



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

# Материалы V Международной научно-практической конференции



**АКТУАЛЬНЫЕ  
ПРОБЛЕМЫ  
ПОДГОТОВКИ  
КАДРОВ**

**Луганск  
2021 г.**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих технологий**

**Кафедра технологий производства и профессионального  
образования**

# **Актуальные проблемы подготовки кадров**

*Материалы V Международной  
научно-практической конференции*

*(Луганск, 22 апреля 2021 года)*

  
**Луганск  
2021**

УДК [37.011.3-051+664+674/677]-027.31(06)

ББК 74.40я43+65.305.7я43

А43

***Рецензенты:***

- Турянская О.Ф.*** – заведующий кафедрой педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доктор педагогических наук, профессор;
- Украинцева Ю.С.*** – доцент кафедры технологии молока и молокопродуктов ГОУ ВО ЛНР «ЛГАУ», кандидат технических наук, доцент;
- Верех-Белюсова Е.И.*** – и.о. заведующего кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат технических наук, доцент.

**А43** **Актуальные проблемы подготовки кадров :** материалы V Международной научно-практ. конф. (Луганск, 22 апреля 2021 года) / редкол. : А.С. Авершина (гл. ред.), В.О. Лисицына (отв. ред.) [и др.] – Луганск : Книта, 2021. – 324 с.

Сборник тезисов по результатам работы конференции содержит оригинальные материалы ведущих и молодых ученых, посвященных актуальным вопросам подготовки кадров в системе среднего и высшего профессионального образования; новым технологиям пищевой и легкой промышленности, ресторанного хозяйства, а также результаты исследований научных и образовательных учреждений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных изучений теоретического или научно-практического характера.

Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК [37.011.3-051+664+674/677]-027.31(06)

ББК 74.40я43+65.305.7я43

*Рекомендовано к печати Научной комиссией  
Луганского государственного педагогического университета  
(протокол № 10 от 15 июня 2021 г.)*

© Коллектив авторов, 2021

© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ 1

#### ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Авершина А.С., Бойко А.А.</i> Информационная компетентность будущих инженеров-педагогов как профессионально-личностное качество	11
<i>Бойко Е.А.</i> Подготовка инженеров для командной работы	14
<i>Буркивиченко И.Г.</i> Перспективы развития профессионального образования в СПО при подготовке специалистов среднего звена	17
<i>Воронцов А.М.</i> Рассмотрение современных компетенций педагога профессионального образования	20
<i>Воронцов А.М.</i> Особенности реализации правового обучения и воспитания в профессиональном образовании	25
<i>Горянская Н.В.</i> Проектная деятельность как эффективная технология профессиональной подготовки студентов	30
<i>Жидков А.А., Гордеев К.С., Ваганова О.И.</i> Социальные, технологические и мотивационные аспекты в рамках проблемы качества среднего профессионального образования в России	34
<i>Жилкина Ю.О.</i> Лабораторно-практические занятия как одна из основных форм организации учебных занятий по дисциплинам профессионального цикла	40
<i>Жолнерович Б.Н.</i> Патриотическое воспитание в пространстве современного образования	46
<i>Заруцкая Ю.Г.</i> Пути повышения конкурентноспособности вузов	49
<i>Зинченко В.О.</i> Требования к научно-	

педагогическим работникам, осуществляющим подготовку инженера-педагога	52
<b>Ищенко А.В.</b> Метод проектов как компонент технологии проблемного обучения при подготовке будущих специалистов швейного профиля	55
<b>Корнеева А.Н.</b> Педагогические проблемы подготовки кадров для предприятий малого бизнеса в сфере швейного производства	58
<b>Левашов Н.Н., Сердюкова Е.Я.</b> Организация политехнической подготовки будущих учителей технологии в вузе	61
<b>Лисицына В.О.</b> Особенности формирования мотивации к профессиональному саморазвитию будущих педагогов профессионального обучения	65
<b>Манченко А.О., Калайдо А.В.</b> Профориентационная работа со старшеклассниками в школе	70
<b>Маркова С.М.</b> Проектирование интенсивных технологий профессионального обучения	73
<b>Масляк А.В.</b> Пути модернизации национальной системы высшего образования как ведущие факторы развития инновационной деятельности преподавателя современного высшего учебного заведения	79
<b>Однокозова Е.С., Лесовец Е.В.</b> Формирование художественно-эстетического вкуса у будущих педагогов профессионального обучения швейного профиля	86
<b>Роман С.В.</b> Понятийная интеграция как направление усовершенствования качества содержания профессиональной подготовки будущих учителей химии	89
<b>Рябенская И.В.</b> Проблемы качества системы образования в организациях системы высшего профессионального обучения	92

3. Миронов В. Россия в глобальном мире: отечественное образование и Болонский процесс / В. Миронов // Здоровый смысл. – 2017. – № 27 (5). – С. 98.

4. Шинкарук В. Основные направления модернизации структуры высшего образования Украины // Официальный сайт Министерства образования и науки Украины [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mon.+gov.ua>

**Однокозова Е.С.**

*мастер производственного обучения  
кафедры технологий производства и  
профессионального образования,  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»;*

**Лесовец Е.В.**

*старший преподаватель кафедры  
технологий производства и  
профессионального образования,  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВКУСА У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ШВЕЙНОГО ПРОФИЛЯ**

Вопросу о том, каким должен быть современный педагог посвящено огромное количество статей, книг, очерков. Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения предъявляет к личности преподавателя достаточно высокие требования. Эти требования носят объективный характер. Они включают требования к личности, к эрудиции педагога, к тем

качествам, которые определяют его отношение к обучающимся и педагогической деятельности в соответствии с нормами современного общества. Именно на педагога возлагается ответственная роль по созданию социальной воспитательной среды, а сам педагог должен выступать одновременно организатором, руководителем и частью этой среды.

Среди факторов успешности педагогической деятельности важная роль принадлежит личности педагога. Ещё в конце XIX века П.Ф. Каптерев, выдающийся русский педагог и психолог, показал в своих исследованиях, что одним из важных факторов успешности педагогической деятельности являются личностные качества педагога. Он указал на необходимость наличия у педагога таких качеств, как целеустремленность, трудолюбие, наблюдательность, причём немало внимания он уделял и наличию духовной, эстетической и художественной культуры педагога.

Художественно-эстетический вкус и художественная культура – важнейшие составляющие духовного облика личности. От их наличия и степени развития у человека зависит его интеллигентность, творческая направленность устремлений и деятельности, особая одухотворенность отношений к миру и людям.

Для будущих педагогов профессионального обучения основу профессионально важных качеств составляют способности и психологические черты личности. В основе профессиональных способностей лежат свойства психических процессов (восприятие, фантазия, мышление, воображение, чувство вкуса и т.д.).

Современная социальная обстановка требует от педагога профессионального обучения способности адекватно оценивать свои реальные и потенциальные возможности, готовности к профессиональному

самоутверждению и самореализации, стремления конструктивно использовать свои знания и умения, делать ценностный вывод. В этом направлении эффективность подготовки будущих специалистов швейного профиля в полной мере зависит от развития у них способностей творчески преобразовывать окружающую действительность, самостоятельности решения практических задач, готовности к самосовершенствованию и самообразованию.

Творчество в любой области деятельности представляет собой наиболее мощный и неиссякаемый источник интеллектуального развития и положительных эмоций, возбуждает потребность в знании, вводит обучающихся в атмосферу вечного поиска.

Актуальной и требующей особого внимания становится проблема изучения и выявления оптимальных условий развития и творческой самореализации личности обучающихся по направлениям подготовки швейного профиля. И изучение дисциплин профессионального цикла, таких как: «История костюма», «Рисунок и спецкомпозиция», «Моделирование и художественное оформление одежды», «Работа в материале», как нельзя лучше подходит для этого. На занятиях в течение всего периода обучения идет развитие творческих способностей, обучающихся и закрепление профессионально важных качеств.

### **Литература:**

1. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. Под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 59 с.

2. Занина А.В. Основы педагогического мастерства / А.В. Занина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. – 288 с.

3. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учеб. пособие / В.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман / под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.

**Роман С.В.**

*д.п.н., к.х.н., профессор кафедры педагогики,  
доцент, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»*

## **ПОНЯТИЙНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК НАПРАВЛЕНИЕ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ**

Основа приобретения будущими учителями химии знаний, в том числе в области охраны и защиты природной среды, – формирование и развитие научных понятий в процессе профессиональной подготовки. В указанном контексте система таких знаний должна включать *подсистемы* химических, экологических («академических») и «прикладных»), технических (технологических) и социальных знаний. Именно за счет интеграции таких четырех подсистем, по нашему мнению, будет обеспечен междисциплинарный, комплексный подход к усовершенствованию содержания профессиональной подготовки будущих учителей химии в части изучения экологической проблематики.

В основе выделенных подсистем знаний лежат соответствующие *понятия*, отбор которых обусловлен, с