

# МАТЕРИАЛЫ VI ОТКРЫТОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

ЛУГАНСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



НАУЧНАЯ МОЛОДЕЖЬ:  
ПРИОРИТЕТЫ МИРОВОЙ НАУКИ  
В XXI ВЕКЕ



г. Луганск, 2021

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

СОВЕТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

# **НАУЧНАЯ МОЛОДЕЖЬ: ПРИОРИТЕТЫ МИРОВОЙ НАУКИ В XXI ВЕКЕ**

Материалы VI Открытой научно-практической конференции

г. Луганск, 15 апреля 2021 г.



Луганск  
2021

УДК [37.013:001.891]-053.6(06)  
ББК 74.023я43+72.5я43  
Н 34

**Рецензенты:**

- Атоян А.И.** – профессор кафедры психологии и конфликтологии Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», доктор философских наук, профессор;
- Шелюто В.М.** – профессор кафедры мировой философии и теологии Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», кандидат исторических наук, доктор философских наук, профессор;
- Перетятая О.С.** – декан филологического факультета, доцент кафедры русской и мировой литературы Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет», кандидат филологических наук.

**Научная молодежь: приоритеты мировой науки в XXI веке : материалы  
Н 34** VI Открытой научно-практической конференции / под общ. ред. Н.И. Пантыкиной;  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2021. – 132 с.

В сборник включены научные труды участников конференции – молодых ученых ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», университетов Луганской Народной Республики, Донецкой Народной Республики, а также представителей Российской Федерации. Затрагиваются актуальные вопросы филологии и лингвистики; педагогики и психологии; истории, политологии, социологии и философии; музыкально-художественного образования; естественно-географических наук, а также вопросы развития физического воспитания спорта и адаптивной физической культуры.

Издание предназначено для научных сотрудников, профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов, студентов, а также для всех заинтересованных лиц.

УДК [37.013:001.891]-053.6(06)  
ББК 74.023я43+72.5я43

*Рекомендовано к печати Научной комиссией  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»  
(протокол № 8 от 20 апреля 2021 г.)*

Редакция не несёт ответственность за авторский стиль работ, опубликованных в сборнике.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

Материалы докладов и сообщений, включённые в сборник, печатаются на языке оригинала.

© Коллектив авторов, 2021  
© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2021

<b>Приходченко Е.И.</b>	Формирование профессиональных компетенций у будущих инженеров-педагогов	55
<b>Приходченко Е.И., Маркова Е.А.</b>	Развитие EDTECH-отрасли на мировом и отечественном рынке в период пандемии	58
<b>Рычкова В.Е. Дубаков А.В.</b>	Геймификация обучения иностранному языку и ее отражение во внеклассной работе	61
<b>Тищенко Е.В.</b>	Практико-ориентированные задачи как средство повышения математической грамотности обучающихся	64
<b>Черникова Е.А.</b>	Использование интерактивных форм обучения	65
<b>Шеденко Л.В.</b>	Специфика эмоционально-поведенческой коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья	68

### **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ, ПОЛИТОЛОГИИ, СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ**

<b>Герасимов А.В.</b>	Трансформация системы высшего образования в современном информационном обществе: социокультурный аспект	71
<b>Орлова А.В., Шульга А.А., Шульга Д.П.</b>	Фактор риса в традиционной культуре народности дай	74
<b>Стаценко Т.М.</b>	Космическое мировоззрение – новый вид философского мышления в XXI веке	77
<b>Титова А.Г.</b>	Влияние социальных сетей на политические настроения в Российской Федерации	80
<b>Шульга Д.П.</b>	Многовариантность Великого Шёлкового пути в древности и раннем средневековьи	83
<b>Шульга Д.П., Сувандии А.А.</b>	Монеты Ромейской империи в Поднебесной	86
<b>Шульга Д.П.</b>	Ромейские монеты из Суйского могильника Цзюлуншань в округе Гуюань	89
<b>Якименко Л.Н.</b>	Энергетическая политика европейских стран в контексте подписания Римских договоров (1957 г.)	92

### **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТА И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

<b>Абакуменко Д.Ю.</b>	Восточные единоборства как средства воспитания патриотизма молодежи	95
<b>Ерёменко И.В.</b>	Особенности тактической подготовки в футболе	97
<b>Колпаков Д.А.</b>	Доступность средств оздоровительной физической культуры в период обучения будущих специалистов начального образования	100
<b>Кострыкин В.Я.</b>	Укрепление здоровья и содействие нормальному физическому развитию учащихся	103

**В.Я. Кострыкин,**  
старший преподаватель кафедры физического воспитания  
Луганского государственного педагогического университета  
г. Луганск  
*vladlenkostrykin@mail.ru*

## **УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И СОДЕЙСТВИЕ НОРМАЛЬНОМУ ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ УЧАЩИХСЯ**

***Аннотация.** В статье рассматриваются способы наиболее эффективного укрепления здоровья учащихся при занятиях физической подготовкой, а так же методы, с помощью которых предоставляется возможным обеспечение хорошего физического развития обучающихся.*

***Ключевые слова:** здоровье, физическая культура, развитие, упражнение.*

Одна из основных задач физического воспитания – укрепление здоровья учащихся, то есть любые физические упражнения, независимо от конкретной задачи, средств, методов и форм организации, должны способствовать укреплению здоровья учащихся. Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. По этой причине физическая культура стала определяющей в целом комплексе условий, определяющих здоровье школьника. Хорошее здоровье во многом определяется правильным расположением, строением, функциональной активностью всех органов тела и отсутствием предрасположенности к болезням.

Нормальное физическое развитие – это изменение структуры и функций организма ребенка с возрастом, которое происходит естественным образом в соответствии с его ростом. Морфологические и функциональные изменения в организме очень сложны, но о нормальном или ненормальном течении развития можно судить с достаточной степенью объективности, но некоторые показатели, внешне отражающие этот процесс. Это рост, вес и размер груди. Они связаны с массой, плотностью и формой тела. Взаимосвязь этих факторов можно использовать для оценки силы детского организма. Следует отметить, что рост, развитие, здоровье и активность в первую очередь являются результатом наследования определенных физических данных от родителей. Они также во многом связаны с тем, что поступают правильно в отношении питания, приверженности рациональному образу жизни и другим социальным факторам. Тем не менее, физическое воспитание является решающим фактором в обеспечении высокой жизнеспособности детей. Без регулярных, специально организованных физических упражнений в современных условиях даже дети, унаследовавшие хорошее здоровье и развитие от своих родителей и живущие в хороших условиях, не смогут достичь того уровня физической подготовки, которого дети среднего и ниже среднего уровня развития могут достичь в систематических условиях. по физическому воспитанию, физическому воспитанию, физическому воспитанию [1, с. 16].

Дети, которые обычно не занимаются спортом регулярно, отстают в развитии и росте. Малоподвижный образ жизни (гипокинезия), когда он небольшой, приводит к прерыванию или снижению роста жизненных сил, а когда большой, даже к постепенной мышечной атрофии, ожирению и другим серьезным расстройствам, упражнения являются средством предотвращения нарушений нормального физического развития. Важно, чтобы школьники овладели знаниями о факторах, укрепляющих здоровье, систематически занимались физиче-

---

скими упражнениями, чтобы они активно относились к своему здоровью. Систематическая физическая активность положительно влияет на центральную нервную систему, которая является главным регулятором всех физических и психических процессов в нашем организме. Регулярная физическая активность улучшает работу сердца и легких, усиливает обмен веществ и укрепляет костно-мышечную систему. Напряжение мышц приводит к расширению сети периферических сосудов, что способствует профилактике и лечению высокого кровяного давления. Повышенный тонус брюшной стенки и массаж внутренних органов во время упражнений профилактически действуют при заболеваниях желудка, печени, желчного пузыря и кишечника. Сочетание физических нагрузок и закаливания повышает защиту организма от инфекций [1, с. 38].

Физическое воспитание ослабленных детей требует согласованных усилий учителей и врачей. Показано, что этим детям важно не только увеличивать объем двигательной активности, но и соблюдать определенное содержание физических упражнений. Для них исключены упражнения, требующие максимальной нагрузки, большой выносливости и противопоказанные с учетом последствий предыдущего заболевания.

При положительных изменениях в самочувствии и физической подготовленности этих детей переводят в основную группу. Известно, что ежедневная физическая нагрузка увеличивает силу, баланс и подвижность корковых процессов, стимулирует функцию подкорковых образований. Большое значение для работы детского сердца имеет «мышечный насос», который стимулирует движение крови к сердцу. Эта мышечная функция настолько важна, что ее называют периферическим сердцем. За счет более энергичного действия «мышечной помпы» во время упражнений улучшается отток венозной крови от конечностей (при сокращении периферических мышц), из органов брюшной полости (при сокращении дыхательных мышц) и тем самым облегчается работа сердца [5, с. 67].

Оздоровительная направленность физического воспитания решается полным комплексом занятий – физическими упражнениями при физкультуре, гимнастикой перед занятиями, физкультурой, внеклассными занятиями. Следует соблюдать осторожность при выполнении операций по закалке. Двигательная активность школьников как по типу упражнений, так и по объему должна строиться по-разному, с учетом уровня их физической подготовленности. В школах около 75% учащихся начальных классов имеют среднее физическое развитие, 15% – высокое и выше среднего, 10% – ниже среднего и низкого (по данным опроса московских школьников В.К. Шурухиной).

Различия в физической активности должны в основном касаться силы и скорости выносливости. Движение неподвижно, а скорость может быть примерно одинаковой для всех учеников. Однако в некоторых случаях некоторые физические показатели могут быть низкими у физически высокоразвитых детей и, наоборот, физическая активность должна быть дозированной с учетом индивидуальных данных каждого ученика. В центре внимания учителей должны быть дети с низким физическим развитием, поскольку они больше всего нуждаются в правильно организованных упражнениях.

Даже в младшем школьном возрасте от мальчиков и девочек требуется дифференцированный подход к выбору упражнений и дозировке физических нагрузок. По некоторым показателям развития разница между мальчиками и девочками невелика: в 7 лет вес мальчика больше 0,2 кг, в 10 лет меньше 0,4 кг; в 7 лет рост мальчика превышает рост девочек всего на 1 см, в 11 лет рост девочки на 0,6 см больше. До 11-12 лет пропорции частей тела у мальчиков и девочек почти одинаковы, но обхват груди у девочек на 1,2-2 см меньше, чем у мальчиков, а жизненная емкость легких на 100-200 см меньше.

В результате циклические физические нагрузки для девушек должны быть немного меньше. Кроме того, сила мышц рук у девочек в возрасте от 7 до 8 лет примерно на 5 кг

---

меньше, чем у мальчиков, а в 11 лет – 10 кг. Это значит, что силовые упражнения для девочек могут быть такими же, как и для мальчиков по количеству повторений, но менее напряжены. Игры имеют большое значение для выполнения оздоровительных задач по физическому воспитанию в младшем школьном возрасте. Игры должны способствовать нормальному росту, нормальному развитию, укреплению мышц и формированию правильной осанки ребенка. Игры должны положительно влиять на нервную систему и показывать только положительные эмоции. При проведении урока следует учитывать общую нагрузку урока [4, с. 54].

Влияние физических упражнений на детский организм.

- а) психологическое воздействие;
- б) физическое воздействие.

Упражнения укрепляют нервную систему, улучшают чувства и нормализуют массу тела. Другими словами, они положительно влияют на все системы и органы человеческого тела. Когда мы двигаемся, все наши мышцы усердно работают. Чтобы усилить приток крови к работающим мышцам, активизируется сердце. Упражнения чрезвычайно важны для предотвращения многих заболеваний.

Работы великих физиологов И. Сеченева, Н. Введенский, И. Павлова, А.А.Ухтомский и их ученики показали механизм влияния движений на сложные жизненные процессы в нашем организме и указали на негативные явления. Что наблюдается при длительном вынужденном отдыхе. Отдых и движение — два антипода (противоположности), они определяют состояние и тип жизненных процессов в организме, влияют на интерактивность и свойства сердца, легких, пищеварительного тракта, нервной и мышечной системы, обмена веществ.

Основными мероприятиями по укреплению здоровья и физического развития ребенка являются:

1. Утренняя зарядка – для решения элементарных проблем со здоровьем. Утренняя зарядка помогает укрепить костно-мышечной системы у детей, развитие нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Кроме того, он придает ребенку бодрость, формирует привычку заниматься спортом каждый день.

2. Подвижные игры – главная потребность ребенка. При реализации решаются многие задачи по разным направлениям (образование, обучение и оздоровление). Подвижные игры не только способствуют укреплению физического здоровья детей, но и помогают им правильно развиваться, улучшают поведение ребенка в различных ситуациях, учат действиям в определенных случаях, нравственности и общепринятым нормам поведения развиваться. Во время игры дети удовлетворяют свои потребности в движении и общении. Игры помогают улучшить моторику детей, развить моральные качества, а также навыки и привычки жить и взаимодействовать в команде.

3. Прогулка – одно из самых популярных и доступных средств общего закаливания детского организма. Прогулка помогает повысить сопротивляемость и выносливость организма к различным неблагоприятным условиям окружающей среды, и особенно к холоду.

4. Физкультурные минутки – с целью предотвращения переутомления и улучшения общего состояния детей при различных занятиях (рисование, тренировки и т. д.). Физкультурная минутка позволяет ребенку на время менять занятия и отвлекаться на краткосрочные физические упражнения. Это также может помочь снять мышечное напряжение, вызванное повторяющейся деятельностью или неподвижностью. То есть в течение минуты занятий физкультурой внимание детей привлекается к другим занятиям, что успокаивает нервную систему и восстанавливает работоспособность.

5. Общеразвивающие упражнения – упражнения, занимающие одно из важнейших мест в системе физического развития детей. Они необходимы для правильного и своевременного развития тела, самостоятельного и осознанного контроля движений и общего укрепления тела.

---

6. Закаливание – это мероприятия, направленные на повышение сопротивляемости организма внешним воздействиям, с целью повышения его сопротивляемости и укрепления иммунитета. Закаливание считается одним из самых эффективных средств улучшения здоровья детей и профилактики болезней. В качестве отвердителей можно использовать воздушные ванны, прогулки по песку, протирание влажной губкой, обливание водой и т. д.

7. Дыхательные упражнения – это упражнения, направленные на улучшение обмена кислорода во всем теле, что стимулирует кишечник, желудок и сердечные мышцы.

Таким образом, улучшить здоровье человека могут только физические упражнения, которые необходимо выполнять с самого раннего возраста, а также обеспечить нормальное физическое развитие. Это делает физическое воспитание необходимым в любое время и в любом возрасте. Положительный эффект физических упражнений выражается не только в улучшении функций (работы) его основных органов и систем организма человека, но и в проявлении бодрости, бодрости, пробуждении энергии активности, в развитии сопротивляемости организма внешним воздействиям, в том числе инфекционным заболеваниям. Физические упражнения могут использоваться в разных формах: утренняя зарядка, длительные прогулки, различные подвижные игры, физкультура в школе, походы и т. д.

#### Список литературы

1. **Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: Проблемы и пути оптимизации:** Материалы Всероссийского совещания `Пути оптимизации здоровья и физического развития детей в дошкольных образовательных учреждениях` Москва, 17-19. – М. : СИНТЕГ, 2017. – 344 с.

2. **Вохринцева С.** Дидактический материал. Физическое развитие детей. Зимние виды спорта / С. Вохринцева. – М.: Страна Фантазий, 2019. – 741 с.

3. **Вохринцева С.** Дидактический материал. Физическое развитие детей. Летние виды спорта / С. Вохринцева. – М.: Страна Фантазий, 2018. – 572 с.

4. **Силантьева С.В.** Подвижные игры на каждый день для укрепления здоровья детей / С.В. Силантьева. – М.: Литера, 2020. – 571 с.

5. **Синягина Н.Ю.** Как сохранить и укрепить здоровье детей. Психологические установки и упражнения / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2016. – 152 с.

УДК 796/799

**Р.Г. Матченко,**  
специалист высшей категории, старший преподаватель  
Обособленного подразделения «Колледж технологий и дизайна  
Луганского государственного педагогического университета»  
г. Луганск  
*rg\_82.82@mail.ru*

## ПРОБЛЕМЫ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

*Аннотация.* В статье рассматривается концепция касательно состояния здоровья среди молодежи. Семья, учебные заведения и республика могут повлиять на мировоззрение молодежи и рост популярности спорта.

**Ключевые слова:** физическая культура, здоровье, молодежь, здоровый образ жизни.



---

### Сведения об авторах

**Абакуменко Дарья Юрьевна** – преподаватель кафедры олимпийского и профессионального спорта ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

**Балалаева Елена Владимировна** – преподаватель кафедры художественного образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

**Герасимов Алексей Вячеславович** – старший преподаватель кафедры социологии и организации работы с молодежью ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

**Демьянова Жанна Викторовна** – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков, Московский Энергетический Институт

**Дворцова Александра Николаевна** – старший преподаватель кафедры английской и восточной филологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

**Долженко Дарья Александровна** – преподаватель кафедры английской и восточной филологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

**Дубаков Артем Викторович** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики германских языков ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

**Дубинина Виктория Александровна** – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

**Ерёменко Игорь Владимирович** – старший преподаватель кафедры олимпийского и профессионального спорта ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

**Ефимов Дмитрий Константинович** – кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и практики германского языкознания ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

**Жадан Руслан Витальевич** – преподаватель кафедры музыкального образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

**Жданова Марина Олеговна** – ассистент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

**Зайцева Анна Владимировна** – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

**Колпаков Даниил Александрович** – преподаватель кафедры физического воспитания ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

**Кострыкин Владлен Ярославович** – старший преподаватель кафедры физического воспитания ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

**Котомцев Дмитрий Олегович** – учитель русского языка и литературы ГУ ЛНР «Гимназия №30 имени Н.Т. Фесенко»

**Ли Екатерина Сергеевна** – преподаватель кафедры английской и восточной филологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

**Маркова Екатерина Алексеевна** – аспирант кафедры философии ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет»

**Матченко Роман Георгиевич** – старший преподаватель ОП «Колледж технологий и дизайна Луганского государственного педагогического университета»

**Миргородская Анна Юрьевна** – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

**Митрофанова Любовь Владимировна** – старший преподаватель кафедры художественного образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

**Муравьёва Власта Станиславовна** – преподаватель кафедры английской и восточной филологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

Научное издание

# НАУЧНАЯ МОЛОДЕЖЬ: ПРИОРИТЕТЫ МИРОВОЙ НАУКИ В XXI ВЕКЕ

*Материалы VI Открытой научно-практической конференции  
г. Луганск, 15 апреля 2021 г.*

Авторы материалов несут полную ответственность за подбор, точность предоставленных фактов, цитат, статистических данных, имен собственных, а также за то, что материалы не содержат закрытой информации, запрещенной к открытой публикации.

*Под общей редакцией – Н.И. Пантыкиной  
Верстка – Р.В. Жила*

Подписано в печать 29.04.2021. Бумага офсетная.  
Гарнитура Times New Roman  
Печать ризографическая. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 15,35.  
Тираж 50 экз. Заказ № 47

Издатель  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» «Книга»  
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011. Т/ф: (0642) 58-03-20  
e-mail: knitaizd@mail.ru