

**СБОРНИК СТАТЕЙ ПО
МАТЕРИАЛАМ
VI ОТКРЫТОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

ЛУГАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



ПЕРВЫЙ ШАГ В НАУКУ



г. Луганск, 2021

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

СОВЕТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ
СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО

ПЕРВЫЙ ШАГ В НАУКУ

Материалы VI Открытой научно-практической конференции

г. Луганск, 20 апреля 2021 г.



Луганск
2021

УДК: [37.013:001.891]-057.87

ББК: 74.480.278я43+95.4

П 26

Рецензенты:

- Бойчук С.С. – доцент кафедры индустриально-педагогической подготовки Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», кандидат философских наук;
- Грицких Д.В. – доцент кафедры государственной политики Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», кандидат исторических наук;
- Миргородская А.Ю. – доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет», кандидат филологических наук.

Первый шаг в науку : материалы VI Открытой научно-практической конференции / под общ. ред. Н.И. Пантыкиной, Д.С. Тыщук. – Луганск : Книта, 2021. – 284 с.

Сборник материалов научно-практической конференции отображает результаты научной работы участников конференции: студентов, магистрантов, молодых ученых ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», университетов Луганской Народной Республики, Донецкой Народной Республики, а также представителей Российской Федерации.

Издание предназначено для педагогической общественности, представителей науки и культуры, а также для всех заинтересованных лиц. Статьи напечатаны в авторской редакции.

УДК: [37.013:001.891]-057.87

ББК: 74.480.278я43+95.4

*Рекомендовано к печати Научной комиссией
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
(протокол № 8 от 20 апреля 2021 г.)*

Редакция не несёт ответственность за авторский стиль работ, опубликованных в сборнике.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

Материалы докладов и сообщений, включённые в сборник, печатаются на языке оригинала.

© Коллектив авторов, 2021

© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2021

Стошкус А.В.	
Подходы к изучению семантической деривации в современной лингвистике	214
Толмачева А.А.	
Перевод китайских фильм-именов как лингвокультурная проблема	217
Толокольникова Н.С.	
Ойконим как номинативная единица в системе языка	219
Харченко А.А.	
Периодизация стихотворных стилей и жанров в контексте истории китайской литературы	222

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ, ПОЛИТОЛОГИИ, СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

Захаров Б.А.	
Анализ гражданских ценностных ориентаций современного студенчества в условиях информационного общества	225
Куликов Д.К.	
Социологический анализ современной ситуации взаимодействия вузов и работодателей при подготовке и трудоустройстве молодых специалистов	228
Ларионенко А.С.	
Мода как предмет социологического анализа: основные концептуальные подходы	231
Лисицына Е.А.	
Социологический анализ просьюмеризма как специфической потребительской практики современной молодежи	234
Яковлева В.М.	
Политика администрации Д. Трампа в отношении Тайваньской проблемы	236

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТА И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Дуванова А.А.	
Актуальные вопросы физического воспитания, спорта и адаптивной физической культуры	239
Копанева Е.Н.	
Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности	242
Пацула И.И.	
Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, как средство развития личности	244
Шаманский Б.С.	
Особенности спортивной подготовки в армрестлинге	247
Шмырина И.В.	
Спортивные игры как средство укрепления здоровья студентов	250

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ УСЛУГ

Деркачева А.А.	
Современное состояние развитие туризма в Российской Федерации	253
Згонникова И.И.	
Особенности развития коллектива на предприятии в индустрии красоты	256

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТА И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

УДК 796. 035-056.26

А.А. Дуванова

студентка 2 курса направления подготовки

«Дефектолог (специальный психолог)»

Луганский государственный педагогический университет

г. Луганск

duvanova.02@bk.ru

Научный руководитель: Е.Н. Мартыненко
преподаватель кафедры физического воспитания

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТА И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

***Аннотация:** Адаптивная физическая культура – это, прежде всего упражнения, направленные на максимально возможную адаптацию и приведение человека с ограниченными возможностями здоровья в нормальную среду.*

***Ключевые слова:** адаптивная физическая культура, спорт, движение, упражнения.*

Адаптивная физическая культура-это название подчеркивает назначение физкультурных учреждений для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Это говорит о том, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать положительные морфофункциональные изменения в организме, тем самым формируя необходимую двигательную координацию, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Основным направлением адаптивной физической культуры является формирование двигательной активности как биологического и социального фактора воздействия на организм и личность человека. Знание сущности этого явления является методологической основой адаптивной физической культуры. Впервые в Санкт–Петербургской Академии физической культуры. Лесгафта открылся факультет адаптивной физической культуры, задачей которого является подготовка высококвалифицированных специалистов для работы в области физической культуры людей с ограниченными возможностями здоровья, затем в Московском государственном педагогическом университете на базе института физической культуры была создана кафедра адаптивной физической культуры [2].

Оздоровительная физическая культура является неотъемлемой частью воспитательной работы. Физическая культура способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в общество.

Адаптивное физическое воспитание детей со значительными отклонениями в развитии включает в себя мероприятия, направленные на сохранение и поддержание здоровья. Людям с ограниченными возможностями необходимо адаптироваться, преодолевать психологические барьеры на пути развития окружающей среды и готовиться к жизни в обществе. Методы и средства адаптивного физического воспитания существенно отличаются от занятий спортом со здоровыми детьми. Естественно, что люди с нарушениями психического или

физического развития требуют особого отношения педагога, четкого понимания специфики их обучения. Несмотря на то, что у детей есть отклонения в какой-либо области (умственная отсталость, нарушение слуха или зрения, детский церебральный паралич и т.д.), они станут полноценными членами общества. Адаптивный спорт в системе физического воспитания помогает эффективно интегрироваться в общество, научиться ориентироваться в нем без страха, понимать свои возможности и уметь преодолевать трудности, которые, несомненно, возникнут [1].

На данный момент организация занятий физкультурой с детьми, имеющими слабое здоровье, и нарушениями опорно-двигательного аппарата, является актуальным вопросом. Именно поэтому в настоящее время идет активный поиск качественных методов, с помощью которых можно корректировать младенцев, имеющие серьезные нарушения в опорно-двигательном аппарате. Современные технологии и методы подходов к процессам оздоровления детей с ДЦП свидетельствуют, прежде всего, о том, что физическое воспитание является наилучшим и наиболее эффективным способом физического и социального развития, с помощью которого происходит саморазвитие детей с ограниченными возможностями здоровья [1].

Социальная интеграция инвалидов – это многогранный процесс изменения сферы сознания больного человека от уныния и пассивности к активности и стремлению приложить максимум усилий для восстановления своего здоровья и полноценного общения с окружающим обществом. Утрата людьми с ограниченными возможностями социально пространства вследствие нарушения адекватных отношений с окружающей средой обусловлена несоответствием социального, психологического и психофизиологического статуса инвалидов требованиям социальной ситуации.

Основными задачами адаптивной физиологической культуры считаются:

1. Восстановление и формирование активной мускулатуры у людей с ограниченными возможностями;
2. Обеспечение эмоционального комфорта людей с ограниченными возможностями, в том числе освобождение их от эмоциональных барьеров и страхов;
3. Сохранение физической силы людей с ограниченными возможностями [3].

Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры включает в себя 4 основных компонента:

1. Адаптивное физическое воспитание состоит в обучении основам физической культуры, анатомии и физиологии.
2. Адаптивная физическая реабилитация предполагает разработку специальных тренировочных комплексов, помогающих восстановиться после болезни, травмы или психических расстройств.
3. Адаптивная двигательный комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя активный отдых, динамичные игры и спортивные развлечения.

Адаптивная физкультура помогает понять тот факт, что инвалидность, несмотря на всю трагедию, это не приговор к жизни в четырех стенах. Люди с ограниченными возможностями видят в физическом воспитании активное средство социально-психологической реабилитации, которое раскрывает реальный уровень их жизненных возможностей, помогает обрести уверенность в своих силах и принимать активное участие в спортивных мероприятиях, заставляет больше уважать себя, учит самостоятельности, закаляет организм и дарит здоровые эмоции, помогает преодолеть многие психологические барьеры [2].

Коррекционно-развивающее направление АФК имеет широкий спектр решений педагогических задач, которые условно можно сгруппировать в следующие группы:

- 1) коррекция основных движений при ходьбе, беге, плавании, метании, прыжках, лыжных гонках, упражнениях с предметами и др.;

-
- 2) коррекция и развитие физической подготовленности;
 - 3) коррекция и развитие координационных способностей;
 - 4) коррекция и профилактика соматических расстройств;
 - 5) профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей;
 - 6) развитие познавательной деятельности;
 - 7) формирование личности ребенка.

Изучены наиболее эффективные способы использования физических упражнений для организации активного отдыха лиц с ограниченными возможностями здоровья, переключения их на другой вид деятельности, получения удовольствия от двигательной активности и др.

В физической реабилитации адаптивной физической культуры акцент делается на поиске альтернативных систем оздоровления лиц с ограниченными возможностями, ориентируясь прежде всего на технологии, сопряженные с физическим и психическим (духовным) началом человека, и ориентированные на самостоятельную деятельность занимающихся (различные способы психосоматической саморегуляции, психотерапевтические методики и др.) [1].

Адаптивный физический комплекс оздоровительных мероприятий для таких людей имеет большое значение. Содержание адаптивной физической рекреации направлено на активизацию, поддержание или восстановление физических и духовных сил, затрачиваемых инвалидом при любом виде деятельности (работе, учебе, спорте и др.), на профилактику умственного и физического утомления, развлечений и отдыха, интересного досуга и общения, на улучшение морально-психологического здоровья организма в целом, а также на улучшение состояния, повышение уровня жизнестойкости через удовольствие или с удовольствием. Наибольший эффект адаптивной физической рекреации, основной идеей которой является обеспечение психологического комфорта и интереса занимающихся за счет полной свободы выбора средств, методов и форм занятий, следует ожидать в случае ее дополнения оздоровительными технологиями профилактической медицины.

Список литературы

1. Борисова А.И. Проблема физического воспитания детей с ДЦП // Вопросы науки и образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-fizicheskogo-vospitaniya-detej-s-dtsp> (Дата обращения 19.02.2021)

2. Википедия: Свободная энциклопедия // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Адаптивная_физическая_культура (Дата обращения 19.02.2021)

3. Калининцева М.А. Актуальные проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры и спорта в современном мире/ М.А. Калининцева, Е.В. Белецкая/Статья// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2021/article/2018026515> (Дата обращения 19.02.2021)

4. Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий – основа частных методик адаптивной физической культуры // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://auram.ru/pages/fizkult/ch_mafk/page_03.htm (Дата обращения 19.02.2021)

Научное издание

ПЕРВЫЙ ШАГ В НАУКУ

*Материалы VI Открытой научно-практической конференции
г. Луганск, 20 апреля 2021 г.*

Авторы материалов несут полную ответственность за подбор, точность предоставленных фактов, цитат, статистических данных, имен собственных, а также за то, что материалы не содержат закрытой информации, запрещенной к открытой публикации.

*Под общей редакцией – Н.И. Пантыкиной, Д.С. Тыщук
Верстка – Р.В. Жила*

Подписано в печать 29.04.2021. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman
Печать ризографическая. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 16,51.
Тираж 50 экз. Заказ № 46

Издатель
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» «Книга»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011. Т/ф: (0642) 58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru