

# Образование Луганщины: теория и практика

ПЕДАГОГУ РЕСПУБЛИКИ — СОВРЕМЕННЫЙ ЖУРНАЛ

Научно-методический журнал № 5(24), 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

### Профессиональное образование

<b>Анпилогова Т.Ю.</b> Развитие историко-краеведческой деятельности студенчества в условиях трансформации высшей школы (1930-е – начало 1950-х гг.).....	2
<b>Верех-Белоусова Е.И.</b> Роль высшей школы в формировании культуры безопасности жизнедеятельности в современных условиях.....	7
<b>Карпов В.В.</b> Культура безопасности и ее формирование у бакалавров техносферной безопасности.....	10
<b>Клименко И.В.</b> Актуальные проблемы подготовки специалистов адаптивной физической культуры.....	15
<b>Писаный Д.М.</b> Уроки Дебальцевской операции 2015 г., патриотическое воспитание и социокультурная идентичность учащейся молодежи: аксиологический аспект.....	19
<b>Студеникина В.П.</b> Тенденции развития дополнительного профессионального педагогического образования Луганской Народной Республики.....	23
<b>Якименко Л.Н., Шевченко Н.М.</b> Формирование познавательных универсальных учебных действий старшеклассников средствами проектной деятельности (на материале исторического краеведения).....	28
<b>Жадан Р.В.</b> К проблеме формирования педагогического артистизма будущих учителей музыки в процессе профессиональной подготовки.....	32
<b>Скрыпник А.В.</b> Приобщение к национальным традициям и ценностям православия на примере жития святого благоверного великого князя Александра Невского.....	35
<b>Черная Е.В.</b> Особенности формирования читательской компетентности учащихся начальной школы.....	41

### Методика и опыт

<b>Чикина Ю.Ю.</b> Игра-викторина по географии «Рельеф России».....	47
<b>Андиева Ю.Р.</b> Учебный проект по географии как средство формирования универсальных учебных действий.....	52
<b>Бичева Е.А.</b> «Страницы семейной гордости...».....	57
<b>Свинарева Л.В.</b> Развитие коммуникативной компетентности педагога СПО.....	61
<b>Сурмак Л.И.</b> План-конспект урока по литературному чтению.....	63
<b>Тесля М.Н.</b> План-конспект урока по всеобщей истории.....	66
<b>Федькина Ю.А.</b> План-конспект урока по английскому языку.....	70

Научно-методический журнал  
издается с сентября 2017 года, выходит раз в два месяца  
Подписной индекс 91168  
Главный редактор Марфина Ж.В.  
Выпускающий редактор Калинина Г.Г.  
Ответственный секретарь Шкуран О.В.  
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ: Дятлова Е.Н.,  
Загаштоков А.Х., Полупаненко Е.Г., Ротерс Т.Т.,  
Санченко Е.Н., Студеникина В.П., Турянская О.Ф.

Учредитель ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», сайт: [www.lgpu.org](http://www.lgpu.org)  
Свидетельство о регистрации Серия № ПИ 000162  
от 19 октября 2020 г.  
Издатель ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» «Книга»,  
тел. (0642)58-03-20; сайт: [knita.lgpu.org](http://knita.lgpu.org)  
Подписано в печать 29.10.2021. Формат 60x84 1/8.  
Усл. печ. л. 9,30. Тираж 100 экз. Заказ № 102.  
Адрес учредителя, издателя, типографии:  
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011.

Печатается по решению ученого совета Луганского государственного педагогического университета  
(протокол № 2 от 24 сентября 2021 г.)

Издание включено в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (приказ МОН ЛНР № 911-од от 10 октября 2018 года);  
Издание включено в РИНЦ.

**Чикина Юлия Юрьевна,**  
доцент кафедры географии  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,  
кандидат педагогических наук  
*juliya-julchik@mail.ru*



УДК 37.091.313:91

## Игра-викторина по географии «Рельеф России»

**Класс: 8-й**

**Цель:** вызвать познавательный интерес к географии, желание учащихся расширять свой кругозор.

**Задачи:**

*познавательные* – закрепить и углубить знания, полученные на уроках географии о рельефе России;

*развивающие* – развивать логическое мышление, быстроту мышления, принимать правильные решения, работая в команде;

*воспитательные* – воспитывать умение работать в группе, чувство взаимопомощи и взаимовыручки, умение слушать товарища, прививать уважительное отношение к мнению своих одноклассников, самооценке и оценке их работы; воспитывать чувство ответственного отношения к выполняемой работе.

**Средства обучения:** персональный компьютер, мультимедийный проектор, презентация, атласы, физическая карта России, шаблоны воздушных шаров.

В игре-викторине принимают участие учащиеся 8 класса. Класс поделен на 2 команды. Команда выбирает капитана. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

### Ход игры-викторины

Вступительное слово учителя:

Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по необъятным просторам Российской Федерации. Предлагаю класс поделить на две команды, выбрать капитана и придумать название воздушного шара, на котором команды и отправятся в путешествие. Побеждает команда, которая наберет наибольшее количество баллов.

**Первая точка – «Навстречу попутному ветру».** Учитель выводит на мультимедийный проектор вопросы, связанные с рельефом России. Получает первой право отвечать команда,

капитан которой быстрее поднял свой воздушный шар. Если обе команды дают неверный ответ, то учитель зачитывает варианты ответов. За правильный ответ команда получает 1 балл.

**1. Как называются устойчивые участки земной коры:** *складчатые области; щиты; плиты; платформы.*

**2. Какая из перечисленных горных систем расположена в области герцинской складчатости:** *Урал; Саяны; Сихотэ-Алинь; Верхоянский хребет.*

**3. Где расположены равнины:** *на литосферных плитах; на платформах; на щитах; в складчатых областях.*

**4. В пределах какой из перечисленных территорий земная кора наиболее древняя:** *Западно-Сибирская равнина; Кавказские горы; Уральские горы; Восточно-Европейская равнина.*

**5. Какие горы не относятся к горам Дальнего Востока:** *Сихотэ-Алинь; Джугдзур; Срединный хребет; Бырранга.*

**6. Какая равнина имеет уклон к северу:** *Прикаспийская; Восточно-Европейская; Зейско-Бурейская; Западно-Сибирская.*

**7. В какой из перечисленных территорий России имеются действующие вулканы:** *полуостров Камчатка; полуостров Ямал; Западно-Сибирская равнина; Кавказ.*

**8. Строение земной коры показано на карте:** *физической; тектонической; геологической; климатической.*

**9. В складчатых областях образовались:** *равнины; плоскогорья; горы; низменности.*

**10. Какая из перечисленных горных систем расположена в области кайнозойской складчатости:** *Урал; Кавказ; Сихотэ-Алинь; Верхоянский хребет.*

**11. Какая горная вершина является самой высокой в России:** *Эльбрус; Народная; Белуха; Ключевская Сопка.*

12. Какой хребет тянется вдоль побережья Охотского моря: *Сихотэ-Алинь; Джугд-жур; Черского; Буреинский.*

13. Какие из перечисленных форм рельефа имеют антропогенное происхождение: *барханы; карьеры; дюны; «бараньи лбы».*

14. В пределах какой из перечисленных территорий наиболее вероятны сильные землетрясения: *остров Сахалин; горы Бырранга; Уральские горы; Восточно-Европейская равнина.*

15. В какой из перечисленных территорий России имеются действующие вулканы: *горы Саяны; Курильские острова; Кавказ; хребет Черского.*

16. Определите, в результате каких причин проявляется активная сейсмическая деятельность на Камчатке и Курилах: *происходит столкновение двух литосферных плит: Евразийской и Тихоокеанской; происходит*

*раздвижение двух литосферных плит; материковая и океаническая плиты скользят относительно друг друга.*

17. Для какой тектонической структуры характерно только горизонтальное залегание горных пород: *щит; плита; платформа.*

18. Самые молодые горы России? *Кавказ.*

19. Назовите самый высокий действующий вулкан России: *Ключевская сопка.*

20. Какую горную систему назвали «каменный пояс земли русской»? *Урал.*

*Вторая точка – «Картограф».* Капитаны команд получают конверты с фрагментами карты Российской Федерации (Западно-Сибирская равнина и Среднесибирское плоскогорье). Задача игроков – как можно быстрее сложить мозаику (карта разрезана на небольшие куски и надо правильно собрать пазл). Команда, закончившая выполнять задание первой, получает пять баллов, а вторая – четыре.



Задание для 1 команды



Задание для 2 команды



**Третья точка «Найди ошибку».** Командам предлагается фрагмент текста путешественника, который оставил свои заметки об особенностях природы Восточно-Европейской равнины.

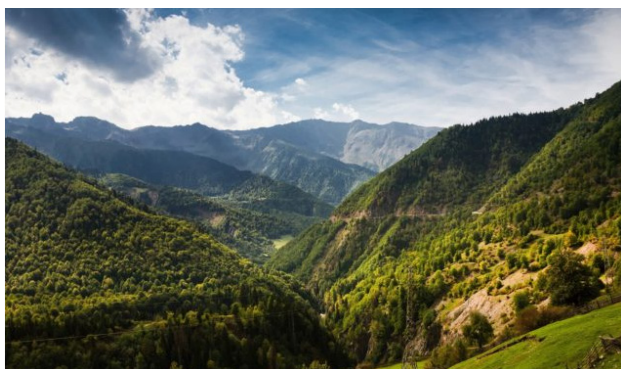
Участникам необходимо найти 10 ошибок в тексте. Побеждает та команда, которая справится с заданием быстрее. Максимальное количество баллов – 10.

*Среди всех равнин мира Восточно-Европейская – третья по площади, при длине около 1000 км она имеет до 2500 км в ширину (пальму первенства удерживает Амазонская низменность, расположенная в Северной Америке). Большая её часть принадлежит России, хотя полностью или частично на ней расположены и другие государства: Финляндия, Болгария, Польша, Молдавия, Украина, Румыния, Беларусь, Латвия, Эстония, Казахстан и Литва. Природа на территории Восточно-Европейской равнины очень интересна и богата. Здесь протекает множество рек, включенных в списки крупнейших в мире – Дунай, Волга, Кама, Днепр, Дон и другие. А расположенное здесь Ладожское озеро занимает второе по величине место среди всех пресноводных озёр Европы, и второе по этому параметру на всём материке Евразия. На всём этом обширном пространстве много гор. Самая высокая точка на Восточно-Европейской равнине, находящаяся на Бугульминско-Белебеевской возвышенности, имеет высоту всего в 479 метров. В северной части равнины находится огромное количество озёр, в частности, Чудское, Псковское и множество других. Учёные установили, что своим происхождением они обязаны ветру. Когда оледенение отступало около 10-12 тысяч лет назад, уходящие льды оставили после себя следы на рельефе, которые затем заполнились водой. В одной лишь Карелии озёр насчитывается около 44.000. На всей Восточно-Европейской равнине практически отсутствуют реки, которые текли бы на запад или на восток. Почти все они катят свои воды либо на север, либо на юг. Первые впадают в Белое, Баренцево и Балтийское моря, а вторые – в Чёрное, Каспийское или Азовское. Озеро Эльтон – невероятно солёный бессточный водоём, расположенный на севере равнины, представляет собой самое большое в Азии минеральное озеро, а его воды – одни из самых солёных в мире. Весной, правда, они становятся заметно более пресными, так как растаявший снег приносит много пресной воды. Благодаря впечатляющим размерам, на Восточно-Европейской равнине представлено четыре природных зоны, разительно отличающихся друг от друга. На севере лежит тундра и тайга, южнее они переходят в смешанные и широколиственные леса, а совсем на юге сменяются лесостепями и степями. Самая северная часть равнины и вовсе довольно засушлива, сильные засухи здесь фиксируются примерно раз в 3 года. Восточно-Европейская равнина столь велика, что она включает в себя множество других элементов рельефа. Здесь расположены разные низменности и возвышенности, разбавляющие равнинный пейзаж и оказывающие своё влияние на климат.*

**Ответ:** среди всех равнин мира Восточно-Европейская – **вторая** по площади, при длине около 1000 км она имеет до 2500 км в ширину (пальму первенства удерживает Амазонская низменность, расположенная в **Южной Америке**). Большая её часть принадлежит России, хотя полностью или частично на ней расположены и другие государства: Финляндия, Болгария, Польша, Молдавия, Украина, Румыния, Беларусь, Латвия, Эстония, Казахстан и Литва. Природа на территории Восточно-Европейской равнины очень интересна и богата. Здесь протекает множество рек, включенных в списки крупнейших в мире – Дунай, Волга, Кама, Днепр, Дон и другие. А расположенное здесь Ладожское озеро занимает **первое** по величине место среди всех пресноводных озёр Европы и второе по этому параметру на всём материке Евразия. На всём этом обширном пространстве **нет ни одной** горы. Самая высокая точка на Восточно-Европейской равнине, находящаяся на Бугульминско-Белебеевской возвышенности, имеет высоту всего в 479 метров. В северной части

равнины находится огромное количество озёр, в частности, Чудское, Псковское и множество других. Учёные установили, что своим происхождением они обязаны **ледникам**. Когда оледенение отступало около 10-12 тысяч лет назад, уходящие льды оставили после себя следы на рельефе, которые затем заполнились водой. В одной лишь Карелии озёр насчитывается около 44.000. На всей Восточно-Европейской равнине практически отсутствуют реки, которые текли бы на запад или на восток. Почти все они катят свои воды либо на север, либо на юг. Первые впадают в Белое, Баренцево и Балтийское моря, а вторые – в Чёрное, Каспийское или Азовское. Озеро Эльтон – невероятно солёный бессточный водоём, расположенный на **юге** равнины, представляет собой самое большое в **Европе** минеральное озеро, а его воды – одни из самых солёных в мире. Весной, правда, они становятся заметно более пресными, так как растаявший снег приносит много пресной воды. Благодаря впечатляющим размерам, на Восточно-Европейской равнине представлено **шесть природных зон**, разитель-

но отличающихся друг от друга. На севере лежит тундра и тайга, южнее они переходят в смешанные и широколиственные леса, а совсем на юге сменяются лесостепями и степями. Самая южная часть равнины и вовсе довольно засушлива, сильные засухи здесь фиксируются примерно раз в 3 года. Восточно-Европейская равнина столь велика, что она включает в себя множество других элементов рельефа. Здесь расположены разные низменности и возвышен-



*Кавказские горы, расположенные между Каспийским и Черным морями, делятся на две горные системы: Малый Кавказ и Большой Кавказ. Все самые высокие пики расположены в последнем, где на больших высотах царят ледники и вечные снега*



*Самая высокая точка страны и всей Европы – гора Эльбрус на Кавказе, достигает высоты 5 тысяч 642 метра (там же находятся все остальные «пятитысячники» страны)*

ности, разбавляющие равнинный пейзаж и оказывающие своё влияние на климат.

**Четвертая точка «Угадай объект».** Учитель с помощью мультимедийного проектора показывает географические объекты, которые расположены на территории России. Задача команд – не только верно его назвать, но и дать краткую характеристику. За правильный ответ команда получает от 1 до 2 баллов.



*На Камчатке находятся высокие горные хребты с вулканическими вершинами. Именно там находится самый большой в мире действующий вулкан – Ключевская Сопка (4850 м.)*



*Уральские горы не отличаются большой высотой и в настоящее время сильно разрушены. В среднем, высота Уральских гор не превышает 400 метров, а наивысшей точкой является гора Народная (1895 м). Гора расположена на Приполярном Урале*





Средние показатели высоты Среднесибирского плоскогорья колеблются в пределах 500–700 метров. Максимальных своих высот плоскогорье достигает в пределах плато Путорана – 1 тысяча 700 метров



Алтай – высочайшая горная система южной Сибири, располагающаяся на границе с Казахстаном и Монголией. Ее продолжением является система Западного и Восточного Саяна. Они относительно невысокие, однако их рост еще продолжается. Самая высокая точка – гора Белуха (4506 м)

**Пятая точка – «Знатоки объектов».** Учитель на мультимедийный проектор выводит картосхему и постепенно цифры. Командам необхо-

димо быстро назвать географические объекты, зашифрованные на картосхеме. За каждый правильно названный объект участники получают 1 балл.



**Ответы:** 1. Срединный хребет; 2. Сихотэ-Алинь; 3. Хребет Джугджур; 4. Становой хребет; 5. Витимское плоскогорье; 6. Саян; 7. Алтай; 8. Кавказ; 9. Восточно-Европейская равнина; 10. Уральские горы; 11. Западно-Сибирская равнина; 12. Среднесибирское плоскогорье; 13. Хребет Черского; 14. Колымская низменность; 15. Колымское нагорье.

**Подведение итогов игры-викторины. Рефлексия.** В конце мероприятия учитель раздает участникам команд карточки синего и красного цветов. На слайде представлена небольшая анкета, которая позволяет осуществить самоанализ, дать качественную и количественную оценку урока. Ответы записаны красным и синим цветом, ученик выбирает вариант ответа и поднимает карточку соответствующего цвета (учитель зачитывает предварительно вопросы):

1. Во время игры я работал активно / пассивно.

2. Своей работой во время игры я доволен / не доволен.

3. Игра для меня показалась короткой / длинной.

4. За игру не устал / устал.

5. Материал игры мне был полезен / бесполезен; интересен / скучен; легким / трудным.

Учитель формулирует выводы.

#### Список литературы

1. Евдокимов В.И. Тесты по географии России : 8–9 классы : к учеб. под ред. В.П. Дронова «География России. 8–9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений» / В.И. Евдокимов. – М. : Экзамен, 2009. – 109 с.

2. Курашева Е.М. География России : 8–9 классы : в схемах и таблицах / Е.М. Курашева. – 2-е изд. – М. : Экзамен, 2011. – 222 с.



**Андиева Юлия Расуловна,**  
ассистент кафедры географии  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»  
[andieva93@mail.ru](mailto:andieva93@mail.ru)

УДК 37.091.313:91

### Учебный проект по географии как средство формирования универсальных учебных действий

*В данной статье представлен пример выполнения учебного проекта по географии как эффективного средства формирования универсальных учебных действий. В качестве эффективного средства формирования экологической культуры автор использует поэтапно разработанный проект по географии, направленный на составление причинно-следственных связей изучаемых природных явлений. Приводится образец заполнения отчёта проекта по географии с подробным описанием темы учебного занятия, формулировкой мотивации учебной деятельности и обосновывается рациональность подбора проблемного вопроса как ведущего элемента технологии проектного обучения.*

**Ключевые слова:** учебный проект по географии, универсальные учебные действия, отчёт о выполнении проекта по географии, подготовительный этап, поисково-исследовательский этап, генеральная репетиция, публичная защита, рефлексия.

*This article presents an example of the implementation of geography training project as an effective means of forming universal educational actions. As an effective means of forming an ecological culture, the author uses a stage-by-stage project on geography aimed at drawing up the cause-and-effect relationships of the studied natural phenomena. A sample of filling out a project report on geography with a detailed description of the topic of a training lesson, a formulation of the motivation for educational activities is provided, and the rationality of the selection of a problematic issue as a leading element of project training technology is substantiated.*

**Key words:** geography training project, universal learning activities, report on the implementation of the project on geography, preparatory stage, prospecting and research phase, dress rehearsal, public defense, reflection.



**Правила оформления научно-методических статей и других авторских материалов, принятые в печатном издании**  
**ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»**  
**«Образование Луганщины: теория и практика»**

Научно-методический журнал является периодическим печатным рецензируемым изданием. Редакция журнала принимает к публикации материалы (статьи, информационные сообщения, обзоры научных конференций, круглых столов, интервью, рецензии, оригинальные методические разработки уроков, внеклассных мероприятий и т.п.), соответствующие профилю и тематике издания, актуальные, имеющие научную и практическую новизну и значимость, оформленные в соответствии с настоящими требованиями. На страницах научно-методического журнала публикуются научные, научно-методические, методические работы, освещающие актуальные проблемы образования, которые будут способствовать отражению более широкого спектра методологических проблем и достижений науки и практики, организации профессионального диалога по обмену опытом. Это позволит создать необходимые условия в образовательном пространстве Луганской Народной Республики для эффективного информационно-методического ресурса и профессиональной модернизации учительства.

Материалы подаются на русском языке.

Публикация научно-методических материалов осуществляется при условии предоставления авторами следующих документов:

1. Авторская заявка / согласие на публикацию авторских материалов [Приложение 1].
2. Статья [Приложение 2].

Статья должна иметь следующую структуру:

2.1. Индекс УДК (универсальной десятичной классификации публикуемых материалов) выставляется без абзаца.

2.2. Фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, звание, должность автора(-ов), название образовательного учреждения, в котором выполняется исследование, электронный адрес автора(-ов).

2.3. Заголовок статьи. Заголовок должен быть информативным и содержать только общепринятые сокращения; набираться прописными буквами, без разбиения слов переносами, с выравниванием по центру строки, без абзацного отступа, без точки в конце.

2.4. Аннотация. Описывает цели и задачи проводимого исследования, а также возможности его практического применения. Аннотация на русском и английском языках помещается в

начале статьи. Аннотация должна быть написана от третьего лица и содержать фамилию и инициалы автора(-ов), заголовок статьи, ее краткую характеристику. Рекомендуемый объем аннотации 3–4 предложения; 40–60 слов; 500 знаков. Англоязычная аннотация должна выполняться на профессиональном английском языке.

2.5. Ключевые слова (5–7 слов / словосочетаний, определяющих предметную область научной статьи) на русском языке (располагаются после аннотации на русском языке), и английском (размещаются после аннотации на английском языке). В перечне ключевых слов должны быть представлены общенаучные или профильные термины, упорядоченные от наиболее общих к более конкретным.

2.6. Текст статьи.

2.7. Список литературы, представленный в алфавитном порядке в виде нумерованного списка. Заголовок «Список литературы» набирается строчными буквами, с выравниванием по центру строки, без абзацного отступа, без точки в конце и ниже с выравниванием по ширине приводится приставительный нумерованный список литературы. Фамилии и инициалы авторов набираются полужирным шрифтом, библиографическое описание источника обычным.

Заявка и статья или другие авторские материалы направляются в редакцию на электронный адрес [obrazovanie.luganshchiny@yandex.ru](mailto:obrazovanie.luganshchiny@yandex.ru). Электронный вариант статьи представляется вложением в электронное письмо. Названия предоставляемых файлов должны соответствовать фамилии автора(-ов) и названию документов.

Рукописи статей проходят процедуру макетирования. Все элементы статьи должны быть доступны для технического редактирования и отвечать техническим требованиям, принятым в издании.

Материал для опубликования предоставляется в текстовом редакторе Microsoft Word и сохраняется в текстовом формате, полностью совместимом с Word 97-2003. Рукопись должна иметь ограниченный объем – 7–12 страниц машинописного текста (0,3–0,5 авторского листа; 12–20 тыс. печатных знаков с пробелами), включая аннотацию, иллюстративный и графический материал, список литературы. Формат страницы А4; книжная ориентация; поля: левое 3 см, верхнее 2 см, правое 1,5 см, нижнее 2 см; гарнитура Times New Roman; цвет текста – чёрный; размер шрифта



кегель 14 пт; интервал 1,5; выравнивание по ширине текста. Абзац выделяется красной строкой, отступ 1,25. Текст печатается без переносов, соблюдается постановка знаков дефиса (-) и тире (–), а также типографских кавычек (« »), в случае использования двойных кавычек внешними являются кавычки (« ») «елочки», внутренними – (, “) «лапки»).

Выравнивание отступа с помощью табуляции и пропусков не допускается. Уплотнение интервалов, набор заголовка в режиме Caps Lock, использование макросов и стилевых оформлений Microsoft Word запрещено.

В тексте статьи ссылки нумеруются в квадратных скобках, где первый номер указывает на источник в списке литературы, последующие – на страницы источника или другие источники, в таком случае номера источников отбиваются знаком (;). Например, [3, с. 65]; [4; 7; 9]; [2, т. 3, с. 41–44]; [1, с. 65; 3, с. 341–351]. Размещение в тексте прямых цитат без сносок не допускается. Сноски вниз страницы не выносятся.

При написании фамилий и инициалов используется следующее правило: инициалы печатаются через точку без пробела, инициалы от фамилии отбиваются неразрывным пробелом (Ctrl + Shift + «пробел»). Например, М.А. Крутовой. Согласно стилю оформления научной публикации предпочтительнее сначала указывать инициалы ученого или методиста, а затем его фамилию.

На современном этапе реформирования образовательной системы Луганской Народной Республики наши коллеги для текстового оформления уроков используют как традиционные планы-конспекты уроков, так и более современную форму – технологическую карту урока. В связи с этим приводим общие требования к текстовому оформлению методических разработок для публикации в журнале [Приложение 3;4].

В разработках уроков следует обязательно указывать систему и учебники, по которым автор работает. При составлении сценариев праздников, внеклассных мероприятий, театрализованных представлений необходимо указывать авторов стихотворений, у песен – авторов музыки и слов.

В качестве иллюстраций статей принимаются рисунки. Они должны быть размещены в тексте статьи в соответствии с логикой изложения. В тексте должна иметься ссылка на конкретный рисунок, например, (Рис. 2). Каждый рисунок следует создавать в отдельном файле, а затем вставлять в статью с помощью функции «вставка» с обтеканием текстом. Не допускается выход рисунков за границы текста на поля. Все рисунки должны обеспечивать простое масштабирование с сохранением взаимного расположения всех элементов и

внутренних надписей. Каждый рисунок должен иметь порядковый номер, название и объяснение значений всех кривых, цифр, букв и прочих условных обозначений. **Электронную версию рисунков, диаграмм, графики, формулы, символы следует сохранять в форматах jpg, tif.**

Каждую таблицу необходимо снабжать порядковым номером и заголовком. Таблицы следует предоставлять в текстовом редакторе Microsoft Word, располагать в тексте статьи в соответствии с логикой изложения. В тексте статьи необходимо давать ссылку на конкретную таблицу, например, (Табл. 2). Все графы в таблицах должны быть озаглавлены. Одновременное использование таблиц и графиков (рисунков) для изложения одних и тех же результатов не допускается. В таблицах допускается использование меньшего кегля, но не менее 10.

Каждый новый структурный элемент статьи ненужно нумеровать, выделять, называть. Изложение материала статьи должно быть последовательным, логически завершенным, с четкими формулировками, исключая двойное толкование или неправильное понимание информации. Речь текста должна соответствовать литературным нормам, быть лаконичной, тщательно выверенной.

Редакционная коллегия оставляет за собой право отбора присланных материалов, их рецензирования и редактирования без изменения научно-методического содержания авторского варианта. Принятые к публикации статьи включаются в очередной номер журнала в порядке поступления.

Редакция не принимает к публикации статьи, опубликованные ранее в других изданиях. Публикация статьи в научно-методическом журнале не исключает ее последующего переиздания, однако в таком случае необходимо приводить ссылку на «Образование Луганщины: теория и практика» как на первоисточник.

После выхода в свет печатной версии научно-методического журнала, его полнотекстовые электронные копии размещаются в базе данных Научной библиотеки, а также на официальном сайте Луганского государственного педагогического университета в формате pdf. Электронные материалы могут копироваться по электронным сетям и распечатываться авторами для индивидуального пользования с указанием выходных данных научно-методического журнала.

Согласие автора на публикацию статьи, данное в заявке, рассматривается и принимается редакцией научно-методического журнала как его согласие на размещение предоставленных авторских материалов в свободном электронном доступе.

## Заявка

1.	Полное название статьи <i>Заполняется каждым автором</i>	
2.	ФИО (полностью)	
3.	Учёная степень, звание, квалификационная категория	
4.	Название организации (вуз, кафедра, лаборатория, отдел, школа, колледж и т.д.), которую представляет автор (в именительном падеже), должность	
5.	Страна, город	
6.	Контактный номер телефона	
7.	Почтовый адрес, индекс	
8.	Адрес электронной почты	
9.	Авторское согласие на печать рукописи и ее размещение в электронных базах свободного доступа	Подпись автора



## Схема оформления статьи

### УДК

**Фамилия Имя Отчество,**  
заведующий кафедрой психологии  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»  
д-р. пед. наук, профессор  
*электронный адрес*

*Аннотация (рус. яз.)*

*Ключевые слова (рус. яз.)*

*Аннотация (англ. яз.)*

*Ключевые слова (англ. яз.)*

### НАЗВАНИЕ СТАТЬИ

Текст статьи.

Текст статьи.

Текст статьи.

### Список литературы

**1. Фамилия автора, инициалы.** Название издания / информация о переводе или редакторе, если они есть. – Место издания : Издательство (издающая организация), год выхода издания в свет. – Количество страниц.

**2. Иванов С.А.** Педагогическое творчество / С.А. Иванов // Статьи педагогов-классиков. – М. : Академия, 2002. – С. 12–34.

**3. Мясникова Л.А.** Природа человека / Л.А. Мясникова // Современный философский словарь / под общ. ред. В.Е. Кемерова. – М. : КООПР, 2004. – С. 550–553.

**Редакция**

УДК

**Фамилия Имя Отчество,**

должность, категория

место работы

электронный адрес

*Аннотация (рус. яз.)**Ключевые слова (рус. яз.)**Аннотация (англ. яз.)**Ключевые слова (англ. яз.)***План-конспект урока**

по \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_**Тема урока:** \_\_\_\_\_**Тип урока:** \_\_\_\_\_**Цель:** \_\_\_\_\_**Задачи урока:**

– *предметные* (формирование системы знаний о...; обеспечение глубокого понимания...; обучение выявлению особенностей...; овладение навыками использования различных приборов и инструментов... для решения учебных и прикладных задач и др.);

– *метапредметные* (ставить учебные цели и задачи; оценивать правильность выполнения учебных и иных задач, работать в группе по решению общих учебных задач; владеть информационно-коммуникационными технологиями получения и обработки информации и др.);

– *личностные* (готовность к самообразованию и саморазвитию; формирование научного мировоззрения на основе современных достижений науки и техники; воспитание патриотизма и др.).

**Методы:** (по специфике целей и содержания обучения, особенностям способов его усвоения и характеру познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер)).

**УМК** (учебно-методический комплект): \_\_\_\_\_**Средства обучения:** \_\_\_\_\_**Ход урока**

Поэтапное описание урока с указанием содержания и видов деятельности учеников на каждом этапе. Конспект урока должен соответствовать современным требованиям к организации учебного процесса и способствовать последовательному достижению цели и реализации поставленных задач.

**Список литературы** (оформление по общим требованиям журнала).**Приложения**



УДК \_\_\_\_\_

**Фамилия Имя Отчество,**  
должность, категория  
место работы  
*электронный адрес*

*Аннотация (рус. яз.)*

*Ключевые слова (рус. яз.)*

*Аннотация (англ. яз.)*

*Ключевые слова (англ. яз.)*

**Технологическая карта урока**

по \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_

**Урок №** \_\_\_\_\_

**Тема урока:** \_\_\_\_\_

**Тип урока:** \_\_\_\_\_

**Задачи урока:**

– *предметные* (формирование системы знаний о...; обеспечение глубокого понимания ...; обучение выявлению особенностей...; овладение навыками использования различных приборов и инструментов... для решения учебных и прикладных задач и др.);

– *метапредметные* (ставить учебные цели и задачи; оценивать правильность выполнения учебных и иных задач, работать в группе по решению общих учебных задач; владеть информационно-коммуникационными технологиями получения и обработки информации и др.);

– *личностные* (готовность к самообразованию и саморазвитию; формирование научного мировоззрения на основе современных достижений науки и техники; воспитание патриотизма и др.).

**Технология:** \_\_\_\_\_

**УМК** (учебно-методический комплекс): \_\_\_\_\_

**Средства обучения:** \_\_\_\_\_

№ п/п	Этап урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат

**Использованные источники** (оформление по общим требованиям журнала).  
**Приложения**

С полнотекстовыми электронными версиями научно-методического журнала «Образование Луганщины: теория и практика» можно ознакомиться в читальном зале периодических изданий научной библиотеки Луганского государственного педагогического университета.

С мая 2018 года журнал распространяется как подписное издание.

Оформить подписку можно в любом почтовом отделении «Почта ЛНР». Подписной индекс 91168.

