



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Материалы V Международной научно-практической конференции



**АКТУАЛЬНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ
ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ**

**Луганск
2021 г.**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий**

**Кафедра технологий производства и профессионального
образования**

Актуальные проблемы подготовки кадров

*Материалы V Международной
научно-практической конференции*

(Луганск, 22 апреля 2021 года)


**Луганск
2021**

УДК [37.011.3-051+664+674/677]-027.31(06)

ББК 74.40я43+65.305.7я43

А43

Рецензенты:

- Турянская О.Ф.*** – заведующий кафедрой педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доктор педагогических наук, профессор;
- Украинцева Ю.С.*** – доцент кафедры технологии молока и молокопродуктов ГОУ ВО ЛНР «ЛГАУ», кандидат технических наук, доцент;
- Верех-Белюсова Е.И.*** – и.о. заведующего кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат технических наук, доцент.

А43 **Актуальные проблемы подготовки кадров :** материалы V Международной научно-практ. конф. (Луганск, 22 апреля 2021 года) / редкол. : А.С. Авершина (гл. ред.), В.О. Лисицына (отв. ред.) [и др.] – Луганск : Книта, 2021. – 324 с.

Сборник тезисов по результатам работы конференции содержит оригинальные материалы ведущих и молодых ученых, посвященных актуальным вопросам подготовки кадров в системе среднего и высшего профессионального образования; новым технологиям пищевой и легкой промышленности, ресторанного хозяйства, а также результаты исследований научных и образовательных учреждений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных изучений теоретического или научно-практического характера.

Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК [37.011.3-051+664+674/677]-027.31(06)

ББК 74.40я43+65.305.7я43

*Рекомендовано к печати Научной комиссией
Луганского государственного педагогического университета
(протокол № 10 от 15 июня 2021 г.)*

© Коллектив авторов, 2021

© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1

ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Авершина А.С., Бойко А.А.</i> Информационная компетентность будущих инженеров-педагогов как профессионально-личностное качество	11
<i>Бойко Е.А.</i> Подготовка инженеров для командной работы	14
<i>Буркивиченко И.Г.</i> Перспективы развития профессионального образования в СПО при подготовке специалистов среднего звена	17
<i>Воронцов А.М.</i> Рассмотрение современных компетенций педагога профессионального образования	20
<i>Воронцов А.М.</i> Особенности реализации правового обучения и воспитания в профессиональном образовании	25
<i>Горянская Н.В.</i> Проектная деятельность как эффективная технология профессиональной подготовки студентов	30
<i>Жидков А.А., Гордеев К.С., Ваганова О.И.</i> Социальные, технологические и мотивационные аспекты в рамках проблемы качества среднего профессионального образования в России	34
<i>Жилкина Ю.О.</i> Лабораторно-практические занятия как одна из основных форм организации учебных занятий по дисциплинам профессионального цикла	40
<i>Жолнерович Б.Н.</i> Патриотическое воспитание в пространстве современного образования	46
<i>Заруцкая Ю.Г.</i> Пути повышения конкурентноспособности вузов	49
<i>Зинченко В.О.</i> Требования к научно-	

педагогическим работникам, осуществляющим подготовку инженера-педагога	52
Ищенко А.В. Метод проектов как компонент технологии проблемного обучения при подготовке будущих специалистов швейного профиля	55
Корнеева А.Н. Педагогические проблемы подготовки кадров для предприятий малого бизнеса в сфере швейного производства	58
Левашов Н.Н., Сердюкова Е.Я. Организация политехнической подготовки будущих учителей технологии в вузе	61
Лисицына В.О. Особенности формирования мотивации к профессиональному саморазвитию будущих педагогов профессионального обучения	65
Манченко А.О., Калайдо А.В. Профориентационная работа со старшеклассниками в школе	70
Маркова С.М. Проектирование интенсивных технологий профессионального обучения	73
Масляк А.В. Пути модернизации национальной системы высшего образования как ведущие факторы развития инновационной деятельности преподавателя современного высшего учебного заведения	79
Однокозова Е.С., Лесовец Е.В. Формирование художественно-эстетического вкуса у будущих педагогов профессионального обучения швейного профиля	86
Роман С.В. Понятийная интеграция как направление усовершенствования качества содержания профессиональной подготовки будущих учителей химии	89
Рябенская И.В. Проблемы качества системы образования в организациях системы высшего профессионального обучения	92

3. Миронов В. Россия в глобальном мире: отечественное образование и Болонский процесс / В. Миронов // Здоровый смысл. – 2017. – № 27 (5). – С. 98.

4. Шинкарук В. Основные направления модернизации структуры высшего образования Украины // Официальный сайт Министерства образования и науки Украины [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mon.+gov.ua>

Однокозова Е.С.

*мастер производственного обучения
кафедры технологий производства и
профессионального образования,
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»;*

Лесовец Е.В.

*старший преподаватель кафедры
технологий производства и
профессионального образования,
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»*

ФОРМИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВКУСА У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ШВЕЙНОГО ПРОФИЛЯ

Вопросу о том, каким должен быть современный педагог посвящено огромное количество статей, книг, очерков. Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения предъявляет к личности преподавателя достаточно высокие требования. Эти требования носят объективный характер. Они включают требования к личности, к эрудиции педагога, к тем

качествам, которые определяют его отношение к обучающимся и педагогической деятельности в соответствии с нормами современного общества. Именно на педагога возлагается ответственная роль по созданию социальной воспитательной среды, а сам педагог должен выступать одновременно организатором, руководителем и частью этой среды.

Среди факторов успешности педагогической деятельности важная роль принадлежит личности педагога. Ещё в конце XIX века П.Ф. Каптерев, выдающийся русский педагог и психолог, показал в своих исследованиях, что одним из важных факторов успешности педагогической деятельности являются личностные качества педагога. Он указал на необходимость наличия у педагога таких качеств, как целеустремленность, трудолюбие, наблюдательность, причём немало внимания он уделял и наличию духовной, эстетической и художественной культуры педагога.

Художественно-эстетический вкус и художественная культура – важнейшие составляющие духовного облика личности. От их наличия и степени развития у человека зависит его интеллигентность, творческая направленность устремлений и деятельности, особая одухотворенность отношений к миру и людям.

Для будущих педагогов профессионального обучения основу профессионально важных качеств составляют способности и психологические черты личности. В основе профессиональных способностей лежат свойства психических процессов (восприятие, фантазия, мышление, воображение, чувство вкуса и т.д.).

Современная социальная обстановка требует от педагога профессионального обучения способности адекватно оценивать свои реальные и потенциальные возможности, готовности к профессиональному

самоутверждению и самореализации, стремления конструктивно использовать свои знания и умения, делать ценностный вывод. В этом направлении эффективность подготовки будущих специалистов швейного профиля в полной мере зависит от развития у них способностей творчески преобразовывать окружающую действительность, самостоятельности решения практических задач, готовности к самосовершенствованию и самообразованию.

Творчество в любой области деятельности представляет собой наиболее мощный и неиссякаемый источник интеллектуального развития и положительных эмоций, возбуждает потребность в знании, вводит обучающихся в атмосферу вечного поиска.

Актуальной и требующей особого внимания становится проблема изучения и выявления оптимальных условий развития и творческой самореализации личности обучающихся по направлениям подготовки швейного профиля. И изучение дисциплин профессионального цикла, таких как: «История костюма», «Рисунок и спецкомпозиция», «Моделирование и художественное оформление одежды», «Работа в материале», как нельзя лучше подходит для этого. На занятиях в течение всего периода обучения идет развитие творческих способностей, обучающихся и закрепление профессионально важных качеств.

Литература:

1. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. Под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 59 с.

2. Занина А.В. Основы педагогического мастерства / А.В. Занина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. – 288 с.

3. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учеб. пособие / В.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман / под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.

Роман С.В.

*д.п.н., к.х.н., профессор кафедры педагогики,
доцент, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»*

ПОНЯТИЙНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК НАПРАВЛЕНИЕ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ

Основа приобретения будущими учителями химии знаний, в том числе в области охраны и защиты природной среды, – формирование и развитие научных понятий в процессе профессиональной подготовки. В указанном контексте система таких знаний должна включать *подсистемы* химических, экологических («академических») и «прикладных»), технических (технологических) и социальных знаний. Именно за счет интеграции таких четырех подсистем, по нашему мнению, будет обеспечен междисциплинарный, комплексный подход к усовершенствованию содержания профессиональной подготовки будущих учителей химии в части изучения экологической проблематики.

В основе выделенных подсистем знаний лежат соответствующие *понятия*, отбор которых обусловлен, с