



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

# Материалы V Международной научно-практической конференции



**АКТУАЛЬНЫЕ  
ПРОБЛЕМЫ  
ПОДГОТОВКИ  
КАДРОВ**

**Луганск  
2021 г.**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих технологий**

**Кафедра технологий производства и профессионального  
образования**

# **Актуальные проблемы подготовки кадров**

*Материалы V Международной  
научно-практической конференции*

*(Луганск, 22 апреля 2021 года)*

  
**Луганск  
2021**

УДК [37.011.3-051+664+674/677]-027.31(06)

ББК 74.40я43+65.305.7я43

А43

***Рецензенты:***

- Турянская О.Ф.*** – заведующий кафедрой педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доктор педагогических наук, профессор;
- Украинцева Ю.С.*** – доцент кафедры технологии молока и молокопродуктов ГОУ ВО ЛНР «ЛГАУ», кандидат технических наук, доцент;
- Верех-Белюсова Е.И.*** – и.о. заведующего кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат технических наук, доцент.

**А43** **Актуальные проблемы подготовки кадров :** материалы V Международной научно-практ. конф. (Луганск, 22 апреля 2021 года) / редкол. : А.С. Авершина (гл. ред.), В.О. Лисицына (отв. ред.) [и др.] – Луганск : Книта, 2021. – 324 с.

Сборник тезисов по результатам работы конференции содержит оригинальные материалы ведущих и молодых ученых, посвященных актуальным вопросам подготовки кадров в системе среднего и высшего профессионального образования; новым технологиям пищевой и легкой промышленности, ресторанного хозяйства, а также результаты исследований научных и образовательных учреждений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных изучений теоретического или научно-практического характера.

Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК [37.011.3-051+664+674/677]-027.31(06)

ББК 74.40я43+65.305.7я43

*Рекомендовано к печати Научной комиссией  
Луганского государственного педагогического университета  
(протокол № 10 от 15 июня 2021 г.)*

© Коллектив авторов, 2021

© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ 1

#### ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Авершина А.С., Бойко А.А.</i> Информационная компетентность будущих инженеров-педагогов как профессионально-личностное качество	11
<i>Бойко Е.А.</i> Подготовка инженеров для командной работы	14
<i>Буркивченко И.Г.</i> Перспективы развития профессионального образования в СПО при подготовке специалистов среднего звена	17
<i>Воронцов А.М.</i> Рассмотрение современных компетенций педагога профессионального образования	20
<i>Воронцов А.М.</i> Особенности реализации правового обучения и воспитания в профессиональном образовании	25
<i>Горянская Н.В.</i> Проектная деятельность как эффективная технология профессиональной подготовки студентов	30
<i>Жидков А.А., Гордеев К.С., Ваганова О.И.</i> Социальные, технологические и мотивационные аспекты в рамках проблемы качества среднего профессионального образования в России	34
<i>Жилкина Ю.О.</i> Лабораторно-практические занятия как одна из основных форм организации учебных занятий по дисциплинам профессионального цикла	40
<i>Жолнерович Б.Н.</i> Патриотическое воспитание в пространстве современного образования	46
<i>Заруцкая Ю.Г.</i> Пути повышения конкурентоспособности вузов	49
<i>Зинченко В.О.</i> Требования к научно-	

педагогическим работникам, осуществляющим подготовку инженера-педагога	52
<b>Ищенко А.В.</b> Метод проектов как компонент технологии проблемного обучения при подготовке будущих специалистов швейного профиля	55
<b>Корнеева А.Н.</b> Педагогические проблемы подготовки кадров для предприятий малого бизнеса в сфере швейного производства	58
<b>Левашов Н.Н., Сердюкова Е.Я.</b> Организация политехнической подготовки будущих учителей технологии в вузе	61
<b>Лисицына В.О.</b> Особенности формирования мотивации к профессиональному саморазвитию будущих педагогов профессионального обучения	65
<b>Манченко А.О., Калайдо А.В.</b> Профориентационная работа со старшеклассниками в школе	70
<b>Маркова С.М.</b> Проектирование интенсивных технологий профессионального обучения	73
<b>Масляк А.В.</b> Пути модернизации национальной системы высшего образования как ведущие факторы развития инновационной деятельности преподавателя современного высшего учебного заведения	79
<b>Однокозова Е.С., Лесовец Е.В.</b> Формирование художественно-эстетического вкуса у будущих педагогов профессионального обучения швейного профиля	86
<b>Роман С.В.</b> Понятийная интеграция как направление усовершенствования качества содержания профессиональной подготовки будущих учителей химии	89
<b>Рябенская И.В.</b> Проблемы качества системы образования в организациях системы высшего профессионального обучения	92

**Ищенко А.В.**  
*магистрант 1 курса направления подготовки  
«Профессиональное обучение  
(Технология изделий легкой промышленности)»*

*Руководитель:*

**Лесовец Е.В.**  
*ст. преподаватель кафедры  
технологий производства и  
профессионального образования,  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»*

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК КОМПОНЕНТ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ШВЕЙНОГО ПРОФИЛЯ**

Согласно словарю педагогических терминов, проблемное обучение представляет собой такое обучение, при котором преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность обучающихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки.

Развитием проблемного метода в педагогике принято считать метод проектов. В проблемном обучении преподаватель четко формулирует учебную проблему или подводит студентов к ее формулировке, организует исследовательскую деятельность по ее решению, а в проектном обучении учебная проблема представлена неявно: несмотря на то, что тема задана преподавателем, формулировка проблемной задачи ее анализ и решение осуществляются студентами самостоятельно, совместимыми усилиями, в результате чего они должны получить реальный продукт в виде проекта.

Суть идеи метода проектов – стимулирование интереса студентов к определенным проблемам, решение которых предусматривает овладение ими определенными знаниями и умениями. Проектная деятельность способствует приобретению студентами умения практически применять полученные знания и развитию критического мышления; способности составлять и осуществлять планы и личные проекты, что позволяет определять и обосновывать цели учебно-профессиональной деятельности.

Принимая участие в научных исследованиях, студенты, с одной стороны, остаются в позиции обучающихся, а с другой, творческой позиции, реально создают новые для них продукты. Эта деятельность мотивирует студента к самостоятельному поиску новых знаний ради практического приложения.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умения самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов. Участие в проекте дает студентам реальную возможность использовать знания изучаемой дисциплины в решении определенной задачи. Метод проектов предполагает решение проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование знаний и умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих способностей

Как показывает практика, работа на занятиях по дисциплине «Конструирование одежды» посредством методов проектов очень эффективна и интересна. Это эффективное средство от однообразия, способствующее личностному развитию обучающихся, расширению

конструкторских знаний, пространственного мышления и воображения, формированию графических умений. Например, проект, выполненный студентами по проектированию модели одежды для конкретного потребителя, включающий разработку чертежа конструкции на фигуру с индивидуальными особенностями телосложения и конкретными требованиями потребителя к будущему изделию – это реальная возможность использовать знания, полученные на других дисциплинах, средствами конструирования одежды, стимулирование интереса студентов к определенным проблемам, решение которых предусматривает овладение ими определенными знаниями, умениями и способами деятельности.

Нами было выявлено, что в случае применения метода проектов в подготовке будущих специалистов швейного профиля, студент становится субъектом обучения, устанавливается диалоговое общение преподавателя и студента, эффективно выполняются творческие и проблемные задания.

### **Литература:**

1. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. Под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 59 с.

2. Гафурова Н.О., Чурилова Е.Ю. Проектный метод. 2002. № 9. – С. 27-30.

3. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учеб. пособие. / В.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман / под ред. В.А. Слостенина – 2-е изд. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.