



**Сборник материалов
V Республиканской
научно-практической конференции**

**Проблемы и перспективы развития
профессионального образования
в условиях перемен**

Том 3

**Совершенствование профессионально значимых качеств
участников образовательного процесса**

25 марта 2021 г.

**Донецк
2021**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Сборник материалов
V Республиканской
научно-практической конференции**

**Проблемы и перспективы развития
профессионального образования
в условиях перемен**

25 марта 2021 г.
г. Донецк

Том 3

**Совершенствование профессионально значимых качеств
участников образовательного процесса**

Донецк
2021

Организационный комитет:

Фоменко С.А.	Председатель Оргкомитета, директор Департамента образования Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики
Алфимов Д.В.	Заместитель председателя Оргкомитета, директор Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Стрельченко Т.А.	Секретарь Оргкомитета, ученый секретарь Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Коровка Е.А.	Первый заместитель директора Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Арешидзе Л.Н.	Заместитель директора по организационно-методической поддержке программ образования Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Балицкий С.П.	Заместитель директора по социально-экономическому развитию и внешним связям Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Кидина Л.М.	Заведующий кафедрой управления образованием, педагогики и психологии Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Бервина Е.В.	Заведующий Центром анализа и прогнозирования развития профессионального образования Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Мирошниченко Е.В.	Заведующий кафедрой профессиональной и общепрофессиональной подготовки Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Жеренкова С.В.	Заведующий учебно-методическим отделом профессионального образования Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Галкина А.С.	Старший преподаватель кафедры управления образованием, педагогики и психологии Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Пятигорец Е.А.	Заведующий отделом методического сопровождения воспитательной и культурно-массовой работы Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Литвиненко В.В.	Исполняющий обязанности заведующего кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Повещенко О.В.	Преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Карпенко Л.В.	Заведующий отделом информационных ресурсов и дистанционного обучения Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Завязкин О.В.	Заведующий редакционно-издательским сектором Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»

П 78 Проблемы и перспективы развития профессионального образования в условиях перемен [Текст]. Т. 3. Совершенствование профессионально значимых качеств участников образовательного процесса, 25 марта 2021 г. / под общ. ред. Д. В. Алфимова. – Донецк : ГО ДПО ИРПО, 2021. – 287 с.

Материалы печатаются в авторской редакции. Ответственность за аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок несут авторы статей.

В сборнике представлены научно-теоретические и научно-практические материалы работников системы профессионального образования, посвященные вопросам совершенствования профессионально значимых качеств участников образовательного процесса. Тематика статей охватывает широкий круг вопросов, связанных с организацией эффективной воспитательной работы со студентами СПО; взаимодействием образовательной организации с семьей студента с целью повышения качества его профессиональной подготовки; современными методами и формами образовательного процесса при подготовке одаренных студентов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, девиантных студентов, а также вопросов совершенствования профессионально важных качеств всех участников образовательного процесса. Представленным материалам присуща глубокая теоретическая база, практическая направленность на совершенствование образовательного процесса на всех уровнях. Представленные материалы будут интересны руководящим, педагогическим и научно-педагогическим работникам системы профессионального образования.

Рекомендовано к печати Ученым советом ГО ДПО ИРПО (протокол от 29.04.2021 г. № 4)

УДК 377.5
ББК 74.56

© Коллектив авторов, 2021
© Государственная организация
дополнительного профессионального
образования «Институт развития
профессионального образования», 2021

СЕКЦИЯ 3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Авершин Андрей Александрович, Яковенко Татьяна Викторовна. Проблема социальной адаптации студентов-военнослужащих в образовательной среде вуза	7
Аксёненко Наталья Николаевна. Коррекция девиантного поведения подростков в системе ОУ СПО	13
Багаутдинова Екатерина Александровна, Багаутдинов Рустам Рямилевич. Совершенствование профессионально важных качеств личности молодого педагога посредством участия в конкурсах профессионального мастерства	20
Багликов Владимир Владимирович. Личностно-ориентированные методы и формы исторического образовательного процесса в системе среднего профессионального образования	24
Балашова Надежда Владимировна. Роль формирования мотивации к учебной деятельности студентов СПО	29
Бахитова Альфия Мансуровна. Применение активных методов обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья	34
Бондарь Татьяна Вячеславовна. Особенности профессиональной деятельности педагога в системе среднего профессионального образования	37
Варавина Наталья Павловна. Перспективы и методы развития профессионально значимых качеств студентов СПО	42
Васильева Елена Анатольевна. Концептуальная основа компетенций (навыков) XXI века	46
Галкина Алиса Сергеевна. Особенности системы совершенствования профессионально значимых качеств участников образовательного процесса	50
Горбачева Ольга Алексеевна. Ролевой тренинг как интерактивный метод инновационных технологий обучения	53
Грицай Елена Николаевна. Социальный и психологический фундамент воспитательной деятельности в системе профессионального образования	56
Дёмина Оксана Викторовна, Панасенко Алина Викторовна. Повышение уровня профессиональной компетентности преподавателей при работе с одаренными обучающимися	61
Довженко Светлана Викторовна. Особенности проявления синдрома эмоционального выгорания у преподавателей системы СПО	66
Доренская Надежда Иосифовна, Ликсанина Марина Сергеевна. Формирование профессионально важных качеств участников образовательного процесса в системе среднего профессионального образования	70
Есипова Ирина Сергеевна. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения СПО как фактор эффективного воспитания студента	74
Иваненко Ирина Николаевна. Использование тренинга как эффективного метода формирования профессионально значимых качеств студентов педагогического профиля	79

СЕКЦИЯ 3
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УДК 159.98 : 371.134

Авершин Андрей Александрович,
директор,
Стахановский инженерно-
педагогического института менеджмента
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный
университет имени Владимира Даля»,
канд. психол. наук, доцент,
г. Луганск,
Луганская Народная Республика

Яковенко Татьяна Викторовна,
доцент кафедры технологий производства и
профессионального образования,
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный
педагогический университет,
канд. пед. наук, доцент,
г. Луганск,
Луганская Народная Республика

**ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА**

Аннотация. В статье рассматривается проблема социальной адаптации студентов-военнослужащих, имеющих посттравматическое стрессовое расстройство, в условиях образовательной среды.

Ключевые слова: социальная адаптация; студент-военнослужащий; посттравматическое стрессовое расстройство.

Интерес к проблеме адаптации студентов-военнослужащих актуализировался связи с происходившими и продолжающимися боевые действиями на территории Луганской и Донецкой Народных Республик, которые вызвали значительное увеличение количества военнослужащих — участников боевых действий. Однако отличие военнослужащих ЛНР и ДНР в том, что они сначала проявили гражданскую активность, затем вступили в ополчение, а лишь потом стали солдатами. Народная милиция состоит из людей, ставших военными ни по срочному призыву, ни по контракту, а добровольно. Это люди из разных социальных групп, разного возраста, имеющие разный уровень образования, но объединенных одной целью. Большая часть из них не проходила воинской службы. Как известно, поведение военнослужащих

строго регламентировано и подчиняется жесткой иерархии, приказы вышестоящих лиц не обсуждаются и подлежат неукоснительному выполнению, постоянно присутствует физическая и моральная напряженность, связанные с точным выполнением приказов, несением боевых дежурств и т.д. Кроме того некоторым пришлось покинуть свои дома, спасти семьи от преследования. Вместе с боевым опытом военнослужащие получают не только физические, но и психологические травмы, а их психика претерпевает значительные изменения. В проведенных ранее научных работах рассматриваются вопросы адаптации при выборе гражданской профессии и обучении бывших военнослужащих, участников боевых действий по срочному призыву, по контракту, уволенных в запас офицеров. В условиях Народных Республик действующие военнослужащие обучаются мирным специальностям. При этом адаптация их в социуме, в частности в образовательной среде в качестве студентов ВУЗов, является актуальной, но малоизученной проблемой.

Рассмотрим теоретическую базу исследования проблем адаптации (дезадаптации). Психологическая концепция адаптации подразумевает изучение различных аспектов данной проблемы, релевантных практическим проблемам общества и ориентированным на различные сферы социума. Так, адаптация в социально-экономической сфере деятельности человека изучалась Т.К. Дичевым, А.А. Налчаджян, Б.Г. Турусбековым и др.; медико-биологический аспект стал предметом исследования И.В. Павлова, А.А. Ухтомского, психолого-педагогическая сторона вопроса интересовала П.К. Анохина, Л.А. Кандыбович, А.Г. Мороза, И.В. Шалыгину и др.; социальный компонент разрабатывался в трудах К.А. Абульхановой-Славской, В.В. Гриценко, Ю.А. Клейберга, П.С. Кузнецовой, С.К. Нартовой-Бочавер, Е.В. Руденского.

Остановимся на терминологическом аппарате исследования.

Существует множество определений феномена «адаптации»: одни — имеют обобщенный смысл, в других — рассматривается сущность адаптационного процесса в контексте одного из проявлений данного процесса — от биохимического до социального.

Как отмечает Ю.П. Лукашин [5], основой адаптации является процесс прогнозирования как оценка следующего действия, основанный на информации о цели, объекте и среде, и как предупреждающая реализация этого – воздействие на объект управления. В результате оптимизируются уровень и стабильность сигналов на выходе системы так, чтобы подстроить их к распределению вероятностей возможностей входов взаимодействующей системы. Этим обеспечивается лучшее взаимодействие систем, согласованность их функций, оптимизация структуры и функции системы при достижении цели. Таким образом, прогнозирование является основой всех адаптационных процессов в организме (и личности) человека, основа эффективности любой ее деятельности. С категорией адаптации связано понятие адаптивности, от латинского *adaptatio* — «приспособление» — качество личности, определяющее способность осуществлять изменения в ее структуре, функциях и выраженность психических реакций в соответствии со своими потребностями, целями, ожидаемыми результатами и проявляемой степени активности [11].

Рассматривая термин «адаптация» относительно личности военнослужащего в социуме, часто употребляют словосочетание «социальная адаптация». Под социальной адаптацией понимают приспособление индивида к изменяющейся социальной среде с целью выживания, воспроизводства и развития; процесс и результат активного приспособления индивида, прослойки, группы к условиям новой социальной среды, к изменяющимся или уже изменившимся общественным условиям жизни; процесс активного приспособления индивида или группы к определенным

материальным условиям, нормам, ценностям общества; активное приспособление человека к условиям социальной среды (среды обитания) путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе; процесс активного приспособления человека к социальной среде с целью оптимизации своей деятельности в соответствии с существующими социальными установками [9].

Г.С. Абрамова под социальной адаптацией понимает деятельность, направленную на оптимизацию взаимоотношений человека с окружающей средой, которая заключается в оценке ситуации и коррекции на этой основе как поведения человека, так и состояния окружающей его социальной среды [1]. Нельзя не согласиться с Г.М. Андреевой в том, что процесс социализации, включающий в себя усвоение индивидом социального опыта путем активного вхождения в социальную среду, систему социальных связей, позволяет активно воспроизводить индивидом социальные связи за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду [2].

С социальной адаптацией в неразрывном единстве находится психологическая адаптация, которая понимается как сложный, диалектический процесс взаимодействия личности и среды, который приводит «к оптимальному соотношению целей и ценности личности и среды, реализации внутриличностного потенциала в конкретных условиях жизнедеятельности при благоприятном эмоциональном самочувствии» [6].

Не меньшее значение в науке имеет и другое близкое к социализации явление — социально-психологическая адаптация. Не являясь тождественными друг другу, данные процессы взаимозависимы и взаимообусловлены. Социально-психологическая адаптация, являясь одной из существенных функций социальной психики, выступает в качестве основного и определяющего механизма социализации личности. Согласно исследованию Е.В. Руденского, социальная психика облегчает взаимное приспособление людей и создает условия для адаптации личности к определенным образцам поведения, приводя «индивидуальное сознание в соответствие с принципами и нормами, господствующими в социальной группе» [8].

Когда речь идет о социальной адаптации к учебной деятельности в рамках образовательной среды вуза, должны осознавать, что это сложный процесс, который сочетает в себе адаптацию функциональную, учебную и социально-психологическую. Под функциональной адаптацией понимают приспособление личности к исполнению обязанностей, обусловленных функциональным назначением учебной деятельности. В учебной — приспособление к условиям обучения в высших образовательных учреждениях. Под социально-психологической адаптацией понимается наиболее оптимальное приспособление психики к условиям образовательной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в данном высшем образовательном заведении. При этом, мы согласимся с Г. Крайг, в процессе социализации «человек учится быть членом определенной социальной группы и его составной частью является приспособление к меняющимся обстоятельствам» [3].

Во время обучения в вузе происходит расширение круга социальных связей и отношений, изменение статуса, личность приобретает большую самостоятельность, мобильность, критичность в восприятии окружающей действительности. Помимо других общественных институтов социализация в этот период происходит уже на основе собственного опыта в социальных отношениях.

Механизм социальной адаптации личности студента выступает как единый процесс деятельности, общения, самосознания, когда происходит преобразование его внутреннего мира, реализация скрытых потенциалов, помогающие полноценно включиться в учебный процесс образовательного заведения.

Обобщая выше приведенные трактовки, преломляя их к объекту нашего исследования, социальную адаптацию будем понимать как процесс приспособления студента-военнослужащего к условиям образовательной среды с целью оптимизации своей учебно-воспитательной деятельности путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в высшем учебном заведении.

При нарушениях процессов адаптации в определенной социальной среде, в частности, образовательной среде вуза, личность оказывается в состоянии дезадаптированности. Дезадаптация личности может возникнуть на ценностном, психологическом, социальном уровне.

Анализ исследований и наблюдений позволяет утверждать, что студенты-военнослужащие испытывают устойчивую ситуационную социально-психологическую дезадаптацию. Происходит изменение социального статуса военнослужащего: на войне профессионал, от качества работы которого зависит исход войны, к тому же его миссия почетная и ответственная, поскольку именно от него зависит победа и судьба всей страны. При возвращении к обычной мирной жизни, в силу того, что военный опыт военнослужащий не может применить, он оказывается неконкурентоспособным на рынке труда, заставляет его заниматься неквалифицированным трудом, а порой и прибегать к правонарушениям, поскольку в «силовой сфере» он чувствует себя более уверенно, чем в «интеллектуальной». Важным моментом социальной адаптации и самоадаптации является формирование социальной и личностной идентичности военнослужащего.

В определенные жизненные периоды индивид сталкивается с некоторыми трудностями в определении своей идентичности, что может стать причиной личностных кризисов. Таким кризисным периодом, связанным с поиском социальной и личностной идентичности, является, возвращения военнослужащего — участника боевых действий, к мирной жизни, которая за время его отсутствия в корне изменилась. Перед ним становится непростая задача своего нового статусно-ролевого самоопределения, которое усложняется выбором получения высшего образования. Студенту-военнослужащему сложно идти навстречу тем требованиям и ожиданиям, которые ставит образовательная среда и собственно общество в целом. Это становится причиной развития психологического напряжения, внутриличностных конфликтов, к которым добавляются посттравматические стрессовые расстройства. Этому способствует также специфика военной деятельности, характер которой, в сочетании с личностными свойствами, сказывается на особенностях переживания критических (травматических) ситуаций.

В психологии под травматическими принято понимать события, которые обладают сильным негативным воздействием, неся угрозу жизни или здоровью, как для самого человека, так и для его близких. Данные события не всегда могут вызывать травматический стресс как непосредственную реакцию на это событие, и, соответственно, не всегда приводят к последующим негативным явлениям, одним из которых выступает посттравматический стресс. В особых случаях последствия перерастают в посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).

Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), в контексте нашего исследования, представляет собой целостный комплекс симптомов нарушения психической деятельности, возникший в результате единоразового или повторяющегося внешнего сверхсильного травмирующего воздействия на психику человека многочисленных стрессогенных факторов, действующих в условиях войны.

Согласно клинической типологии и классификации посттравматического стрессового расстройства в эту группу расстройств отнесены затяжные патологические

состояния у военнослужащих, участников боевых действий, бывших военнопленных [4].

При посттравматическом стрессовом расстройстве наблюдаются следующие симптомы: немотивированная бдительность — человек внимательно следит за всем, что происходит вокруг, имеет постоянное чувство угрозы, взрывно реагирует. При любой неожиданности человек делает стремительные движения (бросается на землю при звуке хлопка и т.д.), притупленность эмоций — человек полностью или частично теряет эмоциональные проявления. Ему трудно устанавливать близкие и дружеские отношения с окружающими, также недоступны радость, любовь, творческий подъем, игривость и спонтанность. Исследуемые говорят, что после перенесенных ими в прошлом экстремальных событий, им гораздо труднее стало испытывать эти чувства; агрессивность — стремление решать свои проблемы с помощью грубой силы. Как правило, это касается физического силового воздействия, но встречается также психическая, вербальная и эмоциональная агрессивность; нарушение памяти и концентрации внимания — при некоторых обстоятельствах у человека возникают трудности, когда нужно сосредоточиться или что-то вспомнить. Иногда концентрация внимания может быть очень большой, но при возникновении любого стрессового фактора человек уже не в состоянии сосредоточиться; депрессия — в этом состоянии посттравматического стресса депрессия достигает самых сокровенных глубин человеческого отчаяния, когда человек чувствует, что все в жизни у нее бессмысленно. Поэтому чувственной депрессии характерны нервное истощение, апатия и отрицательное отношение к жизни; общая тревожность — оказывается на физиологическом уровне (ломота в спине, спазмы желудка, головные боли); в психической сфере — постоянное «параноидальное» волнение (например, необоснованный ужас преследования), в эмоциональных волнениях (постоянное чувство страха, неуверенности, комплекс вины); непрошенные воспоминания — считается, что это наиболее важный симптом, дающий право говорить о наличии посттравматического стрессового расстройства [10].

Однако существуют при этом факторы, которые усиливают, либо ослабляют симптоматику посттравматического стресса. Это давность травмы, возраст, физическое состояние респондента, а также особые социальные условия, в которых оказывается человек, например ситуации, строго регламентированных социальных ролей. Поэтому возникает потребность в поиске эффективных путей адаптации военнослужащих.

В обычной жизни, в частности, в учебном процессе, студент-военнослужащий может казаться вполне благополучным человеком, но любой стимул (соответствующий звук, запах, похожая ситуация, тень, мелькнувшую за плечом — может быть что угодно), который возвращает человека в критическую ситуацию, вызывает мгновенное оживление переживаний у него. Повышается раздражительность, нетерпимость к обычным вопросам, часто возникает враждебность, направленная против конкретных людей, которая сопровождается угрозами, применяется и грубая физическая сила, и языковая агрессивность. Возникают вспышки гнева. Таким образом, данные студенты становятся социально опасными для других субъектов образовательной среды.

Решение возникшей проблемы мы видим в психолого-педагогическом сопровождении данной категории студентов. В основу психолого-педагогического сопровождения должны быть положены следующие психотерапевтические методы и соответствующие техники: психологическое консультирование; суггестотерапия; гетеро и ауторелаксационные техники; когнитивная психотерапия; психологический дебрифинг; транзактный анализ; психодрама; музыкальная психокоррекция; метод биологической обратной связи и др. [7]. Выбор методов и техник психокоррекционной работы определяются индивидуально-психологическими особенностями каждого индивида.

Главными задачами психологической коррекции является снижение эмоционального напряжения; восстановление функционального состояния организма; обучение основным методам психической саморегуляции; повышение личностного адаптационного потенциала; формирование конструктивного стереотипа поведения, который бы способствовал дальнейшим успехам в учебной и профессиональной сфере. Кроме того, действенными формами социально-психологической поддержки мы считаем индивидуальные консультации для участников боевых действий, организация бесед относительно особенностей переживания и преодоления кризисных состояний, психологический дебрифинг, а также социально-психологические тренинги экзистенциальной направленности.

Для реализация этих методов психокоррекции необходим системный и комплексный подход охватывающий все сферы жизнедеятельности, для организации психолого-педагогического сопровождения студентов-военнослужащих в частности мы считаем, что в штате высшего учебного заведения должен быть психолог и коррекционный педагог, задачами которых является: определение степени и характера нервно-психологических расстройств; изучение индивидуально-типологических особенностей студентов-участников боевых действий и оценка их духовных, когнитивных, эмоциональных, волевых возможностей; определение необходимых мер индивидуальной и групповой психологической реабилитации; нормализация психического состояния, снижение психической напряженности и восстановление психического равновесия, формирование оптимальной психологической реакции на последствия психической травмы, расширение психологических возможностей участника боевых действий в его личной и социальной самореализации с помощью комплексного использования психоконсультативных, психотерапевтических мероприятий и психологического просвещения; оценка эффективности психологической реабилитации участников боевых действий.

Очень часто сами участники боевых действий не замечают у себя расстройств психики. Но если им вовремя не помочь, то война для них не закончится никогда! Необходимо «отделить войну от солдата»!

Список использованных источников

1. Абрамова, Г. С. Практикум по психологическому консультированию [Текст] : монография / Г. С. Абрамова. – 2-е изд. – Москва : Академия, 1996. – 123 с.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] : учебник / Г. М. Андреева. – 5-е изд. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 363 с.
3. Голованова, А. А. Социальная психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. А. Голованова, Р. М. Шамионов. – Москва : РАВНОВЕСИЕ: ЭКСЛИБРИС, 2006. – 1 электрон.диск (CD-ROM). – (Электронный учебник). – Систем. требования: процессор Pentium-II, память 256 МБ ОЗУ, дисковод 24-х CD-ROM, Windows 98/NT/2000/XP.
4. Лазебная, Е. О. Психометрическая оценка выраженности посттравматических стрессовых нарушений профессиональной этиологии у участников боевых действий [Текст] / Е. О. Лазебная, М. Е. Зеленова // Проблемы фундаментальной и прикладной психологии профессиональной деятельности / под ред. В. А. Бодрова, А. Л. Журавлева. – Москва : Изд-во Институт психологии РАН, 2008. – С. 287–311.
5. Лукашин, Ю. П. Адаптивные методы прогнозирования временных рядов [Текст] / Ю. П. Лукашин. – Москва : Финансы и статистика, 2003. – 416 с
6. Намазов, В. Н. Психолого-педагогические методы исследования индивидуально-личностных особенностей [Текст] : учебно-методическое пособие для

преподавателей, учителей образовательной системы, работников кадровых служб / В. Н. Намазов, А. Н. Жмыриков ; под общ. и науч. ред. В. Н. Намазова ; Моск. гор. нар. ун-т работников кадровых служб. – 2-е изд., доп. – Москва : Б. и., 1988. – 79,[2] с. : ил.

7. Пушкарев, А. Л. Посттравматическое стрессовое расстройство : диагностика, психофармакотерапия, психотерапия [Текст] / А. Л. Пушкарев, В. А. Доморацкий, Е. Г. Гордеева. – Москва, 2000. – 128 с.

8. Руденский, Е. В. Социальная психология [Текст] : курс лекций / Е. В. Руденский. – Москва ; Новосибирск : Сибирское соглашение, 1999. – 224 с.

9. Социальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. В. А. Никитина. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 272 с.

10. Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса. Теория и практика [Текст] / Н. В. Тарабрина ; ред. А.Л. Журавлев. – Москва : Институт психологии РАН, 2009. – 305 с.

11. Экстремальная психология. Словарь терминов [Текст] / Ю. В. Байковский, Н. Г. Самойлов, А. В. Алёшичева. – Москва : АГСПА, 2018. – 146 с.

УДК 159 : 377.5

*Аксёненко Наталья Николаевна,
методист,
ГПОУ Докучаевский техникум ДонНУЭТ
преподаватель высшей квалификационной категории,
г. Докучаевск*

КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СИСТЕМЕ ОУ СПО

***Аннотация.** В статье содержится информация о понятии, характеристике девиантного поведения; рассмотрены основные причины, которые выступают в роли факторов девиантного поведения; описан процесс диагностики девиантного поведения подростков; профилактики и коррекции отклоняющегося поведения.*

***Ключевые слова:** девиантное поведение; профилактика девиантного поведения; диагностика девиантного поведения; психокоррекция; формы профилактической работы.*

В современном обществе отмечается рост числа детей с девиантным поведением, прослеживается тенденция к увеличению подростковой преступности.

Как результат политической, социально-экономической и экологической нестабильности общества, изменений в содержании ценностных ориентаций, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствие контроля за поведением, чрезмерной занятости родителей возникают причины таких отклонений в поведении современной молодежи.

Для многих подростков цель жизни — это достижение материальных благ любой ценой. Труд и учеба утратили ценность и значимость, стали носить формальный характер — больше получать благ, и меньше работать, и учиться.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕМЕН**

Материалы
V Республиканской научно-практической конференции
25 марта 2021 г.
г. Донецк

ТОМ 3

**Совершенствование профессионально значимых качеств
участников образовательного процесса**

под общей редакцией Д.В. Алфимова

Адрес организационного комитета:

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ДНР, 83076, г. Донецк, проспект Мира, дом 56

Тел./факс +38 (062) 345-25-01

E-mail: donripo@mail.ru

www.donripo.com

Подписано в печать 30.04.2021 г.

Формат А5. Бумага офисная.

Печать – цифровая. Усл. печ. л. 30,1. Тираж 300 экз.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ДНР, 83076, г. Донецк, проспект Мира, дом 56

Тел./факс +38 (062) 345-25-01

E-mail: donripo@mail.ru

www.donripo.com