



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Материалы V Международной научно-практической конференции



**АКТУАЛЬНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ
ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ**

**Луганск
2021 г.**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий**

**Кафедра технологий производства и профессионального
образования**

Актуальные проблемы подготовки кадров

*Материалы V Международной
научно-практической конференции*

(Луганск, 22 апреля 2021 года)


**Луганск
2021**

УДК [37.011.3-051+664+674/677]-027.31(06)

ББК 74.40я43+65.305.7я43

А43

Рецензенты:

- Турянская О.Ф.*** – заведующий кафедрой педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доктор педагогических наук, профессор;
- Украинцева Ю.С.*** – доцент кафедры технологии молока и молокопродуктов ГОУ ВО ЛНР «ЛГАУ», кандидат технических наук, доцент;
- Верех-Белюсова Е.И.*** – и.о. заведующего кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат технических наук, доцент.

А43 **Актуальные проблемы подготовки кадров :** материалы V Международной научно-практ. конф. (Луганск, 22 апреля 2021 года) / редкол. : А.С. Авершина (гл. ред.), В.О. Лисицына (отв. ред.) [и др.] – Луганск : Книта, 2021. – 324 с.

Сборник тезисов по результатам работы конференции содержит оригинальные материалы ведущих и молодых ученых, посвященных актуальным вопросам подготовки кадров в системе среднего и высшего профессионального образования; новым технологиям пищевой и легкой промышленности, ресторанного хозяйства, а также результаты исследований научных и образовательных учреждений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных изучений теоретического или научно-практического характера.

Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК [37.011.3-051+664+674/677]-027.31(06)

ББК 74.40я43+65.305.7я43

*Рекомендовано к печати Научной комиссией
Луганского государственного педагогического университета
(протокол № 10 от 15 июня 2021 г.)*

© Коллектив авторов, 2021

© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1

ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Авершина А.С., Бойко А.А.</i> Информационная компетентность будущих инженеров-педагогов как профессионально-личностное качество	11
<i>Бойко Е.А.</i> Подготовка инженеров для командной работы	14
<i>Буркивченко И.Г.</i> Перспективы развития профессионального образования в СПО при подготовке специалистов среднего звена	17
<i>Воронцов А.М.</i> Рассмотрение современных компетенций педагога профессионального образования	20
<i>Воронцов А.М.</i> Особенности реализации правового обучения и воспитания в профессиональном образовании	25
<i>Горянская Н.В.</i> Проектная деятельность как эффективная технология профессиональной подготовки студентов	30
<i>Жидков А.А., Гордеев К.С., Ваганова О.И.</i> Социальные, технологические и мотивационные аспекты в рамках проблемы качества среднего профессионального образования в России	34
<i>Жилкина Ю.О.</i> Лабораторно-практические занятия как одна из основных форм организации учебных занятий по дисциплинам профессионального цикла	40
<i>Жолнерович Б.Н.</i> Патриотическое воспитание в пространстве современного образования	46
<i>Заруцкая Ю.Г.</i> Пути повышения конкурентноспособности вузов	49
<i>Зинченко В.О.</i> Требования к научно-	

педагогическим работникам, осуществляющим подготовку инженера-педагога	52
Ищенко А.В. Метод проектов как компонент технологии проблемного обучения при подготовке будущих специалистов швейного профиля	55
Корнеева А.Н. Педагогические проблемы подготовки кадров для предприятий малого бизнеса в сфере швейного производства	58
Левашов Н.Н., Сердюкова Е.Я. Организация политехнической подготовки будущих учителей технологии в вузе	61
Лисицына В.О. Особенности формирования мотивации к профессиональному саморазвитию будущих педагогов профессионального обучения	65
Манченко А.О., Калайдо А.В. Профориентационная работа со старшеклассниками в школе	70
Маркова С.М. Проектирование интенсивных технологий профессионального обучения	73
Масляк А.В. Пути модернизации национальной системы высшего образования как ведущие факторы развития инновационной деятельности преподавателя современного высшего учебного заведения	79
Однокозова Е.С., Лесовец Е.В. Формирование художественно-эстетического вкуса у будущих педагогов профессионального обучения швейного профиля	86
Роман С.В. Понятийная интеграция как направление усовершенствования качества содержания профессиональной подготовки будущих учителей химии	89
Рябенская И.В. Проблемы качества системы образования в организациях системы высшего профессионального обучения	92

Сайко С.И. Возможности и опыт применения учебных фильмов, как элемента мультимедийных технологий	95
Седых А.Ю. Государственная аккредитация образовательной деятельности как гарантия качества образования: проблемный аспект	99
Седых Д.В. Актуальные проблемы института лицензирования образовательной деятельности	102
Сердюкова Е.Я., Свистула С.И. Условия развития исследовательской компетентности студентов в образовательном процессе	105
Симакова А.Ю., Корнеева А.Н. Метод проектов в современном профессиональном образовании	108
Соколов Н.С. Особенности формирования исследовательской компетентности в процессе внеучебной деятельности инженера-педагога	111
Соколова И.К. Методика выявления готовности будущих инженеров-педагогов к исследовательской деятельности	120
Трушина Е.С. Содержание и структура профессионально-педагогической компетентности будущих бакалавров профессионального обучения	126
Ушаков Д.А. Формирование компетенций при изучении дисциплин профессионального цикла	130
Харченко Л.Н. Формирование биоэтической культуры учителя – миссия педагогического образования	133
Черникова С.А., Банник Н.В., Банник А.В. Выпускники Стахановского инженерно-педагогического института менеджмента – кадровый резерв государства	140
Чикова И.В. К проблеме качества образования и интерактивности в условиях высшей школы	146
Чикова И.В. К проблеме эмоциогенности труда	

современного педагога	150
Чулкова А.А. Анализ сущности личностно-ориентированного обучения	153
Шапкина О.А. Аспекты формирования содержания профессионального образования и обучения	157
Шевцов В.Е. Интерактивные компьютерные технологии как средство формирования самообразовательной компетентности студентов	162
Шумской А.И. Особенности использования метода кейсов в образовательном процессе бакалавров пищевого профиля	168
Яцук А.В. Проблемы подготовки педагогических кадров с использованием дистанционных технологий обучения	175

СЕКЦИЯ 2 ИННОВАЦИОННЫЕ ИНЖЕНЕРНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Авершина А.С. Обоснование использования рыбного фарша при производстве поликомпонентных продуктов питания	178
Дагаев Р.М. Креативные технологии в подготовке специалистов индустрии питания	181
Карчевская Н.В., Небесский Е.С. Подготовка студентов экономических специальностей	184
Куделя Л.В. Внедрение образовательно-информационных технологий в высших учебных заведениях за рубежом	187
Петрова Ю.Н., Зотова И.А., Немцева Ю.О. Технологии визуализации как метод формирования критического мышления	191
Стаценко Т.М. Современный подход к обучению в СПО	194
Титова Е.А. Инновационные педагогические	

технологии как фактор обеспечения качества профессионального образования	197
Украинцева М.М., Крангачев К.Н. Расчет энергетической ценности мягкого сыра функционального назначения, рекомендуемого для питания спортсменов	200
Шадрин В.К., Лунин В.В., Вакулюк В.С., Петрова Ю.Н., Павлов В.Ф. Методика проведения занятий по подготовке к участию в олимпиадах по сопротивлению материалов	203
Яковенко Т.В. Актуальность формирования креативной компетентности будущих педагогов профессионального обучения в процессе профессиональной подготовки	207

СЕКЦИЯ 3

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анисимова Т.С. Сущность профориентационной компетентности будущих учителей технологии	210
Антонова О.И. Структурно-процессуальная модель формирования и развития мотивационной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений в процессе технологического обучения	213
Бондаренко Д.А. Инновационные процессы в педагогической деятельности	216
Браткова О.С. Оценка профессиональной пригодности специалиста транспортной отрасли с помощью его психофизиологических качеств	219
Василькова В.С. Теоретическое исследование проблемы формирования умений самоорганизации и самоконтроля учебной деятельности будущих учителей технологии	222
Гуртяк А.В. Формирование общетехнологической	

компетентности будущих учителей технологии как педагогическая проблема	225
<i>Дегтярь Д.А.</i> Проблема развития креативности будущего учителя технологии в современных исследованиях	228
<i>Декань Т.С.</i> Диагностика уровня сформированности компетенции творческой деятельности будущих учителей технологии	231
<i>Демченко Н.С.</i> Творческая деятельность студентов при изучении дисциплин пищевого профиля	234
<i>Дмитриева В.И.</i> Технологическая компетентность как составная часть профессиональной компетентности учителя технологии	238
<i>Дуванов Д.В.</i> Теоретические основы проектирования профессионально-ориентированной технологии обучения в процессе подготовки будущих учителей технологии	241
<i>Изотов А.А.</i> Цели и задачи уроков технологии в начальной школе	244
<i>Калайдо Ю.Н.</i> Профессионально ориентированные математические задачи в подготовке будущих учителей технологии	248
<i>Киреев И.В.</i> Формирование технико-технологической компетентности как педагогическая проблема	252
<i>Киреев Р.В.</i> Анализ представлений понятия «технологические компетенции» в педагогической и методической литературе	259
<i>Климова М.В.</i> Дидактические функции активизации познавательной деятельности будущих учителей технологии в процессе применение информационных технологий	265
<i>Колпакова Е.В.</i> Теоретический анализ проблемы методического обеспечения дисциплин	

профессионального цикла (на примере подготовки будущих учителей технологии)	268
Кураш М.А. Дистанционное образование. Особенности организации самостоятельной работы студентов	271
Литягин Д.В. Обучение профессиональному дискурсу студентов инженерных специальностей в условиях дистанционного образования	275
Лягина Я.С. Гуманистическая воспитательная система школы как феномен социальной действительности	278
Новицкая Е.В. Использование инновационных технологий в личносно-ориентированном обучении будущих учителей технологии	284
Обыденков М.А. Педагогические условия развития творческого потенциала будущих специалистов пищевого профиля	287
Прищепина А.В. Структурно-содержательные характеристики готовности будущих учителей технологии к инновационной педагогической деятельности в вузе	293
Романенко Т.С., Финогеева Т.Е. Теоретические основы контекстного обучения в профессиональном становлении будущих учителей технологии	296
Саданова Д.А. Эффективные методы обучения будущих специалистов транспортной отрасли	299
Сильченко М.А. Особенности оценки эффективности научно-исследовательских работ будущих учителей технологии	302
Терещенко Д.А. Применение мультимедийных технологий в процессе профессиональной подготовки будущих учителей технологии	305
Ткаченко М.Е. Этапы профориентационной работы со школьниками	308

Финогеева Т.Е. Структурно-логическая модель формирования экологической культуры учащихся 5-7 классов на уроках предмета «технология»	311
Харьковская Л.Г. Структурно-компонентный анализ культуры самостоятельной работы будущих учителей технологии	315
Чайка А.Б. Информационная культура личности будущих учителей технологии как составляющая информатизации общества	317
Шевченко И.Ю. Современные тенденции в развитии творческих способностей, учащихся в процессе обучения технологии	320

*Заруцкая Ю.Г.
старший преподаватель кафедры географии,
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»*

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВУЗОВ

На современном этапе развития общества образование является одним из важнейших направлений социальной сферы, позволяющим совершенствовать и самоактуализировать личность. Происходящие глобальные экономические процессы, процессы информатизации и интеграции, рост конкурентоспособности кадров значительно увеличат спрос на специалистов с профессиональным образованием.

В связи с этим, характерными чертами функционирования образовательных учреждений являются трансформационные процессы, направленные на улучшение деятельности учреждений, внедрение инновационных разработок. Изменения являются необходимым условием существования современных высших учебных заведений, которые обеспечивают их конкурентоспособность на региональном, государственном и международном уровнях. Важной является способность высшей школы оперативно реагировать на изменения во внешней среде.

Система высшего образования развивается в настоящее время в контексте рыночных преобразований, поэтому все более успешно учитываются требования экономических категорий к ее функционированию. К таким категориям относят спрос и предложение, конкуренцию и конкурентоспособность.

Конкурентоспособность – это возможность предполагать, обновляться и использовать все

возможности для развития [1], это способность организации при прочих равных условиях лучше удовлетворять потребности клиентов [2, с. 102].

В сфере высшего образования конкурентоспособность является совокупностью свойств, которые определяют конкурентные преимущества одного субъекта образовательной деятельности над другим. Конкурентоспособность высших учебных заведений – это возможность эффективного функционирования в условиях конкурентного рынка.

Одной из самых сложных проблем, на решение которой направлена управленческая деятельность персонала высших учебных заведений, является обеспечение организации работ по повышению конкурентоспособности учреждений. Эта деятельность призвана обеспечить устойчивое развитие и функционирование вузов, усиление их имиджа, рост материально-технического обеспечения [3].

Конкурентоспособность высших учебных заведений во многом зависит от осуществления последовательных и неукоснительных шагов на пути повышения работоспособности персонала и развития человеческого потенциала. Ведь в первую очередь именно от работников высшей школы зависит ее эффективное развитие и функционирование, обеспечение воспитания высококвалифицированных кадров. Работники высшей школы осуществляют обеспечение процессов ввода инновационных изменений, направленных на адаптацию образовательных учреждений с потребностями общества, внедрения новых научных разработок в сфере образования [4, с. 238].

Мощными факторами развития конкурентоспособности высших учебных заведений является углубление их специализации, открытие новых

специальностей и направлений подготовки специалистов, пользующихся большой популярностью в обществе.

Кроме того, на обеспечение эффективной деятельности высшей школы имеет огромное влияние разработка действенной системы приемов и методов, направленных на улучшение взаимопонимания между учреждениями и их окружающей обстановкой; распространение информации об образовательных учреждениях, их истории и современном состоянии; применение принципов эффективного управления; формирование положительного социально-экономического климата; внедрение новых форм и методов деятельности; создание яркого неповторимого образа высших учебных заведений.

Литература:

1. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности: учебно-методическое пособие / Лариса Максимовна Митина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2003. – 400 с. – (Серия «Библиотека психолога»).

2. Денисова А.Л. Управление конкурентоспособностью промышленного предприятия: аспекты качества / А.Л. Денисова, Т.М. Уляхин; под ред. А.Л. Денисовой. – Тамбов: ТГТУ, 2006. – 120 с.

3. Щекин Р. Конкурентоспособность учреждения как следствие эффективного управления качеством образования / Р. Щекин // Персонал. – 2002. – № 12. – С. 76–77.

4. Дмитренко Г.А. Мотивация и оценка персонала: учебное пособие / Г.А. Дмитренко, Е.А. Шарпатова, Т.М. Максименко. – К.: МАУП, 2002. – 248 с.: ил.

Научное издание

Актуальные проблемы подготовки кадров

*Материалы V Международной
научно-практической конференции*

(Луганск, 22 апреля 2021 г)

Редактор – Авершина А.С.

Ответственный редактор – Лисицына В.О.

Дизайн обложки – Авершина А.С.

Верстка – Авершина А.С., Лисицына В.О.

Подписано в печать 18.06.2021. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman. Печать ризографическая.
Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 18,83.
Тираж 100 экз. Заказ № 72.

Издатель ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
«Книга»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 91011. Т/ф: (0642) 58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru