

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
СОВЕТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Педагогический институт имени В. Г. Белинского
Историко-филологический факультет
Кафедра «Русский язык и методика преподавания русского языка»
МОЗЫРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. П. ШАМЯКИНА
Кафедра белорусской и русской филологии
ЕРЕВАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра русского языкознания, типологии и теории коммуникации

ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА И ВОПРОСЫ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник научных статей по материалам
V Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 25–27 марта 2021 г.

Под редакцией
кандидата педагогических наук, профессора Г. И. Канакиной;
кандидата филологических наук, доцента И. Г. Родионовой

Пенза
Издательство ПГУ
2021

УДК 009
ББК 37.014
Я41

Рецензенты:

доктор филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного Института филологии и журналистики Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского
А. Н. Байкулова;

доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина
Ю. А. Южакова

Языковая политика и вопросы гуманитарного образования : сб. науч. ст. по материалам V Междунар. науч.-практ. конф. (г. Пенза, 25–27 марта 2021 г.) / под ред. канд. пед. наук, проф. Г. И. Канакиной; канд. филол. наук, доц. И. Г. Родионовой. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2021. – 502 с.

ISBN 978-5-907364-98-1

Приведены материалы докладов, представленных на V Международной научно-практической конференции «Языковая политика и вопросы гуманитарного образования» (г. Пенза, 25–27 марта 2021 г.).

Издание адресовано широкому кругу читателей: филологам, преподавателям высших учебных заведений и колледжей, учителям школ, аспирантам, магистрантам, студентам – всем, кого интересуют актуальные вопросы языковой политики и гуманитарного образования.

**УДК 009
ББК 37.014**

*П р и к а з
о подготовке и проведении V Международной научно-практической
конференции «Языковая политика и вопросы гуманитарного
образования» № 0164/о от 03.03.2021*

ISBN 978-5-907364-98-1

© Пензенский государственный
университет, 2021

КОММУНИКАТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СИСТЕМЕ «УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК» В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

А. В. Зайцева

г. Луганск

Аннотация. Установлено, что эффективность процесса коммуникативного взаимодействия в педагогическом дискурсе напрямую зависит от выполнения определённых условий, которые позволяют создавать адекватные социально-общественным (профессиональным) ситуациям дискурсивные модели, выстраивать стратегии общения, прогнозировать последствия речевого взаимодействия и предусматривать возможность коммуникативной неудачи.

Ключевые слова: коммуникация, взаимодействие, коммуникативное взаимодействие, педагогический дискурс

Для цитирования: Зайцева А. В. Коммуникативное взаимодействие в системе «учитель – ученик» в педагогическом дискурсе // Языковая политика и вопросы гуманитарного образования : сб. науч. ст. V Междунар. науч.-практ. конф. Пенза : Изд-во ПГУ, 2021. С. 180–183.

В эпоху интеграции человечества в глобальное информационное пространство для каждой из социально-гуманитарных наук, предметом исследования которых является личность человека в различных аспектах её взаимоотношений с миром и социумом, который её окружает, актуальной становится проблема общения как существенного фактора в процессе социализации человека. Благодаря общению проявляется оригинальность каждой личности, неповторимый стиль деятельности человека. Связанные с этим преобразования в сфере образования вносят коренные изменения в структуру и характер педагогического взаимодействия как учителя и учеников, так и всей коммуникативной системы учебно-воспитательных заведений.

Общение учителя и учеников, информационно-коммуникативные процессы, которые имеют место в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы, играют ведущую роль в повышении качества образования, реализации личностно-ориентированной модели обучения, в формировании личности, способной к критическому мышлению, полной самореализации, отстаиванию собственной позиции, человеческого достоинства, уважения к правам человека. Поэтому проблема коммуникативного взаимодействия в педагогическом дискурсе приобретает особую актуальность, так как она непосредственно связана с гуманистическими тенденциями современного учебно-воспитательного процесса. Бесспорным является и тот факт, что между производительностью педагогической деятельности и эффективностью коммуникативного взаимодействия, которое проявляется в системе «учитель – ученик», существует тесная взаимосвязь.

Цель статьи – исследовать особенности коммуникативного взаимодействия в системе «учитель – ученик» в педагогическом дискурсе.

Учитель и ученики возникают в НПД как дискурсивные личности. Дискурсивная личность является разновидностью языковой. Как языковая личность учитель / ученик обладает набором константных индивидуальных признаков, которые не зависят от обстоятельств коммуникации, но в определенной степени влияют на ход общения. Релевантные для описания коммуникативного поведения и построения текста субъективные признаки коммуникантов не входящих в структуру коммуникативной ситуации и описываются отдельно как факторы ва-

рирования речевого поведения, которые формируют идиостиль коммуниканта. Как коммуникативная личность участники учебно-педагогической ситуации обладают совокупностью индивидуальных коммуникативных стратегий и тактик, когнитивных, семиотических и мотивационных предпочтений и проявляют себя как коммуникативные деятели. Дискурсивная личность (учителя и ученики) оказывается в определенной типизированной образовательной ситуации.

Взаимодействие партнёров по общению в учебно-педагогической коммуникации выстраивается в плоскости таких её видов: социально-статусной роли (ученик – учитель), ситуативной роли (тот, кто спрашивает – тот, кто отвечает), вида деятельности (например, «ученик – ученик» в процессе учебного сотрудничества в микрогруппах). Все виды взаимодействия коммуникантов в учебно-педагогической ситуации часто переплетаются и интегрируются при доминировании одного из них. Коммуниканты играют постоянные социальные роли, обусловленные правилами учебно-педагогического общения. Эти роли асимметричны, хотя в последние десятилетия наблюдается тенденция к сокращению дистанции между учителем и учеником. Ученик должен быть способным к выполнению определенных коммуникативных ролей, а для этого как потенциальный (дискурсивный) коммуникант он совмещает несколько таких ролей, которые при соответствующих условиях актуализируются.

В контексте личностно ориентированной парадигмы образования коммуникативное взаимодействие должно иметь индивидуальный характер, проявляющееся в относительно устойчивой индивидуально-своеобразной системе методов, приемов, способов решения педагогических задач, которое сознательно или стихийно привлекает учитель с целью оптимального соответствия собственной индивидуальности реальным целям, условиям и задачам взаимодействия.

Понятие «коммуникативное взаимодействие» в научной литературе трактуется неоднозначно. В наиболее общем смысле под взаимодействием психологи и педагоги (В. В. Афанасьев, А. А. Бодалев, А. М. Леонтьев, Х. Лийметс, Б. Ф. Ломов, Н. Н. Обозов и др.) понимают систему взаимообусловленных действий, где каждое действие одной стороны вызывает соответствующее действие другой. Конечным результатом такого обмена является выработка определённой единой системы общих представлений как основы для совместных действий. В. А. Кан-Калик и Н. Д. Никандров, изучая вопросы взаимодействия, рассматривают его как механизм общения и отождествляют с процессом совместной деятельности, сотворчества.

Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса должно быть целостной открытой системой с собственной структурой, внешними и внутренними связями, набором определённых функций.

Особенности системы «учитель – ученик» нужно рассматривать с точки зрения их значимости. Связь между элементами этой системы базируется на взаимообусловленности самого существования этой системы и наличия отдельных её элементов. Структура процесса взаимодействия связана с конкретной воспитательной ситуацией, но всегда существуют основные, общие компоненты.

Относительно этапов осуществления, можно выделить такие составные компоненты коммуникативного взаимодействия в педагогическом дискурсе:

- 1) осознание вопроса и цели общения;
- 2) оценка и восприятие партнера по взаимодействию;
- 3) принятие решения;
- 4) акты коммуникативной деятельности и поведения.

В структуре педагогического взаимодействия Я. Л. Коломинский и Н. А. Безрезюв рассматривают стиль отношений (типичное для данного учителя внутреннее эмоциональное отображение детского коллектива) и стиль руководства

(доминантные способы воздействия на коллектив). При этом стиль отношений ориентирован, преимущественно, на внутренний мотивационный аспект взаимодействия с учеником, а стиль руководства характеризует непосредственное общение с детьми.

Исследователи выделяют три основных стиля отношения педагога к детям:

1) устойчивый положительный – характеризуется стабильным эмоционально положительным отношением к детям, помощью при осложнениях, деловой реакцией на недостатки в учебной деятельности и поведении учащихся;

2) пассивно-положительный – характеризуется нечетко выраженной эмоционально положительной установкой в отношении детей, сухостью общения и официальным тоном учителя;

3) неустойчивый – характеризуется ситуативностью отношений при общей эмоционально-позитивной обстановке, зависимостью действий учителя от его настроения [1, 4].

В. А. Кан-Калик в основу типологии стилей коммуникативного взаимодействия положил индивидуально-типологические особенности личности учителя в коммуникативной сфере профессиональной деятельности. При этом под стилем коммуникативного взаимодействия исследователь понимает «индивидуально-типологические особенности социально-психологического взаимодействия педагога и учащихся». Учёный выделяет следующие стили коммуникативного взаимодействия в педагогическом дискурсе:

1) на основе заинтересованности совместной творческой деятельностью;

2) на основе дружеского расположения;

3) взаимодействие-дистанция;

4) взаимодействие-запугивание;

5) взаимодействие-заигрывание [3].

Любое коммуникативное взаимодействие между индивидами начинается с распределения функций – без этого невозможно существование коллектива как единого целого, как системы. Функции взаимодействия определяются тем, что по отдельности достичь общей цели невозможно. Они основываются на взаимном учете возможностей, которые способствуют взаимодействию и взаимному согласию, договоренности в отношении руководства взаимодействием [5, с. 134].

На основе анализа структуры и функционального содержания системы «учитель – ученик» в педагогическом дискурсе мы выделяем три основные функции коммуникативного взаимодействия:

1) конструктивная – активное воздействие на ученика в совместной деятельности;

2) вспомогательная – создание конкретных условий для осуществления воздействия;

3) собственно коммуникативная – передача определенной информации.

По мнению В. С. Грехнёва, коммуникативное взаимодействие в педагогическом дискурсе разворачивается в многоуровневом пространстве таких координат коммуникации:

1) направленность взаимодействия (социально-личностная);

2) выбор коммуникативной дистанции (степень психологической близости);

3) модальность коммуникации (показатель способности сторон к ситуационной перестройке) [2, с. 89].

Личностно ориентированные технологии обучения предусматривают существование индивидуально-равноправных отношений между преподавателем и учеником, а также адекватное привлечение к этому процессу личностного опыта (чувств, переживаний, эмоций, соответствующих им действий и поступков) субъектов коммуникации и опираются на применение системы сотрудничества. При

этом должно соблюдаться определенное условие партнерского взаимодействия: от максимальной помощи педагога учащимся в процессе решения учебных задач к постепенному росту собственной активности учащихся.

Педагогические технологии, используемые в контексте личностно-ориентированной парадигмы образования, предусматривают коренное изменение формы коммуникации в педагогическом дискурсе – с преподавательского монолога (односторонняя коммуникация) до многопозиционного обучения в форме полилога, который характеризуется отсутствием строгой полярности и концентрации на точке зрения преподавателя, позволяет строить систему взаимоотношений, в которой все элементы процесса взаимодействия более мобильны, открыты и активны (многосторонняя коммуникация).

Таким образом, коммуникативное взаимодействие в педагогическом дискурсе – это взаимосогласованные и взаимообусловленные речевые действия с целью обмена информацией и создания благоприятных условий для осуществления успешного и эффективного процесса обучения. Под содержанием коммуникативного взаимодействия в системе «учитель – ученик» понимаем внутренний контакт между учителем и воспитанником, своеобразный подтекст их отношений, характер личных связей, в основе которых лежит понимание учеником мотивов, поступков и требований учителя. Анализ дискурсивных особенностей учебно-педагогической коммуникации – это не только теоретическая, но и практическая проблема, поскольку эффективность коммуникативного взаимодействия в рамках общественных институтов (в том числе и в образовательном процессе любого уровня) во многом зависит от такого важного компонента, как коммуникативная компетентность участников взаимодействия, которая предполагает умение создавать адекватные социально-общественным (профессиональным) ситуациям дискурсивные модели, выстраивать стратегии общения, прогнозировать последствия речевого взаимодействия и предусматривать возможность коммуникативной неудачи. Эффективность процесса коммуникативного взаимодействия будет зависеть от выполнения определенных условий:

- 1) восприятие собеседника как индивидуальности со своими потребностями и интересами;
- 2) выявление заинтересованности в партнере, сопереживание (эмпатия) его успехам или неудачам;
- 3) признание права партнера на несогласие, на собственное мнение, на право выбора поведения и на ответственность за свой выбор.

Список литературы

1. Березовин Н. А., Цирельчук Н. А. Психология педагогического общения : учеб.-метод. пособие для студентов пед. специальностей и педагогов. Минск : МГВРК, 2008. 464 с.
2. Грехнёв В. С. Культура педагогического общения. М. : Просвещение, 1990. 143 с.
3. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении. М. : Просвещение, 1987. 191 с.
4. Коломинский Я. Л. Психология общения. М. : Знание, 1974. 96 с.
5. Обозов Н. Н. Психология малых групп и коллективов // Социальная психология / под ред. Е. С. Кузьмина, В. С. Семенова. Л. : ЛГУ, 1979. С. 120–138.

Информация об авторе: *Зайцева Анна Владимировна*, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск).

СОДЕРЖАНИЕ

ДОКЛАДЫ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ

<i>Киянова О. Н., Василенко С. А.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ	3
<i>Канакина Г. И.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА	10
<i>Бобунова М. А.</i> ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ СЛОВАРИ РУССКОГО ЯЗЫКА XXI в.: ТРАДИЦИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ.....	13
<i>Милёхина Т. А.</i> К ВОПРОСУ О СПЕЦИФИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В КИТАЕ	17
<i>Алхасов Я. К.</i> ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ НАД ТЕКСТОМ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ	22
<i>Брутян Л. Г.</i> КОМПЛИМЕНТЫ С ЗООНИМАМИ И ФИТОНИМАМИ: ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ	27
<i>Хисамова Г. Г.</i> О ФУНКЦИОНИРОВАНИИ СТАЦИОНАРНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ	31
<i>Протасова Е. Ю.</i> СЛОВЕСНОЕ ВОССОЗДАНИЕ ЭПОХИ В РОМАНЕ ДМИТРИЯ БЫКОВА «ИЮНЬ»	36
<i>Бу Тхи Нгок Хоа.</i> ЛЕКСИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СПОСОБ ДЛЯ ЛУЧШЕГО ЗАПОМИНАНИЯ НОВЫХ СЛОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКИМ ЯЗЫКОМ СО СТУДЕНТАМИ АКАДЕМИИ НАРОДНОЙ ПОЛИЦИИ	41
ЯЗЫК КАК ОТРАЖЕНИЕ КАРТИНЫ МИРА	
<i>Баженова Т. Е.</i> САМАРСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ КАК ИСТОЧНИК СВЕДЕНИЙ О ЛЕКСИКЕ ВТОРИЧНЫХ ГОВОРОВ	47
<i>Буцких С. А.</i> СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЛЕКСИКИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПОЛОТНА	51
<i>Вавилова Е. М.</i> ЯЗЫКОВОЙ ПОРТРЕТ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССОВ ЛИЦЕЯ № 230.....	54
<i>Ван Юйин.</i> ЛИНГВОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В НАЗВАНИЯХ КИТАЙСКИХ БЛЮД.....	57
<i>Васинькина Ю. А.</i> ОСОБЕННОСТИ ЧАСТНОГО ПИСЬМА ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	60
<i>Герасименко И. А., Пивень А. В.</i> СОВЕТСКИЕ ИМЕНА УЛИЦ В СОВРЕМЕННОЙ ГОРЛОВКЕ	65
<i>Гурьянова Л. Б.</i> ПИСЬМА В. И. ДАЛЯ: КОМПОЗИЦИЯ, ТЕМАТИКА, ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ.....	69

Дубинина В. А. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА: ЭТНОЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	77
Касимова Г. К., Елизаров П. С. О ПОПОЛНЕНИИ ЛЕКСИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА	82
Косс Е. В. ОБРАЗ ВНЕШНОСТИ ЧЕЛОВЕКА: ОБЪЁМ ПОНЯТИЯ И ЕГО МЕСТО В КАРТИНЕ МИРА	86
Красовская Н. А. ПРИМЕРЫ СЛОВАРНЫХ СТАТЕЙ, ОТРАЖАЮЩИХ СИМВОЛИЗАЦИЮ ЗНАЧЕНИЯ (СЛОВА ЗООНИМИЧЕСКОЙ ОТНЕСЁННОСТИ)	90
Куприянова Н. С. ЯЗЫК И ПАНДЕМИЯ: НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ – НОВАЯ ЛЕКСИКА	94
Кусайкина А. В. СУБСТАНТИВАЦИЯ СЛОВ «УМНЫЙ» И «ГЛУПЫЙ» В РУССКИХ ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ	96
Милуд М. Р., Гезайли Н. К ВОПРОСУ О ПРОЕКТИРОВАНИИ И СОЗДАНИИ ПЕРЕВОДНОГО СЛОВАРЯ ТЕРМИНОВ ПАНДЕМИИ КОВИД-19	99
Павкина В. Г., Маслова А. Ю. ДИРЕКТИВНЫЕ РЕЧЕВЫЕ АКТЫ В ЭПИСТОЛЯРИИ Л. Н. ТОЛСТОГО	104
Панова М. Н. О МЕТОДАХ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА ГОСУДАРСТВЕННОГО СЛУЖАЩЕГО	109
Редькина Н. С. СЕМАНТИКА ЦВЕТА И МЕТАЛЛА ВО ФРАЗЕОЛОГИЗМАХ (СТИЛИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ).....	114
Сидорова А. С. ПОДПИСЬ-НОМИНАЦИЯ КАК ВИД ПОДПИСИ К ФОТОГРАФИИ В ФОТОАЛЬБОМАХ О ГОРОДЕ ПЕНЗЕ И. С. ШИШКИНА	119
Турлыбекова И. А. ОТРАЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ КАРТИНЫ МИРА В АНГЛИЙСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМАХ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ	123
Устинская В. В. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДАРСТВЕННЫХ НАДПИСЕЙ НА КНИГАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ЛИНГВИСТОВ.....	128
Шатилов А. С. ЛИНГВОСТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОБРАЩЕНИЙ А. МЕРКЕЛЬ И В. В. ПУТИНА	133
Шетэля В. ТЕКСТ ПОЭЗИИ ЯНА КОХАНОВСКОГО КАК СРЕДСТВО ОТРАЖЕНИЯ КАРТИНЫ МИРА ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ.....	138
Юденкова А. В., Ковалёва Е. В. АССОЦИАТИВНЫЙ АСПЕКТ ЭРГОНИМОВ г. МОЗЫРЯ	142

**ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА: СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ
И ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ И ШКОЛЕ**

<i>Аббасова С. З.</i> РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШИХ КЛАССАХ.....	146
<i>Бровкина Д. В.</i> СПОСОБЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	151
<i>Вожель Я. А.</i> РУССКИЙ ЯЗЫК ВО ФРАНЦИИ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ.....	156
<i>Бу Тхе Кхой.</i> ПЕРВЫЙ ОПЫТ ВЬЕТНАМО-РУССКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБЛАСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЕГО ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ	166
<i>Гац И. Ю.</i> ФУНКЦИЯ КРЕОЛИЗОВАННОГО ТЕКСТА В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ ЯЗЫКУ И РЕЧИ	172
<i>Демина Л. И.</i> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ ПРОЗЫ (НА ПРИМЕРЕ Б. П. ЕКИМОВА).....	177
<i>Зайцева А. В.</i> КОММУНИКАТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СИСТЕМЕ «УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК» В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ	180
<i>Кенжешев К. Д.</i> КЫРГЫЗ АДАБИЯТЫН ЭТНОПЕДАГОГИКАЛЫКА НЕГИЗДЕОРТО МЕКТЕПТЕ ОКУТУУНУН ЭГЕМЕНДҮҮЛҮКТӨН ИЙИНКИ АБАЛЫ ЖАНА ПРОБЛЕМАЛАРЫ	184
<i>Керестеши Т. М.</i> ВОЗМОЖНОСТИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РЕЧЕВОМУ ЭТИКЕТУ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ВО ВРЕМЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	191
<i>Лаптева М. Л.</i> ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ РЕФЕРАТУ НАУЧНОЙ СТАТЬИ.....	196
<i>Мали Л. Д.</i> Ф. И. БУСЛАЕВ О МЕТОДЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКА	201
<i>Перепелкина Л. П.</i> ПОВЕСТЬ И. С. ТУРГЕНЕВА «ПЕРВАЯ ЛЮБОВЬ» В ШКОЛЬНОМ ИЗУЧЕНИИ	204
<i>Приорова И. В.</i> ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ	207
<i>Сагитова Д. С.</i> ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА БАЗЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	213

Научное издание

**ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА И ВОПРОСЫ
ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник научных статей по материалам
V Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 25–27 марта 2021 г.

Под редакцией
кандидата педагогических наук,
профессора **Канакиной** Галины Ивановны;
кандидата филологических наук, доцента
Родионовой Инессы Геннадьевны

Все материалы представлены в авторской редакции.

Корректор *А. П. Федосова*
Технический редактор *М. Б. Жучкова*
Компьютерная верстка *М. Б. Жучковой*
Дизайн обложки *А. А. Стаценко*

Подписано в печать 23.04.2021.
Формат 60×84¹/₈. Усл. печ. л. 58,36.
Тираж 200. Заказ № 135.

Издательство ПГУ.
440026, Пенза, Красная, 40.
Тел.: (8412) 66-60-49, 66-67-77; e-mail: iic@pnzgu.ru