

**Министерство просвещения
Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

**Факультет дошкольной и коррекционной
педагогике и психологии**



**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ
И ПЕДАГОГИКИ ДОШКОЛЬНОГО,
ШКОЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник научно-методических статей

**Чебоксары
2021**

УДК 372.02 (081)
ББК 74.102.5я43
А 437

Актуальные проблемы психологии и педагогики дошкольного, школьного и профессионального образования : сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 316 с.

Печатается по решению ученого совета Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева.

Ответственный редактор
кандидат педагогических наук, доцент *Т. Н. Семенова*

В сборнике научно-методических статей представлены материалы I Международной научно-практической конференции «Психология, дошкольная и специальная педагогика в условиях международного сотрудничества и интеграции», состоявшейся 29 марта 2021 г. на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, в рамках работы федеральной инновационной площадки «Комплексное научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития молодых педагогов системы дошкольного образования в условиях цифровизации образования».

© Чувашский государственный
педагогический университет
им. И. Я. Яковлева, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Арсентьева Н.С., Клюкова Л.С., Николаева Е.О</i> <i>МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОГЛАСНО ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	3
<i>Александрова Н.Н., Данилова А.Г.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №209 "Эврика» г. Чебоксары</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К РОДНОМУ ГОРОДУ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ РЕСУРСОВ	6
<i>Антонова Ф.Г., Васильева Н.И., Петрова Н.Н.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 165» г. Чебоксары</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	9
<i>Александрова Л.Н., Андреева Н.И., Андреева И.Н.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 133 «Почемучка» г. Чебоксары</i>	
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	11
<i>Анисимова А.А.</i> <i>МБДОУ "Детский сад №7 "Солнечный город" общеразвивающего вида Цивильского района Чувашской Республики</i>	
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «СОЛНЦЕ ЗЕМЛИ РУССКОЙ – АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ»	14
<i>Андреева Н. В., Афанасьева Н. Е.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 13 «Тармак», г. Новочебоксарск</i>	
ОПЫТ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ВОПРОСАМ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ	17
<i>Бахмисова Н. В., Гунина Т.И., Тимофеева И. В.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 160» г. Чебоксары</i>	
ИЗУЧЕНИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ	19
<i>Бажутина С.Б., ЛПТУ, г. Луганск</i>	
К ВОПРОСУ О ПОЛОРОЛЕВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ	21
<i>Бахтинова Л. М., Степанова Л. А.</i> <i>МАДОУ «Кугарский детский сад «Кретиш» Чебоксарский район ЧР</i>	
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКИ ХОДЬБЫ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	24
<i>Баранова О.А., Смородинова Т.А., Стрельникова О.В.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №15» г. Чебоксары</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	26
<i>Бальцевич В.С.</i> <i>МГУ имени А.А. Кулешова, г. Могилев, Республика Беларусь</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО	

сурс]. – URL: https://eknigi.org/nauka_i_ucheba/102961-intonacionnaya-sistema-russkogo-yazyka.html

5. Флоренская, Ю. А. Избранные работы по логопедии / Ю.А. Флоренская. - Москва: Астрель, 2006. - 223 с.

6. Швачкин, Н. X. Развитие речевых форм младших дошкольников/Сборник статей под ред. А.Н. Леонтьева, Запорожца А.В. -М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. – С. 92-101.

7. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина - Москва, 2009. - 222 с.

8. Энграф, П. О. О просодической стороне речи дошкольников // Инновационная наука. – 2015. – № 4. – С. 162 – 164.

9. Ярцева, В. Н. Просодия // Языкознание. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. 2-е изд. - Москва: Большая Российская энциклопедия, 2002. - 709 с.

К ВОПРОСУ О ПОЛОРОЛЕВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Бажутина С.Б.

ЛГПУ, г. Луганск, bajutina@mail.ru

Аннотация. Автор рассматривает полоролевою идентичность как часть целостного процесса Я-идентичности, в основе которой лежат складывающиеся в процессе взросления человека представления о Мире и о себе. Доказывается связь между отношением субъекта к полу и его структурой смыслов. Выводы подтверждаются результатами экспериментального исследования.

Ключевые слова: полоролевая идентичность, смыслы, отношения, бытийность субъекта.

Проблемы, связанные с полом и определением человеком своей собственной половой роли, поднимаются в психологии едва ли не с самого основания. Известные идеи З. Фрейда об «эдиповом комплексе» и «комплексе электро», исследования Э. другие многочисленные работы зарубежных и отечественных психологов. В последнее время в западном обществе активно насаждается идея невмешательства родителей в процесс полоролевой идентичности.

В нашей статье мы хотим показать, что выбор пола напрямую зависит от тех смыслов, которые человек осваивает, взрослея и взаимодействуя с окружающими людьми. Правомочность такого подхода обеспечивается выводами, сделанными еще Л.С. Выготским о переходе «интер-» в «интра», мыслями А.Н. Леонтьева о том, что личностью не рождаются, ею становится[2]. Свою принадлежность к полу человек определяет, не только ориентируясь на свои биологические данности и физические

ощущения, он выстраивает ее на основании тех смыслов и ценностей, что ему прививали окружающие люди с первых дней жизни.

С целью изучения проблемы нами была обследована выборка взрослых людей, 153 чел. (средний возраст – 35 лет). В статье приводятся данные, полученные по результатам опроса только двумя методиками: вариант теста ЦТО (Эткинда) и методика «Мои жизненные кредо».

В нашем исследовании мы исходили из идеи о том, что человек, в ходе взросления, социализации и культурной трансмиссии, взаимодействуя с окружающим миром людей, природы, орудий труда, создает для себя различные смыслы и строит в своем сознании две модели – Модель Мира и Модель собственного Я (частью последней Модели и является полоролевая идентичность). Осваиваемые смыслы представляют собой сложную систему форм интеллектуально-эмоционального отражения в сознании человека различных составляющих (материальных и духовных) реальной бытийности субъекта[2]. Качество переживания отдельного смысла указывает на степень личной значимости смысла для индивида и на характер его включенности в деятельность и поведение человека.

Все эти предварительные замечания позволяют понять суть проведенных исследований и интерпретацию полученных данных.

1. По содержанию переживаний пола в выборке выделилось четыре группы: спокойно принимающих пол – 60ч.(39,4%), явно не принимающих пол – 33ч.(21,6%), неопределившихся – 19ч. (12,1%), «напряженно» принимающих – 41ч.(27%). Мы полагаем, что явное неприятие пола говорит о проблемах полоролевой идентичности испытуемых, в группе «неопределившихся» мы выделили людей с «тенденцией» к неприятию пола(3чел.) и тоже посчитали их имеющими проблемы в данной области идентичности. Кроме того, среди «напряженно» принимающих пол также были обнаружены люди с проблемами полоролевой идентичности. Это те, у кого на фоне неприятия близких (матери и отца), неприятия человека вообще фиксировался самый высокий балл принятия себя и своего пола[1]. Полагаем, что у этих людей в связи с наличием общих проблем с Я «включаются» механизмы психологической защиты, в виде сверхпозитивной напряженности переживания пола. Кстати, самая большая прямая корреляция между показателями пола и Я (0,585 при $p < 0,01$), пола и «реактивными образованиями» как механизмами психологической защиты(0,385 при $p < 0,01$). Вообще переживания пола оказались связаны с многими имеющими значимость в бытийности субъекта смыслами. Например: мама (0,3686 при $p < 0,05$), враг (-0,239 при $p < 0,05$), человеческое отношение к человеку (0,368 при $p < 0,05$), мое обычное настроение (0,370 при $p < 0,05$), воля (0,274 при $p < 0,05$), близкий человек (0,277 при $p < 0,05$), нечисть (-0,307 при $p < 0,05$), моя свобода (0,395 при $p < 0,01$), карьера (0,287 при $p < 0,05$). Как видим, переживания пола активно «работают» в сфере человеческих отношений, сфере Я и возможностей субъективной самореализации. Следовательно, можно предположить, что нарушение гармонии отношений в этих областях

бытийности человека может приводить к повышенной напряженности в выборе пола, к «экспериментированию» в нем в качестве «отвлекающего момента» от болезненности восприятия других сфер.

2. Наши исследования смысловой сферы человека показывают, что в процессе освоения смыслов происходит их структурирование при помощи имеющихся у человека личностных конструктов, усвоенных в самом раннем детстве. в частности, конструкта «добро/зло» [1]. Во всех диагностируемых нами выборках выделялись группы с «нормой» восприятия этого конструкта («добро» принимается, «зло» отвергается) и с «деформациями» («добро» и «зло» принимаются, «добро» и «зло» отвергаются, «зло» принимается, а «добро» отвергается). Представители этих групп имеют существенные различия в содержании смысловых структур респондентов: смыслы первой характеризуется созидательностью, нравственной цельностью, человечностью, второй – эгоцентричностью, меркантильной направленностью и утилитарностью. В первой группе у нас оказалось 20% респондентов с нарушенным отношением к полу, во второй – 63% респондентов.

3. Мы объединили испытуемых с нарушениями полоролевой идентичности в одну группу и проверили особенности смыслового восприятия ими Мира и себя в нем. Оказалось, что труд, работу, учебу, творчество, познание, друзей, карьеру, власть и Совесть и даже материальные ценности как значимые для себя указывали только около трети респондентов. Наиболее ценными для них были лишь физические удовольствия (71%), личная свобода (61%), необходимость же ответственности за свои поступки признавали только 33%. При осознанном ранжировании системы ценностей эти испытуемые на 1 место поставили Деньги, на 2 – творчество, на 3 – карьеру, ценность семьи – на 18, что, как видим, не согласуется еще и с реальными переживаниями смыслов. Следовательно, можно предположить у них наличие внутреннего криза.

Примечательно, что родители не представляют для этих людей ценности: мать отвергали 52%, принимали 33%, отца (соответственно: 61%, 24%). К себе испытуемые демонстрировали негативное отношение (33%), 52% - принятие, из них: половина – сверх напряженное принятие. Эти данные говорят о нарушении гармоничности в семьях испытуемых.

Таким образом, можно утверждать, что особенности процесса полоролевой идентичности во многом определяются качеством смысловой сферы человека, формирующейся у него с самого раннего детства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бавутина С.Б. Дихотомические конструкты в структуре этического самосознания личности // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия «Педагогика. Психология. Социальная психология» - 2018. – № 1. – Кострома: изд-во КГУ им. Н.А. Некрасова, 2018. – 715 с. – С. 42-46.
2. Леонтьев Д.Л. Психология смысла: природа, строение и динамика смыс-

ловой реальности. – 3-е изд., доп. М.: Смысл, 2007. – 511 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКИ ХОДЬБЫ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Бахтинова Л. М., Степанова Л. А.

МАДОУ «Кугарьский детский сад «Крепыш» Чебоксарский район ЧР balumi@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается влияние ходьбы на физическое развитие детей, выделены особенности техники ходьбы к концу дошкольного возраста. Автором представлены педагогические условия по преодолению трудностей у старших дошкольников в освоении техники ходьбы, предлагаются задания для увеличения высоты подъема ноги, правильной постановки стоп, устранения неравномерности шагов.

Ключевые слова: ходьба, техника ходьбы, имитационные упражнения, старший дошкольный возраст.

Ходьба представляет собой один из видов основных движений, которым овладевает ребенок с самого раннего возраста. И если не обратить своевременно внимание на формирование правильной походки, привычка ходить неправильно закрепляется надолго. И потом очень трудно изменить сложившийся стереотип ходьбы. По замечанию А.С. Витензона, неправильная поза при ходьбе (опущенная голова, согнутая спина, выдвинутые вперед плечи) ведет к затруднению кровообращения и дыхания, вызывая чувство прижатости, неуверенности, стесняет свободу движений руками [2]. Но каждому приятно, если окружающие замечают красивую походку. Ведь это не только эстетически приятно, но и полезно, т.к. правильная походка существенно влияет на положение и деятельность практически всех внутренних органов, состояние позвоночника, а значит, и на здоровье в целом.

С точки зрения Е.Н. Вавиловой, овладение детьми ходьбой означает расширение их двигательных возможностей, обогащение деятельности, стимулирование активности, что, несомненно, способствует полноценному физическому развитию. Соблюдение правильной техники ходьбы значительно влияет на: а) укрепление мышц туловища, спины и живота; б) тренировку мелких мышц стопы; в) формирование правильной осанки. Кроме того, при ходьбе происходит тренировка дыхательной и сердечно-сосудистой системы, активизируется процесс обмена веществ [1].

В конце дошкольного возраста, по указанию Т.И. Осокиной, техника ходьбы у детей должна характеризоваться следующими особенностями: положение тела не напряжено, туловище и голова держатся прямо, плечи отведены слегка назад; движения рук и ног свободные и естественные, они перекрестно чередуются; толчковая нога выпрямляется сзади, нога после отталкивания сгибается в колене, выносится вперед и мягко «шагает» на пятку с последующим перекатом на всю ступню и носок, в