

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих технологий**

**Кафедра технологий производства и профессионального  
образования**

# **Актуальные проблемы подготовки кадров**

*Материалы V Международной  
научно-практической конференции*

*(Луганск, 22 апреля 2021 года)*

  
**КНИТА**  
Луганск  
2021

УДК [37.011.3-051+664+674/677]-027.31(06)

ББК 74.40я43+65.305.7я43

А43

***Рецензенты:***

- Турянская О.Ф.*** – заведующий кафедрой педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доктор педагогических наук, профессор;
- Украинцева Ю.С.*** – доцент кафедры технологии молока и молокопродуктов ГОУ ВО ЛНР «ЛГАУ», кандидат технических наук, доцент;
- Верех-Белюсова Е.И.*** – и.о. заведующего кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат технических наук, доцент.

**А43** **Актуальные проблемы подготовки кадров :** материалы V Международной научно-практ. конф. (Луганск, 22 апреля 2021 года) / редкол. : А.С. Авершина (гл. ред.), В.О. Лисицына (отв. ред.) [и др.] – Луганск : Книта, 2021. – 324 с.

Сборник тезисов по результатам работы конференции содержит оригинальные материалы ведущих и молодых ученых, посвященных актуальным вопросам подготовки кадров в системе среднего и высшего профессионального образования; новым технологиям пищевой и легкой промышленности, ресторанного хозяйства, а также результаты исследований научных и образовательных учреждений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных изучений теоретического или научно-практического характера.

Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК [37.011.3-051+664+674/677]-027.31(06)

ББК 74.40я43+65.305.7я43

*Рекомендовано к печати Научной комиссией  
Луганского государственного педагогического университета  
(протокол № 10 от 15 июня 2021 г.)*

© Коллектив авторов, 2021

© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2021

<b>Сайко С.И.</b> Возможности и опыт применения учебных фильмов, как элемента мультимедийных технологий	95
<b>Седых А.Ю.</b> Государственная аккредитация образовательной деятельности как гарантия качества образования: проблемный аспект	99
<b>Седых Д.В.</b> Актуальные проблемы института лицензирования образовательной деятельности	102
<b>Сердюкова Е.Я., Свистула С.И.</b> Условия развития исследовательской компетентности студентов в образовательном процессе	105
<b>Симакова А.Ю., Корнеева А.Н.</b> Метод проектов в современном профессиональном образовании	108
<b>Соколов Н.С.</b> Особенности формирования исследовательской компетентности в процессе внеучебной деятельности инженера-педагога	111
<b>Соколова И.К.</b> Методика выявления готовности будущих инженеров-педагогов к исследовательской деятельности	120
<b>Трушина Е.С.</b> Содержание и структура профессионально-педагогической компетентности будущих бакалавров профессионального обучения	126
<b>Ушаков Д.А.</b> Формирование компетенций при изучении дисциплин профессионального цикла	130
<b>Харченко Л.Н.</b> Формирование биоэтической культуры учителя – миссия педагогического образования	133
<b>Черникова С.А., Банник Н.В., Банник А.В.</b> Выпускники Стахановского инженерно-педагогического института менеджмента – кадровый резерв государства	140
<b>Чикова И.В.</b> К проблеме качества образования и интерактивности в условиях высшей школы	146
<b>Чикова И.В.</b> К проблеме эмоциогенности труда	

образовательным учреждением, и существенно зависят от квалификации преподавательского состава.

### **Литература:**

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.

**Симакова А.Ю.**

*магистрант 1 курса направления подготовки  
«Профессиональное обучение  
(Технология изделий легкой промышленности)»;*

**Корнеева А.Н.**

*к.п.н., доцент кафедры технологий производства и  
профессионального образования,  
доцент, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»*

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Проблема выбора необходимого метода обучения возникала перед преподавателем всегда. Но в новых условиях «учителю необходимы новые (а, может быть, и хорошо забытые старые) методы, позволяющие по-новому организовать процесс обучения, взаимоотношения между учителем и учеником», отмечает И.П. Подласый [2, с. 216]. Инновационный поиск новых средств, приводит педагогов к пониманию того, что нам нужны деятельные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы обучения. Образованный человек в современном

обществе – это не только и не столько человек вооруженный знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания, делать это целенаправленно по мере возникновения у него таких проблем, умеющий применять имеющиеся знания в любой ситуации.

По мнению С.А. Смирнова: «Для решения очерченных проблем больше подходит метод проектов. В современном отечественном образовании сложились условия востребованности этого метода» [3, с. 56].

Метод проектов имеет свою историю развития в педагогической науке и практике как за рубежом, так и в нашей стране.

Истоки возникновения данного метода связаны с идеями гуманистического направления в философии и образовании, с разработками американского философа-идеалиста Джона Дьюи (1859–1852).

Предложенная Дж. Дьюи перестройка современного ему обучения в систему профессионального образования, обучающую «путем делания», обогащающую личный опыт студента, созвучна нашему времени как никогда. Обилие разнообразной научной информации в различных областях, а также ее динамичное изменение и уточнение делают не возможным в рамках программы изучение всех предметов в полном объеме.

«Метод проектов» и его вариант «Дальтон-план» приобрели известность в различных странах, в том числе и в России, где использовались в школьном и вузовском обучении в 20-х годах XX века.

Постановлением ВКП(б) в 1931 году метод проектов был осужден. С тех пор в отечественной педагогике он не практиковался. И только в 80-е годы в педагогическую практику нашей страны метод проектов снова пришел из-за рубежа вместе с технологией компьютерной телекоммуникации.

Метод проектов в 80-90 годы прошлого столетия привлек внимание советских педагогов, которые считали, что, критически переработанный, он сможет обеспечить развитие творческой инициативы и самостоятельности учащегося в процессе обучения, поможет найти способы, пути развития самостоятельного мышления ребенка, чтобы научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает школа, а уметь применить эти знания на практике.

В современной педагогике метод проектов используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним как компонент системы образования.

Пропагандируется активность обучающегося на основе свободы, а роль учителя сводится к руководству самостоятельной работой пробуждению пытливости.

Следовательно, задача среднего профессионального образования состоит в том, чтобы «научить учащихся ориентироваться в мире информации, добывать ее самостоятельно, усваивать в виде знания, рационально подходить к процессу познания, т.е. научить учиться», отмечает И.А. Зязюн [1, с. 34].

### **Литература:**

1. Основы педагогического мастерства / Под ред. Зязюна И.А. – М. : Просвещение, 2009. – 701 с.
2. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Кн. 1 : Общие основы. Процесс обучения. – 576 (747) с.
3. Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / С.А. Симонова, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов. – М. : Изд. «Центр «Академия», 2008. – 183 с.