

**ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской
технологический университет»**

**ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический
университет»**

**ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и
торговли имени Михаила Туган-Барановского»**

**ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический
университет»**



**«ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И
ПРОИЗВОДСТВА»**

СБОРНИК ТЕЗИСОВ ДОКЛАДОВ

участников II Международной научно-практической конференции

Керчь, 2021

УДК [001:37:33:664](082)(0.034.2)

ББК 72+74+65+36(я43)

И66

В сборник включены тезисы докладов участников Международной научно-практической конференции, проходившей в период с 19 по 23 мая 2021 г. Рассматриваются вопросы инновационного развития техники и технологии пищевой, перерабатывающей промышленности, исследования в области экономики и управления, актуальные вопросы биоразнообразия и природопользования, а также вопросы профессиональной педагогики.

Материал предназначен для студентов, аспирантов и ученых в области технических, естественных, гуманитарно-экономических наук; педагогов среднего и высшего профессионального образования.

Тексты тезисов докладов представлены в авторской редакции.

Под общей редакцией профессора Е. П. Масюткина

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Масюткин Е. П., председатель редакционной коллегии, канд. техн. наук, профессор, ректор ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Логунова Н. А., д-р экон. наук, доцент, Калманович С. А., д-р техн. наук, профессор, Дрожжина С. В., д-р философ. наук, профессор, Азарян Е. М., д-р экон. наук, профессор, Соколов С. А., д-р техн. наук, доцент, Фалько А. Л., д-р техн. наук, доцент, Косачев В. С., д-р техн. наук, профессор, Яшонков А. А., канд. техн. наук, доцент.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

- **Масюткин Евгений Петрович** – ректор ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет», профессор (председатель оргкомитета);

- **Дрожжина Светлана Владимировна** – ректор ГО ВПО «Донецкий университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», д-р философ. наук, профессор (сопредседатель оргкомитета);

- **Логунова Наталья Анатольевна** – д-р экон. наук, доцент, проректор по научной работе ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет» (заместитель председателя оргкомитета);

- **Удодов Сергей Алексеевич** – кандидат технических наук, доцент, проректор по научной работе и инновациям ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет» (заместитель председателя оргкомитета);

- **Азарян Елена Михайловна** – д-р экон. наук, профессор, проректор по научной работе ГО ВПО «Донецкий университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» (заместитель председателя оргкомитета);

- **Горбенко Евгений Евгеньевич** – канд. физ.-мат. наук, доцент, директор Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» (заместитель председателя оргкомитета);

- **Фалько Александр Леонидович** – д-р техн. наук, профессор кафедры машин и аппаратов пищевых производств ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет»;

- **Косачев Вячеслав Степанович** – д-р техн. наук, профессор, профессор кафедры технологического оборудования и систем жизнеобеспечения ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»;

- **Соколов Сергей Анатольевич** – д-р техн. наук, заведующий кафедрой общинженерных дисциплин ГО ВПО «Донецкий университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»;

- **Антонова Валерия Анатольевна** – д-р экон. наук, заведующая кафедрой технологии и организации производства продуктов питания имени А.Ф. Коршуновой ГО ВПО «Донецкий университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»;

- **Пискун Елена Ивановна** – д-р экон. наук, доцент, профессор кафедры финансов и кредита ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»;

- **Тимчев Марко** – д-р экон. наук, Университет национального и мирового хозяйства (г. София, Болгария);

- **Яркина Наталья Николаевна** – д-р экон. наук, доцент, профессор кафедры экономики ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет»;

- **Кальманович Светлана Александровна** – д-р технических наук, профессор, заведующая кафедрой технологии жиров, косметики, товароведения, процессов и аппаратов ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»;

- **Гукасян Александр Валерьевич** – канд. техн. наук, доцент, директор института механики, робототехники, инженерии транспортных и технических систем, заведующий кафедрой технологического оборудования и систем жизнеобеспечения ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»;

- **Яковлев Олег Владимирович** – канд. техн. наук, декан технологического факультета, доцент кафедры машин и аппаратов пищевых производств ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет»;

- **Яшонков Александр Анатольевич** – канд. техн. наук, доцент, зав. кафедрой машин и аппаратов пищевых производств ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет»;

- **Скоробогатова Виктория Викторовна** – канд. экон. наук, доцент, заведующая кафедрой экономики ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет»;

- **Сытник Наталья Александровна** – канд. биол. наук, зав. кафедрой экологии моря ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет»;

- **Букша Светла Борисовна** – канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой физического воспитания и спорта ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет»;

- **Сердюкова Елена Яковлевна** – канд. пед. наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой технологий производства и профессионального образования ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»;

- **Севаторов Николай Николаевич** – канд. техн. наук, доцент, доцент кафедры общинженерных дисциплин ГО ВПО «Донецкий университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»;

- **Спиридонова Елена Олеговна** – канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры экологии моря ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет»;

- **Декань Алексей Алексеевич** – канд. техн. наук, доцент, доцент кафедры общинженерных дисциплин ГО ВПО «Донецкий университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»;

- **Киреева Елена Ивановна** – канд. техн. наук, доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»;

- **Авершина Анастасия Сергеевна** – канд. техн. наук, доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»;

- **Семенова Анна Юрьевна** – канд. экон. наук, доцент кафедры экологии моря ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет»;

- **Малько Сергей Владимирович** – канд. биол. наук, доцент кафедры экологии моря ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет»;

- **Зинабадинова Сабрие Серверовна** – канд. биол. наук, доцент кафедры водных биоресурсов и марикультуры ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет»;

- **Катанаева Юлия Александровна** – канд. техн. наук, старший преподаватель кафедры общинженерных дисциплин ГО ВПО «Донецкий университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»;

- **Олейникова Раиса Евгеньевна** – ассистент кафедры машин и аппаратов пищевых производств ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет» (секретарь);

- **Афенченко Дмитрий Сергеевич** – старший преподаватель кафедры общинженерных дисциплин ГО ВПО «Донецкий университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» (секретарь).

Рекомендовано к публикации научно-техническим советом ФГБОУ ВО «КГМТУ»

(протокол №3 от 13.05.2021 г.)

Инновационные направления интеграции науки, образования и производства : сборник тезисов докладов участников II Международной научно-практической конференции / под общ. ред. Е. П. Масюткина; Керч. гос. мор. технол. ун-т; Кубанский гос. технол. ун-т; Донецкий нац. ун-т экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, Луганский гос. пед. ун-т. – Керчь: КГМТУ, 2021. – 789 с. – ISBN 978-5-6045450-4-1 – URL: www.kgmtu.ru/documents/nauka/Sbornik_Tezisov_May_Kerch_2021.pdf. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

ISBN 978-5-6045450-4-1

© ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет», 2021

© Коллектив авторов, 2021

<i>Ефимова А.Ю.</i> Практические аспекты обучения физической географии.....	675
<i>Корнеева А.Н.</i> Графические основы отраслевых знаний в системе подготовки бакалавров швейного профиля.....	679
<i>Агеев Е.В. Виноградов Е.С.</i> Анализ системы профессиональной подготовки водительских кадров.....	682
<i>Бойко Е.А.</i> Междисциплинарность как условие подготовки современного инженера.....	685
<i>Пахарь В.В., Пахарь Е.И. Пахарь В.А.</i> Создание электронного «Альбома Памяти» ветеранов ВОВ села Сузаново Новосергиевского района Оренбургской области на сайте «Бессмертный полк».....	689
<i>Сердюкова Е.Я., Носов А.А.</i> Сущность и задачи трудового воспитания школьников...	692
<i>Денисенко Г.В., Сердюкова Е.Я.</i> Коммуникативный компонент в структуре исследовательской компетентности студентов.....	695
<i>Чикина Ю.Ю.</i> Повышение эффективности применения интерактивных технологий будущими учителями географии в условиях информатизации образования.....	697
<i>Амерханова Г.Ш., Амерханова З.Ш.</i> Классификация современных образовательных технологий.....	701
<i>Скрыльникова И.Е.</i> Проектная деятельность как условие формирование педагогического интеллекта у будущих педагогов.....	706
<i>Зинченко В.О.</i> Актуальные задачи инженерной педагогики.....	709
<i>Амерханова Ф.Ш., Амерханова З.Ш.</i> Профессиональное мастерство педагога в проектировании современного урока технологии посредством новых ИТ–технологий.....	713
<i>Тимошкина Н.А., Надточий Ю.Б.</i> Смешанное обучение: преимущества и недостатки.....	717
<i>Некрич А.С.</i> Геоситуационный анализ в эколого-географических исследованиях.....	720
<i>Щедрина Е.В.</i> Активизация познавательной активности студентов с помощью цифровых технологий.....	724
<i>Возженникова А.Е.</i> Развитие критического мышления как важный аспект образования будущих специалистов.....	726
<i>Никитина К.В.</i> Открытые образовательные ресурсы и их применение в высшем образовании.....	729
<i>Суров Д.Н.</i> Опыт реализации смешанного обучения в образовательной организации..	734
<i>Букиа С.Б.</i> Воспитание культуры здоровья в среде студенческой молодежи.....	737
<i>Завирюха А.Л.</i> Использование инновационных технологий в процессе формирования профессиональной культуры будущего педагога.....	742
<i>Кемалова Л.И.</i> Философия техники как направление современной философии.....	746
<i>Пронина Н.А.</i> Развитие личностных качеств педагога как фактор профессиональной самореализации.....	749
<i>Шпилева Д.В., Корзина М.И., Латышова Л.В., Сулоева В.Е.</i> Создание элементов информационной среды на примере виртуальной экспозиции в музее.....	752
<i>Грошева Л.И., Грошев И.Л., Грошева И.А.</i> Специфика восприятия работодателями и обучающимися персонифицированной модели образования.....	754
<i>Трофимчук А.Г.</i> Сайт научно-педагогических инноваций в образовании.....	758
<i>Киреева Е.И., Воронцов А.М.</i> Основные критерии способов оценивания деятельности преподавателя в профессиональном образовании.....	763
<i>Авершина А.С., Воронцов А.М.</i> Особенности развития профессионального образования в условиях глобализационных и интеграционных процессов.....	767
<i>Ткаченко М.Е.</i> Особенности применения мультимедийных технологий на уроках предмета Технология.....	770

ГРАФИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОТРАСЛЕВЫХ ЗНАНИЙ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ШВЕЙНОГО ПРОФИЛЯ

Корнеева А.Н., доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологий производства и профессионального образования

ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»,

г. Луганск

Аннотация: в работе рассмотрены основные аспекты развития пространственного и конструктивно-геометрическое мышления, способности к анализу и синтезу пространственных форм и их отношений, изучения методов изображения плоскостных и пространственных объектов на плоскостях в процессе подготовки бакалавров швейного профиля.

Ключевые слова: проектирование одежды, технический рисунок, плоскостные объекты, проектное мышление.

Интегративный подход к обучению будущих технологов одежды выражается в взаимосвязанном формировании теоретических знаний и практических навыков для решения задач промышленного проектирования одежды, а также художественной подготовки и творческой деятельности. Специалист в легкой промышленности должен быть готов не только к осуществлению своей профессиональной деятельности (разработка проектно-конструкторской документации: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочее проектирование), но и знать весь процесс создания одежды с позиций многих специалистов на аналитическом, технологическом и художественном уровнях. Интегративность в проектировании одежды подразумевает сочетание промышленного и художественного проектирования [2]. Творческая деятельность по проектированию моделей швейных изделий, удовлетворяющих взыскательным требованиям и вкусам конкретных потребителей, основана на воображении, интуиции, эстетическом начале и другим качествам, характерным для художника. В современном мире индустрии моды недостаточно обладать только компетенциями по разработке конструкций одежды. На рынке труда более ценится специалист, обладающий многосторонними профессиональными качествами, как конструктора, так и дизайнера. Зачастую малые предприятия не могут себе позволить иметь в штате двух специалистов по производству одежды. Поэтому выпускник вуза, технолог изделий легкой промышленности, успешно справляющийся с обязанностями дизайнера одежды, наиболее востребован и конкурентоспособен [1]. При этом графическая составляющая является базовой основой проектирования предметов в будущей профессиональной деятельности студента.

Активная творческая деятельность модельера-конструктора, инженера, художника чаще всего начинается с технического рисунка. Он позволяет сразу определить новые конструктивные решения модели, усовершенствовать детали

и установить их месторасположение на фигуре. Технический рисунок выполняется по правилам параллельных проекций (в аксонометрии), в центральной проекции (в перспективе) или по условным правилам, относящихся к изображению специальных объектов, к которым можно отнести модели одежды.

В художественной подготовке студентов-конструкторов одежды учебная дисциплина «Рисунок» составляет одну из основ практической подготовки специалиста. Рисунок не только искусство, но и наука, обучающая мыслить формой, понимать конструктивную основу, изображать пластическую структуру предметов на плоскости [3]. Данная дисциплина относится к блоку общепрофессиональных дисциплин и изучается на первом курсе.

Для создания обоснованной системы подготовки бакалавров по профилю «Технология изделий легкой промышленности», которая обеспечивала бы в установленные сроки учебным планом оптимальную реализацию задач, предлагается выделить дисциплину «Графические основы отраслевых знаний», которая призвана, прежде всего, обеспечить процесс созидательного, конструкторского мышления будущих специалистов. Она позволит развить пространственное и конструктивно-геометрическое мышление, способность к анализу и синтезу пространственных форм и их отношений, изучить методы изображения плоскостных и пространственных объектов на плоскостях, в том числе и изделий легкой промышленности. Тем не менее, при этом необходимо сохранить целостность процесса общехудожественного воспитания и специального обучения рисунку для студентов технического направления.

Изучение данной дисциплины основывается на определенных школьных знаниях абитуриента. Но, к сожалению, за последнее десятилетие отмечается тенденция снижения графической подготовки школьника, которая ранее формировалась на уроках черчения, рисования, геометрии. Дисциплина «Графические основы отраслевых знаний» будет первой ступенью для художественной подготовки будущих технологов одежды и позволит овладеть навыками и умениями, которые необходимы для изучения последующих дисциплин профессиональной подготовки. Целью освоения данной дисциплины являются приобретение теоретических знаний и приобретение практических навыков построения фигур и предметов, соблюдая пропорции.

После изучения приемов изображения геометрических фигур и тел, студенты переходят к построению технических рисунков одежды. В зависимости от специализации студентам предлагается выбрать объекты для технического рисования. В рамках данной дисциплины предлагается уделить особое внимание рисованию моделей одежды, способам передачи их объемно-силуэтной формы. Перечень и содержание тем, рассматриваемых на дисциплине, включает в себя методы изображения конструктивно и технологически грамотных моделей швейных изделий на плоскости.

Основной целью создания технического рисунка одежды является правильная передача пропорций, местоположение конструктивных швов и отделочных строчек, детальная прорисовка модели. Изображают не только вид

спереди и со стороны спинки, но и вид сбоку и с изнаночной стороны, возможно увеличенное изображение мелких деталей и элементов. Технический рисунок можно представлять в цвете, а также использовать графические способы передачи фактуры тканей, рисунок переплетений трикотажных полотен, отделочных материалов. Для построения технического рисунка одежды целесообразно использовать заранее подготовленные шаблоны или каркасные рисунки фигур, пропорциональная схема которых должна соответствовать типовым параметрам человека. Определение размеров деталей одежды, их конфигурации и места расположения достаточно точно можно определить благодаря техническому рисунку [4].

Введение новых учебных планов, установленных компетенций будущих технологов одежды, современных требований к графической подаче новых моделей одежды производителей одежды приводит к необходимости пересмотра содержательной части и выделению отдельно дисциплины «Графические основы отраслевых знаний» в системе образования будущих специалистов швейного профиля. Графические основы отраслевых знаний, как основа графической подготовки, будет способствовать развитию художественно-образного мышления, проектной деятельности, навыкам самовыражения. Для последующей разработки чертежа конструкции необходимо реалистичное представление внешней формы, которое позволит соблюсти точное определение геометрических параметров элементов и их изображение, выполненное в масштабе с соблюдением пропорциональных отношений и указанием всех конструктивных линий внутреннего членения и деталей на поверхности формы.

Графические основы отраслевых знаний позволяет сформировать у студентов профессиональное проектное мышление, познакомить с теоретическими основами и практическим применением методов изображений пространственных форм на плоскости, применяемых для построения моделей одежды.

Список литературы:

1. Гаврилова О.Е. Профессионально важные качества личности инженера-конструктора швейных изделий в структуре организационно-управленческой компетенции / О.Е.Гаврилова, Л.Л. Никитина, Ф.Т. Шагеева // Психология и педагогика: методика и проблемы. – 2010. – № 15. – С.377–382.
2. Некрасова Г.Н. Графическая составляющая в дизайн-технологической деятельности будущих конструкторов одежды / Г.Н. Некрасова, Н.В. Малых // Концепт. – 2014. – Спецвыпуск № 33.
3. Прищепа А.А. Теория и практика художественного образования в педагогическом вузе: Личностно-ориентированный культуросообразный контекст: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Ростов-на-Дону, 2003. – С. 26.
4. Рукавишников А.С. Технический рисунок в системе подготовки бакалавров конструкторов одежды // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=24579> (дата обращения: 14.04.2021).