

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

**СБОРНИК СТАТЕЙ III МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 20 ОКТЯБРЯ 2021 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2021**

УДК 001.1
ББК 60
Н34

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Н34

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: сборник статей III Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – 164 с.

ISBN 978-5-00173-026-2

Настоящий сборник составлен по материалам III Международной научно-практической конференции **«НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»**, состоявшейся 20 октября 2021 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021
© Коллектив авторов, 2021

ISBN 978-5-00173-026-2

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ ПРИ СОЗДАНИИ ЦИФРОВЫХ ИЗОБРАЖЕНИЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) БЕРЕЗОВСКАЯ ВАЛЕНТИНА АПОЛИНАРОВНА, ДРУШЛЯК ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ	104
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЕРГАЗОВА МАРИНА ВАЛЕНТИНОВНА, ИГАЛИЕВА ЭЛЬВИРА ХАМИТОВНА, ЮСУПОВА ЖАННА СЕРИКЖАНОВНА	107
PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL EDUCATION THROUGH INTERDISCIPLINARY INTEGRATION INTO THE VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM JURAEV MUZAFFARJON MANSURJONOVICH	110
КОНЦЕПЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ В ДИСЦИПЛИНАХ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА ЛАТИФОВ АБДУЛАТИФ САИДОВИЧ, УМАРОВА ШАХРИЗАТ НУРМАГОМЕДОВНА	113
ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА КОЛЛЕДЖА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ ЛЕОНОВ ВАСИЛИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, ЕРМАКОВА ЛЮБОВЬ ВЛАДИМИРОВНА	117
СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ БЕССАРАБОВА ЕЛЕНА ИВАНОВНА, САХАРУК МАРИНА ВАЛЕРЬЕВНА, ТОКАРЕВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА	120
РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ СУХИХ ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, БАЧИНСКАЯ ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА	123
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ ЗАЙЦЕВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА	126
ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ БАБАЕВА ШОИРА БОЙМУРОДОВНА	131
СОЦИАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ АЛИМОВА АНАСТАСИЯ НИКОЛАЕВНА, БАБАЕВА ШОИРА БОЙМУРОДОВНА	134
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	137
ПРАВОПОЛУШАРНОЕ РИСОВАНИЕ КАК НЕТРАДИЦИОННАЯ ТЕХНИКА В РАБОТЕ С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ СОСТОЯНИЯМИ ГУЛЯЕВА АЛЕКСАНДРА ВЛАДИМИРОВНА	138
ФЕНОМЕН ВОЛОНТЁРСТВА И СПОСОБЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОВАЛЁВА АНТОНИНА ВАЛЕРИЕВНА, БРАГИНА НАТАЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА	141

УДК 159.9.072.43

ФЕНОМЕН ВОЛОНТЁРСТВА И СПОСОБЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОВАЛЁВА АНТОНИНА ВАЛЕРИЕВНА,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии

БРАГИНА НАТАЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА

старший преподаватель кафедры психологии

Луганский Государственный Педагогический Университет,

г. Луганск, Луганская Народная Республика

Аннотация: Статья посвящена изучению феномена волонтерства. Систематизируются и анализируются теоретические подходы к проблеме мотивации волонтерской деятельности и выделяются на этой основе такие её критерии, которые могли бы быть использованы для практической работы в педагогической деятельности.

Ключевые слова: волонтер, социальная зрелость, самореализация, ответственность, стремление к саморазвитию, способность принимать других, креативность, саморазвитие.

THE PHENOMENON OF VOLUNTEERING AND WAYS TO STIMULATE VOLUNTEERING

**Kovalyova Antonina Valerievna,
Bragina Natalia Vladimirovna**

Annotation: The article is devoted to the study of the phenomenon of volunteering. Theoretical approaches to the problem of motivation of volunteer activity are systematized and analyzed, and on this basis, the criteria that could be used for practical work in pedagogical activity are identified.

Key words: volunteer, social maturity, self-realization, responsibility, strive for self-development, ability to accept others, creativity, self-development.

Проблема мотивации волонтерской деятельности, и влияния волонтерской деятельности на духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи, является мало изученной и новой для современной отечественной педагогической и психологической науки. На современном этапе развития общества волонтерская деятельность приобретает все большую значимость. В настоящее время волонтерское движение очень распространено и 2018 год был объявлен в Луганской Народной Республике - годом волонтерского движения. Ситуация экономического кризиса, ведущихся военных действий, привело к увеличению количества социально незащищенных слоев населения, (нуждающихся в помощи общества), таких как пенсионеры, дезадаптированные личности, социальные и реальные сироты, люди с ограниченными возможностями - все эти категории наших граждан нуждаются в помощи волонтерских отрядов.

Волонтерское движение является частью каждой цивилизации и любого общества. В общем понимании - это тот вклад, который делается физическими лицами на основе неприбыльной деятельности, без заработной платы, без продвижения по службе, для благополучия и процветания сообществ и общества в целом. Эта деятельность может принимать различные формы: от повседневных форм взаимопомощи к совместным действиям во время кризиса. Волонтерство - это широкий круг возможностей

саморазвития, расширения знаний о других людях, демонстрация своего заботы о других, испытания себя в новых условиях и обстановке, хорошая перспектива на будущее. Это конкретный способ повысить качество жизни человека, который чувствует дискомфорт. Волонтеры - это группа людей, которая чувствует необходимость поиска новых путей для предоставления своей жизни общественной цели и ценности.

Волонтерство способствует развитию солидарности между людьми. Мотивация волонтерской деятельности – это направление добровольцев на полезную качественную помощь[1].

В настоящий момент волонтерская деятельность нужна для решения проблем в социально-педагогической, экономической, культурной, гуманитарной сферах. Если детально проанализировать составляющие этого процесса, то становится понятным, что молодые волонтеры, благодаря социально-педагогической деятельности приобретают содержательное наполнение жизненных ориентиров, овладевают искусством жизнедеятельности личности путем, активируя процессы: самоопределения; самоорганизации; самопознания; саморегуляции и самореабилитации; самореализации; самообразования и самовоспитания [5].

Актуальность проблемы волонтерства заключается в том, что волонтеры не только добровольные помощники, которые понимают и чувствуют боли и трудности других людей, волонтерство - это школа жизни, роста и саморазвития, которая помогает воспитывать, формировать человека как гуманную, высокодуховную, культурную, ценностно-ориентированную личность со способностью и желанием творить в духе лучших гуманистических достижений человечества.

По нашему мнению, именно студенты являются наиболее заинтересованной и направленной категорией общества, занимающейся волонтерской деятельностью. Активно включаясь в волонтерскую деятельность, волонтер имеет возможность установить профессионально и лично ориентированные связи с людьми и организациями, найти работу, получить новые практические знания и умения, реализовать свои потребности и желания, приносить пользу обществу и конкретным людям - это все при разумном руководстве будет мотивировать студента к волонтерской деятельности .

Уровень профессиональной подготовки будущего специалиста гуманитарной направленности определяется сформированностью его профессиональных и личностных качеств. Все более очевидным становится тот факт, что не только сумма знаний, а синтез знаний, умений, навыков и профессионально-этических качеств является важным показателем основательно и разносторонне подготовленного специалиста. Поэтому волонтерская деятельность студентов должна быть одной из составляющих профессиональной подготовки специалистов психолого-педагогического профиля. Рекомендации разработаны нами с учетом теоретических и практических достижений исследования, направленные для педагогов, психологов, социальных работников, социальных педагогов, работающих с волонтерами.

Во-первых, добровольцу желательно иметь четкие знания о целях и задачах организации или отряда, в ее функционировании, в имеющихся должностях, в направлениях работы, в возможностях личностного и профессионального роста, которые она может предоставить. Такая информация позволит добровольцу понять совпадают ли его представления о волонтерской деятельности с действительностью; есть ли у него желание и возможность заниматься волонтерскими видами деятельности.

Во-вторых, мотивировать к занятию волонтерской деятельностью могут следующие показатели:

- возможность личностного роста и самореализации;
- возможность применения своих знаний, навыков и опыта, знакомства с новыми людьми, адаптации в новом месте жизнедеятельности;
- рост самосознания, возможность обучения чему-то новому и расширение круга интересов;
- возможность приготовления себя к новой карьере;
- возможность понимания трудностей других и улучшения качества жизни других людей и самого себя.

Поэтому очень важно своевременно проводить диагностику мотивации к занятию волонтерской деятельностью, прослеживать ее изменения и применять полученные данные в своей работе.

В-третьих, большое значение имеет система поощрений. Для каждой организации или отряда разработка собственной системы поощрения достижений волонтеров, которая обеспечит рабочий кли-

мат - является приоритетом, потому что это позволит руководителю быть уверенным в волонтере и в качестве его деятельности.

Есть много способов поощрения - ежедневные и исключительные, от улыбки к письму с благодарностью, от слова «спасибо» к премированию [2]. Оценивания волонтерской деятельности имеет большой мотивационный характер. Оценка может быть разной, в зависимости от стиля руководства и сроков волонтерства (оценка в группе и со стороны группы, премирование чем-то с символикой группы или знаниями (возможность участия в тренинге), человек, который вручает премию должна быть авторитетом в организации или обществе, быть руководителем или клиентом волонтера).

У волонтеров очень разная гамма потребностей. Искусство мотивации волонтеров состоит не только в знании способов мотивации, но и в умении их соотношения с необходимостью каждого. Один из способов достичь этого - проводить беседы с волонтерами.

Как уже отмечалось ранее, волонтер желает иметь чувство собственности за что-то. Это может быть конкретная вещь, событие или территория. Его работа должна включать деятельность, результаты которой он сможет продемонстрировать окружающим, которая поможет почувствовать ему свою значимость.

Мотивировать волонтеров возможно посредством предоставления им возможности принимать участие в разработке проектов в планировании структуры и содержания работы организации или ее подразделений, в моделировании деятельности и в других мероприятиях [3].

Важным аспектом мотивации волонтерской деятельности является ответственность волонтера за свою деятельность в целом и ее результаты. Если волонтер занимается конкретной деятельностью, знает цель, которую хочет достичь - он отвечает за качество работы, получает удовольствие от процесса воплощения своих идей или внедрения новой программы.

Организатору, мы советуем помнить что:

- волонтер хочет быть частью организации, чувствовать, что он действительно нужен - все, а не только его физические или другие данные;
- волонтер хочет не только помогать, но и получать понимание и слушателя;
- волонтер хочет чувствовать, что цель и задачи организации достижимы, что они для него значимые;
- волонтер хочет участвовать в разработке правил, по которым он будет жить и работать в организации;
- волонтер хочет иметь уверенность в значимости своей деятельности;
- волонтер желает развиваться и расти в процессе своей жизнедеятельности в организации;
- волонтер хочет иметь выбор в работе (индивидуальная или групповая, коммуникативная или организационная, практическая или теоретическая и другие).

Мотивировать и стимулировать к занятию волонтерской деятельностью могут следующие действия: предоставления волонтерам возможности приобретения дополнительных знаний, навыков, опыта работы в разных направлениях и т.д. обеспечения свободного доступа к информационным источникам и материалов (новых технологий, научно-исследовательских разработок и др.); предоставление права бесплатного пользования услугами некоммерческой организации, участия в торжественных, юбилейных мероприятиях, получения поддержки со стороны государственных органов власти, некоммерческих организаций и т.д. ; бесплатные билеты (театр, кинотеатр) и т.д.; статьи о волонтерах в газете; выездные мероприятия, экскурсии; вечера отдыха для волонтеров; подарки к празднику; значок «Лучший волонтер»; возможность дополнительного обучения (необходимого для волонтерской деятельности); работа и отдых в зимних и летних лагерях отдыха и оздоровления; гуманитарная помощь; участие в общественной работе (делегирование волонтера); элементарная и регулярная благодарность; поздравления с днем рождения, юбилеями и другими семейными праздниками (открытки, телефонный звонок); выражение благодарности в письменном виде; публикации благодарностей подопечных в прессе; реклама (самореклама); повышение статуса; развитие уверенности в своих силах; популяризация движения волонтерства в Интернете; создание клуба волонтеров и создание условий их активного взаимодействия; конкурс волонтеров с призами; создание доброжелательной атмосферы и

условий для работы; «Доска почета» для волонтеров; взаимопомощь; оснащение медицинским оборудованием для гуманитарной помощи; создание условий для реализации талантов; личные (именные) подарки; разовые вознаграждения (по возможности); расширение полномочий; награждения знаком добровольной работы; регулярные беседы и тренинги с волонтерами; рекомендации возможным работодателям; сообщение положительной оценки работы лицам, являющимся их непосредственными руководителями; публичное выражение высокой оценки их труда перед товарищами по работе; организация общественных мероприятий в честь волонтеров; рекомендации для присуждения премий за волонтерскую работу; празднования значительных достижений в работе, начала и окончания важных проектов; приглашение добровольцев для участия в выработке общего плана работы; предоставление возможности участия волонтера в выработке программ; уважительное отношение к желаниям и требованиям волонтеров; привлечения опытных волонтеров для подготовки новых кадров добровольцев; создания приятной атмосферы работы; предложение важных и интересных видов деятельности; предоставления волонтерам возможности повышения своей квалификации без отрыва от работы; планирования совместного проведения свободного времени добровольцев и платных сотрудников; организация встреч между волонтерами разного возраста; организация совместных экскурсий, пикников и т.д. [4,5].

Любые положительные эмоции, которые вызывает волонтерская деятельность будут повышать мотивацию к занятию волонтерской деятельностью. Если волонтер будет чувствовать свою значимость для организации или отряда, ценность своих действий и поступков, уважение и доброжелательность в кругу единомышленников, то его мотивация к занятию волонтерской деятельностью будет очень высокой. Если у волонтера будет возможность личного и профессионального роста, возможность продуктивного общения, возможность овладеть и применить свои знания на практике, то он будет мотивирован на долгое и качественное сотрудничество с организацией или отрядом.

Список источников

1. Ахметгалеев, Э.Д. Студенческое волонтерское движение как фактор социального сопровождения подготовки конкурентоспособного специалиста в едином образовательном пространстве / Э.Д. Ахметгалеев // Мониторинг качества образования и творческого саморазвития личности: материалы XV Всероссийской научно-практической конференции. - Казань: ИПП ПО РАО, 2007. - С.87-92.
2. Беляева В.А., Петренко А.А. Модель духовно –нравственного воспитания студенческой молодежи в научно-образовательном центре духовно-нравственной культуры и воспитания вуза. Научный журнал Гуманитарий. Актуальные проблемы гуманитарной науки и образования № 2(22), 2013, с. 8-11.
3. Джегутанова Н.И. Моделирование процесса развития духовно-нравственного потенциала субъекта профессиональной подготовки //Актуальные проблемы современной науки: материалы IV Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной науки»/ Выпуск 4. Том 1. – Алушта: НОУ «СевКав ГТИ», 2015, с.174-178.
4. Дьячек Т.П. Добровольчество: теория и практика: учебно-методическое пособие для волонтеров общественных организаций социального профиля / Т.П. Дьячек , Л.В. Болотова , А.О. Полякова. – Тамбов: Изд-во ИП Чеснокова А.В., 2008. – 93 с.
5. Сикорская Л.Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного становления молодежи / Л.Е. Сикорская, В.А. Ситаров // Знание. Понимание. Умение. - 2009. - №4. - С. 127.