



**ОБЪЕДИНЕНИЕ
ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ**

**МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ»**

**ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
ИМЕНИ СВЯТОГО ПРЕПОДОБНОГО НЕСТОРА
ЛЕТОПИСЦА**

РАЗДЕЛ 1

НЕСТОРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ:

**«МИССИЯ МОЛОДЕЖИ В СОХРАНЕНИИ
ТРАДИЦИОННЫХ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»**

**материалы VI Международной
научно-образовательной онлайн-конференции,
посвященной Дню Памяти святого преподобного Нестора Летописца
(24 ноября 2020 года, г. Луганск)**

РАЗДЕЛ 2

«СЛОВО И ЦИФРА: ВРЕМЯ ПРОТИВОСТОЯНИЯ»

**материалы Международной научно-практической
online-конференции
(23-24 декабря 2020 года, г. Воронеж, г. Архангельск)**

**МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ
ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ»**

**ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ИМЕНИ
СВЯТОГО ПРЕПОДОБНОГО НЕСТОРА ЛЕТОПИСЦА**

РАЗДЕЛ 1

НЕСТОРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ:

«Миссия молодёжи в сохранении
традиционных культурных ценностей в современном мире»
материалы VI Международной
научно-образовательной онлайн-конференции,
посвящённой Дню Памяти святого преподобного
Нестора Летописца
(24 ноября 2020 года, г. Луганск)

РАЗДЕЛ 2

«Слово и цифра: время противостояния»
материалы Международной научно-практической
online-конференции
(23-24 декабря 2020 года, г. Воронеж, г. Архангельск)

ВОРОНЕЖ–ЛУГАНСК 2021



ВОРОНЕЖ – 2021

| | |
|---|-----|
| Молчанова К.А. Профессиональное самоопределение и самоидентичность молодого журналиста | 200 |
| Никулина А.Д. «Особенности семейного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста» – тема заседания студенческого клуба «Молодая семья» | 208 |
| Одинцов И.П. Творческая деятельность как социальная потребность и продукт общественной жизни | 215 |
| Одинцова Е.А., Петрова Е.И. Историческая память и патриотизм как скрепы государственности ... | 222 |
| Остроухова Л.В. Духовно-нравственные приоритеты организации воспитательной работы с молодёжью | 231 |
| Полосина Т.Ю. Воспитание патриотизма у студентов высших учебных заведений как педагогическая проблема | 236 |
| Протонерей Дмитрий Кузнецов, Кузнецова Н.С. Луганский интеллектуально-дискуссионный клуб знатоков православной культуры «КОПИЕ» | 243 |
| Рау И.А. Проблемы реализации педагогических принципов в формировании нравственности подрастающего поколения | 255 |
| Романов Н.А. Об особенностях восприятия современной молодёжью эмоционально-волевой сферы личности поколения Великой Отечественной Войны | 266 |
| Ротерс Т.Т. Парадигма здорового образа жизни молодёжи в контексте современных фитнес-технологий | 277 |
| Сороколетова О.В. Русское просвещение – жизнь России | 286 |
| Токарева Т.С. Влияние печатных СМИ на духовно-нравственное воспитание личности подростка | 295 |
| Токмачева М.А. | |

УДК [37.015.31:17.022.1:34] (053.6)

*Н.А. Романоф,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии
Луганского государственного педагогического университета*

**ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ВОСПРИЯТИЯ СОВРЕМЕННОЙ
МОЛОДЕЖЬЮ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ
ЛИЧНОСТИ ПОКОЛЕНИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ВОЙНЫ**

Аннотация. В данной статье рассматривается восприятие студентами эмоционально-волевой сферы личности людей поколения Великой Отечественной войны. Анализируется влияние такого осмысления на развитие эмоционально-волевой сферы личности самих студентов.

Ключевые слова: эмоционально-волевая сфера личности, эмоции, чувства, волевая регуляция.

*N. Romanoff,
Candidate of Pedagogy,
Associate Professor
of the Department of Psychology,
Lugansk State Pedagogical University*

**ABOUT THE PECULIARITIES OF PERCEPTION OF THE
EMOTIONAL AND VOLITIONAL SPHERE OF PEOPLE OF
THE GREAT PATRIOTIC WAR GENERATION BY MODERN
YOUTH**

Abstract. This article examines students' perception of the emotional and volitional sphere of the personality of people of the great Patriotic war generation. The influence of this understanding on the development of the students' emotional and volitional sphere of personality is analyzed.

Keywords: emotional-volitional sphere of personality, emotions, feelings, volitional regulation.

В современном мире увеличение эмоциональных нагрузок требует от человека проявления волевых качеств, которые необходимы для самоопределения личности. Развитие эмоционально-волевой сферы личности является актуальной проблемой в современной отечественной психологии.

В психологической литературе в ряде исследований рассмотрена эмоционально-волевая сфера личности. Это работы И.А. Васильева, Л.С. Выготского, О.В. Дашкевича, В.А. Иванникова, А.О. Прохорова, В.И. Селиванова, Е.О. Смирновой, О.К. Тихомирова, Т.И. Шульги, О.А. Черниковой и другие. Среди исследований, которые посвящены рассмотрению различных сторон эмоционально-волевой сферы личности, считаем важным обратить внимание на концепцию эмоционально-волевой сферы личности М.В. Чумакова, в которой обосновано, что «мотивация, включающая в свое содержание нравственные ценности, существенным образом влияет на развитие и проявления воли подростка и юноши» [4]. Подчеркивается, что для эффективного функционирования воли важны её нравственные основы.

В силу указанных положений, мы считаем целесообразным рассмотреть и осмысление студентами особенностей эмоционально-волевой сферы личности людей, живших в период Великой Отечественной войны. Это позволит им глубже понять особенности личности поколения, которое часто ставится им в пример. А более глубокое понимание влияет на развитие собственной эмоционально-волевой сферы.

Так сложилось, что в 2020 году 75-летие празднования Дня Победы совпало с периодом дистанционного обучения в вузах. В силу этого хотелось как можно больше внимания уделить памятованию об этом событии в рамках учебных дисциплин. По предметам «Общая психология» и «Возрастная психология» нами были предложены различные творческие задания, связанные с темой Великой Отечественной войны. В одном из них студентам предлагалось посмотреть видеоклип песни «Ко мне во сне пришел мой дед» Семена Слепакова. Выбрать наиболее важную, значимую фразу и сделать её заголовком эссе об эмоционально-волевой сфере

личности. Подумать, в чём заключаются особенности эмоционально-волевой сферы личности людей военного времени и современного поколения.

Качественный анализ работ, выполненных студентами, позволил увидеть, что для большинства студентов тема войны внутренне значима. Многие студенты эмоционально восприняли необходимость написания работы на военную тематику. «Очень тронул этот видеоклип, заставил вспомнить и посмотреть на фотографии моих прабабушки и прадедушки...».

Оказалось, что в работах, выполненных студентами, проанализирована не только эмоционально-волевая, но и ценностно-смысловая сферы личности. Определенный интерес представляет даже выбор темы, поскольку каждый выбрал в песне ту строку, которая наиболее актуальна для него самого. В результате все студенческие работы мы смогли условно разделить на четыре группы, каждая из которых была объединена определенной тематикой.

Первая (наиболее многочисленная), в которой в качестве заголовка выбрана фраза «В любом из нас сидит война» (либо собственная её интерпретация «война внутри нас»). На основании неё студенты рассуждали о борьбе добра и зла внутри каждого человека, а также о взаимосвязи эмоциональной и волевой сферы личности.

В работах прослеживается осознание того, что эмоционально-волевая сфера людей военного и современного поколений отличается. Для иллюстрации этого приведем следующие цитаты из студенческих работ.

«В наше время общество находится под гнѐтом средств массовой информации и в постоянном поиске верного решения, удовлетворения своих второстепенных потребностей и удовольствия. Во время Войны (с большой буквы указано в тексте оригинала) у человека нет выбора, как поступать, потому что на кону стоит вопрос о жизни и смерти. И ему приходится иной раз, в стрессовом состоянии, даже выполнять задачи, которые выходят за рамки человеческих возможностей».

«Каждый из нас склонен к сомнениям, неуверенности, страхам и апатии. «Куда поступить?», «Не хочется идти на работу –

пожалуй, сегодня возьму выходной!», «Нужно убрать дома, но так лень... Ладно, лучше завтра», «Пора уже завтракать, но так не хочется готовить... Вот бы кто-то сделал всё за меня...». Можно привести много таких примеров, но их суть заключается в том, что человеку сложно заставить себя, что-либо делать. Или он сомневается. Или боится, что не получится. Это внутреннее сопротивление и можно назвать внутренней войной».

«Мы живём в общество открытых знаний, возможностей, когда условия для жизни наиболее продуктивные и казалось бы, должны помогать и обеспечивать людям возможность расти, развиваться, радоваться жизни и достигать вершин в учебе, работе и науке. Однако вместо этого вырисовывается совершенно противоположная картина. Наоборот: все стали гораздо меньше успевать, продуктивность понизилась, в сравнении с жизнью во времена ВОВ, и в целом внутреннее состояние людей, в основном, стало более сконцентрировано на своих «проблемах», «неудачах» и «заботах».

«Порой человеку нужно преодолевать себя. Мы в своих действиях движимы и желаниями, и разумом. При этом мы опираемся на нравственные ориентиры. Преодоление себя и есть волевой акт. При помощи воли можно сознательно воздействовать на эмоциональную сферу».

Одно из наиболее интересных рассуждений: «В каждом из нас находится война, то есть отрицательные эмоции. Они могут быть связаны с горем, страхом и, в основном, с гневом. Я думаю, что войны не было бы без войны, которая внутри. Потому что все действия, слова, поступки и прочее зависит только от нашего эмоционального состояния».

Анализируя работы этой группы, мы можем наблюдать свое понимание «внутренней войны человека», осознание того, что многочисленные «трудности» людей современного поколения более всего связаны с их восприятием жизни. В работах прослеживается мысль о том, что волевая сфера личности современного молодого поколения значительно менее развита, чем у поколения военного времени. Также иная мотивационная основа волевого акта – для себя важнее, чем для других. В одной из работ студентка упоминает о том, что в волевом акте человек опирается на нравственные

ориентиры. И еще один значимый вывод – «войны не было бы без войны, которая внутри», то есть от внутреннего преодоления своих негативных эмоций и чувств зависит, насколько мирно мы будем жить.

Отдельно хочется отметить, что рассматривая тему волевого выбора, студенты также размышляют о том, что в определенном смысле война никому не оставляет выбора. «Но самое ужасное то, что война никому не оставляет выбора: воевать или нет – за своих граждан решает государство. И уже не важно, поддерживают жители такое решение или нет. Война затрагивает всех. Многие пытаются убежать от войны. Людям приходится покинуть родные места, бросать дома, не зная, удастся ли вернуться к прежней жизни, как в 2014 году в моем родном городе Луганске».

Вторая группа работ – описание особенностей эмоционально-волевой сферы личности военного поколения (часто на примере своих воевавших родственников). Одной из студенток в качестве заголовка для эссе была выбрана фраза «Передо мной стоял мой дед. Мой дед, который, в 45 был убит». Она пишет о том, что «в этой фразе имеется важный для каждого человека смысл. В любой войне погибает множество людей и это великие для всего мира потери». Эмоции и чувства войны – это тоска, страх, горе, уныние, отчаяние. Но и великая радость Победы – тоже чувство войны. И если в тех тяжелых условиях люди смогли победить врага и преодолеть в себе эти тяжелые чувства войны и ощутить радость Победы, тем более мы должны сейчас преодолевать в себе эти чувства и ощущать радость хотя бы от победы над собой.

В другой работе так описаны эмоциональные состояния людей военного времени: «Одно лишь слово «война» несёт в себе массу страха, боли, криков и плача матерей, детей, жен, потерь близких людей и тысячи славных солдат стоявших за жизнь всех поколений... Сколько же деток она оставила сиротками, а жён вдовами с черными платками на головах. Сколько страшных воспоминаний она оставила за собой в человеческой памяти». И в этой же работе: «Мы помним их подвиг, сплоченность, веру в великую победу и громкое русское «УРА!». Таким образом, студенты обращают внимание как на негативные, так и на позитивные эмоциональные состояния людей военного времени.

При этом обращают внимание на то, что позитивные эмоции связаны с высшими чувствами.

В волевой сфере людей военного поколения студенты выделяют такие качества как решительность, целеустремленность, выдержка, самообладание, мужество. «У наших людей не было никакого вооружения, но это никого не испугало, и они шли уверенно вперед, не сдавая позиции, защищая своих близких и Родину. Дорога к победе пролетала через множество препятствий» «Молодые девчонки, служившие медиками и тащившие с поля боя на себе раненых солдат, сколько же в них было сил и мужества. Сколько веры они несли за собой, даря её раненым! Мужчины шли смело в бой, закрывая своими спинами тех, кто был в тылу, свои дома и семьи! Дети и женщины трудились на заводах у станков, производя боеприпасы, принесшие заветные успехи в умелых руках!».

С некоторыми студентами после написанных эссе велась дальнейшая переписка, и им было предложено постараться описать изменения в характере людей военного времени (как раз уже изучалась тема «Характер»). Немногие студенты взялись за эту тему, но интересно, что те, кто работал над ней, описывали эти изменения на примере своих воевавших родственников, о которых сохранилась память в их семьях. Цитаты из этих эссе говорят о многом. «Каждый, кто слышит слово «война» – начинает мыслить и открывать своё мировоззрение. Характер на войне это главное, что влечёт за собой победу. Не важно, какая это война: Наполеоновская, 1 Мировая, 2 Мировая, Монгольские войны. Важно то, что характер на войне имеет особое значение».

«До самого конца жизни прабабушка помнила о военных годах. Она не уставала повторять, что война – это самое страшное, что только может быть. Если у нас случались какие-то трудности, она всегда говорила: «Главное – нет войны, а все остальное – мелочи».

«Папа троюродной сестры рассказывал нам, как его отец, будучи еще не совершеннолетним подростком, пошёл к солдатам и попросил взять его воевать. Он соврал, что ему есть 18 лет и его приняли. С самого начала он занимался не серьезными вещами: копал окопы, носил вещи, ходил в отступление, передавал приказы и

помогал медицинскому персоналу. Но когда на его территории, а было это под Ростовом, начались ожесточенные бои, он взял оружие и защищал родной город. Из писем, которые он писал своей матери, можно заметить, что ему было страшно, и этот страх сопровождал его всегда. Он боялся свиста пуль и звуков падающих снарядов. Но чувство патриотизма и его характер был намного сильнее этого страха. Он выполнял самые тяжелые приказы, потому-то был очень шустрым. К сожалению, он был ранен. И оправился только в 1943 году. Так же он принимал участие в наступление, дошёл до Берлина и после победы, вел свой дневник. Несколько его страничек уцелело. В нём описывается то, что за время его характер сформировался, он уже не боялся, шёл в бой без каких-либо страхов. Когда шло наступление, он гордился собой и своей страной. Так же в дневнике часто написано, что он просит Бога, чтобы война никогда не повторилась. Со всего этого я могу сделать выводы. Дедушка был очень смелым и храбрым. Он переборол свой страх. Я думаю, что его так изменило время. За 4 года Отечественной войны он сформировал свой характер, что и помогло ему преодолеть все тяготы того страшного времени». Комментируя данную работу, можем отметить, что в ней особенности формирования характера человека военного времени, причем юношеского возраста (то есть ровесника современных студентов). Автор эссе отмечает, что преодолеть чувство страха прадедушке помогло чувство патриотизма. Похожую информацию о том, что преодоление чувства страха возможно в ситуациях необходимости оказать помощь другим людям, через преодоление себя ради других, ради Родины мы встречаем и в других студенческих работах о войне. Эта информация может быть полезной для современных практических психологов, многим из которых (особенно на территории Донбасса) приходится работать с различными состояниями страха у людей.

«Вспоминая рассказы моей бабушки (дочка моей прабабушки), участвовавших в этих боевых действиях, можно сделать вывод, что лишь сильный духом, смелый и готовый идти на смерть народ, мог прийти к победе!».

Работы этой группы наиболее эмоциональны и глубоки по своему содержанию. В них также затрагивается тема памяти о войне. Эта память эмоционально очень содержательна. В ней –

чувства сострадания, сопереживания, радости и гордости за поколение победителей. «Если хорошо задуматься, то и в наше время нет ни одной семьи, у которой война не забрала или же просто не искалечила пулями, осколками или просто своими отголосками близкого нам человека».

«Для нашего поколения Великая Отечественная Война – это лишь история из далекого прошлого. Но она заставляет нас задуматься о тех войнах, которые мы видим сейчас. Мы не должны допустить еще одной войны и доказать героям-солдатам, что они не зря полегли в землю. Я хочу, чтобы каждый помнил, какой ценой досталась эта не легкая Победа и тот мир над головой, который сейчас у нас есть!».

«Я хочу быть убеждена до последнего, что любые конфликты следует решать мирным путём, не принося в жертву войне человеческие судьбы простых и невинных жителей разных стран, городов, республик.

«Спасибо вам, Великие войны! Я помню! Я горжусь!».

«Рассказы о войне остаются в памяти и влияют на наши поступки, цели и смысл жизни. Ведь они за нас умирали не для того, чтобы мы жили бессмысленной жизнью». Можно отметить, что именно работы студентов, в которых они наиболее глубоко погрузились в рассмотрение личностных качеств людей военного поколения, рассматривают не только эмоционально-волевую, но и ценностно-смысловую сферу личности. В них явно прослеживается то, как влияет на них самих данная информация, которую они восприняли личностно эмоционально глубоко.

Третья группа представлена одной работой – это размышления о личностных качествах современного человека в сравнении с людьми военного времени. Заголовком выбрана фраза: «Современный человек такая дрянь». В работе в качестве подтверждения такого понимания приведены следующие особенности характера людей современного поколения. Это большая доступность всего, что приводит к обесцениванию вещей и злоупотреблению; избалованность и культ потребления; отсутствие терпимости друг к другу, неумение воспринимать критику; нежелание долго и упорно работать. Молодежь чаще стремится к легким отношениям, а не к поискам спутника на всю жизнь.

Молодые люди не умеют радоваться тому, что имеется, довольствоваться малым, радоваться наступившему дню и говорить спасибо родителям за то, что они просто есть, независимо от финансового положения». Моральные и духовные ценности у современного поколения присутствуют, но они другие. При такой нелестной оценке качеств характера современных молодых людей автор делает следующий вывод: «Лучше или хуже современная молодежь сказать очень сложно. В них много хорошего, есть чему поучиться. Старшее поколение имеет больше опыта и мудрости. Поэтому по отношению к молодым должны стараться проявлять то самое терпение и терпимость, которого не хватает современным людям. Предназначение старших, прививать духовные и семейные традиции и как можно больше любви давать своим детям».

Вероятнее всего, большинство из этих оценочных суждений автор вывел не самостоятельно, а взял готовыми из какой-либо статьи, но тем не менее мы считаем необходимым проанализировать и эту работу, поскольку здесь выражено личностное отношение к проблеме взаимосвязи поколений, попытка дать понять, что многие представители современной молодежи осознают недостатки характера своего поколения, и при этом рассчитывают на принятие себя старшими поколениями, понимание и поддержку, а не только критику при сравнении особенностей разных поколений. Анализ этой работы опять же позволяет отметить, что волевая сторона современного человека достаточно мало развита. Можно предположить такой внутренний смысл этой работы: да, мы сейчас вот такие плохие, но вы взрослые и хорошие, так помогите нам стать лучше, то есть необходимость проявления волевой активности перекладывается на старшее поколение.

Четвертая группа (опять же представлена одной работой) – размышления о ценности жизни. Сказано о том, что этот видеоклип натолкнул на размышления следующего порядка. «Ценность жизни. Многие утратили её, воспринимают всё должным, не помнят, сколько людей отдали свою жизнь за то, чтоб мы сейчас спокойно могли пройтись по улице» Далее – рассуждения о том, что жизнь – это большой труд, в ней есть белые и черные полосы и «трудность заключается в том, чтобы чёрная полоса не сбивала человека с верного пути, не обессилила его и не заставила возненавидеть жизнь,

отказаться от неё» «У каждого человека своя цена жизни, один пытается обрести смысл, другой растрчивает её напрасно». В данной работе мы опять видим рассуждения о повседневных трудностях современного человека, понимание того, что мы подчас их излишне гиперболизируем, придаем неудачам слишком много смысла, что мешает нам видеть смысл самой жизни.

Подводя итог, мы можем отметить, что в работах студентов обозначены определенные особенности эмоционально-волевой сферы людей военного поколения. В работах чаще всего упоминается о таких эмоциях войны – тоска, страх, горе, уныние, отчаяние, радость победы и высших чувствах – патриотизм, любовь к ближнему. В волевой сфере – решительность, целеустремленность, выдержка, самообладание, мужество. К особенностям волевой сферы относят умение преодолевать трудности (совершенно иное отношение к трудностям обычной мирной жизни отмечено во многих работах), преодоление собственного страха благодаря любви к Родине и необходимости помогать ближним (выносить раненых с поля боя, защищать собой тех, кто в тылу...). Можно проследить на примере многих работ, что волевое усилие вкупе с высшими чувствами (вера в Бога, патриотизм, вера в Победу) помогало преодолевать личные негативные эмоциональные состояния (страха, горя, уныния, апатии).

Глубоки по своему содержанию такие фразы из работ студентов «во время преодоления трудностей мы опираемся на нравственные ориентиры», «размышления о войне помогают осмысливать и открывать своё мировоззрение». Следовательно, мы можем предполагать, что анализ эмоционально-волевой сферы людей военного поколения помогает современной молодежи осмыслить их опыт преодоления негативных эмоций и трудностей и в будущем использовать его в различных жизненных ситуациях. Также в ряде студенческих работ прослеживается, что особенности эмоционально-волевой сферы личности военного поколения неразрывно связаны с их ценностно-смысловой сферой. Надеемся, что осмысление этого опыта поможет молодому поколению в развитии собственной эмоционально-волевой сферы личности.

Источники и литература

1. *Большунова Н.Я.* Развитие характера в детском и юношеском возрасте // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2012 г. – С. 138-144.
2. *Выгодский Л.С.* Нравственное воспитание / Л.С. Выгодский Пед. психология. – М., 1991.
3. *Глазунов Ю.Т.* О волевых качествах и основаниях их выделения / Ю.Т. Глазунов, К.Р. Сидоров // Вестник Удмурдского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2016 – С. 64–70.
4. *Чумаков М.В.* Эмоционально-волевая сфера личности подростка как предмет работы школьного психолога: автореф. канд. псих. наук / Чумаков Михаил Владиславович, Москва, 1993, 19 с.