



**Сборник материалов
V Республиканской
научно-практической конференции**

**Проблемы и перспективы развития
профессионального образования
в условиях перемен**

Том 4

**Актуальные проблемы обеспечения безопасного образовательного
пространства и охраны труда в образовательных организациях
профессионального образования**

25 марта 2021 г.

**Донецк
2021**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Сборник материалов
V Республиканской
научно-практической конференции**

**Проблемы и перспективы развития
профессионального образования
в условиях перемен**

25 марта 2021 г.

г. Донецк

Том 4

**Актуальные проблемы обеспечения безопасного образовательного
пространства и охраны труда в образовательных организациях
профессионального образования**

Донецк
2021

УДК 377.5
ББК 74.56
П78

Организационный комитет:

Фоменко С.А.	Председатель Оргкомитета, директор Департамента образования Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики
Алфимов Д.В.	Заместитель председателя Оргкомитета, директор Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Стрельченко Т.А.	Секретарь Оргкомитета, ученый секретарь Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Коровка Е.А.	Первый заместитель директора Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Арешидзе Л.Н.	Заместитель директора по организационно-методической поддержке программ образования Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Балицкий С.П.	Заместитель директора по социально-экономическому развитию и внешним связям Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Кидина Л.М.	Заведующий кафедрой управления образованием, педагогики и психологии Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Бервина Е.В.	Заведующий Центром анализа и прогнозирования развития профессионального образования Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Мирошниченко Е.В.	Заведующий кафедрой профессиональной и общепрофессиональной подготовки Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Жеренкова С.В.	Заведующий учебно-методическим отделом профессионального образования Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Галкина А.С.	Старший преподаватель кафедры управления образованием, педагогики и психологии Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Пятигорец Е.А.	Заведующий отделом методического сопровождения воспитательной и культурно-массовой работы Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Литвиненко В.В.	Исполняющий обязанности заведующего кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Повещенко О.В.	Преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Карпенко Л.В.	Заведующий отделом информационных ресурсов и дистанционного обучения Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Завязкин О.В.	Заведующий редакционно-издательским сектором Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»

П78 Проблемы и перспективы развития профессионального образования в условиях перемен [Текст]. Т. 4. Актуальные проблемы обеспечения безопасного образовательного пространства и охраны труда в образовательных организациях профессионального образования, 25 марта 2021 г. / под общ. ред. Д. В. Алфимова. – Донецк : ГО ДПО ИРПО, 2021. – 116 с.

Материалы печатаются в авторской редакции. Ответственность за аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок несут авторы статей.

Представленные в сборнике материалы раскрывают вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности и охраны труда сотрудников и обучающихся образовательных организаций СПО в условиях техногенного, природного и экологического неблагополучия. В статьях освещен практический опыт создания безопасного образовательного пространства, решения проблем охраны труда при организации работ с повышенной опасностью, медицинские аспекты организации безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях; освещены профессиональные риски трудовой деятельности выпускников образовательных организаций СПО.

Материалы представляют интерес для руководителей образовательных организаций, специалистов службы охраны труда, научно-педагогических и педагогических работников и других заинтересованных лиц.

Рекомендовано к печати Ученым советом ГО ДПО ИРПО (протокол от 29.04.2021 г. № 4)

УДК 377.5
ББК 74.56

© Коллектив авторов, 2021
© Государственная организация дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования», 2021

**СЕКЦИЯ 4. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОГО
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА И ОХРАНЫ ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
 ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Верех-Белоусова Екатерина Иосифовна. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях	5
Войтович Екатерина Евгеньевна. Роль профсоюзов в организации охраны труда	8
Галыга Евгений Валерьевич. Организация охраны труда в СПО	11
Гузенко Андрей Леонидович. Меры пожарной профилактики в образовательных учреждениях	15
Гусева Светлана Валентиновна, Улейкина Татьяна Алексеевна. Использование метода синектики в организации внеклассных мероприятий по профилактике негативных явлений среди молодежи	18
Златомрежев Виктор Викторович, Златомрежева Светлана Леонидовна. Организация учебной деятельности, направленной на здоровьесбережение студентов по дисциплинам профессионального цикла	22
Карпов Владислав Викторович. Обеспечение безопасности образовательного процесса в учреждениях СПО выпускниками направления «Профессиональное обучение «Техносферная безопасность»	28
Китаева Лилия Сергеевна. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе — залог успешного сохранения здоровья выпускников	33
Костенкова Рушания Рауфовна. Профилактическая работа с обучающимися и сотрудниками по сохранению жизни, здоровья и работоспособности, предотвращению несчастных случаев, предупреждению травматизма и негативного влияния вредных привычек	36
Кухаренко Джерен Нарзуллаевна. Формирование основ безопасности жизнедеятельности студентов при изучении МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	42
Кучер Людмила Николаевна. Обеспечение охраны труда и безопасности образовательных учреждений	46
Лисютина Анастасия Александровна. Организация охраны труда в образовательной организации	49
Литвиненко Виктория Владимировна, Приходченко Екатерина Ильинична. Обеспечение охраны труда в образовательной организации среднего профессионального образования как фактор повышения качества образовательного процесса	52
Макарова Татьяна Петровна. Вектор профилактики и предупреждения травматизма работающих и обучающихся в учреждениях СПО	58
Махонина Анна Юрьевна. Сохранение здоровья подростков на пути к профессиональной зрелости	62
Назарко Анастасия Вадимовна. Спецкурс «Валеология» как инструмент развития валеологических компетенций студентов высшего учебного заведения	70
Никипилая Оксана Петровна. Обеспечение пожарной безопасности в образовательных учреждениях	75

Н. Э Касаткина, Е. Л. Руднева, О. Г. Красношлыкова [и др]. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2009.

5 Здоровье и образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.valeo.edu.ru.

6 Концепция модернизации российского образования до 2010 года [Текст]. – Москва, 2003.

7 Новые здоровьесберегающие технологии в образовании и воспитании детей [Текст] : [гендерный подход в обучении и воспитании: психологический аспект] / С. Чубарова, Г. Козловская, В. Еремеева // Развитие личности. – № 2.– С.171–187.

8 Опыт реализации комплексной стратегии образования, формирующего здоровье школьников [Текст] : сборник статей и научно-методических разработок / под ред. Ю.В. Науменко. – Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2005. – 236 с.– (Приложение к журналу «Учебный год», № 8. Серия «Здоровьесбережение». Вып.2).

9 Севрук, А. И. Здоровьесберегающий урок [Текст] / А. И. Севрук, Е. А. Юнина // Школьные технологии. – 2004. – №2.– С.200–207.

10 Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям [Текст]. – Киев: Радянська школа, 1974. – 288 с.

11 Чупах, И. В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе [Текст] : научно-практический сборник инновационного опыта / И. В. Чупах, Е. З. Пужаева, И. Ю. Соколова. – Москва : Илекса; Ставрополь : Сервисшкола, 2001. – 400 с.

УДК 37.01

*Карпов Владислав Викторович,
доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности и охраны труда,
Государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганского государственного педагогического университета»,
канд. техн. наук,
г. Луганск,
Луганская Народная Республика*

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО ВЫПУСКНИКАМИ НАПРАВЛЕНИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы обеспечения безопасности образовательной среды в учреждениях среднего профессионального образования выпускниками направления «Профессиональное обучение «Техносферная безопасность»». Сформулированы требования к профессиональному уровню педагога профессионального обучения. Обозначена область и виды профессиональной деятельности бакалавров профессионального обучения «Техносферная безопасность».

Ключевые слова: *безопасность образовательной среды; среднее профессиональное образование; бакалавр профессионального обучения «Техносферная безопасность».*

Подавляющее большинство жителей Луганской Народной Республики (ЛНР) так или иначе связаны с системой среднего профессионального образования. В республиканских среднеобразовательных учреждениях в настоящее время обучается свыше 23 тыс. школьников, следующим этапом профессионального становления которых будет являться обучение будущим профессиям в училищах, лицеях, техникумах, колледжах, высших учебных заведениях, учреждениях дополнительного образования для детей и взрослых.

Проблема охраны труда и обеспечения безопасности граждан — одно из приоритетных направлений в существовании любого государства, особенно в особый период становления его государственности. Безопасность имеет непосредственное отношение к самым разнообразным сферам человеческой деятельности, в том числе к республиканской системе образования. Процессы обучения и воспитания граждан, нахождения их в образовательных учреждениях, за их пределами, организация досуга, отдыха и оздоровления, создание комфортных бытовых условий проживания в общежитиях образовательных учреждений, проезда к месту обучения и обратно непосредственно связаны с понятиями безопасности [3; 4].

Современная концепция развития учреждения среднего профессионального образования предусматривает новые требования к профессиональному уровню педагога, по объему и разносторонности решаемых задач он должен быть специалистом широкого профиля, обладать основами общепрофессиональных предметов, инновационными технологиями, хорошей психологической и педагогической подготовкой. Рост масштабов техногенной деятельности сегодняшнего общества, индустриальные изменения окружающей среды создают реальные угрозы для жизни и труда человека. Растет число жертв от последствий чрезвычайных ситуаций, промышленных аварий, катастроф, стихийных бедствий. Изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призваны подготовить человека к выбору наиболее разумного решения для выхода из опасных ситуаций с наименьшими потерями [5, с. 22]. Обеспечение здоровых, безопасных условий учебно-воспитательного процесса, предупреждения травматизма его субъектов возлагается, главным образом, на руководителя учреждения СПО и будет успешным при условии содержательной и целенаправленной организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности, где администрация является наставником и создает такую систему управления охраной труда, когда каждый педагог прилагает максимум усилий, чтобы, прежде всего через образование, влиять на условия сохранения, укрепления и восстановления здоровья участников образовательного процесса в средних профессиональных учебных заведениях [3; 4].

Современные требования законодательных и нормативно-правовых актов к организации и управлению охраной труда в образовательных учреждениях предполагают строгое соблюдение правил безопасности обучающихся в процессе изучения учебного материала. В соответствии с Законом ЛНР от 30.09.2016 № 128-III «Об образовании» (с изменениями), Перечнем специальностей среднего профессионального образования ЛНР, утвержденным приказом Министерства

образования и науки ЛНР от 27.07.2016 N 285 «О переходе образовательных учреждений ЛНР на государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования», Трудовым Кодексом ЛНР, государственными образовательными стандартами по специальностям среднего профессионального образования ЛНР, образовательное учреждение обеспечивает безопасные и безвредные условия обучения, режим работы, условия для физического развития и укрепления здоровья, формирует гигиенические навыки и основы здорового способа жизни обучающихся. Причем обеспечение безопасных и безвредных условий обучения, труда и воспитания в учреждениях образования, личная ответственность за нарушения норм гигиены и правил техники безопасности (ТБ), независимо от того случился несчастный случай или нет, возлагается на их собственника или уполномоченный орган, руководителя учреждения образования, его заместителя по учебно-воспитательной работе, заведующего кабинетом, руководителя кружка. Именно эти уполномоченные лица должны принимать необходимые меры для создания здоровых и безопасных условий проведения учебных занятий; обеспечивать выполнение действующих правил и инструкций по охране труда (ОТ), технике безопасности и гигиене труда; проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные безопасности жизнедеятельности (БЖД); обеспечивать безопасное состояние рабочих мест, оборудования, приборов, технических средств обучения (ТСО), электронно-мультимедийного оборудования (ЭМО), инструментов, санитарное состояние помещений учебных мастерских; проводить инструктажи учащихся по ОТ, ТБ и гигиене труда с последующим оформлением инструктажа в соответствующем журнале; немедленно оповещать руководителей о каждом несчастном случае; нести ответственность за несчастные случаи, случившиеся в результате невыполнения ими обязанностей по охране труда учащихся [2–4].

Учреждения среднего профессионального образования ЛНР объединяют многочисленный состав преподавателей, обучающихся, сотрудников, мастеров производственного обучения, а также вспомогательный медицинский и технический персонал. Поэтому создание надлежащих и безопасных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса, эффективной методической и научно-исследовательской работы, быта и отдыха неотъемлемы от строгого соблюдения правил по охране труда, технике безопасности, гигиены труда и безопасности образовательной среды в целом. Неуклонное выполнение последних предопределяет не только предупреждение возникновения последствий влияния негативных вредных профессиональных факторов, но и способствует воспитанию у будущих квалифицированных рабочих и младших специалистов сознательного понимания весомого значения создания надлежащих и безопасных условий производственной среды, для формирования собственного здоровья и сохранения здоровья своих сотрудников.

Совершенно очевидно, что эффективность принимаемых руководителями и сотрудниками учреждений среднего профессионального образования (СПО) решений, направленных на обеспечение безопасности образовательной среды, напрямую зависит от уровня, качества и направленности их базовой профессиональной подготовки. В этой связи подготовка и профессиональная деятельность бакалавров направления «Профессиональное обучение «Техносферная безопасность»» является важным фактором обеспечения безопасности образовательного учреждения СПО. Как известно, уровень мастерства педагогов профессионального обучения техносферной безопасности должен опираться на развитые педагогические способности, которые, как и прочие способности,

могут проявляться только в соответствующих навыках и умениях в сфере охраны труда и производственной безопасности [1]. Профессионально-значимые качества педагога профессионального обучения способствуют эффективной педагогической деятельности в учреждениях СПО, а занятия этой деятельностью, в свою очередь, развивают их педагогические способности. Педагогические способности формируются на базе общих способностей, однако в общих способностях преподавателя профессионального обучения по техносферной безопасности отражается структура педагогической деятельности с ее специфическим объектом — специалистом по техносферной безопасности, охране труда и окружающей среды. Приоритетным направлением деятельности бакалавров профессионального образования, уже в качестве педагогов учреждений СПО, должно являться сохранение жизни и здоровья участников образовательной деятельности и, в первую очередь, обучающихся.

Область профессиональной деятельности бакалавров профессионального обучения «Техносферная безопасность» достаточно широка и ориентирована на подготовку обучающихся средних профессиональных учреждений в сфере безопасности жизнедеятельности, охраны труда, охраны окружающей природной среды, рационального природопользования, экологии, гражданской обороны, на проектирование и создание безопасной социальной и образовательной среды, на психологическое сопровождение образовательной среды в целях сохранения и укрепления здоровья ее участников, создание безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении, защиту от всех форм дискриминации. Также к области профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата профессионального обучения «Техносферная безопасность» можно отнести обеспечение безопасности человека в современном мире, формирование комфортной для жизни и деятельности человека в техносфере, минимизацию техногенного воздействия на окружающую среду, сохранение жизни и здоровья человека за счет использования современных технических средств, методов контроля и прогнозирования [1; 2].

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата по направлению подготовки «Профессиональное обучение «Техносферная безопасность»» выступают: изучение всех сфер жизни общества и государства, оказывающих влияние на подготовку человека к выполнению социальных и профессиональных задач и самореализацию личностного потенциала; человек и опасности, связанные с человеческой деятельностью; опасности среды обитания, связанные с деятельностью человека и опасными природными явлениями; опасные технологические процессы и производства; нормативно-правовая документация по вопросам обеспечения безопасности; методы и средства оценки опасностей, риска, защиты человека и среды обитания от опасностей; методы, средства спасения человека [1; 2; 5].

При разработке и реализации программ бакалавриата образовательная организация должна ориентироваться на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации. Начиная с 2017 года в Луганском государственном педагогическом университете осуществляется подготовка бакалавров по направлению «Профессиональное обучение «Техносферная безопасность»», основным видом профессиональной деятельности которых является осуществление целенаправленного педагогического процесса по обеспечению безопасности жизнедеятельности в образовании, управлению охраной труда, техникой

безопасности, обеспечению экологической, пожарной безопасности, организации гражданской обороны преподавательского состава и обучающихся. Кроме того, выпускники вышеуказанной программы обучения готовятся к таким видам профессиональной деятельности, как проектно-конструкторская, сервисно-эксплуатационная, организационно-управленческая, экспертная, надзорная, инспекционно-аудиторская и научно-исследовательская. Немаловажным фактором повышения качества образования бакалавров направления «Профессиональное обучение «Техносферная безопасность»» является организация учебных, производственных, педагогических и преддипломных практик на базе учреждений среднего профессионального образования Луганской Народной Республики и за ее пределами. Немаловажное значение для формирования способностей студентов профессионального обучения имеет достаточная материально-техническая база университета, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим трудовоохранным и противопожарным правилам и нормам.

Таким образом, вопросы охраны труда и безопасности жизнедеятельности все серьезнее звучат сегодня в организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования, т.к. соблюдение установленных норм охраны труда и здоровья субъектов образовательной организации — это одна из важнейших составляющих ее эффективной деятельности. И основная работа по обеспечению всех видов безопасности в учреждениях СПО во время проведения учебных занятий и принятие конкретных мер по сохранению здоровья и жизни всех участников учебно-воспитательного процесса, должно выполняться специально подготовленными именно к этому виду профессиональной деятельности специалистами — бакалаврами направления «Профессиональное обучение «Техносферная безопасность»».

Список использованных источников

1 Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 29 октября 2018 № 984-од. – Режим доступа : <https://cloud.mail.ru/public/4wBA/RySEY5TxY>.

2 Карпов, В.В. Развитие педагогических способностей у студентов специальности «Профессиональное обучение «Техносферная безопасность» [Электронный ресурс] / В.В. Карпов // Сборник тезисов докладов участников пула научно-практических конференций / под общ. ред. Масюткина Е. П. – Керчь : ФГБОУ ВО «КГМТУ», 2020. – С.313-316. – Режим доступа: http://www.kgmtu.ru/documents/nauka/Sbornik_Tezisov_Sochi_Kerch.pdf.

3 Минаев, Г. А. Образование и безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. А. Минаев. – Москва : Логос, 2009. – 312 с. (Новая университетская библиотека.) // Консультант студента. – Режим доступа : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044235.html>.

4 Непрокина, И. В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг [Текст] : учебное пособие / И. В. Непрокина, О. П. Болотникова, А. А. Ошкина. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2012. – 92 с.

5 Панин, В.Ф., Введение в специальность «Техносферная безопасность» [Текст] : учебное пособие / В.Ф. Панин, Г. К. Ивахнюк, Е. Г. Митюгова. – Санкт-Петербург : СПбГТИ(ТУ), 2012. – 166 с.

УДК 37.037 : 61

*Китаева Лилия Сергеевна,
заведующий отделением,
ГПОУ «Торезский медицинский колледж»,
специалист второй квалификационной категории,
г. Торез*

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ — ЗАЛОГ УСПЕШНОГО СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ВЫПУСКНИКОВ

Аннотация. Статья раскрывает содержание понятия «здоровьесберегающие технологии», а также проблемы здоровья молодежи в период обучения в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии; мониторинг здоровья; защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, стимулирующие, информационно-обучающие технологии; повышение качества жизни.

Сохранение и укрепление здоровья студентов является одним из важных условий подготовки профессионально-компетентных, конкурентоспособных и мобильных специалистов. Современные компетентностные требования предусматривают наличие у молодых специалистов не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и крепкого здоровья, высокой умственной и физической работоспособности.

Здоровьесберегающие технологии — это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья обучающегося на всех этапах его обучения и развития. Целью здоровьесберегающих образовательных технологий является обеспечение студентов возможностью сохранения здоровья в период обучения, формирование у них необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, а также использование полученных знаний в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие образовательные технологии направлены на формирование мотивации, потребности студента в здоровом образе жизни, на формирование необходимых знаний, практических навыков и умений, обеспечивающих эффективное управление жизненными силами организма.

Проблемы здоровья молодежи в настоящее время находятся в сфере первостепенных интересов Донецкой Народной Республики. Здоровье — неоценимое счастье в жизни каждого человека и человеческого общества. Каждому из нас присуще желание быть сильным и здоровым, сохранить подвижность, бодрость, энергию и достичь долголетия.

Необходимо со студенческой скамьи осознать полученную в период обучения информацию и постараться сделать это постулатом всей жизни, помня, что здоровье человека — это самое главная ценность жизни. Его не купишь ни за какие деньги,

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕМЕН**

Материалы
V Республиканской научно-практической конференции
25 марта 2021 г.
г. Донецк

ТОМ 4

**Актуальные проблемы обеспечения безопасного образовательного
пространства и охраны труда в образовательных организациях
профессионального образования**

под общей редакцией Д.В. Алфимова

Адрес организационного комитета:

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ДНР, 83076, г. Донецк, проспект Мира, дом 56
Тел./факс +38 (062) 345-25-01
E-mail: donripo@mail.ru
www.donripo.com

Подписано в печать 30.04.2021 г.
Формат А5. Бумага офисная.
Печать – цифровая. Усл. печ. л. 11,55. Тираж 300 экз.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ДНР, 83076, г. Донецк, проспект Мира, дом 56
Тел./факс +38 (062) 345-25-01
E-mail: donripo@mail.ru
www.donripo.com