

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО

ОМСКИЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ – 2020

Материалы Четвертой Всероссийской научной конференции

(Омск, 30 ноября – 5 декабря 2020 г.)

© ФГБОУ ВО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского», 2020

ISBN 978-5-7779-2529-9



Файл | E:\Документы\СТАТЬИ\2020-2021\Омск%20+osr_2020.pdf

Настройки и прочее (ALT+F)

Равнова Ю.Ю. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ КОГНИТИВНЫХ СТИЛЕЙ СПОРТСМЕНОВ-ФИГУРИСТОВ..... 1161

СЕКЦИЯ «СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛА: МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕХНОЛОГИИ, ОПЫТ» 1167

Дубенский Ю.П. ПРОЕКТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗе НА УРОВНЕ ПРОЦЕССА 1167

Шарова И.К., Аткичева И.И., Чечина Н.А. ИДЕИ ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАНИЗМА И ПРОДУКТИВНОСТИ В РАЗВИТИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 1172

Пожаркин Д.И., Гутак О.Я., Фандюшина Н.А. НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ В ГУМАНИСТИЧЕСКИ ЦЕЛЕСООБРАЗНОЙ СРЕДЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 1178

Шibaева Н.Н., Балзская Н.В., Итятина Ф.И. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ОПРЕДЕЛЕНИЯ И МОДЕЛИ 1183

Федина О.С., Каржесманова И.М., Сидоренко Е.А. ОСНОВЫ ФАСИЛИТАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ..... 1188

Кожеников В.В. О ПРОФЕССИОНАЛИЗМЕ ПРАВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СУБЪЕКТОВ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ 1193

Овешкин Г.Б., Голубева Ю.В., Кононенко С.В. УНИФИКАЦИЯ И ПЕРСОНФИКАЦИЯ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 1198

Фомичева В.Е., Бухтиярова М.А., Козырева О.А. НАПРАВЛЕННОСТЬ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ТЕОРЕТИЗАЦИИ И ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ ВОЗРАСТООБРАЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПОРТЕ..... 1203

Kulsharipova Z.K., Mardanova G.V., Issabekova V.V., Zhantlessova A.V. PROFESSIONAL MOBILITY METHODOLOGY-AN INDICATOR OF COMPETITIVENESS 1208

Ивлева Л.П., Кожемкина Е.В., Шарашев А.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В МОДЕЛИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ 1216

Селиванова Е.Г., Коткин С.Д., Ялыков С.В. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ЛИЧНОСТИ В СПОРТИВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ 1221

Фирсова О.И., Аксенова А.Н., Казачиков А.И. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ТРЕНЕРА В СПОРТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ПРОБЛЕМА И ТЕХНОЛОГИЯ ВОЗРАСТООБРАЗНОГО РАЗВИТИЯ 1226

Пелух О.С., Савичева Е.В., Демидова Т.В. УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 1231

Шинкевич П.П. ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ..... 1236

Гребенникова Н.Б., Ланкина М.П. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛА 1241

Провоторова Н.В. МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 1246

Шведова С.М., Мотина В.Т., Шушкова Е.И. ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ВОЗРАСТООБРАЗНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ..... 1252

Ларионова М.А. АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА 1258

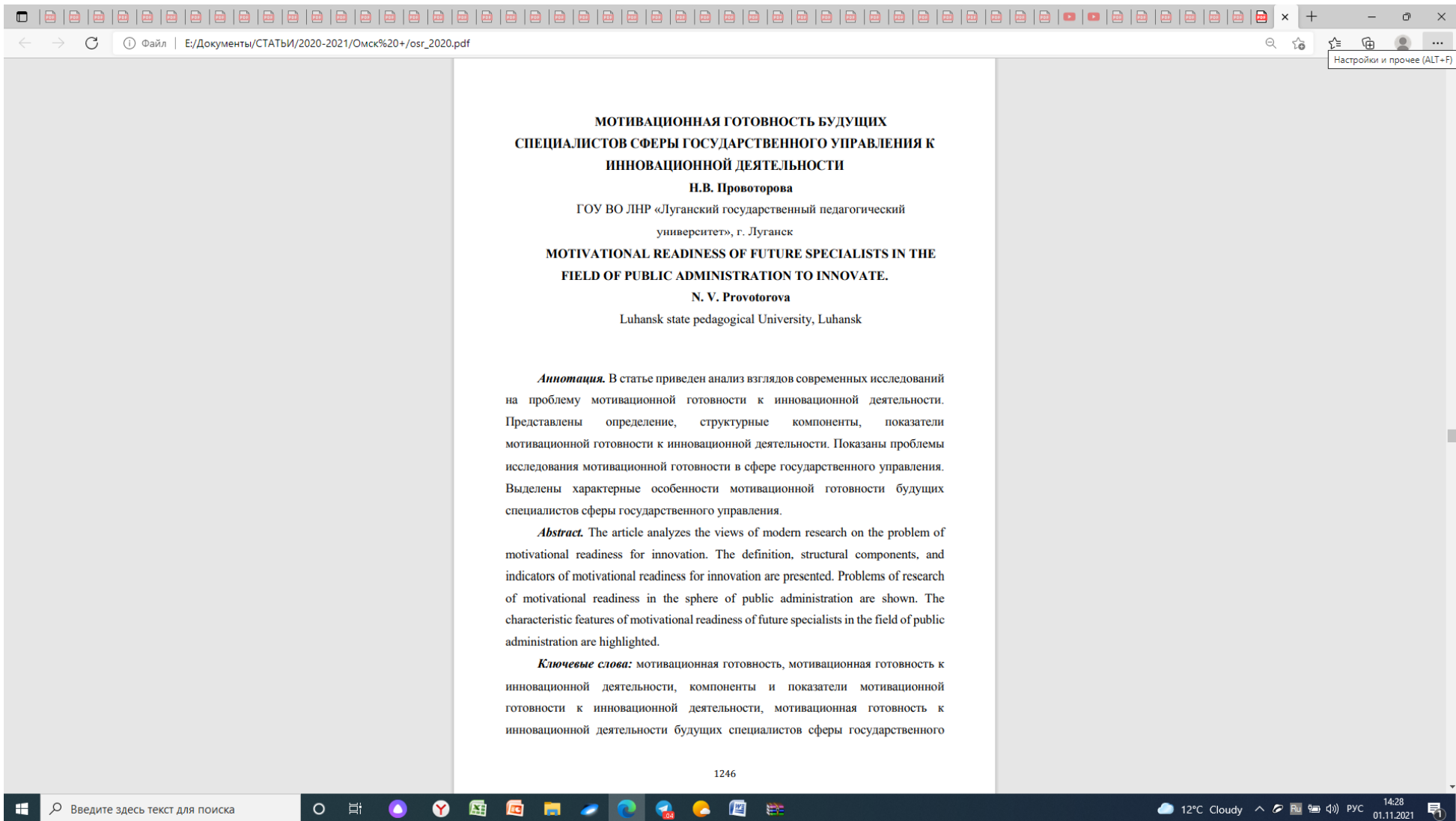
Гарманова О.В. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, ПОЛУЧЕННЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ 1267

Шинкевич П.П. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ В РАМКАХ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 1272

13

Введите здесь текст для поиска

12°C Cloudy 14:25 01.11.2021



сферы государственного управления.

Keywords: motivational readiness, motivational readiness for innovation, components and indicators of motivational readiness for innovation, motivational readiness for innovation of future specialists in the field of public administration, structural components of motivational readiness of specialists in the field of public administration.

Внедрение инновационных моделей управления ставит перед специалистами сферы государственного управления задачи, связанные с эффективностью профессиональной деятельности в условиях инноваций. В связи с этим выдвигаются новые требования к формированию личности, навыков, умений, профессиональной культуры будущих специалистов сферы государственного управления.

Актуальность исследования мотивационной готовности к инновационной деятельности состоит в том, что данный компонент является основополагающим в структуре профессиональной готовности и от его сформированности зависит качественное освоение профессиональной деятельности будущими специалистами сферы государственного управления в условиях новых моделей управления.

Изучению мотивационной готовности уделяли внимание М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Е.П. Белозерцев, И.А. Колесникова, Е.В. Титова и др.

Е.А. Лежнева, опираясь на работы ведущих ученых, исследующих профессиональную готовность, в частности А. Г. Асмолова, Я. М. Волковой, Ю. М. Забродина, Е. Т. Конюховой, Е. М. Кочевой, О. М. Краснорядцевой, К. К. Платонова, Б. А. Сосновского, А. М. Столяренко и др., констатирует тот факт, что мотивационной готовности субъекта к профессиональной деятельности отводится роль системообразующего элемента [1].

Проведя детальный анализ исследований проблемы мотивационной готовности к профессиональной деятельности, Д.В. Климова подчеркивает, что

1247

Файл | E:/Документы/СТАТЬИ/2020-2021/Омск%20+/osr_2020.pdf

мотивационная готовность – это осознанное и активно-деятельное состояние, которое обеспечивает личностную и профессиональную самореализацию и самоактуализацию во время решения профессиональных проблем на основе социально-психологической компетентности, личностного и профессионального опыта, творческого использования индивидуально-психических особенностей и интеллектуального потенциала в процессе профессиональной деятельности [2].

И.А. Кучерявенко выделяет следующие структурные компоненты мотивационной готовности к профессиональной деятельности: компонент установки; когнитивный компонент; личностно-волевой компонент; профессионально-идентификационный компонент [3].

С точки зрения Е.Н. Францевой структурными составляющими мотивационной готовности к инновационной деятельности являются мотивы самореализации, самоутверждения, профессиональная направленность [4].

Главными компонентами мотивационной готовности к инновационной деятельности, по мнению А. М. Коптяевой, являются: проявление интереса к новизне; желание заниматься инновационной деятельностью; переживание позитивных эмоциональных состояний, вызванные инновациями; стремление оценить свой профессиональный и личный опыт с позиций инноваций [5].

Так же и В.В. Степанов, отмечает, что «мотивационная готовность к инновационной деятельности, по сути, является системой мотивов, релевантных самой инновационной деятельности» и опираясь на исследования мотивационной готовности к инновационной деятельности таких ученых как Ю.М. Забродин, Б.А. Сосновский, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, А.Б. Корзин, Л.Н. Захарова, С.Л. Подымова, И.Е. Пискарева, Э. Роджерс, В.А. Сластенин, и др., исследователь выделяет следующие показатели мотивационной готовности к инновационной деятельности: интерес и позитивное отношение к инновационной деятельности; мотив самосовершенствования; мотив преодоления затруднений [6, с.105].

1248

Введите здесь текст для поиска

12°C Cloudy 14:29 01.11.2021

И.Е. Пискарева, на основе анализа психолого-педагогической литературы выделяет следующие показатели мотивационной готовности к инновационной профессиональной деятельности: потребность в освоении новшеств, восприимчивости к инновациям; мотив самосовершенствования инновационной деятельности; мотив преодоления затруднений в инновационной деятельности [7, с. 53-54].

Бесспорно, вышеуказанные компоненты и показатели мотивационной готовности к инновационной деятельности характерны для мотивационной готовности будущих специалистов сферы государственного управления.

В государственном управлении мотивационную готовность, как основополагающий компонент профессиональной готовности к инновационной деятельности рассматривали такие ученые как Н.А. Лукашева, В.А. Мельман, А.С. Пикитина, Ю.В. Погребняк, В.Л. Чепляев. При этом внимание акцентировалось в большей мере в целом на профессиональной готовности, а мотивационной готовности уделялось незначительное внимание.

Так, Н.А. Лукашева подчеркивает, что именно благодаря мотивационной готовности «происходит осознание общественной и личной значимости, возникает потребность в осуществлении профессиональной деятельности с учетом специфики инновационной деятельности» [8, с. 67]. Исследователь отмечает, что мотивационный компонент обязательно включает в себя профессиональные установки; интересы; стремление осуществлять инновационную деятельность. Она предлагает такие показатели мотивационной готовности к инновационной деятельности, как ценность здоровья и потребность в здоровом образе жизни; наличие у государственных служащих профессиональных мотивов на консолидацию управленческих усилий по предупреждению деструктивных явлений на этапе внедрения инноваций; осознание государственным служащим перспектив развития общества в условиях инноваций.

Т.М. Атнашев и В.Л. Чепляев как компонент мотивационной готовности к инновационной деятельности будущих специалистов сферы государственного

1249

компонентом профессионализма госслужащих и условием достижения высоких результатов в профессиональной деятельности.

Анализируя вышесказанное, отметим, что характерными особенностями мотивационной готовности будущих специалистов сферы государственного управления являются: интерес и позитивное отношение к инновационной деятельности; мотив самосовершенствования; желание заниматься инновационной деятельностью; восприимчивость к инновациям и переживание в связи с этим позитивных эмоциональных состояний; мотив самосовершенствования и преодоления затруднений в инновационной деятельности, стремление осуществлять инновационную деятельность.

В целом можно сказать, что при всем многообразии исследований профессиональной деятельности специалистов сферы государственного управления, проблема мотивационной готовности к инновационной деятельности будущих специалистов данной области, освещена не достаточно, поэтому дальнейшей нашей задачей является более детальное исследование данного явления.

Список литературы:

1. Лежнева Е. А. Психолого-педагогические условия развития готовности будущего психолога к успешной профессиональной деятельности // Концепт. – 2012. – № 12 (декабрь). – ART 12166. – 0,4 п. л. – URL: <http://www.covenok.ru/koncept/2012/12166.htm>. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
2. Клімова Д.В. Проблема мотиваційної готовності до професійної діяльності у психології. [Електронний ресурс] URL: http://www.rusnauka.com/11_NND_2015/Psihologia/12_190651.doc.htm
3. Кучерявенко И.А., Шкилев С.В., Зиборова Е.И. Проблема мотивационной готовности курсантов учебных заведениях МВД к

1250

1088.

4. Францева Е.Н. Психологическая готовность к инновациям в профессионально-педагогической деятельности у будущих учителей / Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Ставрополь, 2003. – 22 с, с.15

5. Коптяева О.Н. Афанасьева Н. В. Особенности мотивации инновационной деятельности учителей // Вестник ЧГУ – Череповец, 2007 – №1 – С. 110-114.

6. Степанов В.В. Мотивационная готовность педагога к инновации как система мотивов релевантных самой профессиональной деятельности // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения, 2011 – № 22. – С. 94-107 – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsionnaya-gotovnost-pedagoga-k-innovatsii-kak-sistema-motivov-relevantnyh-samoy-professionalnoy-deyatelnosti>

7. Пискарева И.Е. Формирование готовности будущих учителей к инновационной деятельности: Дис. ... канд. пед. наук. – Кострома, 2000. – 150 с.

8. Лукашева Н.А. Мотиваційноціннісний компонент готовності державних службовців до професійної діяльності в умовах сучасних глобальних змін // Аспекти публічного управління. – 2013. – №1. – С. 66-71. – [Электронный ресурс] URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/aplup_2013_1_13

9. Атнашев Т.М. Самоотверженные чиновники? Факторы высокой мотивации госслужащих // Вопросы государственного и муниципального управления. 2017. № 3. С. 149-166. [Электронный ресурс] URL: <https://vgmu.hse.ru/data/2017/10/06/1159546875/%D0%90%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%88%D0%B5%D0%B2.pdf>

10. Чепляев В.Л. Личностно-профессиональная готовность государственных служащих // Управленческое консультирование. № 12. 2016. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-professionalnaya-gotovnost-gosudarstvennyh-sluzhaschih>

1251