

1 из 3

СОДЕРЖАНИЕ

От главного научного редактора6

УПРАВЛЕНИЕ И МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ

Бусыгина Н.Ю. Модель развития личности выпускника технического вуза в условиях дистанционного обучения7

Власова Е.З. Микрообучение – эффективный формат электронного обучения11

Мельник Ю.И., Андреева А.В. Построение интегративной модели сетевого партнерства школы в целях реализации профильного обучения14

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Евстифеева Е.А., Филиппченко С.И., Мартынов В.Ф., Балакишина Е.В. Психологический мониторинг субъектно-личностных качеств студентов технического вуза на начальном этапе обучения24

Петров Ю.И., Филиппов О.И., Гущин А.В. Формирование STEAM-компетенций у обучающихся на занятиях робототехники30

Тамарская Н.В., Стремилова О.В. Ценностно-смысловые ориентиры в профессиональной подготовке специалистов по работе с молодежью33

Прозоров А.В., Герасимова А.В. Дистанционное образование: некоторые юридические проблемы опыта тотального применения36

Протопопова Н.В. Особенности инновационной деятельности будущих специалистов сферы государственного управления41

Резникова Т.И. К проблеме подготовки студентов среднего профессионального образования в условиях онлайн-обучения46

ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ КАДРОВ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Андрушик А.П. Технология подготовки руководителей к личностно ориентированному управлению персоналом49

Мичков Е.И., Тенюкова Н.Ю. Формы занятий публичной дипломатией со школьниками в РФ54

Тамбовкина Т.Ю., Гаевский М.В. К некоторым вопросам обучения многоязычно в европейском высшем образовании60

Гасникова Г.А. Метафорические ассоциативные карты как инновационный инструмент в работе психолога с подростками67

Спецкая А.И. Конструирование комплексного диагностического инструмента как педагогическая технология75

Тимова И.В. Корреляционный анализ сформированности правовой экологической грамотности студентов технического вуза80

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Бударина А.О., Дестяренко К.А., Парахина О.В. STEAM-подход в обучении иностранному языку: инновационный опыт84

Мойсеев С.С., Скрынник В.П., Зотова Е.С. Педагогические приемы формирования учебной мотивации87

Демидова И.А., Дудый И.И. Опыт организации «перевёрнутого» обучения иностранному языку в Microsoft Teams в неязыковом вузе91

13:01
01.11.2021

Файл | E:/Документы/СТАТЬИ/2020-2021/БГА%20РФ%20+/05.НЕПРЕРЫВНОЕ%20ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ.pdf

школы экономики, 2019. - Кн. 1: учебник. - 799 с.
6. Путин поручил подготовить идеи по развитию дистанционного обучения [Электронный ресурс]
<https://ria.ru/20200611/1572829654.html> (Дата обращения: 22.08.20).

Doi:10.46845/2071-5331-2021-1-55-41-45

Н.В. Провоторова, кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры психологии, Луганский государственный
педагогический университет, г. Луганск,
provotorgova.natalija@yandex.ru

Особенности инновационной деятельности будущих специалистов сферы государственного управления

Затрагивается проблема инновационной деятельности специалистов сферы государственного управления. Основой для исследования инновационной деятельности специалистов сферы государственного управления является приведенный в статье анализ понятий «инновация», «инновационная деятельность», «управленческие инновации». Внимание уделяется особенностям инновационной деятельности специалистов сферы государственного управления как основы профессиональной готовности к инновационной деятельности будущих специалистов данной сферы

Ключевые слова: инновация; инновационная деятельность; управленческие инновации; инновации в области государственного управления; типы инноваций; инновационная деятельность специалистов сферы государственного управления; особенности инновационной деятельности специалистов сферы государственного управления

Постановка проблемы. В последние годы разработка и внедрение инноваций в государственных структурах является приоритетным направлением.
Инновации в области государственного управления затрагивают многие сферы деятельности специалистов сферы государственного управления, побуждают их осваивать дополнительные знания, необходимые для решения новых задач. Поэтому будущие специалисты сферы государственного управления должны быть готовы к изменению традиционных типов и сценариев социального взаимодействия в ходе профессиональной деятельности.
Исследование особенностей инновационной деятельности будущих специалистов сферы государственного управления сопряжено с пониманием терминов «инновация», «инновационная деятельность», «управленческая инновация».
Определение этих понятий в педагогической науке дается Ю.В. Громько, Э.Ф. Зеером, В.С. Лазаревым, Б.П. Мартиросяном, Л.С. Нерадовской, А.Я. Найной, М.М. Поташником, А.И. Пригожинным, Н.О. Ткачовой, П.И. Третьяковым, Н.Р. Юсуфбековой и др.
Целью статьи является исследование особенностей инновационной деятельности в сфере государственного управления.
Изложение основного материала исследования. Понятие «инновация» соответствует английскому innovation. Буквальный перевод с английского означает «введение новаций». Инновации, или нововведения, распространяются на весь спектр социальных явлений и процессов и предполагают новый порядок, новый обычай, новый метод, новую форму управления и тому подобное [10, с. 10]. Инновация в буквальном смысле означает процесс использования нового в любой сфере деятельности.
В педагогике под инновацией понимают новые идеи или технологии, новые способы де-

41

Введите здесь текст для поиска

10°C Cloudy 13:02 01.11.2021

Файл | E:/Документы/СТАТЬИ/2020-2021/БГА%20РФ%20+05.НЕПРЕРЫВНОЕ%20ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ.pdf

И.П. Подласым и Ю.В. Громыко, которые считают, что инновации – это процесс создания нововведений, средства и способы внедрения этих нововведений и эффективное их функционирование [15].

В социологии инновация – это «целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое» [16, с. 29].

Термин «инновация» в экономике понимается как внедрение новых идей и технологий, касающихся технологии производства или управления предприятием [2].

В государственном управлении под инновациями ученые понимают:

- форму изменений, созданную и внедряемую ее инициатором целенаправленно в виде нового продукта или технологии [14, с. 181];
- создание, распространение и применение новшеств, удовлетворяющих потребности человека и общества, вызывающих материальные, технологические и социальные изменения [5, с.39];
- деятельность по поиску и получению новых результатов, способов их создания, устранению рутинных, неэффективных условий труда, управленческих структур, форм жизнедеятельности [18].

В целом можно сказать, что инновации в государственном управлении это разработка органами государственной власти новых направлений деятельности, использование принципиально новых подходов, методов, инструментов управления, поиск эффективных и творческих решений проблем связанных с внедрением новых моделей управления.

В государственном управлении различают 4 типа инноваций, в частности:

- учредительные инновации, которые предусматривают обновление существующих или создание новых учреждений (организаций);
- организационные инновации, ориентированные на внедрение новых процедур и методов управления;
- инновации в форме совершенствования и повышения качества государственных услуг;
- концептуальные инновации, которые предусматривают внедрение новых форм управления (управление на основе широкого участия населения) [6, с.33].

Н.Л. Иванова и Е.Н. Дубененкова выделяют две группы инноваций, касающихся деятельности специалистов сферы государственного управления: структурные и результативные [5]. Структурные инновации связаны с формированием профессионального кадрового состава, а результативные с повышением эффективности и результативности профессиональной деятельности [5, с. 36]. Данные инновации в сфере государственного управления способствуют эффективной инновационной деятельности специалистов сферы государственного управления, их профессиональному развитию, формированию культуры отношения с гражданами и исполнения управленческих решений.

Учитывая, что профессиональная деятельность государственных служащих включает управленческий компонент [17], имеет смысл обратить внимание на такое явление как управленческие инновации.

Под управленческими инновациями понимают «изменения в системе управления государственной структурой с целью повышения эффективности ее функционирования; решительный отказ от традиционных принципов, процедур и методов руководства или устоявшихся организационных форм, в результате чего изменяется вся система управления организацией» [19].

С точки зрения других ученых, управленческие инновации – это «новое знание, которое воплощено в новых управленческих технологиях, в новых административных процессах и организации труда служащих, направленное непосредственно на изменение корпоративных отношений, подчиненности, сотрудничества, снижение коррупционности [12].

Заметим, что определение управленческих инноваций созвучно с определением инноваций в сфере государственного управления, что подтверждает понимание профессиональной деятельности специалистов сферы государственного управления как управленческой.

Надо сказать, что любые инновации в сфере государственного управления предполагают изменение традиционных форм профессиональной деятельности специалистов данной сферы. В меняющихся условиях, когда госслужащие сталкиваются с новыми процессами,

Проблема инновационной деятельности освещена в трудах И.М. Дичковской, Э.Ф. Зеера, Е.Е. Коноховой, А.Н. Леонтьева, В.С. Лазарева, Б.М. Мартиросян, Л.С. Нерадовой, Н.О. Ткачовой, Ю.Е. Перинского и др.

Инновационная деятельность, по мнению А.Н. Леонтьева, предполагает как непосредственное взаимодействие с другими людьми, так и совместную деятельность [9]. В данном случае есть смысл говорить о способах поведения в ответ на особенности поведения других людей, а именно гибкость и понимание закономерностей.

Л.С. Нерадовая отмечает, что инновационная деятельность – это целенаправленное введение новшеств в практическую деятельность и «умение грамотно и быстро решать проблемы, возникающие на жизненном пути, применять свои креативные способности, творчество, коммуникативные навыки в совместной с другими членами общества деятельности» [11, с. 228].

По мнению Э.Ф. Зеера и Е.Е. Коноховой, изучавших деятельность педагогов, инновационная деятельность – это, с одной стороны, совокупность качеств, способствующих развитию как собственной деятельности, так и деятельности коллег, с другой – способность видеть и решать проблемы учеников [4, с. 42]. Данные особенности можно в полной мере применить и к будущим специалистам сферы государственного управления, для которых также важны качества, способствующие как эффективности собственной деятельности, так и эффективности взаимодействия с коллегами и гражданами.

Следует отметить, что инновационную деятельность можно рассматривать как создание чего-то нового и внедрение его в профессиональную деятельность. В данном случае можно говорить о создании новых технологий, новых способов взаимодействия и т.п. Вместе с тем, инновационная деятельность – это особый вид мышления и поведения в ответ на изменения окружающей реальности. В этом случае есть смысл говорить о креативном мышлении и поведении. Подчеркнем, что любого рода инновации вызваны требованием общества, а инновационная деятельность – это способы реагирования на инновации.

Проблеме исследования профессиональной деятельности специалистов сферы государственного управления в инновационных условиях, в частности в рамках инновационным моделям управления, в современной науке уделено крайне мало внимания.

Так под «инновационной деятельностью государственных гражданских служащих» А.С. Никитина понимает «систему профессиональных действий государственных служащих, возникающих в результате инновационных преобразований в сфере государственного управления» [13, с. 77]. Следует подчеркнуть, что эффективная смена действий – это не просто смена алгоритма действий, а смена знаний, умений, навыков, мышления, поведения в соответствии с требованиями, предъявляемыми инновационно-ориентированными формами управления. Также исследователь выделяет факторы, под воздействием которых формируется инновационная деятельность субъектов государственного управления и выделяет внешние (инновации, внедряемые «сверху» целевыми субъектами управления) и внутренние (потребности, интересы, установки госслужащих в условиях инноваций) факторах [13].

По мнению Н.Л. Ивановой и Е.Н. Дубенчиковой инновационная деятельность специалистов сферы государственного управления – это определение и проведение изменений в сфере государственного управления, направленная на «поиск и получение новых результатов, устранение рутинных, неэффективных условий труда, управленческих структур, форм жизнедеятельности» [5, с. 39].

К особенностям инновационной деятельности специалистов сферы государственного управления ученые относят различные факторы.

Так С.А. Загороднюк и А.А. Акимов акцентирует внимание на развитии таких особенностей, способствующих эффективной инновационной деятельности как «открытость мышления и поведения, инновационность, добродетель, социальные навыки, нацеленность на результат, организованность и дисциплинированность» [3, с. 284].

Необходимыми качествами, обеспечивающими эффективность инновационной деятельности специалистов сферы государственного управления, по мнению М.В. Коноваловой, являются сильное личное желание рисковать, готовность принять изменения, ориентация на долгосрочный результат, открытость к новой информации, позитивное отношение к науке, признание ценности образования и повышения своего профессионального уровня [7, с. 100].

Стоит подчеркнуть особую роль в процессе инновационной деятельности специалистов

Файл | Е:/Документы/СТАТЬИ/2020-2021/БГА%20РФ%20+/05.НЕПРЕРЫВНОЕ%20ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ.pdf

включая языковую, культурную, прагматическую, предметную, стратегическую, представительскую коммуникативную компетентности [17].

Ю.А. Кузьменко обязательным условием эффективной инновационной деятельности специалистов государственного управления видит развитие аналитического мышления [8]. По мнению В.Л. Чепляева условием достижения высоких результатов в инновационных условиях является служение [21]. Так же акцентирует свое внимание на мотивации общественного служения Т.М. Атнашев [1].

Наличие вышеперечисленных особенностей является необходимым для качественного выполнения профессиональной деятельности будущими специалистами сферы государственного управления в условиях инноваций.

Опираясь на труды современных исследователей, подчеркнем, что инновационная деятельность будущих специалистов сферы государственного управления предполагает понимание инноваций, способов и особенностей их применения, наличие соответствующих личностных особенностей, профессиональных навыков, положительного отношения к инновациям и к субъектам, вовлеченным в инновационные формы взаимодействия. А также, умение быстро и профессионально выполнять задачи в нестандартных условиях, способность применять креативные, творческие, коммуникативные способности и навыки. Это не сформированные модели и формы поведения, а готовность и умение находить эффективные способы решения нестандартных задач, используя инновационный потенциал (совокупность различных ресурсов, необходимых для осуществления инновационной деятельности).

Выводы и перспективы дальнейших исследований. В заключение отметим, что инновации в государственном управлении - это меры, предпринятые органами государственной власти по внедрению новых инструментов управления.

Внедрение инноваций в сфере государственного управления влечет за собой изменение форм, методов, приемов профессиональной деятельности в целом, требует от специалистов данной сферы наличия соответствующих знаний, умений, навыков, личностных и профессиональных качеств, и соответственно, готовности к инновационной деятельности.

Инновационная деятельность государственных служащих играет важную роль в эффективном функционировании системы государственного управления, поэтому формирование готовности к инновационной деятельности будущих специалистов сферы государственного управления является важной задачей на этапе внедрения инноваций.

Анализ исследования особенностей инновационной деятельности является основой для дальнейшего изучения профессиональной готовности к данному виду деятельности будущих специалистов сферы государственного управления и разработке модели формирования их профессиональной готовности к инновационной деятельности.

Литература

1. Атнашев Т.М. Самоотверженные чиновники? Факторы высокой мотивации госслужащих [Электронный ресурс] / Т.М. Атнашев // Вопросы государственного и муниципального управления. – 2017. – № 3. – С. 149-166. – URL: <https://vgmu.hse.ru/data/2017/10/06/1159546875/%D0%90%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%88%D0%B5%D0%B2.pdf>
2. Гуреев П.М. Инновационный потенциал: проблемы, определения и оценки [Электронный ресурс] / П.М. Гуреев, В.Н. Гришин // Инновации. – 2017. – №4 (222), URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnyy-potentsial-problemy-opredeleniya-i-otsenki/viewer>
3. Загороднюк С.О. Компетенції державного службовця як основа психологічної готовності до професійної діяльності у свроінтеграційних умовах [Электронный ресурс] / С.О. Загороднюк, О.О. Акімов // «Ефективність державного управління» Збірник наукових праць. – 2013. – Вип.36. URL:<http://ep3.nuwm.edu.ua/5821/1/%D0%90%D0%BA%D1%96%D0%BC%D0%BE%D0%B2%20%D0%9E.%20%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%97%20%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D1%86%D1%8F%20%D0%B7%D0%B0%D1%85.pdf>.

44

Настройки и прочее (ALT+F)

Введите здесь текст для поиска

10°C Cloudy 13:06 01.11.2021

Файл | Е:/Документы/СТАТЬИ/2020-2021/БГА%20РФ%20+05.НЕПРЕРВНОЕ%20ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ.pdf

22 из 25

Просмотр страницы | Прочсть вслх | Нарисовать | Выделение | Стереть | Коллекции (Ctrl+Shift+Y)

такоту.

6. Формування регіональної інноваційної політики: навч.метод. посіб. / І. Катерник [та ін.]; за заг. ред. доц. А. В. Ліпенцева. – Львів: ЛРІДУ НАДУ, 2012. – 110 с.
7. Коновалова М. Інноваційність у державній службі як чинник розвитку національної інноваційної системи України [Електронний ресурс]. – URL: <http://visnyk.academy.gov.ua/wp-content/uploads/2013/11/2012-4-14.pdf>
8. Кузьменко Ю.О. Умови формування готовності державних службовців до аналітичної діяльності в системі післядипломної освіти [Електронний ресурс]. – URL: <http://www.kbuara.kharkov.ua/e-book/db/2014-1/doc/3/02.pdf>
9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2004. – 352 с.
10. Морозов Ю.П., Гаврилов А.И., Городнов А.Г. Инновационный менеджмент: Учеб. пособие. - 2-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 471 с.
11. Нерадовская Л.С. К вопросу определения сущности и содержания понятия «инновационная компетентность» учителя общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / Л.С. Нерадовская // Вестник ТГТТУ, – 2010. – №3(21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-opredeleniya-suschnosti-i-soderzhaniya-ponyatiya-innovatsionnaya-kompetentnost-uchitelya-obsheobrazovatelnoego-viewer>
12. Нечитайлов Ю. В. Совершенствование инновационного механизма принятия управленческих решений на государственной службе: дис. ... канд. эконом. Наук: 08.00.05 / Нечитайлов Юрий Владимирович; ФГОУ ДПО «МАГМУ»; науч. рук. Е.В. Шубенкова – М., 2009. – 24 с.
13. Никитина А.С. Факторы, определяющие специфику инновационной деятельности государственных гражданских служащих [Электронный ресурс] / А.С. Никитина // Дискуссия. Научный журнал на тему: Экономика и бизнес, Науки об образовании, Социологические науки, Философия, этика, религиоведение, Языкознание и литературоведение. – 2013 – №4 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/faktory-opredelyayushchie-spetsifiku-innovatsionnoy-deyatelnosti-gosudarstvennyh-grazhdanskih-sluzhaschih>
14. Никитина А.С. Инновации в кадровом резерве на государственной службе [Электронный ресурс] / А.С. Никитина, Е.Д. Каргина // Вопросы управления: URL: <http://vestnik.uara.ru/ru/issue/2016/03/22/>
15. Подласый И.П. Педагогика: в 3 кн. / И.П. Подласый – М.: Гуманитар. издатель. центр ВЛАДОС, 2007. Кн.1.: Общие основы. – 527 с;
16. Пригожин А. И. Нововведения: стимулы и перспективы / А.И. Пригожин. – М.: Политиздат, 1989. – 186 с.
17. Провоторова Н.В. Комунікативна культура соціального працівника як чинник його професійної компетентності / Н.В. Провоторова // Теоретичні і прикладні проблеми психології та педагогіки. Збірник наукових праць СНУ ім. В. Даля – 2015 – № 1(36). – С. 314-322.
18. Система государственного управления [Электронный ресурс]; учебное пособие / С.Ю. Наумов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Форум, 2010. – 302 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/1212.html>. – ЭБС «IPRbooks»
19. Хеймел Г. Что есть что в управленческих инновациях [Электронный ресурс] / Г. Хеймел – URL: http://www.cadrem.ru/Materials/2006/2006_HBR_03.shtml (дата обращения 30.11.2012).
20. Хомерики О.Г. Развитие школы как инновационный процесс: метод. пособ. для руков. образовательных учреждений / О.Г. Хомерики, М.М. Погашник, А.В. Лоренсов – М.: Новая школа. – 1994. – 64 с.
21. Чепляев В.Л. Личностно-профессиональная готовность государственных служащих [Электронный ресурс] / В.Л. Чепляев // Управленческое консультирование. – 2016 – № 12. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-professionalnaya-gotovnost-gosudarstvennyh-sluzhaschih>

45

Введите здесь текст для поиска

10°C Cloudy 13:07 01.11.2021