

**Министерство просвещения
Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»**

**Факультет дошкольной и коррекционной
педагогики и психологии**

**Научно-образовательный центр
педагогики и психологии детства**



СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник научно-методических статей

**Чебоксары
2021**

УДК [376.1–056.26 : 008](082)
ББК 74.502я431
С 718

Специальная педагогика и психология: проблемы и перспективы: сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 264 с.

Печатается по решению ученого совета Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева.

Ответственный редактор
кандидат педагогических наук, доцент *Т. Н. Семенова*

В сборнике научно-методических статей представлены материалы I Международной научно-практической конференции «Психология, дошкольная и специальная педагогика в условиях международного сотрудничества и интеграции», состоявшейся 29 марта 2021 г. на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, в рамках работы федеральной инновационной площадки «Комплексное научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития молодых педагогов системы дошкольного образования в условиях цифровизации образования».

© Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Агилар-Валера Х. А., Велиева С. В.

Главный национальный университет Сан-Маркос, Лима, Перу

Казанский федеральный университет, Казань, Россия

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ФОНОЛОГИЧЕСКОГО
РАССТРОЙСТВА У ДЕТЕЙ: ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ 3**

Андреева Л. В.

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары

**ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ 7**

Афанасьева О. В., Сотникова А.В.

МБДОУ «Детский сад №118» г. Чебоксары

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ
В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ТНР 9**

Афанасьева Л.Ю., Бычкова Ю.Б., Николаева О.В.

МБДОУ «ЦРР - детский сад № 178» г. Чебоксары,

**РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 11**

Андреева Е.Г., Васильева З.С., Егорова Д.П.

БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат

для обучающихся с ОВЗ» Минобразования Чувашии

**СЕНСОРНЫЕ ДОРОЖКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ
МОТОРИКИ И РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ 14**

Арсентьева Н.В., Назарова К.П., Рябухина Н.Н.

МБДОУ «Детский сад №130 г. Чебоксары

**ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ С ДЕТЬМИ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ 17**

Алексеева О.В., Антонова Е.В., Данилова З.В.

МБДОУ «Детский сад №122», г. Чебоксары

**ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР 20**

Андреева Е.Д., Новикова Л.Н.

БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся

с ОВЗ № 1» Минобразования Чувашии, г. Чебоксары

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ЧТЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 24**

Алексеева Т. Г., Максимова А. Г., Степанова К.Ю.

МБДОУ «Детский сад № 141 «Пилеш» комбинированного вида»

г. Чебоксары

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ДАРОВ ФРЕБЕЛЯ» В КОРРЕКЦИОННОЙ
РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОВЗ 26**

<i>Антонова М.Ю., Орлова Л.М., Кузьмина Т.В.</i> <i>Чебоксарская начальная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1» Минобразования Чувашии, г. Чебоксары,</i>	
РОЛЬ БЕСЕДЫ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ	29
<i>Баранник В.С., Рычкова Т.А.</i> <i>ЛГПУ, г. Луганск</i>	
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	31
<i>Борисова А.Н., Ятманова М.П., Ильина Е.Н.</i> <i>МАДОУ «Детский сад №75», г. Чебоксары</i>	
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	34
<i>Белоусова А.Ю., Петруня О.М.</i> <i>ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ КИНЕТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	37
<i>Белова О.Н., Васильева Е.В.</i> <i>МБДОУ "Детский сад № 27 "Рябинка", г. Новочебоксарск</i>	
ДОШКОЛЬНОЕ КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	39
<i>Будаева Л.В.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №180» г. Чебоксары</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ ГИДРОГИМНАСТИКИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	41
<i>Бычкова О.П., Васильева С.В., Диомидова Т.Д.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 27 «Рябинка», г. Новочебоксарск</i>	
РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	43
<i>Веренич С.В.</i> <i>БГПУ им. М. Танка, г. Минск, Республика Беларусь</i>	
ИРИДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	46
<i>Вотякова В.А., Сухарникова М.Ю., Таджидинова Е.Н.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №42» г. Чебоксары</i>	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	48
<i>Воротникова Г.В., Никитина Н. Г.</i> <i>МБДОУ «Кугесьский детский сад «Ягодка»</i>	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СО ЗДОРОВЫМИ СВЕРСТНИКАМИ В УСЛОВИЯХ ДОО	50
<i>Гусева Т.С., Степанова Е.А.</i> <i>ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА– ДЕФЕКТОЛОГА В РГУ «ЦЕНТР РЕАБИЛИТАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ И	53

ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ» <i>Гудач А.А., Зотова С.В., Карихт Н.Е.</i> <i>ГБУ «ППЦ» г.о. Тольятти</i>	
КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД СПЕЦИАЛИСТОВ В СОПРОВОЖДЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	59
<i>Государева Н.Н.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 207» г. Чебоксары</i> <i>Александрова И.В., Степанова И.В.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 54» г. Чебоксары</i>	
АКЦЕНТЫ РУКОВОДСТВА СОВРЕМЕННЫМ ДОУ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА С ОВЗ	62
<i>Григорьева А.В., Петухова О.Ф., Александрова О.О.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №130» г. Чебоксары</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ	64
<i>Григорьева Л.Г., Козловская Н.В., Никитина Н.В.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 2» г. Чебоксары</i>	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ	67
<i>Голубева Е.П., Илларионова К.Е.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 40 «Радость» г. Новочебоксарск</i>	
ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	69
<i>Григорьева Л. В.</i> <i>БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» Минобразования Чувашии</i>	
ИЗЛОЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	72
<i>Дидиченко И.А., Чуварова Г.С., Григорьева Е.В.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 5», г. Чебоксары</i>	
ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	76
<i>Драч А.А.</i> <i>МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь</i>	
К ПРОБЛЕМЕ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СПЕЦИАЛЬНОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	79
<i>Дубовик А.Д.</i> <i>МАДОУ «Детский сад № 201» г. Чебоксары</i>	
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ	80
<i>Есипова Н. В., Гонтарь В. В.</i> <i>ГУ ЛНР «ЛОУУРЦ № 135», г. Луганск</i>	
РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	84
<i>Жиклаева Н.К., Сыначукова А.П.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №16» г. Чебоксары</i>	
КОНСПЕКТ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ	86

ДЕТЕЙ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА «ПОМОЖЕМ ПЕТРУШКЕ» <i>Зайцев И. С.</i> ГУО «Академия последипломного образования», г. Минск	
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	89
<i>Замиралова О. В.</i> ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» г. Луганск	
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА	91
<i>Замиралова О.В., Кулинич Д.Г.</i> ЛГПУ, г. Луганск	
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ	94
<i>Земцова Е. В., Иванова А. А., Петрова И. Н.</i> МБДОУ «Детский сад №6 «Сказка» г. Цивильск	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ	96
<i>Ильина А.К.</i> МАДОУ «Детский сад №75» г. Чебоксары	
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	100
<i>Иванова Ю.В., Максимова А.В., Золова Т.С.</i> МБДОУ «Детский сад №106 «Кораблик» комбинированного вида» г. Чебоксары	
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПЕРЕСКАЗА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	102
<i>Исаева О. Р., Дементьева Н. В., Александрова В. Н.</i> МБДОУ «Детский сад № 82» г. Чебоксары	
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ГЕРОИ-ПАТРИОТЫ ЧУВАШИИ В ГОДЫ ВОВ» СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ	104
<i>Иванова М.Н., Егорова Л.Н.</i> БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ	108
<i>Иванова Е.В., Алексеева И.Л.</i> МБДОУ «Детский сад №205 «Новоград», г. Чебоксары	
ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД «СТОРИТЕЛЛИНГ» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	

<i>Ильдеркина С.Н., Савельева О.А.</i> МАДОУ «Детский сад № 7 «Созвездие» г. Чебоксары	
ВИЗУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА В СИСТЕМЕ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	112
<i>Кудерге О.А. Низматова С.А.</i> МБДОУ «Детский сад №128» г. Чебоксары	
ЗНАЧЕНИЕ ЛОГОРИТМИКИ В РАЗВИТИИ МАЛЫША	114
<i>Киселева А.В., Ерошевская А.А., Шилович Е.А.</i> БГПУ, г. Минск	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЕАТИВ-ТЕХНОЛОГИЙ В КАЧЕСТВЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	116
<i>Кривуть М.Л.</i> УО «Барановичский государственный университет», г. Барановичи	
ОРГАНИЗАТОРСКИЕ СКЛОННОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	119
<i>Комарова И.А., Спириг С.В.</i> МГУ им. А.А. Кулешова, г. Могилев	
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ КУРСА «ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» ДЛЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	122
<i>Курнас И.Н., Бусловская Т.В., Провоторова Н.В.</i> ГУ ЛНР «Луганский информационно-методический центр, г. Луганск», МДОУ детский сад с. Борки Валуйского района Белгородской области ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск	
ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	124
<i>Куркина Н.Ю., Провоторова Н.В.</i> ГУ ЛНР «Луганский информационно-методический центр», г. Луганск ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск	
ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ПЕРИОД ВЫНУЖДЕННОЙ ИЗОЛЯЦИИ	127
<i>Кошман Е.Е.</i> ГГУ им. Ф. Скорины, г. Гомель	
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	130
<i>Кожанова Т.М.</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары	
ИССЛЕДОВАНИЕ РОДИТЕЛЬСКО-ДЕТСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	132
<i>Кротова А. С., Николаева О. М., Батищева А. В.</i> БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии	
ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА	

У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ	136
<i>Крылова Н. Л.</i> МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 8» г. Чебоксары	
ТЕАТР ТЕНЕЙ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ	140
<i>Ласточкина О.Ю., Троицкая А.В., Виноградова А.Е.</i> МБДОУ «Детский сад №183» г. Чебоксары	
РОЛЬ ИГРЫ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	142
<i>Леонтьева Е. В.</i> МБДОУ "Детский сад № 180» г. Чебоксары	
СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТЬ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ	145
<i>Лихова О.И., Яковлева Е.П.</i> МБДОУ «Детский сад 130» г. Чебоксары	
КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОНР С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КРУГОВ ЛУЛЛИЯ	147
<i>Логина О. С., Платонова Т. С.</i> МАОУ «СОШ №65» г. Чебоксары	
ПРИМЕНЕНИЕ УСТРОЙСТВА «УСО – 01» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ	150
<i>Лысова Г.П., Кириллова Н.Н., Александрова А.И.</i> МБДОУ «Детский сад №82» г. Чебоксары	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО СРЕДСТВА (ЛОГОРОБОТ ПЧЕЛКА (ВЕЕ-ВОТ) В ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	152
<i>Мартьянова О.В.</i> БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», п. Кугеси	
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ РАЗВИТИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	155
<i>Маруськина А. А.</i> МБОУ «СОШ №29», г. Чебоксары	
РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	158
<i>Михайлова О. Ф., Федорова О. А., Якутова И. М.</i> МБДОУ "Детский сад № 9" г. Чебоксары	
КОЛЬЦА ЛУЛЛИЯ В КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ ОВЗ	160
<i>Максимова Н.Г., Яруткина О.С., Иванова О.А.</i> МБДОУ «Детский сад № 112», г. Чебоксары	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «ЗВУКОВОЕ ЛОТО» ДЛЯ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ТНР	162

<i>Михайлова Е.Н.</i> <i>УО МГПУ имени И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь</i>	
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА	164
<i>Никонорова А. А., Журавлева Н. М., Васильева Р. В.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №11» г. Чебоксары</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА	167
<i>Николаева М.Л., Толстова О.В., Артемьева Г.В.</i> <i>МАДОУ «Детский сад №75» г. Чебоксары</i>	
ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ, В УСЛОВИЯХ ДОУ	170
<i>Науменко О.А., Шкляр С.В.</i> <i>БГПУ им. М. Танка, г. Минск</i> <i>ГУО «Ясли-сад №92», г. Минск</i>	
УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	172
<i>Николаева А. П., Хураськина Е. Л., Антонова М. Г.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 158» г. Чебоксары</i>	
ТРИЗ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И РЕЧИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	175
<i>Петрова Е.В., Руссакова Л.Г., Ахаева С.А.</i> <i>БОУ "ЧНОШ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3" Минобразования и молодежной политики ЧР</i>	
ИСТОРИЯ ДЕВОЧКИ КАТИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	177
<i>Павлова И.Г.</i> <i>БОУ ЧР "Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ" МО ЧР</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА	179
<i>Полупан Ю.В.</i> <i>ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск</i>	
ОСОБЕННОСТИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ БУДУЩИХ КОРРЕКЦИОННЫХ ПЕДАГОГОВ	182
<i>Обуховская Е.А.</i> <i>УО «Государственный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Гродно», г. Гродно, Республика Беларусь</i>	
ДИДАКТИЧЕСКИЙ АЛЬБОМ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ВОСПИТАННИКОВ С АУТИСТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ НА ОСНОВЕ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ	184
<i>Орешина С. А., Сергеева М. А.</i> <i>БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» Минобразования Чувашии, п. Кугеси</i>	
ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	187

<i>Петруня О.М., Мамойко Е.С.</i> <i>ЛГПУ, г. Луганск</i>	
РАЗВИТИЕ ДОЛГОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ПОМОЩЬЮ СОЗДАНИЯ ОПОРНЫХ СХЕМ	190
<i>Порфирьева А.А., Ильина Е.Т., Димитриева М. Е.</i> <i>МАДОУ «Детский сад №75», г. Чебоксары</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ	192
<i>Платонова Н.М.</i> <i>МБДОУ «Кугесьский детский сад «Ягодка»</i>	
РИСУЕМ, ИГРАЕМ, РАЗУЧИВАЕМ СТИХОТВОРЕНИЕ С ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	195
<i>Паргунькина А.В.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 209 «Эврика» г. Чебоксары,</i>	
<i>Петрова Н.В., Горбунова В.Г.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №10» г. Чебоксары</i>	
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	198
<i>Романова Т.В.</i> <i>ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ	200
<i>Садовникова Н.Ф., Сапапкина С.М.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 23» г. Чебоксары</i>	
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	205
<i>Семенова Т.Н.</i> <i>ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ И МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ КАК ПРОРЫВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАБИЛИТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕНИЯМИ ПО ЗДОРОВЬЮ	207
<i>Свиридович И.А., Семенкова Е.А.</i> <i>БГПУ им. М. Танка, г. Минск</i>	
<i>ГУО «Вспомогательная школа № 24 г. Орши», г. Орша</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	214
<i>Сидорова Е.В., Слиткова Т.А., Сокерчак Е.А.</i> <i>ГБУ «ППЦ» г.о.Тольятти</i>	
ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ (КВН) КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ	217
<i>Сеприханова А.С., Александрова Н.Г., Овчинникова Э.И.</i> <i>БОУ ЧР «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №1</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕРЕЗ СКАЗКУ	19

<i>Степанова С.С.</i> МДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок» комбинированного вида», РМЭ, г. Звенигово	
ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ЗПР	221
<i>Соколова С.В.</i> БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1»	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ СРЕДСТВ В.В. ВОСКОБОВИЧА – ИГРОВОГО КОМПЛЕКТА «КОВРОГРАФ ЛАРЧИК» И ИГРОВОГО КОМПЛЕКТА «МИНИЛАРЧИК» В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	224
<i>Татарина М.С.</i> МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь	
ОСОБЕННОСТИ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	226
<i>Хотеев А.Н.</i> МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь	
ЦЕНТР КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ (ЦКРОИР) КАК УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	228
<i>Цырулик Н.С.</i> УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь	
КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ АРИФМЕТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	231
<i>Чернова С. А., Капитонова Л.Н.</i> МБОУ «СОШ № 57» г. Чебоксары МБОУ «СОШ № 55» г. Чебоксары	
ПРОВЕДЕНИЕ УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ И ПЕДАГОГОМ- ПСИХОЛОГОМ ДИСТАНЦИОННЫХ УРОКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ, РАЗЛИЧНЫХ МЕССЕНДЖЕРОВ И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ	233
<i>Черных Л.А.</i> ЛГПН, г. Луганск	
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	238
<i>Чубова И.И.</i> ЛГПУ, г. Луганск	
ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ РАННЕГО ДЕТСКОГО АУТИЗМА В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	241

<i>Шилович Е.А., Киселева А.В.</i> <i>БГПУ, г. Минск</i>	
К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ	244
<i>Шилова В. Н.</i> <i>БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»</i>	
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ШВЕЙНОГО ДЕЛА	246
<i>Ясковец О.В.</i> <i>ГУО «Средняя школа № 7 г. Калинковичи»</i>	
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	249
<i>Ямполь Д. В., Петруня О.М.</i> <i>ЛГПУ, г. Луганск</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЯХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ III УРОВНЯ	251

говорит о том, что документация и занятия не должны чётко прописываться и проводиться.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. М., 1987;
2. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова; ил. Е. Нитылкиной. — М.: Эксмо, 2016 — 120 с.: ил.;
3. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах. — М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 1998;
4. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006;
5. Соловьева Д. Компьютерные технологии для психолога // Школьный психолог - 2009.-№24. — с. 8-10.;
6. Шипунова О.А. Педагогическая целесообразность использования ИКТ в деятельности педагога-психолога // <http://www.openclass.ru>

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Черных Л.А.

ЛГПН, г. Луганск, larisa_pon@inbox.ru

Аннотация. В статье разработаны цели, задачи и выявлены методологические принципы, которые легли в основу системы социально-психологического сопровождения процесса формирования социальной адаптированности старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Дано понятие социально-психологического сопровождения, подчеркнута его важность для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: принципы, цели, задачи, социально-психологическое сопровождение, дети с ограниченными возможностями здоровья, процесс формирования социальной адаптированности.

Социальная адаптация старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья является серьезной проблемой современности. Для ее решения разработан и внедрен ряд психокоррекционных мер. Однако до настоящего времени актуальность этой проблемы не уменьшается. В связи с этим была разработана система социально-психологического сопровождения процесса формирования социальной адаптированности старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, которая оказала эффективное влияние как на социально дезадаптированных детей, так и на

детей с особыми потребностями с определенным уровнем социальной адаптированности, который не является нормативным.

Социально-психологическое сопровождение – это комплекс мероприятий, направленных на поддержание процессов активной жизнедеятельности и развитие естественных способностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также создание условий для предупреждения развития негативных последствий и различных социальных проблем, мобилизация ребенка на активизацию скрытых резервов, обучение новым видам деятельности, способности самостоятельно справляться с проблемами. При социально-психологическом сопровождении решаются следующие задачи: адаптация ребенка к реальным условиям его жизнедеятельности; реабилитация и выведение ребенка из стрессовых ситуаций; повышение социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья; нормализация отношений и утверждение себя в социуме; восстановление психического здоровья; создание условий для самореализации ребенка с особыми потребностями в семье и обществе [4].

Мы считаем, что при сформированной социальной адаптированности ребенка с особыми потребностями реализуются все выше обозначенные задачи социально-психологического сопровождения. Поэтому целью нашего исследования было создать такую систему социально-психологического сопровождения процесса формирования социальной адаптированности, при реализации которой ребенок с ограниченными возможностями здоровья мог бы достичь высокого уровня самореализации и самоактуализации в соответствии со своими возможностями, способностями и потребностями с учетом возраста, типа высшей нервной деятельности, состояния здоровья, семейных взаимоотношений, уровня развития у ребенка игровых навыков, его контактности, доброжелательности, эмоциональной зависимости от матери и тому подобное [4].

Для достижения цели и решения поставленных задач были использованы следующие методологические принципы:

1. *Принцип единства диагностики и коррекции* – принцип, выделенный Д.Б. Элькониным, который отмечал, что «необходима специальная диагностика, направленная не на отбор детей, а на контроль за ходом их развития с целью коррекции выявляемых отклонений» [5].

2. *Принцип нормативности развития*. Нормативность развития («психологический возраст» по Л.С. Выготскому) следует понимать как последовательность сменяющихся друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития [1].

3. *Принцип коррекции «сверху вниз»* раскрывает направленность коррекционной работы. В центре внимания психолога находится завтрашний день развития, а основным содержанием психокоррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» [1].

4. *Принцип коррекции «снизу вверх».* При реализации данного принципа в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнения и тренировка уже имеющихся психологических способностей. Этот принцип реализуется, в основном, сторонниками поведенческого подхода [3].

5. *Принцип системности развития психической деятельности* определяет необходимость учета в психокоррекционной работе профилактических и развивающих задач. Системность этих задач отражает взаимосвязь разных сторон личности и гетерохронность (неравномерность) их развития.

6. *Деятельностный принцип коррекции* определяет сам предмет приложения психокоррекционных усилий, выбор средств и способов достижения цели, тактику проведения психокоррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей [1].

7. *Принцип индивидуализации и дифференциации психолого-педагогических методов,* приемов и средств работы с детьми, включая разноуровневые программы обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей личности ребенка и структуры дефекта [2].

8. *Использование особой формы подачи материала,* включая структурную простоту и наглядность, что особенно важно для детей с особыми потребностями.

9. *Принцип новизны,* который позволяет опираться на непроизвольное внимание, что усиливает интерес к работе.

10. *Принцип динамичности цели* реализуется в следующем: психокоррекционная работа должна постоянно углубляться и расширяться, так как необоснованное дублирование содержания и задач является одной из причин снижения интереса и внимания к занятиям [3].

11. *Принцип завершенности цикла деятельности,* позволяет разбить психолого-педагогическую задачу на систему последовательных алгоритмов, приводящих к намеченному результату.

12. *Принцип полезности,* который заключается в получении практической пользы в виде формирования способов адаптации к реальным условиям жизни, деятельности, поведения, общения [2] и ее конечного результата – адаптированности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

13. *Принцип сотрудничества* выражается в создании атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскованности, способствует появлению критичности и адекватности самооценки, возможности выбора вариантов решения проблемы.

14. *Принцип комплексности методов психологического воздействия,* который указывает на необходимость использования всего многообразия психотехнологий из арсенала практической психологии.

15. *Принцип приоритетности коррекции каузального типа* означает, что приоритетной целью проведения психокоррекционных мероприятий является устранение причин трудностей и отклонений в личностном росте исследуемых [3].

16. *Принцип активного привлечения ближайшего окружения* к участию в системе формирования социальной адаптированности для повышения заинтересованности и достижения лучших результатов.

Таким образом, совокупность целей, задач, принципов психокоррекции и взаимодействия с «особым» ребенком легли в основу разработанной системы социально-психологического сопровождения процесса формирования социальной адаптированности старших дошкольников с особыми потребностями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский, Л. С. Психология развития человека. – М. : Смысл ; Эксмо, 2005. – 1136 с. : ил. – (Библиотека всемирной психологии).
2. Завражин, С. А. Адаптация детей с ограниченными возможностями. – М. : Академический проект ; Трикста, 2005. – 400 с.
3. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова, Т. В. Вохмянина; под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Академия, 1998. – 160 с.
4. Черних, Л. А. Соціальна адаптованість старших дошкільників з особливими потребами в умовах сучасного соціуму : монографія. – К. : Принт-Квік, 2019. – 324 с.
5. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды. – М. : Педагогика, 1989. – 560 с.

ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ РАННЕГО ДЕТСКОГО АУТИЗМА В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Чубова И.И.

ЛГПУ, г. Луганск, ujiesnbr@yandex.ua

Аннотация: в статье рассматривается возможность интеграции в детский коллектив общеобразовательной школы детей с синдромом раннего детского аутизма, посредством включения в процесс на уроках, к которым существует интерес и направленность.

Ключевые слова: аутизм, интеграция, общеобразовательная школа.

В современном обществе увеличивается контингент детей с ограниченными возможностями здоровья. В условиях малых населенных пунктов, отсутствия школ с инклюзивной формой обучения, данная группа детей может быть включена в процесс получения образования только посредством интегративных технологий.

Аутизм – тяжелое нарушение психического развития, при котором, прежде всего, страдает способность к общению, социальному взаимодействию.

Научное издание

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
И ПСИХОЛОГИЯ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник научно-методических статей

Статьи печатаются в авторской редакции. За оригинальность и уникальность текста, а также за достоверность приведенных данных и точность информации личную ответственность несет автор статьи.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» данная продукция не подлежит маркировке

Подписано в печать 30.04.2021. Формат 60x84/16.

Бумага писчая. Печать оперативная.

Усл. печ. л. 16,5. Тираж 100 экз.

Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева
428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38

Отпечатано в ООО «Эспол»
428021, Чебоксары, Ленинградская улица, 24