

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»


Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального
образования

Актуальные проблемы подготовки кадров

*Материалы V Международной
научно-практической конференции*

(Луганск, 22 апреля 2021 года)


КНИТА
Луганск
2021

УДК [37.011.3-051+664+674/677]-027.31(06)
ББК 74.40я43+65.305.7я43
А43

Рецензенты:

- Турянская О.Ф.* – заведующий кафедрой педагогики
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доктор
педагогических наук, профессор;
- Украинцева Ю.С.* – доцент кафедры технологии молока и
молокопродуктов ГОУ ВО ЛНР «ЛГАУ»,
кандидат технических наук, доцент;
- Верех-Белоусова Е.И.* – и.о. заведующего кафедрой безопасности
жизнедеятельности и охраны труда
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат технических
наук, доцент.

Актуальные проблемы подготовки кадров : материалы
V Международной научно-практ. конф. (Луганск, 22 апреля
2021 года) / редкол. : А.С. Авершина (гл. ред.), В.О. Лисицына
(отв. ред.) [и др.] – Луганск : Книта, 2021. – 324 с.

Сборник тезисов по результатам работы конференции содержит оригинальные материалы ведущих и молодых ученых, посвященных актуальным вопросам подготовки кадров в системе среднего и высшего профессионального образования; новым технологиям пищевой и легкой промышленности, ресторанного хозяйства, а также результаты исследований научных и образовательных учреждений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных исследований теоретического или научно-практического характера.

Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК [37.011.3-051+664+674/677]-027.31(06)
ББК 74.40я43+65.305.7я43

*Рекомендовано к печати Научной комиссией
Луганского государственного педагогического университета
(протокол № 10 от 15 июня 2021 г.)*

© Коллектив авторов, 2021
© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1

ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Авершина А.С., Бойко А.А.</i> Информационная компетентность будущих инженеров-педагогов как профессионально-личностное качество	11
<i>Бойко Е.А.</i> Подготовка инженеров для командной работы	14
<i>Буркивиченко И.Г.</i> Перспективы развития профессионального образования в СПО при подготовке специалистов среднего звена	17
<i>Воронцов А.М.</i> Рассмотрение современных компетенций педагога профессионального образования	20
<i>Воронцов А.М.</i> Особенности реализации правового обучения и воспитания в профессиональном образовании	25
<i>Горянская Н.В.</i> Проектная деятельность как эффективная технология профессиональной подготовки студентов	30
<i>Жидков А.А., Гордеев К.С., Ваганова О.И.</i> Социальные, технологические и мотивационные аспекты в рамках проблемы качества среднего профессионального образования в России	34
<i>Жилкина Ю.О.</i> Лабораторно-практические занятия как одна из основных форм организации учебных занятий по дисциплинам профессионального цикла	40
<i>Жолнерович Б.Н.</i> Патриотическое воспитание в пространстве современного образования	46
<i>Заруцкая Ю.Г.</i> Пути повышения конкурентноспособности вузов	49
<i>Зинченко В.О.</i> Требования к научно-педагогическим работникам, осуществляющим подготовку инженера-педагога	52
<i>Ищенко А.В.</i> Метод проектов как компонент технологии проблемного обучения при подготовке будущих специалистов швейного профиля	55
<i>Корнеева А.Н.</i> Педагогические проблемы подготовки кадров для предприятий малого бизнеса в сфере швейного производства	58
<i>Левашов Н.Н., Сердюкова Е.Я.</i> Организация политехнической подготовки будущих учителей технологии в вузе	61
<i>Лисицына В.О.</i> Особенности формирования мотивации к профессиональному саморазвитию будущих педагогов профессионального обучения	65
<i>Манченко А.О., Калайдо А.В.</i> Профорientационная работа со старшеклассниками в школе	70
<i>Маркова С.М.</i> Проектирование интенсивных технологий профессионального обучения	73
<i>Масляк А.В.</i> Пути модернизации национальной системы высшего образования как ведущие факторы развития инновационной деятельности преподавателя современного высшего учебного заведения	79
<i>Однокозова Е.С., Лесовец Е.В.</i> Формирование художественно-эстетического вкуса у будущих педагогов профессионального обучения швейного профиля	86
<i>Роман С.В.</i> Понятийная интеграция как направление усовершенствования качества содержания профессиональной подготовки будущих учителей химии	89
<i>Рябенская И.В.</i> Проблемы качества системы образования в организациях системы высшего профессионального обучения	92

Лисицына В. О.
ассистент кафедры технологий производства и
профессионального образования,
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОРАЗВИТИЮ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Современная система высшего образования ориентирована на подготовку специалистов, способных к непрерывному совершенствованию, постоянному обновлению своих знаний и расширению спектра умений, способных развиваться в течение всей жизни, с высоким уровнем профессиональной культуры. Один из возможных путей достижения указанной цели – целенаправленное формирование у будущих педагогов профессионального обучения готовности к профессиональному саморазвитию в процессе обучения в высшей школе как одной из ключевых компетентностей, что делает эффективной реализацию потенциала специалиста как в настоящем, так и в будущем.

Проблема формирования готовности и мотивации к саморазвитию демонстрирует особую ее актуальность в системе высшего образования [1]. Современные тенденции профессиональной реализации в сфере высшего образования определяют для педагогического образования необходимость формировать профессиональную мобильность будущего специалиста, готовность к поливариативности развития карьеры и к реализации творческого потенциала, повышения его конкурентоспособности на рынке труда. Реализация новых ориентиров является залогом эффективной

профессиональной реализации будущих преподавателей п/о в учреждениях высшего образования, которые должны не только успешно овладеть основной образовательной программой, но и быть ориентированы на постоянную работу над собой, развитие своего творческого и личностного потенциала, непрерывное освоение новых знаний и умений в течение всей своей жизни. В этих условиях мотивация к саморазвитию должна стать одним из наиболее значимых результатов подготовки будущих педагогов п/о в высших учебных заведениях.

Исследователь В. Беспалько предлагает под мотивацией понимать «генетическое стремление человека к самореализации в соответствии с ее врожденных способностей к определенным видам деятельности и настойчивость в овладении ею на творческом уровне». Это активное и устойчивое стремление реализуется в явные достижения только тогда, когда возникают (создаются) необходимые условия для этого. Иначе самореализация в большей или меньшей степени подавляется немотивированными видами деятельности, достижения в которых не могут превышать исполнительского уровня» [2].

Формирование мотивации к профессиональному саморазвитию будущих педагогов п/о как процесс саморазвития в целом обусловлено способностью личности к самопознанию, самовоспитанию. Мотивация к профессиональному саморазвитию, как и сама способность развиваться, присущая далеко не всем будущим педагогам. Однако, в отличие от самопознания и самовоспитания готовность к профессиональному саморазвитию можно сформировать на основе существующей внутренней мотивации. Осуществление целенаправленной работы по формированию и активизации внутренних факторов влияния на процесс формирования готовности к

профессиональному саморазвитию будущих педагогов п/о (внутренняя самомотивация, внутренняя мотивация к профессиональной деятельности, способность к саморазвитию вообще и профессионального саморазвития в частности) является вполне уместным. Основу способности к формированию готовности к профессиональному саморазвитию составляет ряд умений, к которым следует отнести: осознание собственных недостатков и ограниченных возможностей; адекватный самоанализ собственной профессиональной деятельности, ее эффективности и причинно-следственных связей; критическая самооценка результатов работы -как неудач, так и успехов.

Перечисленные умения являются, с одной стороны, общеизвестными и вполне понятными, но, с другой стороны, как показывает практика, -не все будущие педагоги п/о овладевают ними в достаточной степени, а сформировать их самостоятельно-сложно. Поэтому для создания предпосылок формирования готовности к профессиональному саморазвитию будущих педагогов п/о в Высших учебных заведениях необходимо проходить специальную целенаправленную подготовку, объем которой следует определять для каждого индивидуально.

В педагогической практике формирования готовности к профессиональному саморазвитию будущих педагогов п/о может быть обусловлено различными мотивами (повышением эффективности образовательного процесса, попыткой привлечь к себе внимание, получением признания и др.), Настоящую суть которых выяснить бывает нелегко, поскольку со временем они могут меняться. Условно учебные мотивы будущих педагогов можно сгруппировать следующим образом:

– познавательные мотивы, обусловленные содержательной компонентой образовательной деятельности и процессом ее выполнения;

– социальные мотивы, обусловленные разнообразием социальных отношений личности с окружающими людьми.

Знания мотивов к профессиональному саморазвитию будущих педагогов является важным компонентом управления профессиональной самореализацией и профессиональной деятельностью. Личностную значимость конкретных мотивов исследуют путем анализа сформулированных целей собственного профессионального саморазвития, его действий по реализации этих целей, а также мониторинга изменений в его мотивационной сфере, результатах самооценки, отношении к своей профессиональной деятельности [3]. Исследования показывают, что успешность процесса самоопределения будущих педагогов профессионального обучения в ВУЗе невозможна без целенаправленной работы по формированию профессиональных мотивов. Развитие профессиональной мотивации означает не передачу личности готовых мотивов, а создание таких условий, в которых желательные мотивы формировались бы на основании опыта, индивидуальности, внутренних нужд. Мотивация личности будущего педагога п/о обуславливается его идеалами, ценностными ориентациями, профессиональными интересами. Она проявляется как в подготовке к профессиональной деятельности, так и в отдельных ситуациях, определяет его восприятие внешних событий, модель и логику поведения.

На основе вышеизложенного можно утверждать, что процесс формирования мотивации к профессиональному саморазвитию будущего педагога п/о должна быть не стихийным, а целенаправленным, ведь сформированные

качества становятся движущей силой эффективной профессиональной деятельности будущих педагогов, и именно благодаря ей реализуется потребность в дальнейшем профессиональном росте. Уже во время учебы в современном Высшем учебном заведении для будущих педагогов п/о должны быть созданы условия для развития творческих и интеллектуальных способностей путем формирования навыков свободного использования, профессионально ориентированных электронных образовательных ресурсов и включения их в электронную образовательную среду педагогического сообщества. Доказано, что будущие педагоги п/о нуждаются в процессе профессиональной подготовки персонализированного подхода к формированию у них мотивации к профессиональному саморазвитию, который должен опираться на диагностику движущих сил, внешних и внутренних факторов. Также установлено, что такая диагностическая система не может быть постоянной, а требует постоянного пересмотра и совершенствования с учетом ускорения темпа современной жизни, и динамичность развития ценностных ориентиров в обществе.

Литература:

1. Батышев С.Я. Энциклопедия профессионального образования : в 3-х т. / Под ред. С.Я. Батышева. – М. : Профессиональное образование, 1999. – 568 с.
2. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем / В.П. Беспалько // Воронеж : Изд-во Воронеж, 1977. – 303 с.
3. Вилюнас В.К. Психология развития мотивации / В.К. Вилюнас // СПб. : Речь, 2006. – 458 с.

Научное издание

Актуальные проблемы подготовки кадров

*Материалы V Международной
научно-практической конференции*

(Луганск, 22 апреля 2021 г)

Редактор – Авершина А.С.
Ответственный редактор – Лисицына В.О.
Дизайн обложки – Авершина А.С.
Верстка – Авершина А.С., Лисицына В.О.

Подписано в печать 18.06.2021. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman. Печать ризографическая.
Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 18,83.
Тираж 100 экз. Заказ № 72.

Издатель ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
«Книга»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 91011. Т/ф: (0642) 58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru