

Международный

НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК

ВЕСТНИК ОБЪЕДИНЕНИЯ ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ

№ 4 (28)
ОКТАБРЬ-
ДЕКАБРЬ
2020



ОБЪЕДИНЕНИЕ
ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК
(ВЕСТНИК ОБЪЕДИНЕНИЯ ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ)**

РЕДКОЛЛЕГИЯ И КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ СОВЕТ

**Председатель правления МПОО «Объединение православных ученых» – доктор теологии, протоиерей
Г.В. ЗАРИДЗЕ**

**Научный руководитель МПОО «Объединение православных ученых» –
д.геол.-мин.н., профессор И.И. КОСИНОВА**

Главный редактор – д.э.н., профессор Л.В. ШУЛЬГИНА

ЕСТЕСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

ГАББАСОВА Наталия Вадимовна – д.м.н., профессор
кафедры эпидемиологии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России (Россия, г. Воронеж)

ГРИГОРЬЕВА Ия Юрьевна – к.геол.-мин.н., доцент кафедры
инженерной и экологической геологии МГУ им. Ломоносова
(Россия, г. Москва)

ЕСАУЛЕНКО Игорь Эдуардович – д.м.н., профессор, ректор
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, заслуженный
работник высшей школы РФ (Россия, г. Воронеж)

КОСИНОВА Ирина Ивановна – д.геол.-мин.н., профессор,
зав. кафедрой экологической геологии ВГУ (Россия,
г. Воронеж)

ЛИХАЧЕВ Владимир Павлович – д.т.н., профессор ВУНЦ
ВВС (ВВА) им. проф. Н.Е. Жуковского
и Ю.А. Гагарина (Россия, г. Воронеж)

МАЛЫШ Владимир Николаевич – д.т.н., профессор, декан
факультета физико-математических
и компьютерных наук Липецкого государственного
педагогического университета (Россия, г. Липецк)

ОВЕЧКИН Александр Николаевич – д.воен.н., профессор,
действительный член Академии военной науки, ВКУУМУ
ВОЧС (Россия, г. Москва)

ПАНОВ Сергей Юрьевич – д.т.н., доцент, декан факультета
экологии и химической технологии ВГУИТ (Россия,
г. Воронеж)

ПОПОВ Валерий Иванович – д.м.н., профессор,
зав. кафедрой общей гигиены ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России (Россия, г. Воронеж)

ШАХОВ Сергей Васильевич – д.т.н., профессор кафедры
машин и аппаратов пищевых производств ВГУИТ (Россия,
г. Воронеж)

ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

АЛЕЙНИКОВ Олег Юрьевич – к.филол.н., доцент кафедры
литературы XX-XXI вв. ВГУ, директор издательства АНО
«НАУКА-ЮНИПРЕСС» (Россия, г. Воронеж)

БЕЛОЗЕРЦЕВ Евгений Петрович – д.пед.н., профессор,
заслуженный деятель науки РФ, профессор кафедры
педагогике Воронежского государственного педагогического
университета (Россия, г. Воронеж)

БЕРДНИКОВА Ольга Анатольевна – д.филол.н.,
профессор, декан филологического факультета ВГУ (Россия,
г. Воронеж)

БОБЫЛЕВ Борис Геннадьевич – д.пед.н., профессор,
зав. кафедрой русского языка и педагогики Приокского
государственного университета (Россия, г. Орел)

ВЛАДОВ Владимир Николаевич – к.ист.н., доц. ВТУ
«Св. Кирилла и Мефодия» (Болгария)

ЗАРИДЗЕ Геннадий Владимирович – доктор теологии,
протоиерей, настоятель Покровского храма, пос.Отрадное
Новоусманского района Воронежской области, председатель
МПОО «Объединение православных ученых» (Россия,
г. Воронеж)

ЛЕВУШКИНА Ружица – д.филол.н., научный сотрудник
Института сербского языка Сербской академии наук
и искусств (Белград, Сербия), член комиссии по изучению
религиозного языка Международного комитета славистов

МИРОНОВИЧ Антон Васильевич – проф., доктор истории
университета в Белостоке (Польша)

САТАРОВА Людмила Георгиевна – д.филол.н., профессор
Липецкого государственного педагогического университета
(Россия, г. Липецк)

ТЫМИНСКИЙ Владимир Георгиевич – к.геол.-мин.н.,
д.филол.н., профессор, Президент Европейской академии
естественных наук (г. Ганновер, Германия)

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

БЕЗРУКОВА Татьяна Львовна – д.э.н., профессор,
зав. кафедрой экономики и финансов, декан эконом.
факультета ВГЛТА, Почетный работник ВПО РФ (Россия,
г. Воронеж)

ЗРАЖЕВСКАЯ Татьяна Дмитриевна – д.ю.н., профессор
кафедры конституционного права, омбудсмен Воронежской
области, заслуженный юрист РФ (Россия, г. Воронеж)

КОЛЕСНИКОВА Ольга Андреевна – д.э.н., профессор
каф. экономики труда и основ управления ВГУ (Россия,
г. Воронеж)

МАСЛОВА Елена Валерьевна – к.филол.н., доцент ВГУ,
зам. руководителя департамента труда и занятости населения
по Воронежской области (Россия, г. Воронеж)

МЕЩЕРЯКОВ Дмитрий Алексеевич – д.э.н., профессор
кафедры региональной экономики и менеджмента МОАУ
ВПО «Воронежский институт экономики и социального
управления», Почетный работник ВПО РФ
(Россия, г. Воронеж)

САФРОНОВА Елена Викторовна – д.ю.н., профессор
кафедры международного права и государственного
БелГУ (Россия, г. Белгород)

ПАВЛУЧУК Урсула Анна – доктор истории университета
в Белостоке (Польша)

ХИЦКОВ Иван Федорович – д.э.н., профессор, академик
РАН, заслуженный деятель науки РФ, главный научный
сотрудник ФГБНУ НИИЭОАПК ЦЧР России
(Россия, г. Воронеж)

ЧАРЫКОВА Ольга Генсановна – д.э.н., профессор,
заместитель директора ФГБНУ НИИ ЭОАПК ЦЧР России,
заслуженный экономист РФ (Россия, г. Воронеж)

ШУЛЬГИНА Лариса Владимировна – д.э.н., профессор
кафедры экономики и основ предпринимательской
деятельности Воронежского государственного технического
университета (Россия, г. Воронеж)

Учредитель и издатель: Межрегиональная просветительская
общественная организация «Объединение православных ученых»

Издание зарегистрировано в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций по Воронежской области (Роскомнадзор). Рег. свидетельство ПИ № ТУ36-00450 от 23.09.2014

Издание включено в Объединенный каталог «Пресса России». Подписной индекс 43178.

Адрес учредителя и издателя: 396335, Воронежская область, Новоусманский район, пос. Отрадное, ул. Советская, 41.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Л.И. Губернаторова

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ИЛИ...
(ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ)
(Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых,
г. Владимир, Россия) 5

С.Ю. Дивногорцева

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ
(Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, г. Москва, Россия;
Московский педагогический государственный университет, г. Москва, Россия) 9

Н.А. Гелюх

ФОРМУЛЫ БЛАГОДАРНОСТИ (НА МАТЕРИАЛЕ «СЛОВАРЯ РУССКОГО РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА»
А. БАЛАКАЯ)
(Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск) 14

Б.А. Дьяченко

ФОРМИРОВАНИЕ ВЫСОКОГО СТАТУСА И ОБЩЕСТВЕННОГО ПРЕСТИЖА
СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ (К ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ
МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА)
(Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск) 19

И.А. Полякова

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА: ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ АСПЕКТ
(Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск) 25

С.В. Роман

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ
ПРИ ВЕДУЩЕЙ РОЛИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА ХИМИИ
(Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск) 30

Т.Т. Ротерс

ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СТУДЕНТОВ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
(Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск) 35

РАЗДЕЛ 2. ТЕОЛОГИЯ

Л.Н. Беленчук, О.Л. Янушкявичене

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЖИТИЙНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
(Институт стратегии развития образования Российской академии образования,
г. Москва, Россия;
Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, г. Москва, Россия) 39

Г.А. Кирмач, И.В. Костенко

ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск;

Духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца,

г. Луганск)

44

РАЗДЕЛ 3. ДОВУЗОВСКОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ**Э.Г. Бабаян**

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ГИМНАЗИСТОВ В СИСТЕМЕ

ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

(МАОУ «Екатерининская гимназия № 36», г. Краснодар, Россия)

50

Ю.В. Кушнарера

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

(ГОУ ЛНР «Свердловская гимназия № 2», г. Свердловск, Луганская обл.)

54

РАЗДЕЛ 4. СТУДЕНТ И НАУКА**Е.А. Мелешко**

ЛИЧНОСТНОЕ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТУДЕНТОВ

В ПРОЦЕССЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск)

58

Я.В. Шинкаренко

НРАВСТВЕННОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

(Луганская академия внутренних дел имени Э.А. Дидоренко, г. Луганск)

63

РАЗДЕЛ 5. ЭКОНОМИКА. ФИНАНСЫ**О.А. Ортина, Е.В. Глазкова**

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ: ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ

И НАПРАВЛЕНИЯ ИХ РЕШЕНИЯ

(Воронежский государственный технический университет, г. Воронеж, Россия)

68

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

74

CONTENTS

SECTION 1. PEDAGOGY, SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION

L.I. Gubernatorova

DISTANCE LEARNING IS AN EDUCATIONAL RESOURCE OR...
(THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ANALYSIS)
(Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovs, Vladimir, Russia) 5

S.Yu. Divnogortseva

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL DIRECTION
OF TRAINING
(Saint Tikhon's Orthodox University, Moscow, Russia;
Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia) 9

N.A. Gelyukh

FORMULAS OF GRATITUDE (ON MATERIAL FROM THE "DICTIONARY
OF RUSSIAN SPEECH ETIQUETTE" BY A. BALAKAI)
(Lugansk State Pedagogical University, Lugansk) 14

B.A. Dyachenko

FORMATION OF A HIGH STATUS AND PUBLIC PRESTIGE OF A MODERN TEACHER
(TO THE PROBLEM OF PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT OF A YOUNG SPECIALIST)
(Lugansk State Pedagogical University, Lugansk) 19

I.A. Polyakova

TEACHER'S PROFESSIONAL COMPETENCE: HISTORIOGRAPHICAL ASPECT
(Lugansk State Pedagogical University, Lugansk) 25

S.V. Roman

FORMATION OF SYSTEM OF ECOLOGICAL VALUES OF PUPILS WITH LEADING ROLE OF SCHOOL
CHEMISTRY COURSE
(Lugansk State Pedagogical University, Lugansk) 30

T.T. Roters

AESTHETIC POTENTIAL OF HIGHER SCHOOL STUDENTS PHYSICAL EDUCATION
(Lugansk State Pedagogical University, Lugansk) 35

SECTION 2. THEOLOGY

L.N. Belenchuk, O.L. Yanushkevichene

EDUCATIONAL VALUE DOMESTIC LIVING LITERATURE
(Institute of Education Development Strategy of the Russian Academy of Education,
Moscow, Russia;
Orthodox St. Tikhon University for the Humanities, Moscow, Russia) 39

G.A. Kirmach, I.V. Kostenko

ETHICAL FOUNDATIONS OF PEDAGOGICAL ACTIVITY
(Lugansk State Pedagogical University, Lugansk;
Spiritual and Educational Center named after St. Nestor the Chronicler, Lugansk) 44

SECTION 3. PRE-UNIVERSITY EDUCATION AND UPBRINGING

E.G. Babayan

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE SYSTEM OF COMPREHENSIVE DEVELOPMENT OF PERSONALITY

(Municipal autonomous educational institution "Catherine's Gymnasium No. 36", Krasnodar, Russia)

50

Yu.V. Kushnaryova

FORMATION OF THE PERSONALITY OF THE STUDENT IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE EDUCATIONAL SCHOOL

(State Educational Establishment of the Lugansk People's Republik "Sverdlovsk Gimnasium No. 2", Sverdlovsk, Lugansk region)

54

SECTION 4. STUDENT AND SCIENCE

E.A. Meleshko

PERSONAL SELF-PERFECTION OF STUDENTS IN THE PROCESS OF RESEARCH ACTIVITY

(Lugansk State Pedagogical University, Lugansk)

58

Ya.V. Shinkarenko

MORAL DEVELOPMENT OF THE STUDENT'S PERSONALITY IN THE PROCESS OF TEACHING AT THE UNIVERSITY

(Lugansk Academy of Internal Affairs named after E.A. Didorenko, Lugansk)

63

SECTION 5. ECONOMY. FINANCE

O.A. Ortina, E.V. Glazkova

SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE ENTERPRISE: IDENTIFICATION OF PROBLEMS AND DIRECTIONS OF THEIR SOLUTION

(Voronezh State Technical University, Voronezh, Russia)

68

RULES FOR AUTHORS. 74

РАЗДЕЛ 4. СТУДЕНТ И НАУКА

УДК 378.015.311:001.891

ЛИЧНОСТНОЕ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е.А. Мелешко

Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск

Аннотация: Проблема саморазвития и самосовершенствования в научно-исследовательской деятельности актуальна в наше время: внимание ученых чрезвычайно обострилось вокруг вопросов, связанных с обоснованием системы и включением в нее духовно-нравственных аспектов развития студентов. К задачам научно-исследовательской деятельности в вузе можно отнести популяризацию и распространение научных знаний среди студентов, создание достаточной мотивации и ценностного отношения к науке в целом, формирование понятия ценности образования и самообразования в системе будущей педагогической деятельности. Основным аспектом научно-исследовательской деятельности у студентов являются их квалификационные выпускные и магистерские работы. Традиционной остается система студенческой научно-исследовательской работы. Каждая научно-исследовательская деятельность требует от специалиста определенного набора личностных и профессиональных качеств. Так, индивидуально-личностными характеристиками, важными для успешной деятельности, являются: наблюдательность, общая интеллектуальность, аналитическое мышление, творческий склад ума, четкая и ясная речь, готовность к установлению контактов, быстрая ориентация в ситуации, выраженные проективные способности и духовно-нравственное воспитание студентов. Основными условиями формирования способностей к любой научно-исследовательской деятельности являются развитие, обогащение и углубление интересов в образовательном и научно-исследовательском процессе.

Ключевые слова: личностное самосовершенствование, научно-исследовательская деятельность, саморазвитие.

PERSONAL SELF-PERFECTION OF STUDENTS IN THE PROCESS OF RESEARCH ACTIVITY

E.A. Meleshko

Lugansk State Pedagogical University, Lugansk

Abstract: The problem of self-development and self-improvement in research activities is relevant in our time: the attention of scientists is extremely sharpened around issues related to the substantiation of the system and the inclusion of spiritual and moral aspects of students' development into it. The tasks of research activities at the university include the popularization and dissemination of scientific knowledge among students, and the creation of sufficient motivation and value attitudes towards science in general. Formation in students of the concept of the value of education and self-education in the system of future pedagogical activity. The main aspect of students' research activities is their qualifying graduation and master's theses.

The system of student research work remains traditional. Each research activity requires a certain set of personal and professional qualities from a specialist. So, individual and personal characteristics that are important for successful activity are: observation, general intelligence, analytical thinking, creative mindset, clear and clear speech, readiness to establish contacts, quick orientation in a situation, pronounced projective abilities and spiritual and moral education of students. The main conditions for the formation of abilities for any research activity is the development, enrichment and deepening of interests in the educational and research process.

Keywords: personal self-improvement, research activities, self-development.

Одной из основных составляющих в организации процесса подготовки специалистов в настоящее время является включение и вовлечение их в научно-исследовательскую деятельность. Она открывает возможности развивать творческие способности в различных формах профессиональной деятельности; мотивирует процессы самообразования, помогает самореализации студентов; стимулирует стремление к углублению знаний, к поиску умений формировать аналитические, прогностические, коммуникативные, профессиональные и личностные качества (духовно-нравственное и эстетическое воспитание, патриотизм, духовные ценности).

Проблема саморазвития и самосовершенствования в научно-исследовательской деятельности актуальна в наше время. Внимание ученых чрезвычайно обострилось относительно вопросов, связанных с обоснованием системы научно-исследовательской деятельности студентов и включением в нее духовно-нравственных аспектов развития, условиями формирования педагогической организации научно-исследовательской подготовки и исследовательской культуры будущих специалистов, их развития и саморазвития (Ю.В. Баранова, 2019).

Для подготовки будущего преподавателя, особенно в научно-исследовательской деятельности, важно создать условия для дальнейшего саморазвития с использованием собственных интеллектуальных возможностей (Н.В. Калинина, 2013, И.А. Зимняя, 2000, Н.Б. Крылова, 2010). И в настоящее время разрабатываются пути для становления саморазвития, определяются средства повышения эффективности личностно-профессионального саморазвития студентов (Н.Г. Григорьева, 2012, И.Г. Егорова, 2013, Л.Н. Куликова, 2015).

К задачам научно-исследовательской деятельности в вузе можно отнести:

- популяризацию научных знаний среди студентов, мотивированность на выполнение различных научных работ и ценностное отношение к науке в целом;

- формирование у студентов понятия ценности образования и самообразования в системе будущей педагогической деятельности;

- личностно-ориентированное сопровождение как будущих специалистов через различные формы научно-исследовательской деятельности;

- воспитание будущих научных сотрудников с высоким патриотическим сознанием и толерантным отношением.

Основным аспектом научно-исследовательской деятельности у студентов являются их квалификационные выпускные и магистерские работы.

Традиционной остается система студенческой научно-исследовательской работы. Она включает следующие направления:

- во-первых, изучение курсов, дисциплин, выполнение курсовых, бакалаврских, дипломных, магистерских работ – учебно-исследовательская работа;

- во-вторых, работа в научных кружках, группах; участие в научных конференциях, семинарах; публикации в научных изданиях, сборниках трудов – научно-исследовательская работа, выполняемая во внеучебное время;

- в-третьих, предметные олимпиады, смотры, конкурсы научных работ – организационно-массовые мероприятия;

- в-четвертых, разработка проектов и моделей, повышающих уровень обучения в условиях научно-исследовательских работ; развитие сознательности и дисциплины студентов в условиях научно-исследовательской деятельности [1, 4].

Научно-исследовательская деятельность требует от специалиста определенного набора личностных, профессиональных и духовных качеств. Профессиональные характеристики представляют собой приобретенные во время обучения знания и умения.

Индивидуально-личностными характеристиками, важными для успешной научно-исследовательской деятельности, являются:

- наблюдательность,
- общая интеллектуальность,
- аналитическое мышление,
- четкая и ясная речь,
- готовность к установлению контактов,

- быстрая ориентация в ситуации,

- способность логически излагать материал,

- выраженные проективные и творческие способности.

Духовно-нравственные характеристики выражаются в этическом и эстетическом воспитании студентов и являются нормой саморазвития и в целом, и при выполнении научных работ. В частности, это понимание совести и морали, ответственное отношение к науке [1, 2].

Основными условиями формирования способностей к любой научно-исследовательской деятельности являются:

- развитие, обогащение и углубление интересов в образовательном и научно-исследовательском процессе;

- рост знаний и умений, связанных с возрастающими навыками в научно-исследовательской деятельности;

- развитие характера, прежде всего в смысле воспитания устойчивой воли, мотивационные и психологические аспекты развития студента как личности;

- духовно-личностный рост студента как специалиста и человека;

- обогащение научно-исследовательской деятельности со-

держанием и ростом общественной сознательности;

– развитие критического отношения к себе и продуктам своей деятельности [2, 3].

Условно формы вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность можно разделить на два вида.

Во-первых, это формы осознания и приобретения научных навыков, которые позволяют развивать у студентов навыки самостоятельных научных исследований в рамках учебного процесса. Студенты, обучаясь, осваивают аналитические и поисковые элементы научной работы, в результате чего у них развиваются общие и специальные научные навыки. Они могут самостоятельно проводить и обобщать результаты исследования, появляются элементы критического мышления и творческие способности.

Во-вторых – ценностное отношение к науке, особое значение следует уделять внеаудиторной самостоятельной работе студентов, которая должна быть направлена на саморазвитие в различных направлениях обучения, морали и духовности. Мотивированность и сознательность могут представить студенческие научные конференции, научные кружки, круглые столы, конкурсы, олимпиады. Мотивацию на самостоятельную работу должны создавать преподаватели, исходя из готовности каждого студента. Подготовка к этой деятельности дает дополнительный толчок к саморазвитию [1, 4].

Механизмы процесса саморазвития можно условно соединить в четыре стадии: самопознания, самоорганизации, самообразования и самореализации. Каждая из них является усовершенствованием предыдущей с большей осознанностью в обучении и развитии. Сами стадии можно назвать этапами саморазвития.

Самопознание – это:

а) формирование навыков самопознания, развитие способностей, обучение приемам самообладания;

б) включение ценностно-мотивационной сферы в научно-исследовательскую деятельность;

в) понимание и готовность студентов рассматривать научно-исследовательскую деятельность как жизненно важное и значимое явление;

г) поиск самостоятельных способов реализации, саморазвития, самосовершенствования в этой деятельности.

Самоорганизация – овладение основами субъектного жизне-творчества. В ней студенты должны понимать ценности и смыслы исследовательской деятельности, при создании и работе над индивидуальными проектами – самореализации, саморазвития и самовоспитания в них. Для этого необходимо создание ценностно-смыслового и мотивационного субъектного поля.

Самообразование – постепенное понимание и принятие способной профессиональной сознательности и развития в своем направлении с формированием будущей профессиональной научной культуры. На этом этапе обязательно духовное и креативное, творческое развитие студентов.

Самореализация – осознание себя как специалиста в педагогической деятельности и самореализация, саморазвитие и самовоспитание самого себя в научно-исследовательской деятельности. Понимание самой деятельности и самостоятельное выполнение научно-исследовательских работ.

В процессе многолетних исследований были разработаны определенные технологии, обеспечивающие саморазвитие и самовоспитание студентов:

– поисково-творческий подход – технология проблемно-поискового обучения;

– мотивационно-психологическая деятельность – личностно-ориентированные технологии организации научно-исследовательской деятельности студентов;

– психологические тренинги – тренинги творческого саморазвития, личностного роста;

– субъектно-ориентированные исследовательские практикумы [2, 3].

Таким образом, у студентов появляется логика в изложении, научность, полнота, понимание значимости исследуемой проблемы.

Процессу формирования научного исследования студенты учатся с самого начала вовлечения в учебный процесс, и научно-исследовательская работа студентов становится важна и значима в учебной деятельности. Для выполнения научно-исследовательской работы студенты должны уметь:

- понимать и ставить актуальность, цели и задачи работы – осознавать проблемы;

- самостоятельно определять и планировать само исследование – уметь выдвигать гипотезу;

- обосновывать работу теоретически и практически – аргументированно ее защищать;

- знать авторов, которые работали в данном направлении, – самостоятельно работать с научной литературой;

- выступать с сообщениями, докладами, рефератами и научными исследованиями, самостоятельно излагать свое исследование в тезисах и статьях.

Далее студент осваивает методологию научного исследования, учится анализировать полученные результаты и обоснованно представлять их. Самостоятельно выполняет и обосновывает с теоретической точки зрения свою научную работу. Далее следует практическая реализация задач научно-исследовательской деятельности – подведение результатов, выводы, рекомендации;

самостоятельное проведение практического эксперимента в рамках научно-исследовательской работы.

Все это помогает совершенствовать студенту профессиональную компетентность, способствует усвоению и приобретению студентом системы теоретических и практических умений, знаний; позволяет формировать отношение к науке как важнейшему средству диагностики, проектирования и личного совершенствования и, соответственно, способствует развитию студентов в духовно-личностной сфере [1, 3].

При этом к личностному совершенствованию и самосовершенствованию нужно отнести и духовно-нравственное воспитание студентов, с целью формирования принципов нравственности и этического отношения к людям, на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций. К данному воспитанию необходимо отнести несколько составляющих: духовно-нравственное здоровье студентов, формирование личностной и социальной культуры. Все эти составляющие имеют определенные аспекты.

Сохранение духовно-нравственного здоровья студентов:

1. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры.

2. Воспитание и сохранение традиций в семье.

3. Воспитание патриотизма и толерантности на основе уважения к традициям и обычаям разных народов.

4. Восстановление утраченных связей с духовной культурой на-

рода, изучение и сохранение их посредством формирования научно-исследовательских навыков.

5. Общая духовность во всех сферах жизнедеятельности.

В области формирования личностной культуры:

– помощь самостоятельному духовному развитию, возможности раскрытия творческого потенциала в учебной, профессиональной и научно-исследовательской деятельности в обществе;

– по нравственным установкам и моральным нормам, самовоспитанию и духовно-нравственной компетенции – постепенно «становиться лучше»;

– укрепление нравственности, которая базируется на свободе воли и духовных отечественных традициях, самостоятельном решении студента поступать согласно своей совести;

– формирование основ морали – основанной на православных, патриотических, культурно-исторических традициях;

– принятие базовых национальных ценностей и этнических духовных традиций.

Саморазвитие и творческий подход.

В культуре общения:

– ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

– патриотизм и гражданская солидарность;

– гуманистические и демократические ценности;

– толерантность и культура межкультурного общения, уважение к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни других народов;

толерантное и позитивное отношение ко всем людям [5, 6].

Все эти аспекты необходимы при освоении и выполнении научно-исследовательской деятельности. Человек не может быть культурным и образованным без духовно-нравственного воспитания.

Без всех этих составляющих невозможно полноценное самосовершенствование в научно-исследовательской деятельности, создание позитивного отношения к науке в целом.

Можем сделать выводы:

1) научно-исследовательская работа необходима и значима в учебной деятельности студентов;

2) мотивированность к научно-исследовательской деятельности студентов является важным аспектом профессиональной подготовки в учебных заведениях, так как способствует более полному и целенаправленному приобретению студентами научно-исследовательских навыков, решает вопросы личностного развития студента и формирования его готовности к будущей профессиональной деятельности;

3) при этом личностное самосовершенствование ни в коем случае нельзя рассматривать только как профессиональную подготовку, оно должно присутствовать во всех сферах жизнедеятельности студентов и охватывать духовно-нравственные аспекты в исследовательской деятельности;

4) самосовершенствование в научно-исследовательской деятельности является необходимым для создания позитивного отношения к науке в целом.

Список использованной литературы:

1. Баранова Ю.В. Особенности формирования исследовательской компетенции будущих учителей иностранных языков / Ю.В. Баранова // Факторы развития педагогики и психологии в XXI веке : сб. тезисов международной научно-практической конференции, г. Харьков, Украина, 7-8 июня 2019. – Харьков: Восточно-украинская организация «Центр педагогических исследований», 2019. – С. 46-48.

2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.

3. Зимняя И.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности / И.А. Зимняя, Е.А. Шашенкова. – Ижевск, 2001. – 103 с.
4. Леонтович А.В. Разговор об исследовательской деятельности : публицистические статьи и заметки / А.В. Леонтович ; под ред. А.С. Обухова. – М., 2006. – 112 с.
5. Покатыло В.В. О необходимости нравственного воспитания молодежи / В.В. Покатыло, Л.Р. Шигабутдинова, А.В. Волкова // Молодой ученый. – 2014. – № 4.
6. Ширшов В.Д. Самовоспитание нравственности / В.Д. Ширшов // Самореализация личности в современном социуме : сб. науч. тр. по мат. IV Международного форума «Духовная саморегуляция личности в современном социуме», 13 марта 2015 г. – Екатеринбург: Изд-во ФГБОУ ВПО «УрГПУ», 2015. – 259 с.

References:

1. Baranova Yu.V. Features of the formation of research competence of future teachers of foreign languages. In: *Fakty razvitiya pedagogiki i psikhologii v XXI veke*: Sb. Tezisev Mezhdunar. Nauch.-prakt. Konf., g. Khar'kov, Ukraina, 7-8 iyunya 2019 [Factors of the development of pedagogy and psychology in the XXI century: Collection of Abstracts of the International Scientific and Practical Conference, Kharkov, Ukraine, June 7-8, 2019]. Kharkov: East Ukrainian organization "Center for Pedagogical Research", 2019, pp. 46-48. (Rus.)
2. Zimnyaya I.A. *Klyuchevye kompetentnosti kak rezul'tativno-tselevaya osnova kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii* [Key competencies as an effective-target basis of a competence-based approach in education]. Moscow: Research Center for the Problems of the Quality of Training of Specialists, 2004. 42 p. (Rus.)
3. Zimnyaya I.A., Shashenkova E.A. *Issledovatel'skaya rabota kak spetsificheskii vid chelovecheskoi deyatel'nosti* [Research work as a specific type of human activity]. Izhevsk, 2001. 103 p. (Rus.)
4. Leontovich A.V. *Razgovor ob issledovatel'skoi deyatel'nosti*: Publitsisticheskie St. i Zametki [Conversation about research activities: Publicistic Articles and Notes]. Moscow, 2006. 112 p. (Rus.)
5. Pokatylo V.V., Shigabutdinova L.R., Volkova A.V. On the need for moral education of youth. *Molodoi uchenyi = Young scientist*, 2014, no. 4. (Rus.)
6. Shirshov V.D. Self-education of morality. In: *Samorealizatsiya lichnosti v sovremennom sotsiume*: Sb. Nauch. Tr. po Mat. IV Mezhdunar. Forumu "Dukhovnaya samoregulyatsiya lichnosti v sovremennom sotsiume", 13 marta 2015 g. [Self-realization of personality in modern society: a Collection of Scientific papers based on the Materials of the IV International Forum "Spiritual self-regulation of personality in modern society", March 13, 2015]. Yekaterinburg: Publishing house of Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Ural State Pedagogical University", 2015. 259 p. (Rus.)

Информация об авторе / Information about the author

МЕЛЕШКО Екатерина Александровна – ассистент кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации Луганского государственного педагогического университета, Луганская обл., г. Свердловск, e-mail: meleshko.kata@gmail.com

Ekaterina A. MELESHKO – Assistant of the Chair of Adaptive Physical Culture and Physical Rehabilitation of Lugansk State Pedagogical University, Lugansk region, Sverdlovsk, e-mail: meleshko.kata@gmail.com

Статья поступила в редакцию 24.12.2020 г.
Received 24.12.2020