

Образование Луганщины: теория и практика

ПЕДАГОГ РЕСПУБЛИКИ – СОВРЕМЕННЫЙ ЖУРНАЛ

Научно-методический журнал

№ 5(18)



2020

Образование Луганщины: теория и практика

ПЕДАГОГУ РЕСПУБЛИКИ — СОВРЕМЕННЫЙ ЖУРНАЛ

Научно-методический журнал № 5(18), 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Профессиональное образование

Роман С.В. Химический эксперимент, моделирующий научно-техническое наследие периода Великой Отечественной войны.....	2
Богатырева Д.С. Сенсорные сады как эффективный инструмент экологического воспитания учащихся.....	9
Богданова Е.В. Результаты исследования формирования инклюзивной компетентности студентов в информационно-образовательной среде вуза (мотивационный компонент).....	12
Клименко И.В. Основные аспекты подготовки педагогов адаптивного физического воспитания на основе праксиологического подхода.....	17
Крайнюк О.П. К вопросу о популяризации прикладных видов спорта (на примере игры «Дартс»).....	21
Панишева О.В. Использование нетрадиционных творческих заданий при изучении теории множеств.....	26
Чевычалова С.В. Использование видеоматериалов в процессе подготовки будущих учителей иностранных языков.....	31
Шматченко А.А. Правовое воспитание старших дошкольников в образовательной среде современного дошкольного образовательного учреждения.....	34
Бавыка Т.В. Формирование вокально-исполнительского мастерства будущего учителя музыки в современной теории и практике вокального обучения.....	37
Пантыкина Н.И. Игра и её роль в обучении английскому языку.....	41
Коваленко Ю.М. Формирование двигательного опыта детей посредством здоровьесберегающих технологий в условиях дошкольного образовательного учреждения.....	44
Притула О.Ю. Педагогика слова: формирование коммуникативной компетенции педагога.....	48
Говжеева О.В. Изучение Великой Отечественной войны в курсе истории как основа формирования патриотического мировоззрения обучающихся.....	52

Методика и опыт

Сапрыкина Е.В., Щеглова Е.С. Дидактическое пособие «Логомир» как средство развития речи детей дошкольного возраста.....	54
Чикина Ю.Ю. Образовательный потенциал информационных ресурсов сети Интернет и его использование для реализации задач географического образования (на примере уроков географии в 8 классе).....	60
Овчаренко Е.Н. Здоровые педагоги – здоровые и дети.....	65
Ковалева Л.Н. Самый умный: сценарий игры по «Окружающему миру» для обучающихся 4 класса.....	67
Грекова Н.С. План-конспект урока по музыке 3 класс.....	70

Научно-методический журнал издаётся с сентября 2017 года Выходит раз в два месяца Подписной индекс 91168
Главный редактор Марфина Ж.В. Выпускающий редактор Волошенко О.И. Ответственный секретарь Шкуран О.В.
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ: Загаштоков А.Х., Ротерс Т.Т., Турянская О.Ф., Дятлова Е.Н., Полупаненко Е.Г., Санченко Е.Н., Студеникина В.П. Фото на обложке: Волобуев А.А. Учредитель ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» Адрес редакции: ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, сайт: www.knita.ltsu.org Свидетельство о регистрации Серия № ПИ 000162 от 19 октября 2020 г. Подписано в печать 28.10.2020. Формат 60x84 1/8. Усл.-печ. л. 9,30. Тираж 120 экз. Заказ 100.

Издатель ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» «Книга» ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т (0642)58-03-20 сайт: knita.ltsu.org Печатается по решению Научной комиссии Луганского государственного педагогического университета (протокол № 2 от 20 октября 2020 г.)

Издание включено в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук (приказ МОН ЛНР № 911-од от 10 октября 2018 года)

Таким образом, использование игр необходимо для мотивации студентов и улучшения понимания ими урока. Установлено, что изучение языка в «игровой» обстановке привело к стимулированию мотивации студентов, чувству уверенности, а также позитивному отношению к изучению английского языка. Однако, стоит с осторожностью использовать игры. Учителя должны учитывать, какие игры лучше использовать, когда их использовать, как связать их с учебным планом, учебником или программой, и какую, в частности, пользу разнообразные игры принесут студентам. Поэтому, успешные игры должны быть хорошо продуманы, хорошо организованы, понятны и забавны.

Список литературы

1. **Crookal D.** Simulation, gaming, and language learning // D. Crookal. – New York: Newbury House, 1990. – 351 p.
2. **Hadfield J.** Elementary vocabulary games // J. Hadfield. – Harlow: Pearson Education Ltd, 1998. – 120 p.
3. **McCallum G.P.** 101 word games: For students of English as a second or foreign language // G.P. McCallum. – Oxford: Oxford University Press, 1980. – 162 p.
4. **Yolageldili G.** Effectiveness of Using Games in Teaching Grammar to Young Learners // G. Yolageldili, A. Arikan. – Elementary Education Online, 10(1), 2011. – Pp. 219–229.



Коваленко Юлия Михайловна,
ассистент кафедры адаптивной физической
культуры и физической реабилитации
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
julia.shtolts23@gmail.com

УДК 796.012

Формирование двигательного опыта детей посредством здоровьесберегающих технологий в условиях дошкольного образовательного учреждения

Статья посвящена вопросу применения здоровьесберегающих технологий в условиях дошкольного образовательного учреждения с целью формирования двигательного опыта детей. Определены основные пути сбережения здоровья детей в условиях образовательного учреждения. Проведен сравнительный анализ образовательных программ по формированию двигательной деятельности детей с точки зрения их соответствия принципам физического воспитания. Разработана и предложена собственная здоровьесберегающая среда, способствующая формированию двигательного опыта детей.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, двигательный опыт, здоровьесбережение, здоровьесберегающая среда.

The article is devoted to the issue of using health-saving technologies in a preschool educational institution in order to form the motor experience of children. The main ways of preserving the health of children in an educational institution have been identified. A comparative analysis of educational programs on the formation of children's motor activity from the point of view of their compliance with the principles of physical education is carried out. Own health-preserving environment has been developed and proposed, contributing to the formation of the motor experience of children.

Key words: preschool children, motor experience, health preservation, health preserving environment.

Проблема сохранения здоровья детского населения обусловлена прогрессирующим развитием системы образования, которое связано с созданием все новых здоровьесберегающих технологий, а также с данными статистики системы здравоохранения, регистрирующими состояние здоровья детей.

Статистические данные свидетельствуют о том, что среди детей, посещающих детские дошкольные учреждения и начальную школу, значительную часть (70%) можно отнести к часто болеющим (А.Ф. Бойко, 2001; Н.А. Коровина, 2014; А.А. Шабунова, 2014; Ю.Е. Вельтищев, 2016; Е.В. Тюрина, Т.М. Параничева, 2017).

Актуальность проблемы исследования основывается на потребности общества в воспитании физически развитого, здорового ребенка, которому будет присуще ответственное отношение к собственному здоровью, социально-природной среде, а также здоровью окружающих его людей.

Дошкольный возраст является периодом становления правильного физического развития, высокой работоспособности и крепкого здоровья. Именно в этот возрастной период наблюдается активный рост организма и развитие всех двигательных свойств ребенка. В условиях дошкольного образовательного учреждения дети должны усвоить элементарные представления о здоровом образе жизни, которые впоследствии пополняются наиболее точно и верно на начальной ступени общего образования [7, с. 22].

Изучая проблему формирования здоровьесбережения дошкольников, существенный вклад в науку внесли современные исследователи: И.П. Золотухина (2006), М.А. Забойева (2013), З.И. Тюмасева (2013), Т.Э. Токаева (2014), В.А. Деркунская (2015), О.В. Латыговская (2018), и др.. Однако, на сегодняшний день в теории и практике дошкольного образования остаются дискуссионными вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, недостаточно раскрыты формы и методы их реализации в ходе образовательного процесса.

Согласно исследованиям Н.К. Смирнова (2007), здоровьесберегающие образовательные технологии являются системно организованной совокупностью приемов, программ и методов организации учебного процесса, при котором не наносится ущерб здоровью его участников.

По мнению некоторых учебных (М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, 2002; Л.Ф. Тихомирова, 2010; А.А. Коновалова, 2017), технологии сбережения здоровья имеют ряд определений:

– необходимые условия воспитания и обучения ребенка в дошкольных образовательных

учреждениях (адекватный выбор методик воспитания и обучения, отсутствие стресса, соответствующие требования);

– рациональная и грамотная организация учебной деятельности (соответственно половым, возрастным, индивидуальным особенностям ребенка, а также согласно гигиеническим требованиям);

– соотношение физической и учебной нагрузки возрастным возможностям ребенка;

– достаточный и правильно организованный двигательный режим ребенка [1; 2; 3; 7].

На сегодняшний день понятие «здоровьесберегающая педагогика» является общепринятой ценностью, обеспечивающей развитие исследований в области педагогики на поиск приемлемых условий воспитания и формирования у детей ценностного отношения к собственному здоровью и планированию условий его сбережения.

Данные вопросы выступают предметом изучения в работах следующих авторов: В.И. Бондина (2000), А.Г. Трушкина (2000), Н.К. Смирнова (2012), Л.Ф. Трохимчук (2014), А.Г. Сухарева (2015), В.В. Колбанова (2017) и др. [6; 7; 2; 8]. Ученными предложены различные пути здоровьесбережения детей в условиях образовательного учреждения:

– организация мониторинга уровня и состояния здоровья детей (М.Е. Остапенко, Г.А. Ямпольская, Н.А. Ананьева и др.);

– валеологизация учебного процесса и образовательной среды (Т.И. Бабенко, А.Г. Дрижика, Г.К. Зайцев, В.П. Казначеев, Г.А. Кураев, С.К. Сергеев, Н.К. Смирнов, Ю.В. Шленов и др.);

– индивидуально-дифференцированный подход к ребенку (Т.Г. Ивошина, И.А. Аршавский и др.);

– гуманизация образовательного процесса (М.Н. Берулава, Е.В. Бондаревская и др.);

– двигательная активность (О.Г. Бериев, Л.В. Абдульманова, Н.Т. Лебедева, Б.Б. Егоров и др.);

– физическое развитие и воспитание (Ю.А. Янсон, В.И. Бондин, А.Г. Трушкин и др.);

– создание и проектирование здоровьесберегающей среды (Д.Г. Далчия, Е.А. Каменская, М.М. Безруких, Н.Н. Макаров, Р.М. Чумичева, Е.А. Ямбург, И.С. Якиманская и др.).

Анализ полученных данных ряда исследований позволил выявить и обобщить различные факторы, непосредственно влияющие на состояние и уровень здоровья детей дошкольного возраста: педагогические условия, направленные на укрепление и сохранение здоровья; благосостоя-

ние социума; недостаточный уровень культуры здоровья и здорового образа жизни детей; действующая система организации и содержания образования.

Из чего следует вывод, что одной из важнейших задач системы дошкольной педагогики является укрепление и сохранение уровня здоровья детей в процессе обучения и воспитания в условиях дошкольного образовательного учреждения. Для поиска решения данной задачи необходимо детально рассмотреть методы и способы одного из путей здоровьесбережения дошкольников – физического развития и воспитания.

По мнению Е.В. Серженко (2020), дети, увлеченные процессом физического воспитания с применением инновационных технологий и их возможностей повышения мотивации к движению, будут в наибольшей степени развиты в сфере здоровья, а также наиболее устойчивы к заболеваниям и стрессам. В отличие от детей, в физкультурном образовании которых используются устаревшие способы физического воспитания, в результате имеющих незначительный интерес и слабую мотивацию к здоровьесбережению посредством двигательной активности [5]. В данном контексте считаем целесообразным рассмотреть и проанализировать соответствующие учебные образовательные программы, существовавшие ранее и существующие в настоящее время.

Образовательная программа «Радуга» (Т.Н. Дронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон, 2003) направлена на обеспечение всесторонне развитого ребенка. Важнейшими компонентами данной программы являются игровая деятельность, физическое развитие и воспитание, обеспечение комфортных условий для каждого ребенка, а также приобщение детей к здоровому образу жизни [4, с. 3]. Авторами определено, что ребенок должен находиться в движении 2/3 длительности периода бодрствования. Программа содержит целенаправленные, организованные и контролируемые классические физкультурные и музыкально-ритмические занятия. Для успешной реализации процесса физического воспитания авторами предложено составление индивидуальной карты-прогноза на каждого ребенка, в которой отражено его состояние здоровья, уровень развития физической и двигательной деятельности. Данной программе присущ методический характер, а также индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребенку. Акцент делается на организацию оздоровительных мероприятий в течение дня, предложены практические рекомендации для работы с гипо- и гиперактивными детьми. К недостаткам программы можно отнести тот факт, что не вполне объективно соотношен возраст до-

школьников с тем объемом материала, который они могут воспринять.

Программа «Старт» (Р.А. Юдина, Л.В. Яковлева, Л.К. Михайлова, 2003) существенно отличается от предыдущей образовательной программы. Разработчики считают ключевым звеном в цепи необходимых ребенку физических качеств задатки, существующие у него от природы. Реализуется данный подход при помощи выявления склонности ребенка к определенному виду спорта и двигательной активности, на основе которых создается, укрепляется и воспитывается чувство удовлетворения от движения, а также потребность в занятии физической культурой. В результате чего происходит оздоровление и закаливание детского организма [8]. Недостатком «Старта» является построение программы преимущественно с использованием гимнастических упражнений, которые включают трудные для широкого контингента детей дошкольного возраста задания (например, кувырок с разбега или стойка на голове), выполнение которых может привести к травме.

Рассмотренные образовательные программы позволили сделать вывод, что главным условием и главным двигателем физического и культурного развития детей дошкольного возраста является их игровая и творческая деятельность, которая наиболее полно отражает мотивацию к их усвоению и жажду знаний ребенка. Именно поэтому одной из основных задач в процессе здоровьесбережения становится необходимость формирования здоровьесберегающей среды в дошкольных образовательных учреждениях.

Исходя из этого, на базе Государственного учреждения Луганской Народной Республики «Центр развития ребенка «Росток» в период с мая по август 2020 года была разработана здоровьесберегающая двигательная среда для детей дошкольного возраста (Рис. 1, 2).



Рис. 1



Рис. 2

Целью создания данной здоровьесберегающей среды стало формирование двигательного опыта детей дошкольного возраста с одновременным повышением мотивации и интереса к двигательной деятельности. Данная методика содействует формированию у детей умений и навыков в пространственном ориентировании, развитию крупной моторики, зрительного и слухового восприятия, внимания, а также глазодвигательной координации.

Специально созданная развивающая среда формирует у детей сенсорные навыки, учит сопоставлять и упорядочивать явления и предметы, накапливать жизненный опыт, на собственном опыте приобретать знания, а также получать опыт эмоционально-практического взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Что, несомненно, дает возможность педагогу содействовать развитию индивидуальности каждого дошкольника, учитывая его интересы, склонности, а также уровень двигательной активности.

Список литературы

- 1. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения : метод. рекомендации.** // под. ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М. : Тридафарм. – 2002. – 86 с.
- 2. Купка Л.М.** Оздоровление детей старшего дошкольного возраста через использование здоровьесберегающих технологий / Л.М. Купка // Наука и образование: новое время. – 2018. – № 2(9). – С. 147–150.
- 3. Леонова А.Ю.** Использование здоровьесберегающих технологий с детьми подготовительной группы в дошкольной образовательной организации / А.Ю. Леонова // Образование и личность: методологические и прикладные основания : сб. ст. к междунар. науч.-практ. конф. – 2017. – С. 223–225.
- 4. Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада [Текст] : учеб.-метод. пособие / Т.Н. Дронова [и др.].** – М. : Просвещение, 2003. – 15 с.
- 5. Серженко Е.В.** Инновационные здоровьесберегающие технологии в условиях детского дошкольного учреждения / Е.В. Серженко // Наука–2020 : Физическая культура, спорт, туризм: проблемы и перспективы. – № 5(30). – 2020. – С. 70–75.
- 6. Смирнов Н.К.** Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н.К. Смирнов. – М. : АРКТИ, 2007. – 258 с.
- 7. Тихомирова Л.Ф.** Здоровьесберегающие технологии в деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений [Текст]: учеб.-метод. пособ. / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2010. – 71 с.
- 8. Яковлева Л.В.** Программа физического воспитания в ДОУ [Текст] : учеб. пособие / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина, Л.К. Михайлова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 60 с.