

Образование Луганщины: теория и практика

ПЕДАГОГ РЕСПУБЛИКИ – СОВРЕМЕННЫЙ ЖУРНАЛ

Научно-методический журнал

№ 1(20)



78-я годовщина освобождения
г. Ворошиловграда

2021

**КНИГА**

«ПОБЕДНЫЙ ФЕВРАЛЬ»

15 февраля в ЛНР отмечается День памяти участников боевых действий, исполнивших боевой долг за пределами Отечества. Выбор этой даты не случаен – 15 февраля 1989 года считается официальной датой завершения вывода Ограниченного контингента советских войск из Афганистана.

Афганская война все дальше уходит в прошлое. Это была одна из самых затяжных, жестоких, трагических войн двадцатого века. Она длилась 9 лет, 1 месяц, 18 дней. Как только не называли эту необъявленную войну: захватнической, спрятанной, локальным вооруженным конфликтом, интернациональной военной акцией...

Но факт остается фактом: тысячи молодых советских парней прошли испытание огнем в Афганистане, показав себя подлинными интернационалистами и патриотами своей Родины.

Эта война оставила неизгладимый след в сердцах многих людей. И хоть Советскому Союзу не удалось принести Демократической Республике Афганистан мир, это был бой, который наш народ принял с честью, в очередной раз доказав свою сплоченность и единство. Мы гордимся ребятами, оказавшимися на передовой – и вмиг там повзрослевшими, помним тех, чьи жизни унесла эта война, и безмерно чтим тех, кто оттуда вернулся.



ЗАСЕДАНИЕ ШТАБА МОЛОДЁЖНЫХ ТРУДОВЫХ ОТРЯДОВ ЛГПУ

Штаб молодежных трудовых отрядов Луганского государственного педагогического университета 17 февраля отметил День российских студенческих отрядов (РСО), а также провел плановое заседание организации, в ходе которого были подведены итоги 2020 года и представлены планы на текущий год.

Дата празднования Дня РСО определена на основании того, что 17 февраля 2004 года в городе Москве на Всероссийском форуме студенческих отрядов было учреждено Молодежное общероссийское общественное движение «Российские Студенческие Отряды». Вследствие чего Указом Президента Российской Федерации Владимира Путина был установлен новый государственный праздник «День российских студенческих отрядов» (День РСО), который теперь отмечается ежегодно 17 февраля.

С праздником всех бойцов Штаба молодежных трудовых отрядов ЛГПУ!

Желаем жизненной энергии и задора, уверенности в собственных силах, целеустремленности и успехов на избранном пути. Не останавливайтесь на достигнутом! Покоряйте новые высоты. Желаем интересной работы, ярких событий, верных товарищей, здоровья и отличного настроения!



Образование Луганщины: теория и практика

ПЕДАГОГУ РЕСПУБЛИКИ — СОВРЕМЕННЫЙ ЖУРНАЛ

Научно-методический журнал № 1(20), 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Профессиональное образование

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Марфина Ж.В., Хорошевская И.В. Диалогическое взаимодействие педагогов и обучающихся общеобразовательных организаций как основа медиации..... | 2 |
| Роман С.В. Перспективные направления интеграции аксиологического и системного подходов в профессиональной подготовке будущих учителей химии к формированию экологогуманистических ценностей у обучающихся..... | 5 |
| Васюк А.Г. Корреляционная связь между уровнем адаптации и адаптационным потенциалом личности военнослужащих..... | 13 |
| Васюк А.Г., Мальцева Т.Е. Развитие инновационно-функциональной роли вуза..... | 18 |
| Дрепина О.Б. Опыт профессионального воспитания и самовоспитания будущих специалистов сферы музыкального искусства в процессе деятельности оперной студии..... | 22 |
| Дятлова Е.Н. Социально-гуманитарное знание в системе общего образования, его специфика и предметно-содержательная структура..... | 27 |
| Золотова А.Д. Психологические особенности подросткового возраста как фактор формирования аддиктивного поведения..... | 32 |
| Мальцева Т.Е. Теоретико-методологическое обоснование программы «инклюзивное образование как форма социальной работы»..... | 36 |
| Прихода И.В. Социально-педагогический анализ проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре в системе высшего образования Луганской Народной Республики..... | 42 |
| Андиева Ю.Р. Метод проектов как форма творческой работы студентов-географов..... | 46 |
| Васюк А.А., Белых А.А. Концептуальные подходы к процессу формирования гражданской культуры в школе..... | 51 |
| Чеботарева Е.В. Внеаудиторные формы организации образовательного процесса при подготовке будущих переводчиков..... | 55 |
| Чикина Ю.Ю. Дидактическая игра-викторина по географии «Просторы России» для учащихся 8 класса..... | 59 |

Методика и опыт

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Максименок А.А. Организация самостоятельной работы студентов-медиков в процессе изучения курса «Культура речи»..... | 63 |
| Покровская И.А. Специфика концертмейстерской деятельности студентов-пианистов в практике дирижерского класса..... | 67 |
| Бердникова Т.Н. Формирование патриотических качеств у младших школьников..... | 76 |

Научно-методический журнал издается с сентября 2017 года
Выходит раз в два месяца
Подписной индекс 91168
Главный редактор Марфина Ж.В.
Выпускающий редактор Волошенко О.И.
Ответственный секретарь Шкуран О.В.
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ: Дятлова Е.Н.,
Загаштоков А.Х., Полупаненко Е.Г., Ротерс Т.Т.,
Санченко Е.Н., Студеникина В.П., Турянская О.Ф.

Учредитель ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», сайт: www.knita.ltsu.org
Свидетельство о регистрации Серия № ПИ 000162
от 19 октября 2020 г.
Издатель ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» «Книта»,
т (0642)58-03-20; сайт: knita.ltsu.org
Подписано в печать 24.02.2021. Формат 60x84 1/8.
Усл. печ. л. 9,30. Тираж 100 экз. Заказ 16.
Адрес учредителя, издателя, типографии:
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011.

Печатается по решению Научной комиссии Луганского государственного педагогического университета
(протокол № 6 от 16 февраля 2021 г.)

Издание включено в РИНЦ; в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (приказ МОН ЛНР № 911-од от 10 октября 2018 года)



Золотова Анна Дмитриевна,
доцент кафедры социологии и организации работы с
молодежью ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,
кандидат педагогических наук, доцент
zolotova_a@mail.ru

УДК 159.922.83:316.624.2

Психологические особенности подросткового возраста как фактор формирования аддиктивного поведения

В статье раскрыты основные характеристики подросткового возраста, которые можно считать факторами риска аддиктивного поведения. Это реакция группирования, переживание чувства одиночества в пубертатном периоде, реакция автономизации от взрослых. Также важными условиями формирования аддиктивного поведения на индивидуально-психологическом уровне являются акцентуации характера и психопатии. Вероятность формирования аддиктивного поведения будет зависеть от того, какие воспитательные действия будут применяться к подростку, какая микросреда его будет окружать.

Ключевые слова: аддиктивное поведение, психоактивные вещества, подростки.

The article reveals the main characteristics of adolescence, which can be considered risk factors for addictive behavior. This is the reaction of grouping, the experience of loneliness in puberty, the reaction of autonomy from adults. Also important conditions for the formation of addictive behavior at the individual psychological level are accentuations of character and psychopathy. The probability of forming addictive behavior will depend on what educational actions will be applied to the teenager, what microenvironment will surround him.

Key words: addictive behavior, psychoactive substances, adolescents.

На сегодняшний день существует достаточно много классификаций причин употребления психоактивных веществ, но во многих исследованиях не указан уровень, на котором рассматривается это явление: личностный, социальный, биологический. Большинство авторов склоняется к социальной обусловленности аддиктивного поведения. Личностный же аспект до недавнего времени почти не рассматривался. В связи с этим целесообразными являются систематизация и дополнение знания причин аддиктивного поведения.

Многих специалистов в области психологической, педагогической и других наук тревожит рост аддиктивного поведения подростков. Особенно такой его разновидности, как употребление психоактивных веществ (алкоголя, наркотиков, токсикологических веществ, табакокурение). Проблемы химических видов аддиктивного поведения исследуют В. Битенский, Б. Братусь, Д. Колесов, А. Личко, Н. Максимова, И. Пятницкая, П. Сидоров, С. Толстоухова, В. Херсонский, С. Шевердин и другие. Научно-теоретические разработки в области профилактики употре-

бления психоактивных веществ раскрываются в трудах Е. Авериной, В. Аршиновой, А. Галагузова, О. Грибановой, А. Давыдова, Н. Залыгиной, Т. Кобяковой, С. Лидака, К. Лисецкого, Е. Литягиной, И. Орловой, С. Сибирякова, П. Сидорова, В. Паникова, И. Паршутина, О. Родькиной, Л. Фортовой, И. Хажилиной, Т. Шиловой, С. Шишкунова и др.

Вместе с тем отдельные психологические характеристики подросткового периода как факторы формирования аддиктивного поведения требуют своего раскрытия и дополнения.

Цель статьи – раскрыть психологические особенности подросткового возраста как факторы формирования аддиктивного поведения.

Философская концепция причинного характера человеческой сущности является основой, согласно которой факторы формирования и развития личности в определенных условиях могут играть роль причин ее поступков и проявлений поведения. На психолого-педагогическом уровне понимание проблемы аддиктивного поведения является своеобразным проявлением внутреннего состояния личности, которое детерминируется комплексом

условий и факторов. Рассмотрим психологические факторы аддиктивного поведения.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет утверждать, что среди всех рассматриваемых факторов формирования аддиктивного поведения выделяется такой фактор, который связан с возрастными особенностями подростков. Это влияние группы подростков, референтной группы, стремление соответствовать значимой для подростка группе сверстников; группирование со сверстниками при формировании аддиктивного поведения несовершеннолетних [4].

Раскроем более детально взаимосвязь и ответственность таких феноменов, как потребность, группа, употребление психоактивных веществ (далее – ПАВ). Остановимся, прежде всего, на группе и ее влиянии на формирование поведения в целом. Практика показывает, что в последние десятилетия группы сверстников стали одним из решающих микрофакторов социализации подрастающего поколения. Стремление молодых людей к объединению в группы в подростковом возрасте настолько велико и типично, что исследователями данного вопроса рассматривается в качестве характерной для этого возраста реакции, получившей название реакции группирования. Подростковая и юношеская группа – это своеобразный социальный «полигон», на котором обрабатываются и усваиваются мужские и женские роли, устанавливаются более зрелые отношения со сверстниками, формируется социально ответственное поведение. Именно в группе сравниваются возможности и способности индивидов в постижении знаний, умений и навыков, их динамическая или замедленная восприимчивость к социальным нормам и требованиям общества. Это подтверждается также тем, что подавляющее большинство возрастных (особенно подростковых) вариантов поведения относится к групповым; групповые формы поведения наиболее часто наблюдаются и среди проявлений зависимости. С групповой формой деятельности подростков довольно часто соотносится и поведение, связанное с употреблением ПАВ [1].

Известно, что в ходе групповой жизни возникают и закрепляются определенные групповые нормы и ценности, которые в той или иной степени должны разделять все участники. Однако особенно остро стоит проблема принятия системы групповых норм для нового члена группы, адаптирующегося в непривычной для него системе отношений. Так, выделяют четыре варианта поведения индивида: сознательное, свободное принятие норм и ценностей группы; вынужденное принятие под угрозой санкций группы; демонстрация антагонизма по отношению к группе (по принципу «не так, как все») и свободное, осознанное отвержение

групповых норм с учетом всех возможных последствий, вплоть до выхода из группы.

Социально-педагогическая практика также показывает, что подростки характеризуются высоким конформизмом в подростковой группе. Сверстник ближе, понятнее, доступнее, чем взрослый; на него легче ориентироваться, с ним легче себя сравнивать, легче осознавать и оценивать собственные недостатки и успехи. Часто группа создает чувство «Мы», которое поддерживает подростка и подкрепляет его внутренние позиции. Один зависит от всех, стремится к сверстникам и часто готов выполнить то, на что его толкает группа. Несмотря на эту общую тенденцию, психологическое состояние подростка в разных группах может быть разным. Прежде всего, для него важно иметь референтную группу, ценности которой он принимает, на чьи нормы поведения и оценки он ориентируется.

Отмеченное выше позволяет констатировать, что преобладание групповых вариантов поведения, особенно в подростковом возрасте, повышает склонность к аддиктивному поведению. В основе групповых форм поведения, связанного с употреблением ПАВ, лежит принцип группового давления и толерантности к этому давлению. Подростки, опираясь на специфические возрастные особенности, склонны дистанцироваться от взрослых и осознанно выбирать референтную группу, которая, используя выработанные ею правила, регламентирует их поведение [2].

В некоторых исследованиях также отмечается, что желание слиться с группой, ничем не выделяться, обусловлено потребностью подростков в безопасности, особенно при снижении самооценки в подростковом возрасте. Исследователи рассматривают это как механизм психологической защиты и называют социальной мимикрией. При этом отмечается особая уязвимость подростков перед манипулятивным действием и давлением группы. Это явление обусловлено характерными чертами пубертатного периода: зависимостью от окружения, подчиненностью группе или наоборот – страхом оказаться снаружи сообщества сверстников, быть не принятым ими. Этому способствует также отсутствие определенных коммуникативных умений: отказать, принимать критику и критиковать, адекватно реагировать как на похвалу, так и на негативное высказывание в свой адрес, осознание ответственности за свое поведение и тому подобное.

Из анализа психолого-педагогической литературы можно констатировать, что на поведение человека влияют врожденные социальные потребности, такие как потребность в принятии, уважении, потребность быть частью коллектива, потребность в общении с подобными себе, в признании, в том, чтобы его принимали таким,

какой он есть, в самореализации. Однако потребностно-мотивационная сфера подростка еще не достаточно развита, а часто и искажена. По этому поводу ряд исследователей считает, что и поведение подростков, связанное с употреблением ПАВ, во многих случаях обусловлено действием механизма поиска впечатлений на фоне неразвитости у них сферы потребностей, искажения процесса социализации и особенностями эмоциональной сферы.

Необходимо отметить, что привлекательностью группы является то, что в «уличной среде» подросток находит референтную группу себе подобных. Как правило, под референтной группой самоидентификации понимают группу, к которой индивид принадлежит и находится под давлением ее норм и ценностей [4].

Как известно, большинство потребителей ПАВ вовлекается в употребление наркотиков в подростковом возрасте. Подростку приходится полагаться, прежде всего, на свои внутренние ресурсы, сложившиеся убеждения и социальные умения. Однако для него свобода в большей степени связана с возможностью выбирать, чем с пониманием того, что является необходимым. Такая особенность вообще является признаком незрелой личности, а не следствием каких-то болезненных процессов. Группа идеально соответствует специфическим запросам подростка, группа исключает все то, что является внешней атрибутикой родительского диктата. Прежде всего, родители просто отсутствуют физически. Многие из запрещенного и осужденного дома в группировке не только разрешено, но и поощряется. Практически все подобные образования дают полную волю в такой важной для подростка сфере, как сексуальная, поощряют ложные стереотипы «взрослого поведения» – курение, употребление спиртного и, наконец, наркотиков. Сверстники могут довольно одобрительно относиться к тому, что подросток преодолел табу родителей. Тем самым подкрепляется поведение подростка, отвечающее групповым ценностям.

Многие группировки позволяют подросткам самостоятельно, как им кажется, удовлетворять на том или ином уровне жизненные потребности, дают ощущение финансовой независимости от родителей. Вместе с тем, в группе всегда существует своя строгая иерархия. Есть вождь, который принимает решения за младших членов; он знает, как лучше что-то сделать, или где что-то достать (в частности, ПАВ) и обучает этому подчиненных. Любой открытый протест в адрес лидера немедленно подавляется.

Наиболее податливым влиянию группы является подросток, который не привык к ответ-

ственности за свои поступки. Сама ответственность и означает переход от детской жизни к жизни взрослого. Подросток ждет, что все важные решения за него примет кто-то другой.

Другим мотивом стремления принадлежности к группе является то, что в подростковом возрасте молодой человек начинает чувствовать одиночество. Одиночество в пубертатном периоде переживается острее всего, потому что идет формирование самосознания. Подросток осознает свою непохожесть на других, это его одновременно радует и пугает, влечет к другим и отталкивает от них. Трудности идентификации приводят к тому, что в некоторых случаях подросток стремится к «негативной идентификации», то есть отождествляет свое «я» с образом, противоположным тому, который хотели бы видеть родители и друзья. Такой подросток считает, что лучше идентифицировать себя с «малолетним преступником», даже с «наркоманом», чем вообще не обрести своего социального «Я» [1].

Обостряет указанную проблему также традиционное воспитание в семьях, где подростка привыкли считать маленьким. Родители сами изолируют подростка от нормальных, необходимых ему коммуникаций со взрослыми, а он тем временем для того, чтобы избежать одиночества, пытается стать таким, «как все». Его тянет в компанию сверстников, которые, как ему кажется, не чувствуют одиночества. Употребление ПАВ в этом случае запускается ощущением зависимости от группы, хотя такая зависимость от группы или желание быть «таким как все» имеет тенденцию постепенно превращаться в зависимость от употребления алкоголя или наркотика.

Важными условиями формирования аддиктивного поведения на индивидуально-психологическом уровне являются акцентуации характера и психопатии. Акцентуация характера – это чрезмерное усиление отдельных черт характера, проявляющееся в избирательной уязвимости личности по отношению к определенному роду психогенных воздействий. Скрытые акцентуации являются вариантом нормы, а имеющиеся – крайним вариантом нормы; они, как правило, не нарушают социальной адаптации. Однако при неблагоприятных условиях акцентуированные черты нарушают равновесие характера, приводят к возникновению внутриличностных и межличностных конфликтов. Психопатии – это выраженные характерологические нарушения, отличительными особенностями которых являются тотальность, относительная стабильность и социальная дезадаптация. Именно последний критерий является решающим для дифференциации акцентуаций и психопатий. Психопаты особенно подвержены

злоупотреблению психоактивными веществами. Среди больных алкоголизмом до 50% (по данным разных авторов) тех, кто страдает психопатией, наркоманией – 30–40%. Наиболее тесно взаимосвязаны с употреблением психоактивных веществ неустойчивый, гипертимный, эпилептоидный, эксплозивный, истероидный типы акцентуаций характера [3].

Неустойчивый тип отличается патологической слабостью воли, что особенно ярко отражается в учебе, трудовой деятельности, исполнении обязанностей, требованиях родных и педагогов. Такие акцентуанты не проявляют напористости и в поиске развлечений, присоединяются к более стеническим личностям, склонны к злоупотреблению психоактивными веществами. При попадании в асоциальную компанию быстро приобретают вредные привычки и стереотипы аддиктивного поведения.

Гипертимный тип акцентуации характеризуется, прежде всего, активностью, коммуникабельностью, энергичностью, инициативой. Упомянутые черты характера раскрывают нам, почему гипертимы, не задумываясь, охотно принимают предложение употребить любое из психоактивных веществ.

Эпилептоидный тип акцентуации характера отличается инертностью эмоций, обидчивостью, злопамятностью, мстительностью, болезненной настойчивостью в достижении целей. Не умея адаптироваться в социальной среде, такие акцентуанты ищут любой способ изменить свое психическое состояние. С первой же попытки у них возникает сильное влечение к психоактивным веществам. Крепкие спиртные напитки они употребляют в больших дозах, отсутствует защитный рефлекс на передозировку спиртного, поэтому уже с самого начала злоупотребления отмечаются симптомы, характерные для алкоголизма. По аналогичной схеме идет и наркотизация.

Эксплозивный (возбудимый) тип акцентуации характера по таким чертам, как гневливость, аффективная взрывчатость, сила инстинктивных влечений, похож на эпилептоидный, однако отличается отсутствием подозрительности, неумением затаивать злобу. Неуживчивые, конфликтные, нетерпимые, лица с данным типом акцентуации часто страдают от негативных эмоций и ищут способ изменить свое психическое состояние, в том числе при помощи употребления ПАВ.

Истероидный тип акцентуации характеризуется демонстративностью, театральностью, стремлением вызвать недоумение и восхищение, быть в центре внимания, наличием всегда завышенной самооценки, претензий, которые превышают реальные возможности. Поскольку употре-

бление наркотиков, спиртных напитков, связь с преступным миром вызывает интерес, удивление, а иногда и восхищение, истероиды любят проявлять свою образованность в этой сфере. Формирование зависимости может возникнуть в силу тех психофармакологических свойств, которые имеют психоактивные вещества [1; 3].

Мы рассмотрели некоторые типы акцентуаций характера, отдельные психологические черты которых являются предпосылкой формирования влечения к психоактивным веществам. Желательно еще раз подчеркнуть, что такие психологические обострения являются крайними вариантами нормального развития психики. Подростки, имеющие эти акцентуации, вовсе не обязательно станут алкоголиками или наркоманами. Все будет зависеть от того, какие воспитательные действия будут применяться к ним, какая микросреда их будет окружать.

Таким образом, основными характеристиками подросткового возраста, которые можно считать факторами риска аддиктивного поведения, необходимо назвать реакцию группирования, переживание чувства одиночества в пубертатном периоде, реакцию автономизации от взрослых. Также важными условиями формирования аддиктивного поведения на индивидуально-психологическом уровне являются акцентуации характера и психопатии. Наиболее тесно взаимосвязаны с употреблением психоактивных веществ неустойчивый, гипертимный, эпилептоидный, эксплозивный, истероидный типы акцентуаций характера.

Перспективы дальнейшего изучения темы заключаются в разработке форм и методов социально-педагогического влияния на микросреду подростка с целью профилактики аддиктивного поведения.

Список литературы

1. **Дерябина Е.А.** Возрастная психология: учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 158 с.
2. **Личко А.Е.** Подростковая наркология / А.Е. Личко, В.С. Битенский. – Л. : Медицина, 1991. – 304 с.
3. **Максимова Н.Ю.** Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних: учеб. пособие / Н.Ю. Максимова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. – 384 с.
4. **Шаповаленко И.В.** Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко. – М. : Гардарики, 2005. – 349 с.