

**СИСТЕМА ЗНАНИЙ:  
СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ  
РАСПРОСТРАНЕНИЯ  
НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ**

SALE  
PROGRESS  
MARKETING  
STRATEGY  
TEAMWORK  
CONCEPT

500  
400  
300  
200  
100  
0

	FRT division		
254	274	154	415
754	273	825	154
144	364	954	174
874	657	125	274
124	752	741	759
954	241	741	345

**Сборник научных трудов  
Россия, Казань, 2021 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел «Культура, наука и история»**

- Стр. 7 Борисова С.В. Ориентация личности на общечеловеческие духовные ценности посредством национальной культуры
- Стр. 10 Ибраева Р.А. Охота в жизнедеятельности обских угров (аганских ханты)
- Стр. 18 Пилипцов И.Н. Особенности Нижнего Поволжья как сложного культурного ареала (на примере народной культуры)

### **Раздел «Право, экономика и вопросы развития общественных отношений»**

- Стр. 23 Жадан В.Н. Теоретические вопросы о девиантном поведении
- Стр. 29 Ляпина И.Р., Журавлева Т.А., Семенова Е.М. Модели влияния социальных институтов на смену фаз цикла экономического развития
- Стр. 35 Нюренбергер Л.Б., Петренко Н.Е. Теоретические аспекты функционирования региональных туристских дестинаций
- Стр. 39 Пахомова Э.А., Попова Е.В. Цифровая трансформация экономических процессов компаний
- Стр. 43 Третьяков К.П. Социально-экономическая роль придорожной инфраструктуры

### **Раздел «Психология, педагогика, социология и образование»**

- Стр. 46 Афанасенко А.Ю. Игровые методы организации знакомства в работе старшего вожатого: психологический аспект
- Стр. 51 Борисова С.В. Клише как эффективное средство развития коммуникативных навыков на уроках английского языка
- Стр. 56 Борисова С.В. Обучение чтению на уроках русского языка
- Стр. 60 Борисова С.В. Роль речевых клише в обучении английскому языку
- Стр. 65 Борисова С.В. Формирование коммуникативных навыков в средней общеобразовательной школе
- Стр. 69 Жадан В.Н. Некоторые вопросы о преподавании гражданского процесса
- Стр. 75 Жук А.С., Безбородова Л.А. Содружество разных видов искусства в начальной школе
- Стр. 80 Кривошеин А.Е., Якушков С.С., Русановский В.В., Моисеева Е.А. Психодиагностика трудных подростков
- Стр. 84 Кривошеин А.Е., Якушков С.С., Русановский В.В., Моисеева Е.А. Актуальность исследований в области психогигиены, психопрофилактики и душевного здоровья
- Стр. 87 Кривошеин А.Е., Якушков С.С., Русановский В.В., Моисеева Е.А. Психологические и физиологические подходы к сенсомоторному восприятию речи у детей

## СОДЕРЖАНИЕ

- Стр. 91 Кривошеин А.Е., Якушков С.С., Русановский В.В., Моисеева Е.А. Психологические аспекты взаимоотношений между медицинским персоналом и пациентами в условиях стационара
- Стр. 94 Кривошеин А.Е., Якушков С.С., Русановский В.В., Моисеева Е.А. Исследование психологических и психофизиологических предпосылок к педагогической деятельности
- Стр. 97 Кривошеин А.Е., Якушков С.С., Русановский В.В., Моисеева Е.А. Психологическое обеспечение воздействия с помощью искусства
- Стр. 100 Кривошеин А.Е., Якушков С.С., Русановский В.В., Моисеева Е.А. Психологические аспекты музыкальных потребностей человека
- Стр. 104 Медведева Е.С. Психология личности в экстремальных ситуациях (на примере войн и вооруженных конфликтов)
- Стр. 107 Оберган П.С. Специфика социальной ситуации развития подростка с инвалидностью
- Стр. 111 Салихова М.Р. Особенности межличностного взаимодействия руководителей и подчиненных
- Стр. 115 Севостьянова А.В., Струкова О.Н. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в условиях инновационной деятельности в дошкольном образовании
- Стр. 119 Скляр М.С. Диагностика уровня сформированности профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта по когнитивно-содержательному и деятельностно-регулятивному критериям
- Стр. 124 Удалова Г.С. Развитие математической грамотности через прикладные робототехнические задачи в современном образовании
- Стр. 130 Чернышев А.В. Новаторские технологии и традиционные методы подготовки студентов в условиях модернизации российского образования и новых вызовов глобальной экономики

### Раздел «Естественные науки и техническое решение»

- Стр. 137 Борисова С.В. Использование технологии Peer-to-Peer в разработке приложения
- Стр. 141 Зенкевич М.Ю., Прокофьев В.Е., Янович К.В. К вопросу воздействия нефтепродуктовых загрязнений на экосистемы арктической зоны Российской Федерации
- Стр. 147 Креславский В.Д., Шмарев А.Н., Худякова А.Ю., Кособрюхов А.А. Влияние наночастиц оксида железа  $Fe_3O_4$  на рост, фотосинтез и дыхание растений пшеницы
- Стр. 149 Пантелеева Т.С. Исследование водопоглощающих свойств полиакриламида в пленках
- Стр. 152 Скирдин К.В. Кинетика физико-химических процессов твердения пористого стеклокомпозита на основе жидкостеклового вяжущего при термообработке

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр. 155 Скирдин К.В. Повышение водостойкости пористого стеклокомпозита на основе жидкостекольного вяжущего обработкой HCL

Стр. 158 Тульский Г.В. Получение пленок на основе водных растворов полиакриламида

Стр. 160 Якшин А.С., Балакерская Г.Г. Разработка имитационных моделей транспортных систем в условиях дефицита времени

Авторская колонка

**ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ  
СФОРМИРОВАННОСТИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ  
СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ  
ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА  
ПО КОГНИТИВНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОМУ  
И ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-РЕГУЛЯТИВНОМУ  
КРИТЕРИЯМ**

*Скляр Максим Сергеевич,  
Луганский государственный педагогический  
университет, г. Луганск*

*E-mail: [olimpian\\_max@mail.ru](mailto:olimpian_max@mail.ru)*

**УДК [378.011.3 – 051:796] – 047.44 – 048.37**

**Аннотация.** В статье актуализируется формирование профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования. Представлены результаты диагностики уровня сформированности профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта по когнитивно-содержательному и деятельностно-регулятивному критериям.

**Ключевые слова:** профессиональная культура, специалисты в области физкультуры и спорта, диагностика, когнитивно-содержательный и деятельностно-регулятивный критерии.

Современные тенденции реформирования отечественной системы высшего образования в области физкультуры и спорта связаны с обновлением задач, содержания и форм организации профессиональной подготовки будущих специалистов с целью реализации оптимальных стратегий профессионального развития личности. Одним из перспективных подходов к повышению качества учебно-воспитательного процесса и обеспечению профессиогенеза будущих специалистов в области физкультуры и спорта является системное и поэтапное формирование профессиональной культуры обучающихся – интегративного качества личности, представленного единством взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов и выступающего условием эффективности различных видов профессиональной деятельности, показателем профессиональной компетентности.

Формирование профессиональной культуры является динамичным и требующим педагогического управления процессом, обуславливающим глубокое научное обоснование всех этапов качественного преобразования личности

будущего специалиста в области физкультуры и спорта, а именно – развития мотивов профессиональной деятельности, профессионально-этических норм, ценностей, ценностных ориентаций профессиональной группы, общих и специальных знаний, умений и навыков профессиональной деятельности, образцов и моделей профессионального поведения, профессионально значимых качеств, потребностей в самореализации, способностей к самооценке, самообразованию и саморазвитию.

Актуальность проблемы формирования профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта обусловила проведение констатирующей диагностики уровня сформированности исследуемого феномена у обучающихся и разработку концептуального обеспечения позитивной динамики ее компонентов в системе высшей школы.

Основными критериями сформированности профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта стали когнитивно-содержательный и деятельностно-регулятивный.

Когнитивно-содержательный критерий, как индикатор развития когнитивного компонента профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта, определялся наличием интериоризированных знаний в области профессиональной деятельности и алгоритмов решения профессиональных задач.

Интериоризация знаний, как «специфическая трансформация познавательных объектов во внутренне-присвоенные, лично-значимые, позволяющие решать профессиональные задачи будущей деятельности, приобретения социального опыта, которые не только обобщаются, формируются, но и в дальнейшем используются в процессе профессиональной деятельности» [2], обеспечивается осознанным проявлением системы усвоенных когнитивных элементов.

С целью диагностики сформированности выделенных показателей использовались тестовые учебные задания по дисциплинам профессионального цикла и профессионально ориентированные задачи. Тестовые учебные задания были направлены на определение уровня усвоения знаний в области профессиональной подготовки.

Анализ результатов проверки знаний обучающихся экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) групп в области профессиональной подготовки показал, что 69,85% имеет средний уровень их освоения (ЭГ – 69,3%, КГ – 70,4%). В целом будущие специалисты в области физкультуры и спорта экспериментальной и контрольной групп показали примерно равные показатели интериоризации теоретических знаний дисциплин профессионального цикла, что выступало одним из условий формирования групп. При этом фиксация довольно значительного количества обучающихся (ЭГ – 23,9%, КГ – 23,1%), показавших низкий уровень усвоения знаний в области профессиональной

подготовки, свидетельствует об отсутствии базы основных представлений и понятий, без которых невозможен синтез теоретических конструкторов и практического опыта в реализации профессиональной деятельности, то есть система научных сведений, необходимых для качественного исполнения профессиональных обязанностей не интериоризируются будущими специалистами в области физкультуры и спорта в достаточной степени.

Проверка алгоритмов решения профессионально ориентированных задач была нацелена на выявление уровня осознания основных представлений и понятий профессиональной деятельности, понимания четкой последовательности действий по их применению в достижении целей профессии.

Результаты проверки уровня усвоения алгоритмов решения профессиональных задач показала, что 27,9% обучающихся (27,7% – ЭГ, 28,1% – КГ) от общего количества испытуемых ориентированы в большей степени на простое запоминание определенной информации, чем на актуализацию абстрактно-логического мышления, использование устойчивых когнитивных схем, необходимых для решения профессионально ориентированных задач. 66,7% от общего количества испытуемых (67% – ЭГ, 66,4% – КГ) показали средний уровень владения алгоритмами решения профессиональных задач, что свидетельствует об их способности применять приобретенные знания и опыт для достижения целей профессии. Незначительное число обучающихся экспериментальной и контрольной группы, показавших высокий уровень усвоения алгоритмов решения профессиональных задач – 5,3% и 5,5% от общего количества соответственно, свидетельствует о неспособности подавляющего количества испытуемых системно использовать знания и когнитивные умения для решения практических задач в профессиональном контексте.

Деятельностно-регулятивный критерий сформированности профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта отражал развитие ее деятельностного компонента и определялся уровнями освоенности умений и навыков профессиональной деятельности и осознанности владения ими.

Анализ результатов выполнения учебных заданий показал, что подавляющее большинство будущих специалистов в области физкультуры и спорта (90,9% – ЭГ, 90,1% – КГ) имеют низкий и средний уровень усвоения комплексных способов профессиональных действий – профессиональных умений и навыков, необходимых для качественного исполнения обязанностей и успешной реализации профессиональной деятельности. Данный факт свидетельствует о недостаточном уровне освоенности обучающимися профессиональных компетенций – умений и навыков, интегрирующихся в понятие профессиональной культуры и выступающих характеристикой квалификации будущего специалиста в совокупности с необходимыми в профессии профессиональными знаниями.

Уровень осознанности владения профессиональными умениями и навыками определялся по степени обоснованности будущим специалистом в области физкультуры и спорта своих действий в процессе разрешения профессиональных ситуаций: низкий уровень – слабо осознает выполняемые действия, не может их обосновать; средний уровень – действия осознаны, но в обосновании проявляются отдельные затруднения; высокий уровень – действия осознаны, обоснованы, целесообразны. В заданиях были представлены для разрешения различные профессиональные ситуации, требующие анализа **причинно-следственных связей**, определения оснований для конкретной последовательности и способов осмысленных действий в соответствие с предложенными обстоятельствами, то есть проявления «типологизирующей активности» [1, с. 9], позволяющей воспринимать ситуации профессиональной деятельности в контексте сложившейся у будущего специалиста в области физкультуры и спорта системы их оценки.

Анализ полученных результатов показал, что при решении предложенных профессиональных ситуаций 38,65% испытуемых (37,8% – ЭГ, 39,5% – КГ) не могут определить оптимальные пути реализации профессиональной деятельности, смоделировать условия профессиональной среды, обеспечить обоснованный подход к разрешению профессиональных проблем, то есть имеют низкий уровень осознанности владения профессиональными умениями и навыками. 53,35% обучающихся (54,8% – ЭГ, 51,9% – КГ) показывают достаточно осознанные действия в процессе разрешения профессиональных ситуаций, но в их обосновании затрудняются, их отдельные решения являются нецелесообразными (средний уровень). Данные показатели свидетельствуют об отсутствии или недостаточной степени осознанности владения профессиональными умениями и навыками у подавляющего большинства будущих специалистов в области физкультуры и спорта, их неспособности активно включаться в имитационные условия профессиональной деятельности, самостоятельно принимать решения по разрешению профессиональных ситуационных проблем.

Результаты констатирующей диагностики показали в целом преимущественно низкий и средний уровень сформированности профессиональной культуры испытуемых по когнитивно-содержательному и деятельностно-регулятивному критериям и актуализировали внедрение и качественный анализ апробации авторской концепции [3], раскрывающей идеи о сущности исследуемого процесса и выступающей основой разработки его педагогического обеспечения.



**Литература:**

1. Завалишина Д.Н. О типологизирующей активности опытного специалиста / Д.Н. Завалишина // Ярославский психологический вестник. – 2000. – № 3. – С. 8-18.
2. Пушкарева Т.В. Проблема интериоризации знаний в психолого-педагогической науке / Т.В. Пушкарева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=17247> (дата обращения: 17.07.2021)
3. Скляр М.С. Концепция формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования / М.С. Скляр // Известия Волгоградского педагогического университета. Педагогические науки. Филологические науки. – 2021. – № 5 (158). – С. 67-73

**Сборник научных трудов «Система знаний:  
современные модели распространения  
научной информации»**

**Материалы Международных научно-практических мероприятий  
Общества Науки и Творчества (г. Казань) за август 2021 года**



**ОНТ**

*Общество Науки и Творчества*

**КАЗАНЬ**

**2021 год**

Система знаний: современные модели распространения научной информации: сборник научных трудов. Казань, 2021.

ISBN 978-5-6046234-4-2

УДК 001.1  
ББК 72

*Официальные выходные данные  
для корректного цитирования:*

ISBN 978-5-6046234-4-2



**В сборнике: Система знаний: современные модели распространения научной информации. Сборник научных трудов. Казань, 2021.**

Редакционная коллегия:

1. Муратова Н.Ф. – кандидат филологических наук, доцент Университета журналистики и массовых коммуникаций Узбекистана, г. Ташкент, Узбекистан.
2. Шумакова С.Н. – кандидат искусствоведения Харьковской государственной академии культуры, г. Харьков, Украина.
3. Равочкин Н.Н. – кандидат философских наук, доцент Кузбасской государственной сельскохозяйственной академии, г. Кемерово, Россия.
4. Никитинский Е.С. – доктор педагогических наук, профессор Университета «Туран-Астана», г. Нур-Султан, Казахстан.
5. Волженцева И.В. – доктор психологических наук, профессор Переяслав-Хмельницкого государственного педагогического университета им. Г.С. Сковороды, г. Переяслав, Украина.
6. Байтенова Л.М. – доктор экономических наук, профессор Университета Нархоз, г. Алматы, Казахстан.
7. Акимжанов Т.К. – доктор юридических наук, профессор Университета «Туран», г. Алматы, Казахстан.
8. Ризаева Н.М. – кандидат фармацевтических наук, доцент Ташкентского фармацевтического института, г. Ташкент, Узбекистан.
9. Ильященко Д.П. – кандидат технических наук, доцент Юргинского технологического института Томского политехнического университета, г. Юрга, Россия.
10. Анисимова В.В. – кандидат географических наук, доцент Кубанского государственного университета, г. Краснодар, Россия.

Для студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей, участвующих в научно-исследовательской работе.

Коллектив авторов, 2021.

Сборник научных трудов  
«Система знаний: современные модели  
распространения научной  
информации»

Подписано в печать 31 августа 2021 года

В сборнике рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.  
Мнение издательства может не совпадать с мнением авторов.

Компьютерная верстка С.С. Никитиной

*Обложки сборника взяты  
из открытых источников.*

Издано при поддержке  
«Общества Науки и Творчества»,  
г. Казань