

УДК 378.011.3 – 051:796-027.561-021.4

## Структурно-содержательная модель формирования профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта

Максим Сергеевич Скляр

*ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»  
ул. Оборонная, 2, Луганск, 91011, Луганская Народная Республика*

**Аннотация.** В статье описывается структурно-содержательная модель формирования профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта. Характеризуется структура модели, представленная целевым, теоретико-методологическим, диагностическим, процессуально-содержательным, результативным блоками. Отмечается, что модель реализует авторскую концепцию формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования, а её особенности обусловлены ведущей идеей непрерывного профессиогенеза и целостного личностного развития обучающегося.

**Ключевые слова:** модель, профессиональная культура, специалисты в области физкультуры и спорта, система высшего образования.

**Для цитирования:** Скляр, М. С. Структурно-содержательная модель формирования профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта / М. С. Скляр // Гуманитарно-педагогическое образование. – 2020. – Т.6. – №.3–4 – С. 110–117.

**Об авторе:** М.С. Скляр, кандидат педагогических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой олимпийского и профессионального спорта Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет», ул. Оборонная, 2, Луганск, 91011, Луганская Народная Республика, e-mail: olimpiant\_max@mail.ru

**Постановка проблемы.** В условиях социально-экономических и социокультурных изменений в Луганской Народной Республике (ЛНР) перед системой высшего образования стоит задача повышения качества профессиональной подготовки, решение которой предполагает высокий уровень профессиональной культуры выпускников, соответствие их компетентности требованиям современного общества. Социальные ожидания связаны с оптимизацией высшего образования ЛНР, ориентацией на формирование у будущих специалистов профессиональной мобильности, конкурентоспособности, готовности к самообразованию и самосовершенствованию, направленности на активное профессиональное развитие в течение всей жизни.

В этих условиях приоритетной миссией учреждений высшего образования становится формирование профессиональной культуры как интегративного качества личности, представленного единством взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов (профессиональные знания, умения, нормы, ценности, ценностные ориентации, профессионально значимые личностные качества) и выступающего условием эффективности различных видов профессиональной деятельности, показателем профессиональной компетентности и фактором профессиогенеза [9, с. 114]. Поиск путей решения поставленных задач обусловил разработку теоретической модели формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшей школы как основы перехода от сущности исследуемой проблемы к практике работы учреждений высшего образования.

Различные аспекты профессионализации личности и особенности организации этого процесса в системе образовательных учреждений разного уровня аккредитации рассматриваются в работах А.А. Деркача, С.А. Дружилова, Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, А.К. Марковой, А.М. Новикова, А.И. Турчинова, В.Д. Шадрикова и др. Вопросы теории и практики профессиональной подготовки специалистов в области физической культуры и спорта раскрываются в трудах И.М. Быховской, Э.Б. Кайновой, Е.П. Каргаполова, В.Ф. Костюченко, Б.Ф. Курдюкова, Л.И. Лубышевой, И.В. Манжелей, Л.П. Матвеева, Е.Ф. Орехова, О.П. Панфилова, В.Г. Тютюкова, Е.В. Утишевой, М.Ю. Щенниковой и др. Несмотря на многоплановость подходов к исследованию становления личности в профессии в целом и профессиональной подготовки в системе высшего образования в частности, анализ показал отсутствие в науке обобщённых знаний о формировании профессиональной культуры будущих специалистов в области физической культуры и спорта в вузе.

**Цель статьи** – представить характеристику структурно-содержательной модели формирования профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования.

**Основное содержание.** Моделирование формирования профессиональной культуры будущего специалиста в области физкультуры и спорта обуславливает обращение к понятию «модель». С точки зрения изучения окружающей действительности как системы, обладающей связанной целостной структурой, модель представляется как «упрощённое воспроизведение реальности, предположительно отражающее в обобщённой форме её существенные черты и взаимосвязи» [10, с. 10]. С позиций создания теории модель выступает как «мысленно воображаемая или материально реализуемая система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что её изучение даёт новую информацию об этом объекте» [11, с. 19], при этом становясь «промежуточным звеном между теорией и действительностью» [11, с. 170].

Создание модели, как отмечает А.А. Деркач, является конструированием материальной (знаковой) или мыслительной (концептуальной) системы, опосредованно отражающей систему факторов, воспроизводящих, имитирующих объект на разных уровнях его организации, самоорганизации и развития [3, с. 225]. По мнению В.Н. Буркова и Д.А. Новикова, модель даёт возможность проанализировать реакции управляемой системы, а затем выбрать и использовать на практике то управляющее воздействие, которое приводит к требуемому результату [1, с. 6]. Такой подход даёт возможность рассматривать научное моделирование формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования как необходимый элемент познания и управления этим процессом, который позволяет лучше понять структуру исследуемого феномена, перевести его в теоретическую плоскость и реализовать в практике работы высшей школы.

Метод научного моделирования, подчеркивает Б.С. Гершунский, выступая специфическим и самостоятельным видом научного познания, даёт возможность исследователю осуществить педагогическое прогнозирование изучаемых процессов, то есть получить опережающую информацию об объектах исследований и использовать её для: выдвижения новых гипотез; расширения и углубления знаний об изучаемом феномене; формирования новых теорий; уточнения принимаемых решений; оптимизации содержания, форм, средств и методов педагогической деятельности и др. [2, с. 25]. Использование метода научного моделирования предполагает научно-методологическое, процессуально-технологическое обеспечение формирования профессиональной культуры и постепенный переход модели исследуемого процесса в режим полифункционального, полисистемного саморазвития.

Важной методологической предпосылкой к определению содержания и структуры модели формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта выступает положение Т.В. Светенко о моделировании образовательных систем «как категории многомерной, гибкой, допускающей инструментальное, комбинационное варьирование в структуре собственных внутрисистемных связей» [8, с. 13]. Данное положение позволяет отметить функциональное единство профессиональной подготовки и личностно-профессионального развития обучающихся в системе высшего образования, при этом формирование профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта рассматривается нами как системный процесс, характеризующийся качественными связями между структурными элементами, интегрированными в целостную систему теоретической модели.

Понимание структурно-содержательной модели формирования профессиональной культуры как эталона реализации определённых задач в системе подготовки будущих специалистов в области физкультуры и спорта обуславливает описание объекта, процесса и продуктов моделирования в рамках целевого, теоретико-методологического, диагностического, процессуально-содержательного, результативного блоков. Такой подход к разработке структурно-содержательной модели изучаемого феномена позволяет раскрыть структуру и логику формирования профессиональной культуры обучающихся, обеспечить наглядность и объективность реализации моделирования, получить содержательные и обоснованные выводы по оптимальному использованию модели в системе высшего образования.

Особенности разработки структурно-содержательной модели формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего

образования нашли своё отражение в научном описании её основных блоков и детальной характеристике содержания каждого из них.

Целевой блок включает в себя цель – формирование профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования. Основой проектируемой целевой установки выступают: социальный заказ общества учреждениям высшего образования на подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных, профессионально мобильных специалистов; законодательные и нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в Луганской Народной Республике в системе высшего образования, отражающие основные требования к профессиональной подготовке компетентных специалистов, обладающих профессиональной культурой (закон ЛНР «Об образовании», государственные образовательные стандарты высшего образования ЛНР).

Теоретико-методологический блок предполагает характеристику методологических основ моделирования системы формирования профессиональной культуры и включает ведущие подходы, закономерности и принципы, определяющие этот процесс и обеспечивающие его методологическое, научно-методическое сопровождение, направленность на практическое воплощение идей исследования в систему высшего образования в области физкультуры и спорта.

Многообразие компонентов, внутренних и внешних связей, факторов, определяющих эффективность формирования профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта, обусловило использование совокупности системного, деятельностного, компетентностного и культурологического подходов.

Системный подход позволил разработать структуру модели формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта как аналога системы в исследуемом проблемном пространстве; обеспечить динамику развития модели и её прототипа (процесса формирования профессиональной культуры) в системе высшего образования; осуществить взаимодействие процессов профессиональной подготовки и формирования профессиональной культуры с целью достижения позитивной динамики компонентов последней; стимулировать систему формирования профессиональной культуры для развития новых системных модификаций (оптимальных сочетаний компонентов и структурных связей между ними); разработать оценочно-критериальный инструментарий формирования профессиональной культуры.

Деятельностный подход дал возможность определить модель формирования профессиональной культуры как идеальный теоретический объект анализа и синтеза знаний о профессиональной деятельности будущего специалиста; обозначить целенаправленность педагогического процесса на деятельностное освоение компонентов профессиональной культуры; реализовать непосредственную связь формируемых общекультурных и профессиональных компетенций с различными видами деятельности в области физкультуры и спорта; осуществить оптимальный отбор средств, методов и форм организации обучения, реализующих идеи личностного и профессионального развития в аспекте формирования компонентов профессиональной культуры как сквозных метапредметных (универсальных) образований, объединяющих как профессиональные, так и мировоззренческие составляющие.

Компетентностный подход обеспечил понимание формирования профессиональной культуры как деятельности студентов по трансформации специальных и общих знаний, умений и навыков, моделей профессионального поведения, норм, ценностей, ценностных ориентаций, профессионально значимых личностных качеств как компонентов профессиональной культуры и инструментария профессиональной деятельности; позволил выявить уровни формирования профессиональной культуры; определить оптимальные организационно-педагогические условия эффективности этого процесса, гармонизирующие личностное и профессиональное развитие, социальную и профессиональную адаптацию обучающихся; разработать научно-методическое обеспечение формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования.

Культурологический подход определил направленность педагогического процесса на формирование профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта как генерации и трансляции знаний, специфических способов выполнения профессиональной деятельности, идеалов, профессионально-этических норм, ценностей и их интериоризации во внутренние конструкты личности специалиста, посредством которых он реализует себя в выбранной профессии; дал возможность рассматривать обучающегося высшей школы как носителя общей и

профессиональной культуры – основы профессиональной социализации специалиста; позволил выявить условия, оптимизирующие формирование профессиональной культуры обучающихся и стимулирующие развитие будущего специалиста как личности и профессионала; обеспечил разработку научно-методического и оценочно-критериального обеспечения формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования.

Определены и включены в структуру модели основные закономерности, представляющие объективные устойчивые связи и отношения между компонентами системы высшего образования и формированием профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта. Выделение существенных аспектов формирования профессиональной культуры, с одной стороны, позволяет раскрыть особенности включения этого процесса в систему высшего образования, с другой, даёт возможность охарактеризовать его фундаментальные свойства и качества, существующие в неразрывном единстве и определяющие внутреннюю логику развития исследуемого феномена. Основными закономерностями формирования профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта выступают:

1. Социальная обусловленность формирования профессиональной культуры – раскрывает социальную востребованность исследуемого процесса и определяет необходимость его реализации системой высшего образования.

2. Целостность процесса формирования профессиональной культуры личности – определяет единство и взаимозависимость всех специализированных подсистем системы высшего образования и процесса формирования профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта.

3. Единство и взаимосвязь теории и практики в формировании компонентов профессиональной культуры – обуславливает реализацию концептуальных положений, раскрывающих сущность и особенности формирования профессиональной культуры личности в практике системы высшего образования в области физической культуры и спорта.

4. Приоритетность личности обучающегося в формировании профессиональной культуры – обеспечивает ориентацию исследуемого процесса на создание оптимальных организационно-педагогических условий личностного и профессионального развития и саморазвития будущего специалиста в области физической культуры и спорта.

В основу разработки модели заложены принципы «как основание некоторой совокупности фактов или знаний, исходный пункт объяснения или руководства к действиям» [6, с. 544], отражающие сущность формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта:

- социальной и личной востребованности – определяет целевым ориентиром системы высшего образования: реализацию социального заказа современного общества на подготовку компетентных, профессионально социализированных специалистов в области физкультуры и спорта, обладающих компонентами профессиональной культуры; удовлетворение потребностей студентов в овладении профессиональными знаниями, умениями, ценностными ориентациями, развитии профессионально значимых личностных качеств;
- гуманизации образовательной среды – ориентирует процесс профессиональной подготовки в целом и формирование профессиональной культуры в частности на индивидуальность образовательной траектории и профессиогенеза каждого специалиста в области физкультуры и спорта;
- культуросообразности – позволяет определить высшее образование в области физкультуры и спорта как способ воспроизводства профессиональной культуры, а процесс её формирования охарактеризовать как средство интериоризации специальных знаний, способов профессиональной деятельности, системы профессионально-этических норм и ценностных ориентаций – составляющих культурологической основы профессионального развития личности;
- профессиональной направленности – определяет профессиональные контексты содержания и организации высшего образования, обеспечивая направленность учебно-методического инструментария (методы, приёмы, средства и формы организации обучения) на формирование составляющих профессиональной культуры;
- интеракции – обуславливает продуктивное преобразование личности за счёт формирования компонентов профессиональной культуры в процессе межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- рефлексивной направленности – обуславливает осознание будущими специалистами в области физкультуры и спорта значимости формирования компонентов профессиональной культуры в процессе обучения в вузе для эффективного выполнения профессиональной деятельности и саморазвития личности.

Диагностический блок включает характеристику мониторинга сформированности профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта, критерии развития исследуемого феномена.

Структура профессиональной культуры специалиста в области физкультуры и спорта включает следующие компоненты – аксиологический (мотивы профессиональной деятельности, профессионально-этические нормы, ценности, ценностные ориентации профессиональной группы), когнитивный (общие и специальные знания, системное представление о профессиональной культуре и её составляющих), деятельностный (умения и навыки профессиональной деятельности, образцы и модели профессионального поведения), личностный (профессионально значимые личностные качества, потребности в самореализации, способность к самооценке, самообразованию и саморазвитию).

На основании выделенных компонентов были определены основные критерии – совокупность существенных признаков, характеризующих сформированность профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта как совокупности условий, процесса и результатов педагогической деятельности, направленной на реализацию поставленной цели – и показатели по каждому критерию, отражающие в определённой мере отдельные элементы исследуемого феномена:

1. Мотивационно-ценностный критерий – определяется позитивным эмоциональным отношением к выбранной профессии, наличием внутреннего побуждения личности к формированию профессиональной культуры, присутствием профессионально-познавательных потребностей в освоении форм и методов профессиональной деятельности, ориентированностью в профессионально-этических нормах и ценностях.

2. Когнитивно-содержательный критерий определяет необходимость освоения будущими специалистами в области физкультуры и спорта теоретических основ профессиональной деятельности, наличия у них системного представления о профессиональной культуре и её составляющих.

3. Деятельностно-результативный критерий отражает уровень сформированности профессиональной культуры на основе оценки степени владения обучающимися умениями и навыками профессиональной деятельности, их готовности к осуществлению различных видов профессиональной деятельности, способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.

4. Личностно-рефлексивный критерий определяется наличием профессионально значимых качеств личности, обеспечивающих эффективность профессиональной деятельности, способностью будущего специалиста в области физкультуры и спорта к самоконтролю, самокоррекции и самореализации в профессиональной деятельности, самооценке сформированности компонентов профессиональной культуры.

Процессуально-содержательный блок структурно-содержательной модели включает этапы, организационно-педагогические условия и содержание (пути реализации) работы по формированию профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования, а также проверку гипотез об успешности исследуемого процесса в определённых условиях и динамики этапов их реализации.

Этапы формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования тесно связаны с целями и характером исследования, что обусловило выделение следующих из них:

1. Мотивационно-ориентационный этап предполагает: развитие мотивации будущих специалистов в области физкультуры и спорта к формированию профессиональной культуры, становление у них положительного отношения к её компонентам как личностной и профессиональной ценности, актуализацию потребности обучающихся в активной профессиональной деятельности, их готовности к использованию общих и специальных знаний, умений и навыков, представлений о профессионально-этических нормах и ценностях в решении профессиональных задач. Именно на данном этапе закладываются основы формирования профессиональной культуры будущего специалиста в результате проникновения мотивов и потребностей в работу по освоению её конструктов, а также последовательного преобразования профессиональной деятельности и её результатов в соответствии с интериоризируемыми компонентами профессиональной культуры.

Мотивационно-потребностная структура личности при этом выступает своеобразным катализатором развития профессионально значимых качеств, необходимых для освоения и эффективного осуществления профессиональной деятельности, актуализируемых ещё на этапе целеполагания.

2. Профессионально-деятельностный этап нацелен на формирование у будущих специалистов в области физкультуры и спорта компонентов профессиональной культуры – компетенций, профессионально-этических норм, ценностей и ценностных ориентаций, профессионально значимых качеств личности – и их реализацию в учебной, квазипрофессиональной и профессиональной деятельности. Динамика формирования профессиональной культуры будущего специалиста в области физкультуры и спорта подчинена единству осознания потребности и деятельности по её удовлетворению. Формирование конструктов профессиональной культуры реализуется в обучении различными методами и формами организации, и в результате происходит: расширение системы знаний будущих специалистов об инновационных средствах и способах выполнения профессиональной деятельности, обогащение комплекса практических умений, ценностных установок обучающихся, развитие профессионально значимых качеств личности; появляется стремления к саморазвитию в профессии.

3. Аналитико-коррекционный этап направлен на развитие у будущих специалистов в области физкультуры и спорта способности к самоанализу и самооценке уровня сформированности профессиональной культуры, самоактуализации и саморазвитию в профессиональной деятельности. Освоение компонентов профессиональной культуры, новых форм и способов их формирования требует от будущего специалиста в области физкультуры и спорта реализации новых подходов к саморегуляции и саморазвитию, осуществлению рефлексивных действий по самоанализу и адаптации к условиям обучения, решению задач профессионального развития за счёт оптимизации использования личностных ресурсов. При этом развитие рефлексивных представлений о формировании профессиональной культуры обеспечивает эффективность анализа результатов этого процесса, актуализирует поиск новых способов решения поставленных задач, стимулирует перспективное планирование собственных стратегий профессионального развития.

Формирование профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта рассматривается нами как компонент системы высшего образования и предусматривает реализацию комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность исследуемого процесса и совершенствование профессиональной подготовки обучающихся в целом. Рассматривая педагогические условия как комплекс необходимых мер, создаваемых в образовательном процессе высшей школы и предпринимаемых с целью обеспечения эффективности формирования профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта, мы выделяем их, опираясь на следующие требования: инструментальности (педагогическое условие оптимально для планирования направлений и характера обучения); универсальности (педагогическое условие применимо ко всему обучению или его элементу); самостоятельности (педагогическое условие не подменяется и не поглощается другими условиями) [5, с. 59].

Организационно-педагогические условия формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования характеризуются взаимообусловленностью, реализуя в своей совокупности успешное достижение новых педагогических решений исследуемой проблемы. К ним мы относим:

1. Формирование мотивационно-потребностной готовности будущих специалистов в области физкультуры и спорта к формированию профессиональной культуры (разработка дидактического сопровождения в сочетании с комплексом методов и форм обучения, ориентированных на становление положительной мотивации обучающихся к овладению компонентами профессиональной культуры).

2. Дополнение содержания высшего образования специалистов в области физкультуры и спорта посредством отражения в нём конструктов профессиональной культуры (расширение содержания учебных дисциплин темами, ориентированными на формирование и развитие компонентов профессиональной культуры; разработка и внедрение спецкурса «Профессиональная культура специалистов в области физкультуры и спорта»).

3. Обеспечение контекстного характера обучения будущих специалистов в области физкультуры и спорта (формирование компонентов профессиональной культуры в процессе разрешения моделируемых ситуаций профессиональной деятельности; включение в практическую деятельность студентов в процессе тренерской и педагогической практик заданий, развивающих структурные элементы профессиональной культуры).

4. Проектирование стратегий профессионального саморазвития специалиста в процессе регионального взаимодействия и социального партнёрства субъектов систем образования, физкультуры и спорта (организация и проведение научно-практических семинаров, конференций, мастер-классов, профессионального консультирования, опытно-экспериментальных исследований, творческих мастерских, форумов, круглых столов и др.).

5. Развитие у специалистов в области физкультуры и спорта личностной рефлексии как способности к самоанализу и самокоррекции процесса формирования профессиональной культуры (использование методов и приёмов, направленных на развитие профессиональной рефлексии, например дидактических игр, рефлексивно-эвристических заданий).

Предложенные организационно-педагогические условия представляют собой упорядоченные и согласованные между собой процессы, реализующие общую программу формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта и профессиональной подготовки в высшей школе в целом.

Результативный блок структурно-содержательной модели представлен концептуальными обобщениями итогов экспериментального исследования формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования. Результат как «заключительное следствие последовательности действий или событий, выраженных качественно или количественно» [7, с. 144], в контексте нашего исследования может рассматриваться как «показатель мастерства» [4], так как формирование профессиональной культуры представляет собой объективно достигнутые качественные изменения её компонентов (повышение уровня и совершенствование структуры) – продуктов педагогической деятельности, направленной на реализацию поставленной цели с помощью определённых средств. Выступая основой профессиональной субъектности, профессиональная культура интегрирует осознание специалистом принадлежности к профессии, его способность самостоятельно осуществлять оптимальный отбор средств и способов решения поставленных задач, потребность в рефлексии как условии осознанной регуляции своих действий, что обуславливает мобильность и творческий подход в осуществлении профессиональной деятельности.

**Выводы.** Подводя итоги, отметим, что особенности структурно-содержательной модели формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта, реализующей авторскую концепцию, обусловлены ведущей идеей непрерывного профессиогенеза и целостного личностного развития обучающегося.

Разработка модели формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования представляется как создание мысленного, предметно-условного аналога-объекта, замещающего исследуемый феномен и в обобщённом виде воспроизводящего его структуру и свойства, отражающего подходы, основные закономерности, принципы и организационно-педагогические условия его функционирования, с целью определения последовательности педагогических действий по управлению качественным преобразованием исследуемого процесса.

Модель формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта представлена в виде системы, включающей в себя целевой, теоретико-методологический, диагностический, процессуально-содержательный, результативный блоки. Модель позволяет раскрыть направленность и целевую установку формирования профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования, определить сущность, способы и характер организации этого процесса, особенности мониторинга сформированности компонентов исследуемого феномена на основании выделенных критериев, охарактеризовать этапы и организационно-педагогические условия формирования профессиональной культуры.

#### Список литературы

1. Бурков, В. Н. Как управлять организациями / В. Н. Бурков, Д. А. Новиков. – М.: Синтег, 2004. – 400 с. – (Серия «Управление организационными системами»).
2. Гершунский, Б. С. Прогностические методы в педагогике : монография / Б. С. Гершунский. – К.: Вища школа, 1974. – 208 с.
3. Деркач, А. Акмеология : учебное пособие / А. Деркач, В. Зазыкин. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.
4. Крысин, Л. П. Толковый словарь иноязычных слов [Электронный ресурс] / Л. П. Крысин. – 2-е изд., доп. – М.: Рус. яз., 2000. – Режим доступа: <http://yroky.net/slovari/slovar-krisin-l-p-tolkoviy-slovar-inoyazichnih-slov/83> (дата обращения 15.05.2021).

5. Лернер, И. Я. Проблемы принципов обучения : обзор материалов совещания / И. Я. Лернер // Советская педагогика. – 1980. – № 12. – С. 54–62.
6. Новейший философский словарь / сост. А. А. Грицанов. – Минск: Изд-во В.М. Скакун, 1998. – 896 с.
7. Новиков, А. М. Методология : словарь системы основных понятий / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: Либроком, 2013. – 208 с.
8. Светенко, Т. В. Теоретические основы моделирования образовательных систем : автореф. дис. ... докт. пед. наук : 13.00.01 / Т. В. Светенко. – СПб., 1999. – 46 с.
9. Скляр, М. С. Основные понятия концепции формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования / М. С. Скляр // Психология и педагогика: методологические и методические проблемы и пути их решения: сборник статей Международной научно-практической конференции (15 апреля 2021 г., г. Уфа). – Уфа: Аэтерна, 2021. – С. 113 – 115.
10. Чорли, Дж. Ричард. Модели в географии : сб. статей / под редакцией Чорли Дж. Ричарда и Питера Хаггета; сокр. пер. с англ. В.Я. Барласа; послесл. Ю.Г. Саушкина; ред. В.М. Гохмана. – М. : Прогресс, 1971. – 381 с
11. Штоф, В. А. Моделирование и философия / В. А. Штоф. – М. – Л.: Наука, 1966. – 302 с.

## **The structural and conceptual model of future specialists' professional culture formation in the field of physical culture and sports**

Maksim Sergeevich Sklyar

*SEI HE LPR Lugansk State Pedagogical University,  
Lugansk People's Republic, Lugansk, Oboronnaya str., 2*

**Abstract.** The structural and conceptual model of future specialists' professional culture formation in the field of physical culture and sports has been described in the article. The structure of the model has been characterized, being represented by purposive, theoretical, methodological, diagnostic, procedural, substantive, and resultant blocks. It has been noted that the model implements the author's concept of future specialists' professional culture formation in the field of physical culture and sports in the higher education system, while its features are driven by the main idea of continuous professional and holistic personal development of the student.

**Keywords:** model, professional culture, specialists in the field of physical culture and sports, higher education system

**For citation:** Sklyar M.S. The structural and conceptual model of future specialists' professional culture formation in the field of physical culture and sports // *Gumanitarnopedagogicheskoe obrazovanie*, 2020, vol. 6, no 3-4, pp.110–117.

**About author:** M.S. Sklyar Candidate of Pedagogics, Docent, Head of Olympic and Professional Sport Department SEI HE LPR Lugansk State Pedagogical University, Oboronnaya str., 2, Lugansk, Lugansk People's Republic, e-mail: [olimpian\\_max@mail.ru](mailto:olimpian_max@mail.ru)