



**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА:
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
15 апреля 2021 г.**

**НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»
УФА, 2021**

УДК 00(082)+37+159.9+316.6
ББК 94.3+88+60+74
П 863

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Бабаян Аижела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор

Баншова Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент

Елхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ

Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент

Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор

Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент

Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор

П 863

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ: сборник статей Международной научно-практической конференции (15 апреля 2021 г., г. Уфа). - Уфа: Аэтерна, 2021. – 158 с.

ISBN 978-5-00177-184-5

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ», состоявшейся 15 апреля 2021 г. в г. Уфа. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf/>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

© ООО «АЭТЕРНА», 2021
© Коллектив авторов, 2021

Для получения результатов в атлетической гимнастике в силовой подготовке студентов за 4 года обучения необходимо регулярно выполнять задания с упражнениями силового порядка. В неделю у студентов по физической культуре два занятия, нужно еще одно занятие по силовой подготовке.

При прерывании в занятиях упражнений атлетической гимнастики результаты по силовым показателям падают. Первый год обучения характеризуется большим количеством повторений с небольшими весами для укрепления мышечно - связочного аппарата.

Показатели по силовой подготовке прогрессирует, если давать задания для 3 - го занятия самостоятельно. Только 2 - 3 года обучения связанного с силовой подготовкой дают ощутимый результат в силовых показателях у студентов.

Список литературы

1. Гришина Ю.И. Основы силовой подготовки. Знать и уметь. Учебное пособие. – СПб: Издательский дом «Бизнес - пресса», - 2007. – 305 с.
2. Курьсь В.Н. Основы силовой подготовки юношей. – М: Советский спорт, - 2004. – 264 с.
3. Толстов А.В. Развитие двигательных качеств студентов при помощи современных тренажеров на занятиях по физической культуре. – Потенциал современной науки, - 2016, н.3(20). – 123 - 127 с.

© Сергеева Н.М., Арсланьян В.И., Федоров В.И.

УДК 378.011.3 - 051:796 - 047.82

Скляр М.С.

канд. пед. наук, доцент,
и.о. заведующего кафедрой олимпийского и профессионального спорта
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»,
г. Луганск, ЛНР

SklyarMaksim Sergeevich

Candidate of Pedagogics, Docent,
Head of Olympic and Professional Sport Department
SEI HE LPR Lugansk State Pedagogical University
Lugansk People's Republic, Lugansk

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КОНЦЕПЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

BASIC NOTIONS OF PROFESSIONAL CULTURE FORMATION CONCEPT OF SPECIALISTS IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

Аннотация

В статье актуализирована разработка концепции формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования.

Представлен краткий обзор основных понятий авторской концепции, отражающих сущность и особенности исследуемого феномена через призму теоретических положений.

Ключевые слова

Концепция, понятия, формирование профессиональной культуры, система высшего образования в области физкультуры и спорта.

Abstract

The development of the professional culture formation concept of specialists in the field of physical culture and sports in the system of higher education has been actualized in the article. A brief overview of the main notions of the author's concept, reflecting the essence and features of the studied phenomenon from the perspective of theoretical aspects, has been presented.

Keywords

Concept, notions, formation of professional culture, the system of higher education in the field of physical culture and sports.

Важнейшей целью современной отечественной системы высшего образования является социально - педагогическая поддержка становления и развития профессиональной культуры выпускников как основы реализации творческого потенциала специалистов в решении профессиональных задач и активного профессиогенеза личности в течении всей жизни. Социальный заказ высшей школе на подготовку высококвалифицированной, профессионально социализированной молодежи, способной эффективно выполнять различные виды профессиональной деятельности в конкретных социально - экономических условиях обуславливает поиск путей модернизации профессиональной подготовки обучающихся вузов и актуализирует разработку концепции формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования.

Авторская педагогическая концепция – «способ трактовки предмета, явления, процесса, основная точка зрения» [1], система научных знаний и результат исследования формирования профессиональной культуры – формулирует социальный заказ системе высшего образования как комплекс общих педагогических требований, соответствующих потребностям общества в получении компетентного и высокопрофессионального выпускника.

В концепции представлены: актуальность, цель, назначение, нормативная база, предпосылки, методологические (совокупность положений системного, деятельностного, компетентностного и культурологического подходов к исследуемому феномену), теоретические (структурно - содержательные компоненты, понятийно - категориальный аппарат формирования профессиональной культуры), практические (обобщенная педагогическая модель новых педагогических решений исследуемой проблемы, методическое обеспечение, критерии и уровневые показатели сформированности профессиональной культуры, границы их применимости) основы, определяющие взаимообусловленность педагогического процесса вуза и формирования культуры профессиональной деятельности специалиста в области физкультуры и спорта в системе высшего образования.

Проведенное исследование позволило дополнить и дать авторское видение ряда основных понятий процесса формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта:

- Профессиональная культура специалиста в области физкультуры и спорта – интегративное качество личности, представленное единством взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов – профессиональных знаний, умений, норм, ценностей, ценностных ориентаций, профессионально - значимых личностных качеств – выступающее условием эффективности различных видов профессиональной деятельности, показателем профессиональной компетентности и фактором профессиогенеза.

- Система высшего образования в области физкультуры и спорта – социальный институт и общественно - педагогическое явление, компонент высшей школы, выполняющий общепедагогические и специфические образовательные задачи, обусловленные потребностями общества в педагогическом воздействии на профессиональное становление и развитие личности, подготовку будущих специалистов к выполнению педагогической, тренерской, рекреационной, организационно - управленческой, научно - исследовательской, культурно - просветительской, проектной деятельности в сферах физической культуры и спорта, образования, двигательной рекреации и реабилитации, услуг, управления и туризма.

- Специалист в области физкультуры и спорта – субъект, обладающий основными универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и эффективно их реализующий в профессиональной деятельности в области образования в сфере физической культуры и спорта, спортивной подготовки, подготовки спортивных команд, двигательной рекреации и реабилитации, пропаганды здорового образа жизни, услуг, туризма, управления, научно - изыскательных работ, исполнительского мастерства.

- Формирование профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта – это осуществляемый в системе высшего образования процесс последовательного расширения и укрепления ценностно - смысловой сферы личности, обуславливающей внутреннюю готовность индивида к осуществлению профессиональной деятельности и оптимальному выбору способов ее реализации, определяющей отношение к профессии; результатом формирования профессиональной культуры выступает качественный рост уровня сформированности профессиональных знаний, умений, норм, ценностей, ценностных ориентаций, профессионально - значимых личностных качеств выпускника. Формирование профессиональной культуры ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. образа специалиста, имеющего приоритетное значение для общества в современных условиях развития сферы физкультуры и спорта.

- Современный идеал специалиста в области физкультуры и спорта – это компетентная, творческая личность, подготовленная к самостоятельному эффективному выполнению типовых и нестандартных профессиональных задач, оцениванию результатов своего труда, владеющая приемами профессионального поведения и общения, способная к постоянному профессиогенезу.

- Профессиональная социализация – это педагогически организованное усвоение будущим специалистом в области физкультуры и спорта профессионального и социального опыта в учебно - воспитательном процессе высшей школы посредством активного включения обучающегося в различные виды профессиональной деятельности, принятия

ценностей профессионального сообщества, вхождения в профессиональную среду и формирования ценностного отношения к профессиональной культуре.

Таким образом, формирование профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Понятийно - категориальный аппарат концепции включает основные определения понятий и связи между ними, обеспечивающие необходимый уровень теоретизации, однозначность, логическую обусловленность, обоснованность и доказательность представленных выводов исследования формирования профессиональной культуры специалистов и позволяет дать наиболее полное представление об организации данного процесса в системе высшего образования с учетом потребностей общества в подготовке высококвалифицированных кадров, оценить современное состояние изучаемой проблемы, организовать работу с объектом исследования, расширить представления о формировании профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в теоретическом и практическом аспектах.

Список использованной литературы

1. Философский энциклопедический словарь / Гл. редакция: Л.Ф. Ильичёв, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалёв, В.Г. Панов. – М. :Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.

© М.С. Скляр, 2021

УДК 37.01

Скорлупина Л.В.

педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Дом детского творчества»
Красногвардейского района

Тягых Е.А.

учитель истории и обществознания
МБОУ «Валуянская основная общеобразовательная школа»

Тягых В.Н.

учитель физической культуры
МБОУ «Валуянская основная общеобразовательная школа»
Красногвардейский р - н, Белгородская обл., РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УРОЧНОЙ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В настоящее время в современной школе чаще всего условия сохранения здоровья понимают и соблюдают лишь в отношении «физического благополучия» школьников, то есть связываются с созданием внешних условий, соответствующих санитарным правилам и

СОДЕРЖАНИЕ

Акимов И.В., Коростелёв Ф.В. СУЩНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	3
Аль - Гбури М.С.Т. ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ ПУТЕШЕСТВИЯ	4
Антонов А.И. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	7
Арапова Ю.П. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: КАК РАССТАВИТЬ АКЦЕНТЫ	10
Каширина С.В., Ярышева Г.Н., Асеева Д.В. Kashirina S.V., Yarysheva G.N., Aseeva D.V. АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ЛИТЕРАТУРЫ В ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ AXIOLOGICAL APPROACH TO STUDYING LITERATURE IN PRE - UNIVERSAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS	13
Байдикова А.П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	19
Волнухин Е.В. ВЛИЯНИЕ ТРЕНИРОВКИ СТАРТА В УСЛОВИЯХ ПРИБЛИЖЕННЫХ К СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫМ НА КОЛИЧЕСТВО ФАЛЬСТАРТОВ	22
Дулгаева Л. Х. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ	25
Дятлова А. Л., Дятлов Д. С. Dyatlova Anastasiya Leonidovna, Dyatlov Denis Sergeevich КОУЧИНГ ТЕХНОЛОГИЯ, КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА УЧИТЕЛЯ COACHING TECHNOLOGY AS A WAY TO IMPROVE THE PROFESSIONALISM OF TEACHERS	28
Егунов А.С. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СРЕДСТВАМ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ DEVELOPMENT OF PERSONAL POTENTIAL OF STUDENTS IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION BY MEANS OF MIXED TRAINING	30

Жалилов Э. Э. МЕСТО И РОЛЬ ИНТЕГРАЦИИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	32
Ибадуллаева И.Н., Раджабова Н.Ш. ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	34
Казарян С.Д. ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК ИНТЕГРИРОВАННАЯ ОБУЧАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ	36
Князева Ю. Н. ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПРОДУКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	38
Козьменко И.В., Кованченко А.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ССУЗАХ	41
Анисимова В.И., Костина А.А. ИЗУЧЕНИЕ АЛГЕБРАИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	44
Котова С. С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОЛИМПИАДАМ ПО ФИЗИКЕ	46
Кравчевская В. В. Krachevskaya Valentina Vitalievna «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК В ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ. ИЗ ОПЫТЫ РАБОТЫ» «A SPECIAL CHILD IN A GROUP OF GENERAL DEVELOPMENT ORIENTATION. FROM THE EXPERIMENTS OF THE WORK»	48
Куров Ч.Х. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА РАБОТНИКОВ УМСТВЕННОГО ТРУДА	53
Лалуашвили Э.С. ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОГО ИДЕАЛА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	56
Левшина Н.П., Пономаренко Л. В., Лушпа Л.А. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В РЕКРЕАЦИЯХ ДОУ	58

Лушников Д. В., Кирилов Е.П., Марченко А. В. ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ	61
Макаровская Л.Н. УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	64
Мартемьянова Н.Д. ВЛИЯНИЕ РАЗНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ 5 - 6 ЛЕТ	67
Медякова Т.М. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	70
Муфазалова Л. Ф. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДЕКОРАТИВНО - ПРИКЛАДНОМУ ТВОРЧЕСТВУ	74
Мухаметрахимов И.М. ОТ ПРАКТИКИ К НАУКЕ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ	76
Пагахова З. Ш., Абдулаева Х.С., Мухидинов М.Г. ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ	79
Пагахова З. Ш., Абдулаева Х.С., Мухидинов М.Г. СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ	82
Олешкевич М.В. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	84
Побережная Т.А. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОНСТРУКЦИОННО - ТЕХНИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОМЕТРИИ	87
Подставкаина Э.Н. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	89
Анисимова В.И., Попова А.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ КЛАССОВ	91

Портнов А. М. ТРАВМАТИЗМ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	94
Родикова Е.Н., Седов А. В. ПАТРИОТИЗМ КАК ОСНОВА СТРАТЕГИИ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	97
Родякина Н.А. О РОЛИ ВОСПИТАТЕЛЯ В ПОВЫШЕНИИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ КАДЕТ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ	100
Дашенко А. А., Росол К.Е. СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АКМЕОЛОГИИ	104
Савоська Н. В. РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	106
Сергеева Н.М., Арсланьян В.И., Федоров В.И. К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ АТЛЕТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ	109
Скляр М.С. SklyarMaksim Sergeevich ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КОНЦЕПЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ BASIC NOTIONS OF PROFESSIONAL CULTURE FORMATION CONCEPT OF SPECIALISTS IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION	113
Скорлупина Л.В., Тятых Е.А., Тятых В.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УРОЧНОЙ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	115
Солабаева Т.И. ОПТИМИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	117
Солонская Н.С. ПРАВИЛА ЭТИКЕТА ПРИ РАБОТЕ С КОМПЬЮТЕРНОЙ СЕТЬЮ В ШКОЛЕ	118
Сорокина В.Н. ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	122

Старицына Л.В., Сулова И.А. ВНУТРЕННИЙ МИР ВОСПИТАННИКА	124
Трофимова Ю. С. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СОТРУДНИКОВ В СФЕРЕ ПРОДАЖ (ОБСЛУЖИВАНИЯ)	126
Хайруллина И.М., Кибардина Н.М. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ	128
Ходиев У.С. СРЕДА ОБРАЗОВАНИЯ, КОТОРАЯ НАПРАВЛЕНА НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	130
Хорошева Л.О. РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В НАУЧЕНИИ СОВЕРШАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ВЫБОРЫ	132
Хохлов Д.В. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ	137
Хохлов Д.В. ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ	141
Чернова А.Д. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЧЕРЕЗ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	143
Чернова А. Д. АСПЕКТЫ МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ	144
Чертовская Л.А. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	146
Шойзат Ш.А., Приходов Д.С. ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА ПРИ ВЕГЕТОСОСУДИСТОЙ ДИСТОНИИ	149

Научное издание

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА:
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
15 апреля 2021 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 17.04.2021 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 9,2. Тираж 500. Заказ 1410.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68