

ISSN 2617-7048; (E) ISSN 2617-7056



Входит в утверждённый перечень рецензируемых научных изданий (ВАК ДНР)

Высшая аттестационная комиссия
при Министерстве образования и науки
Донецкой Народной Республики

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

ВЕСТНИК

АКАДЕМИИ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Академия гражданской защиты» Министерства по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Донецкой Народной Республики



Выпуск

Юнь

2 (26), 2021

**МИНИСТЕРСТВО ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ
СИТУАЦИЯМ И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ»
МИНИСТЕРСТВА ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ
СИТУАЦИЯМ И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**«ВЕСТНИК
АКАДЕМИИ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ»**

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ОСНОВАН В МАРТЕ 2015 ГОДА ВЫХОДИТ 4 РАЗА В ГОД

ИЮНЬ

ВЫПУСК 2 (26), 2021

**THE MINISTRY FOR CIVIL DEFENCE, EMERGENCIES AND ELIMINATION OF
CONSEQUENCES OF NATURAL DISASTERS OF
DONETSK PEOPLE'S REPUBLIC**

**THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF
DONETSK PEOPLE'S REPUBLIC**

**STATE EDUCATIONAL INSTITUTION OF
HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION
"THE CIVIL DEFENCE ACADEMY" OF THE
MINISTRY FOR CIVIL DEFENCE, EMERGENCIES AND ELIMINATION OF
CONSEQUENCES OF NATURAL DISASTER OF
DONETSK PEOPLE'S REPUBLIC**

“Civil Defence Academy Journal”

SCIENTIFIC JOURNAL

FOUND ON MARCH, 2015 PUBLICATION FREQUENCY 4 TIMES A YEAR

JUNE

ISSUE 2 (26), 2021

УДК 355.58(477.62)

«Вестник Академии гражданской защиты»: научный журнал. – Донецк: ГОУВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР, 2021. – Вып. 2 (26). – 183 с.

«Вестник Академии гражданской защиты» выпускается по решению Учёного совета ГОУВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР (Протокол № 1 от 12.09.2017 г.).

Свидетельство Министерства информации Донецкой Народной Республики о регистрации средства массовой информации «Вестник Академии гражданской защиты» серия ААА № 000154 от 22 августа 2017 г. (как журнала).

Свидетельство Министерства информации Донецкой Народной Республики о регистрации средства массовой информации «Вестник Академии гражданской защиты» серия ААА № 000160 от 15 сентября 2017 г. (как сетевого издания).

«Вестник Академии гражданской защиты» включен в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) (договор № 489-12/2017 от 12.12.2017 г.).

Входит в утвержденный перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук и ученой степени доктора наук (ВАК ДНР) (приказ МОН ДНР № 1145 от 07.11.2017 г.).

ISSN: 2617-7048; (E) ISSN 2617-7056.

Целью журнала «Вестник АГЗ» является информирование научной общественности и профильной читательской аудитории о новейших технических разработках и тенденциях в области техносферной безопасности и природообустройства; развитие современных психолого-педагогических направлений подготовки студентов высших учебных заведений и сотрудников МЧС ДНР; обеспечение научных дискуссий для апробации и популяризации приоритетных научных исследований и направлений отрасли.

Материалы сборника рассчитаны на сотрудников учебных и научно-исследовательских организаций и учреждений, преподавателей, аспирантов, сотрудников МЧС и представителей промышленного комплекса.

Учредитель и издатель: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Академия гражданской защиты» Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Донецкой Народной Республики.

Главный редактор: П. В. Стефаненко, д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры гуманитарных дисциплин факультета техносферной безопасности ГОУВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР, заслуженный работник образования Украины, академик Международной Академии безопасности жизнедеятельности, Почетный начальник Академии гражданской защиты

Ответственный секретарь: О. Э. Толкачев, канд. техн. наук, доцент, доцент кафедры организации службы, пожарной и аварийно-спасательной подготовки ГОУВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР.

Редакционная коллегия: С. В. Борщевский, д-р техн. наук, проф.; Ю. Ф. Булгаков, д-р техн. наук, проф.; К. Н. Лабинский, д-р техн. наук, доц.; О. Г. Каверина, д-р пед. наук, проф.; Е. И. Приходченко, д-р пед. наук, проф.; Н. В. Шолух, д-р архитектуры, проф.; В. Г. Агеев, д-р техн. наук, с.н.с.; С. П. Греков, д-р техн. наук, с.н.с.; В. В. Мамаев, д-р техн. наук, с.н.с.; М. Б. Старостенко, канд. техн. наук, доц.; С. В. Константинов, канд. техн. наук, доц.; А. В. Оводенко, канд. техн. наук, доц.; В. В. Паслён, канд. техн. наук, доц.; В. В. Шепелев, канд. техн. наук, доц.

Рекомендован к печати решением Учёного совета ГОУВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР (Протокол № 10 от 30.06.2021 г.).

Подписано в печать 30.06.2021 г.

© Авторы статей, 2021

© ГОУВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР, 2021

UDK 355.58(477.62)

“Civil Defence Academy Journal”: Scientific Journal. – Donetsk: “The Civil Defence Academy” of EMERCOM of DPR, 2021. – Issue 2 (26). – 183 p.

“Civil Defence Academy Journal” has been accepted by the Academic Council of “The Civil Defence Academy” of EMERCOM of DPR on September 12, 2017 (Minutes No 1).

The Donetsk People’s Republic Ministry of Information Certificate on registration of “Civil Defence Academy Journal” series AAA No. 000154 dated August 22, 2017 (As a journal).

The Donetsk People’s Republic Ministry of Information Certificate on registration of “Civil Defence Academy Journal” series AAA No. 000160 dated September 15, 2017 (As a network issue).

The journal is included in the database of the “Russian Science Citation Index” on December 12, 2017 (Decree № 489-12/2017).

The journal is included in the approved list of peer-reviewed scientific publications, in which basic scientific results of dissertations for the degree of candidate of science and doctorate should be published, on November 07, 2016 (Higher Attestation Commission of Donetsk People’s Republic) (Decree of the Ministry of Education and Science No1145 dated November 07, 2017).

“Civil Defence Academy Journal” for the ISSN Code: 2617-7048; (E) ISSN 2617-7056.

The aim of “Civil Defence Academy Journal” is to inform scientific society and field-specific reader’s audience of the latest technical research and trends in the field of technospheric safety and environmental engineering; to develop contemporary psychological and pedagogical training programs of students and specialists of EMERCOM of DPR; to provide scientific discussions and improvement as well as promotion of the top scientific research and branch.

Topics covered in “Civil Defence Academy Journal” are intended for scientific research organizations and institutions, lecturers, post-graduates, specialists of EMERCOM of DPR and representatives of industrial complex.

Founder and Publisher: State Educational Institution of Higher Professional Education “The Civil Defence Academy” of the Ministry of Civil Defence, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disaster of Donetsk People’s Republic.

Editor in Chief: Prof. P. V. Stefanenko, Professor of the Department of Humanitarian Disciplines of the Technospheric Safety Faculty of “The Civil Defence Academy” of EMERCOM of DPR, Fellow of Educational Society of Ukraine, Member of International Civil Protection Academy, Honorary Head of the Civil Defence Academy.

Executive Secretary: Ass. Prof. O. E. Tolkachyov, Cand. of Tech. Sc., Ass. Prof. of a Fire Extinguishment, Emergency and Rescue Training Department of “The Civil Defence Academy” of EMERCOM of DPR.

Editorial Board: Prof. S. V. Borshchevskiy, Doc. of Tech. Sc.; Prof. Yu. F. Bulgakov, Doc. of Tech. Sc.; Ass. Prof. K. N. Labinskiy, Doc. of Tech. Sc.; Prof. O. G. Kaverina, Doc. of Ped. Sc.; Prof. K. I. Prikhodchenko, Doc. of Ped. Sc.; Prof. N. V. Sholukh, Doc. of Arch. Sc.; SRF. V. G. Ageyev, Doc. of Tech. Sc.; SRF. S. P. Grekov, Doc. of Tech. Sc.; SRF. V. V. Mamayev, Doc. of Tech. Sc.; Ass. Prof. M. B. Starostenko, Cand. of Tech. Sc.; Ass. Prof. S. V. Konstantinov, Cand. of Tech. Sc.; Ass. Prof. A. V. Ovodenko, Cand. of Tech. Sc.; Ass. Prof. V. V. Pasyon, Cand. of Tech. Sc.; Ass. Prof. V. V. Shepelev, Cand. of Tech. Sc.

Recommended for printing by the Academic Council of “The Civil Defence Academy” of EMERCOM of DPR on June 30, 2021 (Minutes № 10).

Signed for printing on June 30, 2021.

© (Author’s Full Name), 2021

© “The Civil Defence Academy” of EMERCOM of DPR, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

Денисов В. С., Черкесов В. В. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций на территории Донецкой Народной Республики, обусловленных лесными и степными пожарами, с использованием нейросетевых алгоритмов..... 7

БЕЗОПАСНОСТЬ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ И ИХ ПРОТИВОПОЖАРНАЯ ЗАЩИТА

Живов А. А., Самофалов И. А. Анализ технологий подводного бетонирования как вида подводно-технических работ при предупреждении возникновения и ликвидации последствий ЧС..... 15

Соколянский В. В. Сравнение методик расчета времени эвакуации людей из зданий при пожаре..... 29

ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНАЯ, АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНАЯ И ИНЖЕНЕРНАЯ ТЕХНИКА

Агарков А. В. Исследование эффективности применения трубопроводов малого диаметра для дистанционного отбора проб пожарных газов при ведении аварийно-спасательных работ в шахтах..... 41

АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И СВЯЗЬ

Третьяков И. А., Данилов В. В. Теоретические основы реализации устройств телекоммуникаций на принципах функциональной электроники..... 51

Чепцов М. Н., Климов В. В. Анализ критериев надежности беспроводной транспортной сети оператора мобильной связи..... 59

ОХРАНА ТРУДА В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ, ПРОМЫШЛЕННОЙ И ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Мнускин Ю. В., Хазипова В. В., Кипря А. В., Мнускина Ю. В. Анализ технологического изменения показателей качества сжатого воздуха в средствах индивидуальной защиты органов дыхания..... 67

Симонов А. М., Агарков А. В. Экспериментальные исследования дистанционного контроля шахтной среды в условиях штольни и подземного полигона..... 74

Черкесов В. В., Есаков А. О., Зарубина Е. Ю. Профессиональный стресс и артериальная гипертензия у спасателей МЧС..... 84

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гончарова В. С. Эволюция творческих способностей студентов в контексте формирования духовных потребностей и интересов..... 93

Гребенкина А.С. Математическое моделирование как основа проектирования практико-ориентированного обучения математике инженеров пожарной и техносферной безопасности.....	99
Каверина О. Г. Педагогические условия повышения эффективности профессиональной подготовки будущих преподавателей иностранных языков (на примере дисциплины «Методика преподавания перевода»).....	109
Королев М. Е., Дерий И. А. Психолого-педагогические основы цифровой трансформации обучения студентов современного университета.....	115
Кульбида Н. И. Применение метода проектов в изучении гуманитарных дисциплин в негуманитарных вузах: на примере работы со студентами «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР.....	122
Мерхелевич Г. В. Сетевые технологии в обучении иностранному языку на монолингвальной основе.....	129
Носуля О. С. Разработка структурно-функциональной модели формирования информационной культуры будущего химика в системе высшего профессионального образования.....	139
Приходченко Е. И. Сбалансированная личность: иерархия мотивов	150
Приходченко Е. И., Шевченко Е. Б., Бойко Н. И. Социальные сети как составляющая воспитательной деятельности в современном высшем образовании.....	156
Скляр М. С. Компетентностный подход как методологическая основа исследования формирования профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта	163
Хацько М. С., Паниотова Д. Ю. Профессиональная культура сотрудника МЧС: структура и сущность.....	169

УПРАВЛЕНИЕ В СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ

Коробко В. Б., Кияткина Е. Н., Железниченко И. М., Воропаев И. О. О правовом техническом регулировании в области пожарной безопасности на основе оценки пожарных рисков	174
Конкурс на замещение должностей научно-педагогических работников.....	180
Требования к оформлению статей.....	181

CONTENTS

PROTECTION OF THE POPULATION AND TERRITORIES IN MAN-MADE AND NATURAL EMERGENCIES

- Denisov V. S., Cherkesov V. V.** Forecasting emergency situations in the territory of Donetsk People's Republic caused by forest and steppe fires using neural network algorithms..... 7

BUILDINGS AND STRUCTURES SAFETY IN EMERGENCY SITUATIONS AND THEIR FIRE PROTECTION

- Zhivov A. A., Samofalov I. A.** Analysis of underwater concreting technologies as a type of underwater technical work in the prevention and elimination of emergency consequences..... 15
- Sokolianskiy V.V.** Comparison of calculation methods of time of evacuation of people from buildings during a fire..... 29

FIRE, EMERGENCY AND RESCUE, ENGINEERING EQUIPMENT

- Agarkov A. V.** Research of the efficiency of application of pipelines of small diameter for remote sampling of fire gases when carrying out emergency rescue works in mines..... 41

AUTOMATED CONTROL SYSTEMS AND COMMUNICATIONS

- Tretiakov I. A., Danilov V. V.** Theoretical foundations of the implementing telecommunications devices based on the principles of functional electronics..... 51
- Cheptsov M. N., Klimov V. V.** The analysis of backhaul wireless operator's network reliability criteria..... 59

LABOR PROTECTION IN THE FIELD OF FIRE, INDUSTRIAL AND TECHNOSPHERIC SAFETY

- Mnuskin Yu. V., Khazipova V. V., Kiprya A. V., Mnuskina Yu. V.** Analysis of technological changes in compressed air quality indicators in personal protective equipment of the respiratory system..... 67
- Simonov A. M., Agarkov A. V.** Experimental studies on remote control of the mining environment in the conditions of the shuttle and underground range..... 74
- Cherkesov V. V., Esakov A. O., Zarubina E. Yu.** Professional stress and arterial hypertension in rescuers of EMERCOM..... 84

THE THEORY AND METHODOLOGY OF PROFESSIONAL EDUCATION

- Goncharova V. S.** Evolution of creative abilities of the personality in the context of formation of mental needs and interests..... 93
- Grebenkina A. S.** Mathematical modeling as the basis for the design of practice-oriented teaching mathematics for fire and technosphere safety engineers..... 99
- Kaverina O. G.** Pedagogical conditions of professional training effectiveness increase of future teachers of a foreign language (on the example of the discipline "The methods of translation teaching")..... 109

Korolev M. E., Deriy I. A. Psychological and pedagogical foundations of digital transformation of students training of a modern university	115
Kulbida N. I. Application of the project method in the study of humanitarian disciplines in non-humanitarian universities: on the example of working with students of “The Civil Defence Academy” of EMERCOM of DPR.....	122
Merkhelevich G. V. The networking, peer-to-peer interaction based monolingual technologies in foreign language teaching/learning activities	129
Nosulya O. S. Development of a structural and functional model for the formation of the future chemist’s information culture in the system of higher professional education	139
Prihodchenko E. I. A balanced personality: a hierarchy of motives.....	150
Prihodchenko E.I., Shevchenko E.B., Boyko N.I. Social networks as a component of educational activities in modern higher education	156
Sklyar M. S. Competency-based approach as a methodological background for the study of the formation of future specialists’ professional culture in the field of physical education and sports.....	163
Khatsko M. S., Paniotova D. Yu. Features of foreign language training for future journalists in modern domestic studies.....	169

SOCIAL AND ECONOMIC MANAGEMENT

Korobko V. B., Kiyatkina E. N., Zheleznichenko I. M., Voropaev I. O. On legal technical regulation in the field of fire safety based on fire risk assessment	174
Competition for the positions of scientific and pedagogical workers.....	180
Requirements for the formulation of articles.....	181

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Скляр Максим Сергеевич, канд. пед. наук, доцент,
и. о. заведующего кафедрой олимпийского и профессионального спорта
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»
91011, г. Луганск, ул. Оборонная, 2
E-mail: olimpian_max@mail.ru
Тел.: +38 (072) 118-83-22; +38 (050) 152-22-76

В статье актуализируется исследование формирования профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования. Определяются базовые методологические подходы исследования: системный, деятельностный, культурологический и компетентностный. Раскрываются основные концептуальные положения компетентностного подхода, выступающие методологическими ориентирами формирования профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта. Анализируются понятия «компетентность» и «компетенции» как с позиций формирования целей и содержания высшего образования, так и в контексте профессиогеनेза личности.

Ключевые слова: профессиональная культура; компетентностный подход; компетентность; компетенции; высшее образование в области физкультуры и спорта.

Постановка проблемы и ее связь с актуальными научными и практическими исследованиями. Активная динамика социокультурных и экономических условий развития общества обуславливает реализацию идеи полноценного развития личности будущего специалиста в области физической культуры и спорта как ведущего направления совершенствования процесса профессиональной подготовки в высших учебных заведениях. В связи с этим сущность высшего образования закономерно рассматривается не как освоение набора знаний и действий, а как процесс развития интегрального системного личностного конструкта – профессиональной культуры – определяющего меру и способы овладения обучающимися профессиональной компетентностью и обеспечивающего эффективную реализацию профессиональной деятельности.

Определяя профессиональную культуру специалиста в области физкультуры и спорта как интегративное качество личности, представленное единством взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов – профессиональных знаний, умений, норм, ценностей, ценностных ориентаций, профессионально-значимых личностных качеств, и выступающее условием эффективности различных видов профессиональной деятельности, показателем профессиональной компетентности и фактором профессиогеनेза, подчеркнем значение систематичной поддержки динамики ее конструктов системой высшего образования. Проведенный теоретический анализ позволяет охарактеризовать систему высшего образования в области физкультуры и спорта как социальный институт и общественно-педагогическое явление, компонент высшей школы, выполняющий общепедагогические и специфические образовательные задачи, обусловленные потребностями общества в педагогическом воздействии на профессиональное развитие личности, и подготовке будущих специалистов к выполнению педагогической, тренерской, рекреационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской, культурно-просветительской, проектной деятельности в сферах физической культуры и спорта, образования, двигательной рекреации и реабилитации, услуг, управления и туризма.

Значимость создания условий эффективного формирования структурных компонентов профессиональной культуры в высшей школе актуализирует исследование этого процесса как основы профессионального становления и развития специалиста, его самореализации в профессиональном сообществе.

Эффективность анализа педагогических явлений и процессов обеспечивается теоретико-методологической стратегией исследования. Вопросы методологии и теории профессиональной подготовки специалистов в области физической культуры и спорта освещались в трудах И. М. Быховской, Н. Г. Зотовой, Э. Б. Кайновой, Е. П. Каргаполова, В. Ф. Костюченко, Б. Ф. Курдюкова, Л. И. Лубышевой, И. В. Манжелей, Л. П. Матвеева, Е. Ф. Орехова, О. П. Панфилова, Н. В. Петручени,

В. В. Приходько, Т. Т. Ротерс, С. Н. Труфанова, В. Г. Тютюкова, Е. В. Утишевой, Г. А. Шашкина, М. Ю. Щенниковой и др.

Различные аспекты профессионализации личности и особенности этого процесса рассматриваются в работах С. А. Дружилова, Э. Ф. Зеера, Е. А. Климова, А. К. Марковой, А. М. Новикова, В. Д. Шадрикова и др.

Цель данной статьи – рассмотреть базовые методологические подходы изучения формирования профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта и раскрыть основные концептуальные положения компетентностного подхода как методологического регулятива исследования.

Изложение основного материала исследования. Исследование процесса формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования напрямую зависит от системы применяемых методологических подходов, принципов и методов познания – необходимых ориентиров, определяющих не только общее направление научного познания, но и значимость полученных результатов.

Рассматривая методологию исследования как:

– тип рационально-рефлексивного сознания, направленный на изучение, совершенствование и конструирование методов в различных сферах духовной и практической деятельности [6, с. 7];

– совокупность способов и приемов освоения предмета познания, систему «новых принципов к объекту изучения, новой ориентации движения исследователя» [7, с. 16], определяющих максимальную эффективность исследовательской деятельности;

– учение о системе принципов, методов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности [4, с. 8],

конкретизируем данный феномен как общность знаний и действий по освоению предмета исследования и его характерных особенностей, определяющий пути познания.

В качестве базовых методологических подходов в исследовании формирования профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования нами были определены системный, деятельностный, культурологический и компетентностный подходы.

Актуальность методологии системного подхода определяется необходимостью совершенствования какого-либо процесса и решении важных практических задач [8, с. 69–70]. Анализ возможностей системного подхода позволил определить перспективные направления формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта как педагогической системы, имеющей свою структуру, особенности, компонентный состав и интегративные связи. Учет позиций системного подхода дал возможность осуществить моделирование процесса формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта (создание теории исследуемой системы), обеспечивающее определение места изучаемого феномена в системе высшего образования, его функций, выявление свойств компонентов его структуры и педагогических условий его изменений во времени.

Деятельностный подход позволяет рассматривать высшее образование специалистов в области физкультуры и спорта как динамичную систему, функционирующую в отношении определенной функции – формирование профессиональной культуры обучающихся, в этом случае деятельностная основа проявляется не только в особенностях содержания образования и характере организации процесса обучения, но и в его направленности и целевой установке. Данный подход актуализирует включение будущего специалиста в области физкультуры и спорта в различные виды учебной, квазипрофессиональной и профессиональной деятельности с целью моделирования форм и условий профессионального поведения, закрепления и повышения уровня общих и специальных знаний, развития независимого творческого мышления, удовлетворения потребностей, приоритетных для данной профессиональной группы, адаптации будущих специалистов к условиям современной практики. Совершенствование имеющихся и освоение новых инновационных способов деятельности обуславливает повышение уровня развития профессиональной культуры.

Культурологический подход предполагает использование феномена культуры в качестве стержневого в понимании и объяснении профессиогенеза личности, позволяя рассмотреть формирование профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта как процесс развития внутреннего мира личности, в ходе которого осуществляется генерация и трансляция знаний, образцов поведения, ценностных ориентаций и превращение их во внутренние конструкты культуры специалиста, посредством которых он реализует себя как профессионал. Опора на основные положения культурологического подхода позволили обосновать ценностную и целевую

направленность высшего образования в области физкультуры и спорта на формирование профессиональной культуры как основы преобразования личности; определить профессиональную подготовку в высшей школе как процесс поэтапного овладения компонентами профессиональной культуры, качественное развитие которых проходит ряд уровней формирования, характеризующихся разной степенью субъектности в процессе овладения содержанием профессиональной культуры; осуществить отбор и реализацию содержания образования; определить технологическую стратегию развития компонентов профессиональной культуры.

В проектировании, организации и оценке результатов формирования профессиональной культуры будущих специалистов в области физической культуры и спорта наряду с системным, деятельностным, культурологическим подходами особое значение имеет компетентностный подход, определяющий целью высшего образования развитие личности человека как активного творческого начала путем формирования профессиональной компетентности (набора компетенций), необходимой для активной жизнедеятельности и профессиогенеза.

Мы рассматриваем компетентностный подход как основу интегративности и функциональной насыщенности профессиональной культуры будущего специалиста в области физкультуры и спорта, обеспечивающую системное взаимодействие общих и специальных знаний, умений и навыков профессиональной деятельности, образцов и моделей профессионального поведения, социальных норм, ценностей, ценностных ориентаций, профессионально-значимых личностных качеств.

Понятие компетентности является довольно широким. Проведенный анализ базы источников позволил выделить основные определения данного феномена, рассматриваемого учеными как с позиций формирования целей и содержания профессиональной подготовки, так и в контексте развития будущего специалиста и его активной социализации в обществе.

Так, М. А. Чошанов определяет компетентность, как: «способность личности использовать теоретические знания и практический опыт для решения различных задач» [10, с. 13]; О. М. Карпенко «мерой соответствия лица, осуществляющего деятельность в некоторой профессиональной деятельности» [3, с. 5], тем самым, характеризуя цели и содержание образования и обуславливая выбор методов, средств и форм организации образовательного процесса

В свою очередь Г. У. Матушанский, О. Р. Кудаков, Г. В. Завада освещают компетентность как: «готовность субъекта к интеграции компетенций и профессионально значимых личностных качеств для продуктивного выполнения профессиональной деятельности» [5, с. 325]; И. Н. Самойлова как «степень соотнесенности с индивидуальными способностями личности, готовности мобилизовать их в необходимой ситуации, с мотивированным стремлением к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творческим отношением к делу, и со способностью приводить свой образ жизни в соответствие с образом мира» [9, с 11–12]. Данная позиция акцентирует внимание в оценке подготовленности студентов на личностный компонент, обуславливая формирование компонентов профессиональной культуры как основу профессиональной самореализации и социальной адаптации личности.

В контексте формирования профессиональной культуры будущих специалистов в области физической культуры и спорта методологически значимой является позиция исследователей, определяющих как компетентность, так и компетенции в системе качеств личности. И. А. Зимняя, характеризует компетенции как «некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования (знания, представления, алгоритмы действий, системы ценностей и отношений), которые затем выделяются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлений» [2, с. 20]. То есть компетенциями выступает совокупность взаимосвязанных когнитивных образований и личностных качеств, обеспечивающих эффективность профессиональной деятельности.

Т. В. Живоколенцева отмечает системность данного образовательного результата, представляя его как «личностные качества обучающегося, освоенные способы взаимодействия с миром в различных, а не только учебных ситуациях, оперирование знаниями (получение, хранение, применение, поиск и создание новых), необходимыми для решения разнообразных проблем (познавательных, практических, личных, коммуникативных и др.)» [1, с. 221]. Такая характеристика понятия позволяет раскрыть потенциал компетенций, используемых специалистом для решения проблем в конкретных профессиональных ситуациях при минимальных затратах собственных ресурсов и включающих личностное отношение человека к предмету профессиональной деятельности.

Анализ педагогической литературы позволяет выделить концептуальные положения компетентностного подхода, выступающие методологическими ориентирами нашего исследования.

1. Компетентностный подход предполагает понимание компетентности как элемента профессиональной и общей культуры личности. При этом обеспечение результативности

формирования компонентов профессиональной культуры, как составляющей компетентностной модели специалиста в области физкультуры и спорта, является задачей высшего образования, а сформированность ее элементов выступает в качестве показателя готовности выпускника к выполнению профессиональной деятельности. В процессе обучения в высшем учебном заведении осуществляется совершенствование структуры профессиональной направленности, ценностных ориентаций, профессионально-значимых качеств будущего специалиста, формируется его отношение к различным видам профессиональной деятельности, самоактуализируется необходимый личностный потенциал для эффективного решения профессиональных задач. Таким образом, у обучающегося формируется система развивающихся программ профессионального поведения, общения, соблюдения традиций и норм профессиональной группы, всего того, что обеспечивает изменения социальной жизни, профессиогенез специалиста и представляет культурную составляющую личности.

2. Идеи общего и личностного развития, составляющие основы компетентностного подхода, позволяют рассмотреть процесс формирования профессиональной культуры будущего специалиста в области физической культуры и спорта как элемент профессиональной подготовки. Специфика компетентностного подхода определяет направленность этого процесса на результат, представленный совокупностью освоенных компетенций и сформированных личностных характеристик выпускника. Системная работа по формированию элементов профессиональной культуры – знаний, умений, норм, ценностей, ценностных ориентаций, профессионально-значимых личностных качеств – обеспечивает развитие личности специалиста за счет активного профессиогенеза и развития индивидуальности в решении задач учебной, квазипрофессиональной и профессиональной деятельности.

3. В трактовке понятий «компетентность» и «компетенции» с позиций развития личностных структур компетентностный подход позволяет выйти на новый уровень многоаспектного анализа результатов профессиональной подготовки будущих специалистов в области физической культуры и спорта, оценивая не только сформированность комплекса сложных интегральных знаний и умений человека, а и его личностные конструкты – нормы, ценности, ценностные ориентации, профессионально-значимые личностные качества, выступающие компонентами профессиональной культуры. Направленность формирования профессиональной культуры обучающихся, как системы когнитивного, ценностного и личностного конструктов, обеспечит подготовку более мобильных специалистов, способных быстро адаптироваться на рынке труда и эффективно выполнять свои функции в широком спектре видов профессиональной деятельности.

4. Компетентностный подход исходит из положения об инвариантности содержания образовательной среды (неизменного при определенных преобразованиях и переходе к новым условиям развития профессиональной культуры обучающихся), усвоение которого обеспечит формирование профессиональных компетенций будущих специалистов в области физической культуры и спорта. При этом процесс освоения содержания образования носит деятельностный характер.

5. Компетентностный подход в исследовании формирования профессиональной культуры будущего специалиста в области физической культуры и спорта позволяет рассмотреть этот феномен с позиций анализа социальной, деятельностной и творческой сущности личности обучающегося, поскольку в процессе его динамики осуществляется освоение студентом продуктов культуры общества, развитие его личностных конструктов, обеспечивающих регуляцию и результативность различных видов деятельности, стимулируется самоактуализация и самореализация личности.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Таким образом, компетентностный подход позволяет рассмотреть формирование профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта как личностно-развивающую стратегию, ориентированную на изменение мотивационно-потребностной, когнитивной, деятельностной и рефлексивной структур обучающихся, определить компоненты профессиональной культуры в качестве результатов образовательного процесса.

Компетентностный подход как стратегически значимое методологическое основание нашего исследования позволяет определить компетентность как элемент профессиональной культуры личности, а процесс обучения в высшем учебном заведении как направленный процесс совершенствования ее структуры, представленной совокупностью освоенных компетенций и сформированных личностных характеристик выпускника. Уровень сформированности профессиональной культуры при этом трактуется нами и как уровень развития личности, и как образовательный результат, определяющий способность будущего специалиста в области физической культуры и спорта эффективно реализовать различные виды профессиональной деятельности. Необходимость оценки качества подготовки специалистов с позиций компетентностного подхода обуславливает определение критериев сформированности профессиональной культуры и их показателей.

Использование положений системного, деятельностного, компетентностного, культурологического подходов позволило выявить закономерности динамики компонентов профессиональной культуры (социальная обусловленность, целостность, единство и взаимосвязь теории и практики формирования профессиональной культуры; приоритетность личности обучающегося в педагогическом процессе) и определиться с содержанием и спецификой использования базовых принципов (социальной и личной востребованности; гуманизации образовательной среды; культуросообразности; профессиональной направленности; интеракции; рефлексивной направленности) – основы построения и содержательно-смыслового наполнения авторской концепции формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования.

Перспективами нашего исследования являются разработка и внедрение авторской концепции формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования с целью теоретико-методологического обоснования и научно-методического обеспечения этого процесса.

Библиографический список

1. Живокоренцева, Т. В. Вариативность образования: проблемное поле современных интерпретаций / Т. В. Живокоренцева // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. – 2012. – № 4. – С. 220–226.
2. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя // Ректор вуза. – 2005. – № 6. – С. 13–29.
3. Карпенко, О. М. К вопросу о компетентностном подходе в российском образовании / О. М. Карпенко, О. И. Лукьяненко, Л. И. Денисович, М. Д. Бершадская // Инновации в образовании. – 2004. – № 6. – С. 5–13.
4. Краевский, В. В. Методология педагогического исследования : пособ. для педагога-исследователя / В. В. Краевский. – Самара : Изд-во Сам. ГПИ, 1994. – 165 с.
5. Матушанский, Г. У. Структура и содержание компетентностного подхода к подготовке профессионала-специалиста / Г. У. Матушанский, О. Р. Кудаков, Г. В. Завада // Вестник Казанского технологического университета. – 2009. – С. 319–328.
6. Петрий, П. В. Методология научного познания и исследования: содержание и современные представления / П. В. Петрий // Вестник Военного университета. – 2011. – № 4 (28). – С. 7–11.
7. Проблемы методологии системного исследования / ред. кол. : И. В. Блауберг и др. – Москва : Мысль, 1970. – 455 с.
8. Сагатовский, В. Н. Опыт построения категориального аппарата системного подхода / В. Н. Сагатовский // Философские науки. – 1976. – № 3. – С. 67–78.
9. Самойлова, И. Н. Реализация идеи компетентностного подхода в подготовке специалиста по физической культуре / И. Н. Самойлова // Теория и практика физической культуры. – 2009. – № 8. – С. 11–15.
10. Чошанов, М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: метод. пособие / М. А. Чошанов. – Москва : Народное образование, 1996. – 160 с.

© М. С. Скляр, 2021

Рецензент д-р пед. наук, проф. О. Г. Каверина

Статья поступила в редакцию 17.03.2021

COMPETENCY-BASED APPROACH AS A METHODOLOGICAL BACKGROUND FOR THE STUDY OF THE FORMATION OF FUTURE SPECIALISTS' PROFESSIONAL CULTURE IN THE FIELD OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

Sklyar Maksim Sergeevich, Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor,

Acting Head of the Department of Olympic and Professional Sports

Lugansk State Pedagogical University

91011, Lugansk, 2 Oboronnaya Str.

E-mail: olimpian_max@mail.ru

Phone: +38 (072) 118-83-22; +38 (050) 152-22-76

The article actualizes the study of the formation of future specialists' professional culture in the field of physical education and sports in the higher education system. The basic methodological approaches of the research (systematic, activity-based, cultural and competency-based approaches) have been defined. The article reveals the main conceptual provisions of the competency-based approach, which serve as methodological guidelines for the study of the formation of future specialists' professional culture in the field of physical education and sports. The concepts of "competence" and "competencies" have been analyzed both from the perspective of the formation of the goals and content of higher education and in the context of the professional genesis of the individual.

Keywords: *professional culture; competency-based approach; competence; competencies; higher education in the field of physical culture and sports.*

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

«ВЕСТНИК АКАДЕМИИ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ»

Выпуск 2 (26), 2021

(на русском, английском языках)

Учредитель и издатель: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Академия гражданской защиты» Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Донецкой Народной Республики.

ДНР, 83015, г. Донецк, ул. Любавина, д. 2. Тел.: +38 (062) 303-27-01

Адрес редакции: ДНР, 83050, г. Донецк, ул. Розы Люксембург, 34а

Тел.: +38 (062) 303-27-02

E-mail: agz_rio@mail.dnmchs.ru

Сайт: agz.dnmchs.ru/vestnik

Над выпуском работали:

Н. Г. Мельникова

СМИ зарегистрировано Министерством информации Донецкой Народной Республики.

Включен в базу данных Российского индекса научного цитирования (договор № 489-12/2017 от 12.12.2017 г.).

Входит в утвержденный перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук и ученой степени доктора наук (ВАК ДНР) (приказ МОН ДНР № 1145 от 07.11.2017 г.).

ISSN: 2617-7048; (E) ISSN 2617-7056

**За достоверность информации несут ответственность авторы.
Все принятые к печати статьи обязательно рецензируются.**

**Перепечатка без разрешения редакции запрещена,
ссылки на Журнал при цитировании обязательны.**