

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Х.М. БЕРБЕКОВА**

ПЕРСПЕКТИВА–2021

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ**

Том I

Нальчик
2021

УДК 082.2.04

ББК 74.58

П26

П26 Перспектива–2021 [Текст] : материалы Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных / [ред. кол.: С.Ю. Хаширова и др.]: в 5-ти т. – Т. I. – Нальчик: ИКЦ «ЭКСПЕРТ», 2021. – 388 с. – 125 экз. ISBN 978-5-906771-80-3.

В сборнике (тт. I–V) публикуются материалы докладов, представленных на Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Перспектива–2021». Том I содержит доклады по секциям «Филология», «Педагогика и психология».

Редакционная коллегия

*Хаширова С.Ю., д-р хим. наук, (отв. редактор),
Багов А.М., канд. физ.-мат. наук, Бауаев К.К., канд. филол. наук, доц.,
Виндижеева А.О., канд. социол. наук, Виндижеева М.К., канд. хим. наук,
Геграев Х.К., канд. ист. наук, доц., Жугов А.А., канд. юрид. наук,
Мизиев И.А., д-р. мед. наук, доц., Мирзоева Ж.М., канд. экон. наук, доц.,
Михайленко О.И., канд. психол. наук, Сабанова Р.К., канд. биол. наук, доц.,
Хаширова Т.Ю., д-р техн. наук, проф., Хуранов В.Х., канд. тех. наук,
Шагин С.И., д-р географ. наук*

Материалы конференции печатаются в авторской редакции.

УДК 082.2.04

ББК 74.58

ISBN 978-5-906771-80-3

© Кабардино-Балкарский
государственный университет
им. Х.М. Бербекова, 2021

© ООО «ИКЦ «ЭКСПЕРТ», 2021

Литература

1. Джуринский А.Н. Актуальные проблемы развития и качества высшего образования в России // Преподаватель XXI век. – 2016. – № 1. – С. 9–19.

2. Прохасько Л.С., Ребезов М.Б., Тазеддинова Д.Р. и др. Методы профессионального обучения // Педагогика высшей школы. – 2017. – № 2 (8). – С. 62–65 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/3/archive/55/2219>.

3. ГОСТ Р ИСО 9001-2015. Национальный стандарт Российской Федерации Системы менеджмента качества. Требования. Quality management systems. Requirements. Дата введения 2015-11-01. – 50 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200124394>.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ РЕГУЛЯТИВ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Скляр М.С.

*Луганский государственный педагогический университет,
Луганская Народная Республика*

Аннотация. В статье деятельностный подход характеризуется как методологическая основа исследования процесса формирования профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта. Подчеркивается деятельностная природа профессиональной культуры и зависимость ее формирования от педагогического воздействия. Профессиональная подготовка в высшей школе с позиций деятельностного подхода рассматривается как системообразующий фактор формирования компонентов профессиональной культуры.

Ключевые слова: деятельностный подход, профессиональная культура, профессиональная подготовка, специалисты в области физической культуры и спорта.

ACTIVITY-BASED APPROACH AS A METHODOLOGICAL REGULATOR STUDIES OF THE FORMATION PROCESS PROFESSIONAL CULTURE

Sklyar M.S.

*Luhansk State Pedagogical University,
Luhansk People's Republic*

Abstract. The article describes the activity approach as a methodological basis for the study of the professional culture formation process of the future specialists in the field of physical education and sports. The active nature of professional culture and the dependence of its formation on pedagogical influence have been emphasized. Professional training in higher education from the perspective of the activity approach is considered as a core factor in the professional culture components' formation.

Key words: activity approach, professional culture, professional training, specialists in the field of physical culture and sports.

Динамичное развитие рынка труда в современных социально-экономических условиях обуславливает необходимость подготовки специалистов новой формации, обладающих высоким уровнем профессиональной культуры как основы профессиональной мобильности и конкурентоспособности будущих специалистов в области физкультуры и спорта, фактора успешной адаптации личности к профессиональной деятельности и развития ее социальной идентичности.

Сложность и многоаспектность феномена «профессиональная культура» обуславливают необходимость его изучения в системе различных методологических уровней, с использованием инновационных подходов к разрешению вопросов профессиональной подготовки. С этой целью нами были проанализированы основные теоретико-методологические подходы общенаучного и конкретно-научного уровня педагогического исследования, позволяющие наметить пути познания и определить необходимую методологическую позицию.

Методологическим регулятивом исследования процесса формирования профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта выступает деятельностный подход. Категория деятельность имеет особое методологическое значение для понимания сущности, содержания, структуры и функций общей и профессиональной культуры личности.

Определяя деятельность как процесс создания человеком условий для своего существования, способ отношения к миру и самому себе, выражающийся в преобразовании социальной реальности и собственного сознания в соответствии с определенными потребностями, целями и задачами, ученые (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Г.С. Костюк, В.В. Краевский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) отмечают значимость составляющих ее социально значимых действий в социокультурном воспроизводстве и развитии человека, тем самым подчеркивая деятельностный характер культуры человека.

При рассмотрении проблемы формирования профессиональной культуры мы основываемся на концептуальном положении Б.Г. Ананьева согласно которому развитие личности, с одной стороны «есть возрастающая по масштабам и уровням интеграция – образование крупных «блоков», систем или структур, синтез которых в определенный момент жизни человека выступает как наиболее общая структура личности ... С другой стороны, развитие личности есть все возрастающая дифференциация ее психофизиологических состояний и личностных свойств, соразмерная прогрессирующей интеграции» [1].

По мнению А.Н. Леонтьева, развитие личности социально детерминировано процессом усвоения индивидом общественного опыта, накопления человеком знаний и способов деятельности [5].

Рассматривая культуру как технологию и продукт деятельности, М.С. Каган раскрывает представление о внутреннем строении культуры как «тройной спирали», содержанием первого витка которой является культура, сформированная предметной деятельностью, второго – культура общения, третьего – художественная культура [2]. В аспекте нашего исследования данная идея дает возможность определять профессиональную культуру как многоуровневое личностное образование способом формирования, развития и функционирования которого выступает деятельность.

С позиций деятельностного подхода профессиональная деятельность рассматривается нами как «самопроизводство», так как одним из результатов ее реализации выступает оптимизация личностных конструктов – профессиональных знаний, умений, норм, ценностей, ценностных ориентаций, профессионально-значимых личностных качеств – компонентов профессиональной культуры личности. Данный феномен, выступая универсальной характеристикой того или иного вида профессиональной деятельности предопределяет направленность ее ценностных характеристик и результатов. Вследствие этого на первый план выступает социокультурная значимость профессиональной деятельности, так как ее предметом, целью и главным следствием является профессиоогенез человека.

Важным методологическим принципом определения сущности деятельности является указание на ее связь с потребностями личности, обуславливающими ее существование: «Деятельность – активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности» [6]. В случае с профессиональной деятельностью полагаем, что она призвана служить удовлетворению потребностей личности в социокультурной адаптации и профессиональной самореализации.

По мнению Г.С. Костюка: «выбор определенной сферы деятельности дает возможность человеку глубоко овладеть ею, развить свои способности к ней, стать талантливым художником, реализовывать максимум того, что она может дать обществу, и получать как можно больше собственного удовлетворения» [3]. Профессиональная культура в этом случае выступает как специфический результат осознанной, направленной человеческой деятельности, средство и способ развития человека и практической реализации им своих социальных функций.

Компоненты профессиональной культуры формируются в различных видах деятельности, вследствие чего осуществляется «слияние деятельности и сознания» – активизация мотивационно-эмоциональной сферы личности, удовлетворение процессом деятельности и ее результатом, понимание самого себя и векторов дальнейшего развития.

Признание деятельностной природы культуры выводит на идею зависимости процесса ее формирования от педагогического воздействия. Как отмечает Н.Н. Ярошенко, педагогический характер деятельности обуславливает формирование ценностей культуры и качественно новых общественных отношений [7].

Определяя деятельность средством формирования профессиональной культуры будущего специалиста и предполагая нацеленность на результат – сформированность профессиональной культуры – мы рассматриваем высшее образование как системообразующий фактор реализации данной задачи. Деятельностный подход позволяет рассматривать всех субъектов процесса профессиональной подготовки будущих специалистов в области физической культуры как тех, которые организуют и осуществляют образовательную деятельность – преподаватели и тех, для которых она организуется (обучающиеся).

Как отмечает Ю.Н. Кулюткин, процесс обучения выступает для личности «особым объектом управления, а сама личность – субъектом этого управления, ставящим цели и задачи познавательной деятельности, планирующим и организующим ее, контролирующим и оценивающим ее эффективность» [4]. Таким образом, постулируется, личностное развитие обучающихся, формирование их социального опыта, обеспечивающиеся преобразованием внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую и определяющиеся характером организации различных видов деятельности, как инструментальной основы компетенций будущего специалиста.

Как вид педагогической деятельности формирование профессиональной культуры будущих специалистов в области физической культуры и спорта обладает теми же характеристиками, выступая организованной формой межличностной коммуникации и проявления направленной активности личности, в рамках которых целенаправленно осуществляется социальное наследование и развитие личности. Деятельностный подход позволяет трактовать процесс профессиональной подготовки будущих специалистов в области физической культуры и спорта, как процесс моделирования их профессиональной деятельности на основе методов, способов и форм организации педагогического процесса с целью формирования компонентов профессиональной культуры.

Подводя итоги следует отметить, что использование основных идей деятельностного подхода позволяет: раскрыть содержательную и операционную стороны формирования профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта, определяя этот процесс как систему различных видов деятельности, выполнение которых ведет к освоению и развитию компонентов профессиональной культуры – знаний, умений, норм, ценностей, ценностных ориентаций, профессионально-значимых личностных качеств; наиболее полно охарактеризовать основные условия и механизмы педагогического процесса, виды и структуру различных видов деятельности обучающихся, оптимальных для решения поставленных задач. Ведущие концептуальные положения данного подхода (о культуре как специфическом способе человеческой деятельности и деятельности как основе саморазвития личности) в нашем исследовании дают основания характеризовать обучающихся как субъектов учебной, квазипрофессиональной и профессиональной деятельности, у которых в процессе ее осуществления формируются основные структурные составляющие профессиональной культуры посредством мотивированного и целенаправленного решения поставленных задач с учётом индивидуальных особенностей и личностно-значимых потребностей будущих специалистов.

Литература

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М.: Наука, 1977. – 382 с.
2. Каган М.С. К вопросу о понимании культуры // *Философские науки*. – 1989. – № 5. – С. 78–81.
3. Костюк Г.С. Учебно-воспитательный процесс и психическое развитие личности / под ред. Л.Н. Прокопиенко. – Киев: Рад. шк., 1989. – 608 с.
4. Кулюткин Ю.Н. Личностные факторы развития познавательной активности учащихся в процессе обучения // *Вопросы психологии* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/issues> (дата обращения: 20.10.2020).
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, Академия, 2005. – 352 с.
6. Новиков А.М. Основания педагогики: пособие. – М.: ЭГВЕС, 2010. – 208 с.
7. Ярошенко Н.Н. История и методология теории социально-культурной деятельности. – М.: МГУКИ, 2007. – 360 с.

Содержание

ФИЛОЛОГИЯ

Агова Р.А. Семантические функции антонимов в кабардино-черкесских пословицах и поговорках	3
Аккулова М.К., Тауболатов И.М. Предложения, осложненные обо- собленными обстоятельствами времени в карачаево-балкарском языке	7
Али Исмаил Амир Адам, Гязов И.В. Проблема интертекстуальности в новописьменных литературах Северного Кавказа	11
Аталикова М.М. Состояние современного адыгского литературоведения и критики	15
Атгоева М.А., Гериева М.Р. Особенности поэтического синтаксиса Кайсына Кулиева	19
Атгоева М.А., Гериева М.Р. Грамматические характеристики исходного падежа в карачаево-балкарском языке	23
Афаунова Ж.М. История изучения адыгских песен	27
Ахкубекова С.В. Символ солнца в военной поэзии К. Отарова	30
Ахкубекова С.В., Бозиева З.М. Женские образы в романе З. Толгурова «Белое платье»	34
Бабочнева А.С. Киноинтерпретации романа Ф. М. Достоевского «Братья Карамазовы»: диахронический срез	37
Баразова Т.В., Созаева Я.И. Два «русских» Гамлета: к проблеме интертекстуальных связей	41
Бауаева Л.М. Жанровая трансформация детектива в творчестве Бориса Акунина	45
Бердиева Б.М. Отражение библейского сюжета в английской фразеологии	48
Боготова А.М. Образная концепция истории в романе А. Эльмесова «Орлы возвращаются в горы»	51
Боготова М.З. Художественные особенности лирики А. Мукожева	55
Боготова Ф.Х. Время и лирические повести Х. Хавпачева	59
Боготова Ф.Х. Жизнь сельской интеллигенции в повестях П. Мисакова	62
Бозиева З.М., Хочуева Д.В. Предложения с предикатами колоратива в карачаево-балкарском языке	66
Виндижева С.Ю. Идеологическая ода советской поэзии	70
Газаева А. Х., Гериева А.С. Винительный объекта действия в карачаево-балкарском языке	73

Гедуева Д.А. Фразеологическая единица как объект лингвистических исследований	78
Гериева А.С., Аккулова М.К. Лексико-семантические отношения между конститuentами 2-го типа изафетных сочетаний	81
Гериева З.С., Хазнаева С.С. Функционально-семантические характеристики междометий в карачаево-балкарском языке	85
Гицба И.Г. Метафорическое сравнение в поэзии Б.В. Шинкуба	89
Дагаева З.И. Пространственно-временной дейксис в научном дискурсе	92
Дадугева К.А., Тауболатов И.М. «Жилище» как объект пространства в карачаево-балкарском нарtском эпосе	96
Дадугева К.А. Языковая картина мира в карачаево-балкарской филологии	100
Думанова Д.Х. Словообразовательная структура адыгских фитонимов в абазинском языке	104
Ерижокова А.Х. О некоторых аспектах фонетического освоения адыгских фитонимов в осетинском языке	109
Жемухова К.М. Проблема воспитания и идеала в русской литературе и «Подросток» Ф.М. Достоевского как роман воспитания	114
Жигунова А.К. Фонетическая адаптация адыгизмов в карачаево-балкарском языке	118
Кажарова Х.Ю. Трансформация любовной лирики И.А. Бродского в сопоставительном аспекте	122
Кажарова Х.Ю. Ассоциативное поле нравственных концептов	126
Камботова М.В. Этимологические и семантические особенности архаизмов и историзмов	130
Карданова О.Х., Хажирокова Л.С., Шифадугова З.Б. Методические рекомендации по развитию лексики у учащихся	133
Кармова М.Р. Художественнэ текстым и бзэр кьулей зыщI синонимхэм я кьэгъэсэбпыкIэр (КIэрашэ Тембот и «Шу закъуэ») романыр шапхъу)	136
Кармова М.Р. Использование художественно-изобразительных средств языка (метафор) в художественных произведениях (на материале романа Т.Керашева «Одинокий всадник»)	140
Каспарова А.В. «Пантеон святых» Иосифа Бродского: типология интертекстуальных отношений	144
Кертбиева К.Н., Шикагасова З.А. Фразеологизмы с компонентом <i>цхъэ</i> «Голова» в прозе Людина Бозиева	147
Кодзова К.З. Отражение русской ментальности в романе Л.Н. Толстого «Анна Каренина»	152

Колесник Д.М., Колесник К.М. К вопросу о переводе «говорящих» имен собственных с английского на русский язык (на материале современных художественных произведений)	156
Кульчаева Р.Н., Ульбашева З.А. К проблеме образования наречий в тюркских языках	160
Кульчаева Р.Н., Гузоева А.М. Предложения с посессивными предикатами в карачаево-балкарском языке	164
Кумыкова С.А. К вопросам фонетических освоений арабизмов в кабардино-черкесском языке	168
Кумышева Ф.М. Феномен адыгской женской прозы в современной литературе для детей	172
Кунашева Л.М. Роль певца-импровизатора в трагедии Шабана Кубова: персонификация персонажа	176
Кучукова А.Б. Роль интертекстуальности в художественном произведении (на материале романа Н. Геймана «Американские боги»)	179
Мифтахова О.В. Особенности пандемического дискурса в СМИ немецкоязычного пространства	183
Молова М.З. Лингвистический анализ кулинарной лексики (на материале прозаических произведений З.М. Налоева)	187
Натов И.З. Эмоциональные концепты в аспекте лингвокультурологических исследований	191
Нырова А.Р. Особенности функционирования земледельческой терминологии в романе С.Х. Мафедзева «Достойны печальной песни»	194
Оргадыкова А.Х., Церенов А.Д. Фольклорные традиции калмыков (на материале сказительницы А.З. Кутуктаевой)	199
Пшихачева Ф. Поэмы кабардинского поэта Х. Тхазеплова	202
Пшихачева Ф. Особенности лирики Х. Тхазеплова	205
Сеинян А.А. Танатологические мотивы лирики А. Фета	209
Соблирова М.Х. Общие и специфические черты в зооморфной языковой картине мира (на материале русской и кабардинской фразеологии)	212
Суйдумова Ф.Р. Ёлмезланы м. «Гошаях бийче» деген сахна чыгъармасында фольклор эм мифология шартла	216
Таукова З.С. Репрезентация концепта семья в русской лингвокультуре (на материале паремиологических единиц русского языка)	220
Темирканова А.А. Жизненная философия Б. Утижева в основе его коротких жанров	224
Янова Л.А. О некоторых фитонимах кабардино-черкесского происхождения в карачаево-балкарском языке	227

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Бажев А.А., Бажев А.З. Гидрофобия, причины возникновения и способы преодоления	233
Бажев А.А., Бажев А.З. Особенности обучения детей плаванию с признаками гидрофобии	237
Базиев И.М., Молова З.В., Жидков Р.С. Проведение социальной работы по коррекции самооценки с детьми методом арт-терапии	242
Балкаров Э.Р., Локова М.Ю., Шигушхов И.В. Влияние ЕГЭ на психологическое здоровье выпускников школ	247
Блягоз Д.А. Социальная работа по профилактике насилия в школьной среде	252
Бозиева Ф.М., Бозиева Ф.М. Компоненты готовности педагога к работе в условиях полисубъектного образовательного пространства	255
Булатов А.П. Формирование корпоративной культуры в условиях пандемии	260
Валиева А.Б. Дополнительные общеразвивающие программы как средство формирования этнокультурной идентичности	267
Вольвач А.А. Социальная работа по развитию творческих способностей у детей с расстройством аутистического спектра	276
Гулиева К.М., Хуртаева Х.Р., Шахмурзова Ф.А. Особенности психолого-педагогического сопровождения социализации подростков с инвалидностью и ОВЗ	280
Деленьян А.В. Теоретические основы социальной работы по подготовке детей-сирот к жизни в замещающей семье	285
Делок Б.А. Социальная работа по реализации инновационных практик с гражданами пожилого возраста	289
Зимица Е.А. Нетворкинг как условие эффективной социальной работы с детьми, находящимися в социально опасном положении	293
Ивахненко Е.С., Дзарасова Д.З., Такова О.А. Инклюзивное образование в сфере творческой деятельности	297
Кабалоева М.Г., Мзокова Д.Т. Исследование уровня эколического сознания молодого поколения Кабардино-Балкарской Республики	303
Кулухова.Э.А. Проблемы раннего изучения иностранного языка в общеобразовательных учреждениях	307
Журтова А.Р. Тенденции развития социального партнерства в России	310
Нанаева А.М. Технология социальной работы по ресоциализации подростков с девиантным поведением	316
Нанаева Д.Б. социальная работа по социальной поддержке семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья	320
Настуева Л.Ж., Керимова А.К. Формирование инклюзивной культуры в вузе	324

Ногерова Р.К. Самостоятельность и ответственность старшеклассников: современное видение проблемы. Проектная деятельность старшеклассников в системе дистанционного обучения	326
Пилавов П.А. Вопросы формирования здорового образа жизни в педагогическом наследии А. Бутовского	332
Розум М.Ю. Документационное сопровождение систем менеджмента качества в профессиональном обучении документоведов и архивоведов	335
Скляр М.С. Деятельностный подход как методологический регулятив исследования процесса формирования профессиональной культуры	339
Тимонова О.С. Особенности социальной работы по формированию устойчивости к асоциальному поведению детей из малоимущих семей	344
Тухужева Л.А. Инклюзивное образование: зарубежный опыт	347
Тухужева Л.А. Проблема школьной тревожности у детей младшего школьного возраста	352
Тхагапсова Ж.Х., Маремшаова М.Х., Болова Ф.В. Готовность педагогов к формированию универсальных учебных действий как фактор профилактики школьной дезадаптации у младших школьников	355
Хамурзова М.З., Мамрешев К.А. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при государственной аккредитации образовательной деятельности	360
Хашхова Д.З. Сущность процесса формирования социально-личностной жизнеспособности лиц, освободившихся из мест лишения свободы	364
Хужоков Р.З. Моделирование образовательной среды как основа стратегического развития образовательной организации	368
Цеев Р.М. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами у старших школьников: технология социальной работы	373
Чембохова Д.А. Роль социально ориентированных некоммерческих организаций в повышении качества жизни населения	377
Шикова З.М. Социально-психологические особенности лиц предпенсионного возраста	380

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ПЕРСПЕКТИВА–2021

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ**

Том I

В печать 29.04.2021. Формат 60x84 1/16.

Печать трафаретная. Бумага офсетная.

22,55 усл.п.л. 22,5 уч.-изд.л.

Тираж 125 экз. Заказ № 144.

ООО «ИКЦ «ЭКСПЕРТ»

107143, г. Москва, ул. Николая Химушина, д. 1, оф. 70.