

Министерство образования и науки
Луганской Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего образования
Луганской Народной Республики
«Луганский государственный педагогический университет»

ВЕСТНИК



Луганского
государственного
педагогического
университета

Серия 1

Педагогические науки

Образование

№ 1(55) • 2021

Сборник научных трудов



Луганск
2021

УДК 08:378.4(477.61)ЛГПУ:37(062.552)

ББК 95.4я43+74я5

В 38

Учредитель и издатель
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

Основан в 2015 г.

*Свидетельство о регистрации средства массовой информации
№ ПИ 000196 от 22 июня 2021 г.*

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор

Ротерс Т.Т. – доктор педагогических наук, профессор

Заместитель главного редактора

Турянская О.Ф. – доктор педагогических наук, профессор

Выпускающий редактор

Калинина Г.Г. – заведующий редакционно-издательским отделом

Редактор серии

Чепурченко Е.В. – кандидат педагогических наук

Состав редакционной коллегии серии:

Алфимов Д.В.	– доктор педагогических наук, профессор
Горашук В.П.	– доктор педагогических наук, профессор
Дзундза А.И.	– доктор педагогических наук, профессор
Зайцев В.В.	– доктор педагогических наук, профессор
Зинченко В.О.	– доктор педагогических наук, доцент
Матвеев А.П.	– доктор педагогических наук, профессор
Роман С.В.	– доктор педагогических наук, доцент
Сергеев Н.К.	– доктор педагогических наук, профессор
Скафа Е.И.	– доктор педагогических наук, доцент
Стефаненко П.В.	– доктор педагогических наук, профессор
Харченко Л.Н.	– доктор педагогических наук, профессор
Уман А.И.	– доктор педагогических наук, профессор
Чеботарева И.В.	– доктор педагогических наук, доцент
Чернышев Д.А.	– доктор педагогических наук, профессор

**Вестник Луганского государственного педагогического
В38 университета** : сб. науч. тр. / гл. ред. Т.Т. Ротерс; вып. ред. Г.Г. Калинина;
ред. сер. Е.В. Чепурченко. – Луганск : Книта, 2021. – № 1(55) : Серия 1.
Пед. науки. Образование. – 124 с.

Настоящий сборник содержит оригинальные труды ученых различных отраслей наук и групп специальностей, а также результаты исследований научных учреждений и учебных заведений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных исследований теоретического или научно-практического характера.

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами развития педагогического знания.

Издание включено в РИНЦ

*Печатается по решению Ученого совета Луганского государственного
педагогического университета (протокол № 2 от 24.09.2021 г.)*

УДК 08:378.4(477.61)ЛГПУ:37(062.552)

ББК 95.4я43+74я5

© Коллектив авторов, 2021
© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Дятлова Е.Н. Педагогические аспекты теории социально-гуманитарного познания.....	5
---	---

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ

Гуляева А.А. Видеоблоггинг – инновационный метод обучения иностранным языкам.....	12
Понасенко А.В. Профессиональная подготовка архивистов в условиях реформирования специальности «Документоведение и архивоведение».....	17
Скафа Е.И., Ефимова А.Ю. К вопросу о понятии готовности к педагогической деятельности будущего учителя.....	24
Сычева А.Ф. Анализ профессиональной подготовки будущих социальных работников к работе в учреждениях исполнения наказаний.....	31
Гончарова Т.В. Компетентностный подход в подготовке будущих педагогов к профилактике насилия в отношении детей в семье.....	35
Скляр М.С. Основные компоненты профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта.....	41
Студеникина В.П., Давыскиба О.В. Формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций студентов в процессе изучения профильных дисциплин.....	49
Чеботарева И.В., Дзюба Л.В. Внеаудиторная деятельность как средство формирования имиджа будущего педагога дошкольного образования.....	55

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Бессмертная В.В. Историко-теоретический анализ становления института кураторства в высшей школе.....	62
Вербовский А.В., Пилавов П.А. Пути использования педагогического опыта А.Д. Бутовского по формированию здорового образа жизни как важнейшего элемента военно-патриотического воспитания.....	66
Гончарова В.С. Роль искусства в духовно-нравственном воспитании личности: исторический аспект.....	72
Писаный Д.М. Социальная ответственность науки к началу XXI века: тенденции эволюции и анализ воспитательного потенциала темы.....	77

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Панина В.В. Формирование валеологической грамотности младших школьников.....86

**ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
МОЛОДЕЖЬЮ**

Васюк А.А. Критериальность в основе процесса формирования гражданской культуры школьников.....92

Акиншева И.П. Политическая социализация студенческой молодежи в контексте общего социализационного процесса.....101

Кондратенко А.П., Назаров Г.Б. Развитие эстетического восприятия искусства как способ активизации творческой деятельности молодежи.....106

Кусургашев В.Н. О гражданском воспитании студенческой молодежи ЛНР: феномен гражданственности и социальной зрелости.....112

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ117

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ119

Скляр Максим Сергеевич,
канд. пед. наук,
доцент, и.о. заведующего кафедрой
олимпийского и профессионального спорта
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
olimpian_max@mail.ru

Основные компоненты профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта

В статье характеризуются основные компоненты профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта – когнитивный, деятельностный, аксиологический, личностный; выделяются их структурные составляющие. Акцентируется внимание на необходимости комплексного подхода в формировании компонентов профессиональной культуры будущих специалистов в условиях самоактуализации и самореализации личности.

Ключевые слова: профессиональная культура, основные компоненты, специалисты в области физкультуры и спорта.

Модернизация современного высшего образования в области физкультуры и спорта направлена на гуманизацию профессиональной подготовки будущих специалистов, актуализирующую развитие способности личности к самоопределению и самоактуализации в обществе и профессиональном сообществе. Решение поставленной задачи невозможно без включения факторов обоснованного проектирования обучающимися собственного профессиогенеза, главным из которых выступает профессиональная культура – основа видения специалистом динамики профессиональной деятельности и социально- и лично-значимых проблем, а также путей их эффективного разрешения.

Вопросы профессионального становления личности, особенности различных этапов профессиогенеза, освещаются в трудах С.А. Дружилова, Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, А.К. Марковой, А.И. Турчинова, В.Д. Шадрикова и др. В работах В.Ф. Костюченко, Л.И. Лубышевой, И.В. Манжелей, О.Ю. Масаловой, Т.Т. Ротерс, А.А. Седова, В.Г. Тютюкова, Е.В. Утишевой, Л.Г. Чернышевой, Г.А. Шашкина и др. раскрываются основные аспекты проектирования профессиональной подготовки будущих специалистов в области физической культуры и спорта. Наличие материала по различным вопросам подготовки компетентных специалистов не достаточно для решения актуальной проблемы формирования профессиональной культуры обучающихся как основы профессионального становления и развития личности.

Цель данной статьи – представить краткую характеристику основных компонентов профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта.

Анализируя профессиональную культуру как составляющую общей культуры личности, мы рассматриваем исследуемый феномен во всем мно-

гообразии его структурных и функциональных компонентов. Остановимся на их характеристике более подробно.

Когнитивный компонент профессиональной культуры будущих специалистов в области физической культуры и спорта представлен системой общих и специальных знаний. В своем труде «Философия культуры» М.С. Каган отмечает, что в содержание культуры входит своеобразный сплав той или иной отраслей знаний – этнографических, социологических, исторических, профессиональных и т.д., обеспечивающих развитие его мировоззрения и решение конкретных задач жизнедеятельности индивида [5, с. 4 – 5].

Анализ государственных образовательных стандартов показал, что в систему когнитивного компонента профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта входят:

1. Общие знания, составляющие основу формирования профессиональных. Так, например, в подготовке будущих специалистов в области физической культуры и спорта в эту группу входят: основы экономических и правовых знаний, методов и средств физической культуры, приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и др.

2. Общепрофессиональные знания – система теоретических положений и понятий, обеспечивающая компетентность специалиста в сфере профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта и эффективное выполнение им поставленных профессиональных задач. Так, например, в соответствии со стандартом выпускник бакалавриата по направлению подготовки «Физическая культура» должен усвоить: анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста; основы дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов; технику выполнения физических упражнений и др. [1].

3. Профессиональные знания, отражающие специфику конкретного вида профессиональной деятельности. Так, например, в результате освоения содержания основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки «Спорт» для осуществления тренерской деятельности обучающийся должен знать передовой опыт работы в сфере физической культуры и спорта; современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса; эффективные средства восстановления и повышения спортивной работоспособности; способы разработки и реализации программ предсоревновательной, соревновательной подготовки, постсоревновательных мероприятий и др. [2].

Деятельностный компонент профессиональной культуры будущего специалиста в области физической культуры и спорта представлен общими общепрофессиональными, профессиональными умениями и навыками профессиональной деятельности, образцами и моделями профессионального поведения.

Исходя из постулата, что основой культурного развития личности является деятельность (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев и др.), средством формирования профессиональной культуры будущих специалистов в области физиче-

ской культуры и спорта можно определить профессиональную деятельность (педагогическую, тренерскую, рекреационную, организационно-управленческую, научно-исследовательскую, культурно-просветительскую, проектную в сферах физической культуры и спорта, образования, двигательной рекреации и реабилитации, услуг, управления и туризма).

Наряду с когнитивным компонентом профессиональной культуры, используя праксеологический аспект, рассматриваемый нами как эффективная организация профессиональной деятельности, способность применять полученные знания на практике, актуализируется деятельностная сторона знаний – профессиональные умения.

Как отмечает В.Ф. Щербина, сущность профессиональной культуры выражается через умение работника распорядиться специальными знаниями [11, с. 28]. Данную характеристику исследуемого феномена дополняет В. Правоторов, определяя профессиональную культуру как уровень развития личности, оптимально реализуемый в профессиональной деятельности [9, с. 197]. По мнению А.И. Кравченко, совокупность общепрофессиональных и профессиональных умений и навыков, оптимально применяемых на практике (профессиональный опыт), является показателем квалификации специалиста [6].

Профессиональная культура, с одной стороны, отражает, а с другой, определяет поведение и взаимодействие специалистов конкретной профессиональной группы, осуществляющих решение задач профессиональной деятельности применением комплекса необходимых умений. Так, например, будущему специалисту в области физической культуры и спорта для осуществления тренерской деятельности необходимо овладеть комплексом общих, общепрофессиональных и профессиональных умений:

1. Общие умения: использовать основы экономических, правовых знаний коммуникации в устной и письменной формах на государственных и иностранном языках в различных сферах жизнедеятельности; применять методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и др.

2. Общепрофессиональные умения: определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста; проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся и требований образовательных стандартов; воспитывать у учеников социально-личностные качества; оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений; использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни; обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь; организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым и избранному видам спорта; формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мо-

тивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни; проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик и др.

3. Профессиональные умения: использовать специальные знания теории и технологий спортивной тренировки; формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта; воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции; реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик; разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта; использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа; использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию; совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий; осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму и др.

Профессиональная культура может рассматриваться как в деятельностном аспекте, так и с точки зрения ее структурных элементов – норм, ценностей, ценностных ориентаций, представляющих аксиологическую составляющую исследуемого феномена. По мнению педагогов (В.Е. Игнатъев, В.Ф. Костюченко, Л.И. Лубышева, И.В. Манжелей, О.Ю. Масалова, Л.П. Матвеев и др.), формирование профессиональной культуры будущего специалиста в области физической культуры и спорта представляет собой активное воздействие не только на физические способности обучающегося, а прежде всего на его психику и интеллект, сознание и чувства, что обеспечивает формирование устойчивых социально-психических проявлений: положительной мотивации к профессиональной деятельности, ценностных ориентаций, интересов и потребностей в сфере решения профессиональных задач.

Ценностное отношение к профессиональной деятельности, проявляющееся как в его эмоциональных реакциях, определенных суждениях, так и в реальных действиях и моделях профессионального поведения, формируется у будущего специалиста на основе мотивации и системы, сформированных в процессе обучения, базовых и специальных знаний. По мнению Л.И. Лубышевой, именно ценности и ценностные ориентации играют значимую роль в регуляции социального поведения индивида, выступая принципами, идеалами целями, средствами деятельности, образцами поведения личности [7, с. 12].

В работах современных исследователей (А.С. Иванов, Д.В. Литвиненко, И.М. Модель и др.) раскрываются значимые особенности профессиональной культуры, заключающиеся в ее тесной связи с не только с базовыми формами сознательной, целенаправленной человеческой деятельности, а и в ее базисных основах – комплексе узкопрофессиональных и общечеловеческих ценностей, сформированных культурной средой [4, с. 69]. В структуру профессиональной

культуры ученые включают стандарты социально значимой деятельности, ценностные этические ориентиры, закрепляемые в профессиональной среде и выступающие неотъемлемой характеристикой обособленного социального (профессионального) сообщества, отражением развития профессионального сознания личности [4, с. 69].

Характеризуя профессиональную культуру как сложное значимое личностное образование, неотъемлемую составляющую профессиональной готовности специалиста, В.В. Дорошенко подчеркивает значимость ее деонтологической составляющей, определяя ее как результат нравственно-ориентированной подготовки, включающей в себя освоение содержания норм профессиональной этики, моральных императивов, нравственных принципов, гуманистических ценностей профессиональной деятельности и принятие профессионального долга, и выражающейся в профессиональном поведении и осуществлении физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности [3, с. 14 – 15]. С этой позиции встраивание физической культуры и спорта в систему профессиональной культуры будущего специалиста актуализирует ценностное содержание профессиональной деятельности, создает предпосылки развития ее культурологических свойств. Определяясь деятельностным началом, физическая и спортивная культура проявляются как часть профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта.

Задача системы профессиональной подготовки в высшей школе, как отмечает Т.А. Маслова, заключается в формировании у будущих специалистов «адекватной прогрессивным интересам нашего общества системы базисных профессиональных ценностей» [8], которая, с одной стороны, должна носить универсальный характер, с другой – учитывать индивидуальные особенности личностной системы ценностных ориентаций обучающихся в зависимости от профессиональной ориентированности, способностей и т.д.

Анализ государственных образовательных стандартов и группы литературных источников позволил с учетом видов профессиональной деятельности специалистов в области физической культуры и спорта – педагогическая, тренерская, рекреационная, организационно-управленческая, научно-исследовательская, культурно-просветительская – выделить следующие группы профессиональных ценностей, присущих данным сферам деятельности:

- ценности личности (уникальность и индивидуальность личности, развитие обучающегося, его самореализация и самосовершенствование);
- ценности результата (общая культура личности; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни; достаточный уровень физической подготовленности обучающихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности; высокие спортивные результаты; осознанное использование средств физической культуры как основы восстановления и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни; научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта);
- ценности профессиогенеза (физическое и психическое здоровье, интеллектуальное и духовно-нравственное развитие, физическое совершенство,

профессиональное мышление, профессиональный долг, самообразование, саморазвитие, творческая самореализация, педагогическая рефлексия);

- ценностное отношение к развитию сферы социальной действительности.

Личностный компонент профессиональной культуры будущего специалиста в области физкультуры и спорта представлен профессионально-значимыми качествами личности.

Готовность к труду, как отмечается в исследованиях Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, А.К. Марковой и др., в значительной степени зависит от индивидуальных способностей и уровня сформированности значимых в профессии личностных качеств человека. При этом профессиональная культура, выступая интегративным звеном личности будущего специалиста, может рассматриваться как мера и способ реализации личностного потенциала в профессиональной деятельности – овладевая профессионально-значимыми ценностями и качествами, как компонентами культуры профессионального сообщества, личность формирует свое профессиональное мировосприятие.

Формирование и реализация профессионально-значимых качеств личности в трудовой деятельности составляет одну из существенных характеристик профессиональной культуры. С.А. Хазова характеризует профессионально-значимые качества личности как «совокупность личностных качеств, заложенных от природы и сформировавшихся в процессе профессионального образования, становления и развития профессиональной деятельности и выступающих субъективным фактором, влияющим на успешность выполнения разнообразных профессиональных действий, решения профессиональных задач, осуществления профессионального саморазвития» [10, с. 65].

Анализ работ исследователей (Н.Н. Визитей, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Э.Л. Можаяев, С.А. Хазова и др.) и собственный опыт в сферах образования, физической культуры и спорта позволили выделить следующие группы профессионально значимых качеств:

- профессионально-коммуникативные – гражданственность, способность соотносить свои цели и действия с целями и действиями других, толерантность, способность вырабатывать совместную позицию сотрудничества, доброжелательность, способность к диалоговому мышлению, коммуникабельность, способность к сопереживанию, соучастие и содействие ученику и др.;
- профессионально-нравственные: любовь к детям, ответственность за их здоровье; гуманизм; доброта; педагогический такт; милосердие; ответственность; справедливость; чувство долга; принципиальность; честность; скромность и др.;
- профессионально-волевые: эмоциональная устойчивость; самообладание; работоспособность; организованность; трудолюбие; ответственность; целеустремленность; убежденность; выдержка; оптимизм и др.;
- профессионально-креативные: познавательная активность; инновационность; любознательность; оригинальность и др.
- профессионально-рефлексивные: сознательность; способность к самоорганизации и самоконтролю; склонность к самоанализу; адекватная само-

оценка; самокритичность; чувство собственного достоинства; требовательность к себе; отзывчивость и др.

Анализ содержания различных видов профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта показал, что прямо или косвенно каждая из них связана со спортом, соревнованиями и процессами физического и спортивного совершенствования, вследствие чего в системе профессионально-значимых качеств специалистов этой сферы следует выделить группы физических и эмоциональных качеств.

Физические качества мы рассматриваем не с точки зрения анализа двигательной активности, а с позиции оценки личностных свойств специалиста в области физической культуры и спорта. К основным физическим качествам, необходимым для эффективной реализации различных видов профессиональной деятельности специалистов в области физической культуры и спорта, мы относим: стремление к физическому совершенству; физическая работоспособность; способность адаптироваться к высоким физическим нагрузкам и др.

Эмоциональные качества позволяют специалисту в области физической культуры и спорта эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность в условиях повышенных психологических нагрузок, к ним относим: стрессоустойчивость; фрустрационная устойчивость (способность адекватно воспринимать неудачи в достижении значимых целей); готовность к конкурентной борьбе и др.

Таким образом, исходя из подходов к исследованию профессионального развития личности, к основным компонентам профессиональной культуры будущих специалистов в области физической культуры и спорта мы относим: когнитивный (общие и специальные знания); деятельностный (умения и навыки профессиональной деятельности, образцы и модели профессионального поведения); аксиологический (нормы, ценности, ценностные ориентации); личностный (профессионально-значимые личностные качества). Подчеркивая значимость совершенствования личностного потенциала будущих специалистов, отметим, что проблема личностно-профессионального развития не может быть сведена к формированию отдельных компонентов профессиональной культуры. Достижение высших уровней профессионального развития возможно при комплексном развитии структурных элементов данного феномена в условиях самоактуализации и самореализации личности в процессе различных видов учебной, квазипрофессиональной и профессиональной деятельности. Ведущая роль в формировании компонентов профессиональной культуры принадлежит системе высшего образования, обеспечивающей личностный и профессиональный рост будущего специалиста в области физкультуры и спорта, а также способствующей становлению менталитета профессиональной группы.

Список литературы

1. **Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»** (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 17 июля 2018 года № 693-од. – 18 с.

2. **Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт»** (уровень магистратуры), утвержден приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 24 августа 2018 года № 791-од. – 17 с.
3. **Дорошенко В.В.** Деонтологическая подготовка будущих педагогов физической культуры : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / В.В. Дорошенко. – Краснодар, 2018. – 156 с.
4. **Иванов А.С.** Феномен профессиональной культуры: основания концептуализации / А.С. Иванов, Д.В. Литвиненко // Научная мысль Кавказа. – 2018. – № 1. – С. 69–74.
5. **Каган М.С.** Философия культуры. Становление и развитие : учеб. пособ. / М.С. Каган. – СПб. : Лань, 1998. – 448 с.
6. **Кравченко А.И.** Культурология : учеб. пособ. для вузов / А.И. Кравченко. – 4-е изд. – М. : Академический Проект, Трикста, 2003. – 496 с. – (серия «Gaudeamus»).
7. **Лубышева Л.И.** Феномен спортивной культуры в аспекте методологического анализа / Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2009. – № 3. – С. 10–13.
8. **Маслова Т.С.** Профессионализм и профессиональная культура в современных и социологических исследованиях [Электронный ресурс] / Т.С. Маслова // Гуманитарий Юга России. – 2016. – Том 22. – № 6. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalizm-i-professionalnaya-kultura-v-sovremennyh-i-sotsiologicheskikh-issledovaniyah> (дата обращения 19.01.2020).
9. **Правоторов В.** Воспитательный процесс в высшей школе: его эффективность / В. Правоторов. – К. : Наук. думка, 1988. – 181 с.
10. **Хазова С.А.** Личностные качества конкурентоспособного специалиста по физической культуре и спорту / С.А. Хазова // Теория и практика физической культуры. – 2008. – №12. – С. 64–68.
11. **Щербина В.Ф.** Культура экономики / В.Ф. Щербина. – М. : Молодая гвардия, 1986. – 191 с.

Sklyar M.S.

The main components of the professional culture of specialists in the field of physical education and sports

The article describes the main components of the professional culture of specialists in the field of physical education and sports – cognitive, pragmatist, axiological, personal; their structural components have been highlighted. The need for a comprehensive approach to the formation of components of the future specialists' professional culture in the context of self-actualization and self-realization of the individual has been emphasized.

Key words: *professional culture, main components, specialists in the field of physical education and sports*

Научное издание

Коллектив авторов

ВЕСТНИК

ЛУГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Сборник научных трудов

Главный редактор – *Т.Т. Ротерс*
Выпускающий редактор – *Г.Г. Калинина*
Редактор серии – *Е.В. Чепурченко*
Корректор – *О.И. Письменская*
Компьютерная верстка – *Р.В. Жила*

Подписано в печать 24.09.2021. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.
Печать ризографическая. Формат 70×100 1/16. Усл. печ. л. 9.75.
Тираж 100 экз. Заказ № 89.

Издатель

ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

«Книга»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011. Тел. : (0642)58-03-20

e-mail: knitaizd@mail.ru