

НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ЦИФРОВАЯ НАУКА»

г. Саратов

Сборник статей

VII Международной научно-практической конференции

**«ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ
НАУКИ И ТЕХНИКИ»**

Саратов
НОО «Цифровая наука»
2021

УДК 082

ББК 60+65

И66

И66 ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ: сборник статей VII Международной научно-практической конференции. – Саратов: НОО «Цифровая наука». – 2020. – 142 с.

ISBN 978-5-93856-344-5

Сборник содержит статьи участников VII Международной научно-практической конференции «Инновационное развитие науки и техники», состоявшейся 13 января 2021 г. в г. Саратов.

В сборнике научных трудов рассматриваются современные научные проблемы и практики применения результатов научных исследований.

Материалы сборника предназначены для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов в целях применения в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Ответственный редактор: *Емельянов Н.В.*

Рецензент: *Акифи О.И., кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка БГТУ им. В.Г. Шухова.*

Научный редактор: *Зарипова Р.С., кандидат технических наук, КГЭУ.*

УДК 082

ББК 60+65

© НОО «Цифровая наука» (ИП Емельянов Н.В.), 2020

© Коллектив авторов, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- БЕЛОВА Ю.О.** ПОВЫШЕНИЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ДЕТСКОГО САДА, ПУТЕМ ЗАМЕНЫ УСТАРЕВШЕГО БЫТОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ.....6
- ВЕТРОГОН А.А., ХАРЧЕНКО А.А.** МОДЕЛИРОВАНИЕ КИНЕМАТИКИ ПОВОРОТА ТРАНСПОРТНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО МОДУЛЯ..... 10
- ТАШИПОВА Д.М., ЦХАЙ Н.Л., ЩЕРБАКОВА Е.П.** ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОТЛИВОК "ВКЛАДЫШ" ИЗ АЛЮМИНИЕВОГО СПЛАВА МЕТОДОМ ЛИТЬЯ ПО ГАЗИФИЦИРОВАННЫМ МОДЕЛЯМ (ЛГМ) 17

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

- ДРОЖЖИН Р.А.** ИЗУЧЕНИЕ СТАРООБРЯДЧЕСТВА НА ТЕРРИТОРИИ БРЯНЩИНЫ ОТЕЧЕСТВЕННЫМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯМИ.....30
- ГЕЙДАРОВА Э.С., ДОМОЖИЛКИНА Ж.В.** РАЗРАБОТКА МЕХАНИЗМА АДАПТАЦИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ.....35

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- ЦЫГАНЕНКО М.А.** КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ39

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- БУШУЕВ А.Д., ГОЛОЩАПОВ К.Ю., ДЕМЧЕНКО К.Е.** РЕТРОСПЕКТИВНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РУЧНОГО ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ. ЧАСТЬ I44
- БУШУЕВ А.Д., ГОЛОЩАПОВ К.Ю., ДЕМЧЕНКО К.Е.** РЕТРОСПЕКТИВНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РУЧНОГО ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ. ЧАСТЬ II47
- БУШУЕВ А.Д., ГОЛОЩАПОВ К.Ю., ДЕМЧЕНКО К.Е.** РЕТРОСПЕКТИВНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РУЧНОГО ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ. ЧАСТЬ III..... 51
- БУШУЕВ А.Д., ГОЛОЩАПОВ К.Ю., ДЕМЧЕНКО К.Е.** РЕТРОСПЕКТИВНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РУЧНОГО ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ. ЧАСТЬ IV 54
- БУШУЕВ А.Д., ГОЛОЩАПОВ К.Ю., ДЕМЧЕНКО К.Е.** РЕТРОСПЕКТИВНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РУЧНОГО ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ. ЧАСТЬ V.....58

БУШУЕВ А.Д., ГОЛОЩАПОВ К.Ю., ДЕМЧЕНКО К.Е. ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ КЛАССИФИКАЦИИ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ.....	62
ГОЛОЩАПОВ К.Ю., ДЕМЧЕНКО К.Е. ОСОБЕННОСТИ ОТНЕСЕНИЯ ОРУЖИЯ К КАТЕГОРИИ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО.....	66
ГОЛОЩАПОВ К.Ю., ДЕМЧЕНКО К.Е. ЗАРУБЕЖНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ КЛАССИФИКАЦИИ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ	70
ГОЛОЩАПОВ К.Ю., ДЕМЧЕНКО К.Е. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ «ОГНЕСТРЕЛЬНОЕ ОРУЖИЕ».....	73
БУШУЕВ А.Д., ГОЛОЩАПОВ К.Ю., ДЕМЧЕНКО К.Е. ИНФОРМАЦИЯ КАК НОВЫЙ ОБЪЕКТ РЕГУЛИРОВАНИЯ КОНСТИТУЦИИ	76
БУШУЕВ А.Д., ГОЛОЩАПОВ К.Ю., ДЕМЧЕНКО К.Е. ИНСТИТУТ ГРАЖДАНСТВА. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ПРАВА И СВОБОДЫ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	81
БУШУЕВ А.Д., ГОЛОЩАПОВ К.Ю., ДЕМЧЕНКО К.Е. ОСНОВЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА ЛИЧНОСТИ.....	85
БУШУЕВ А.Д., ГОЛОЩАПОВ К.Ю., ДЕМЧЕНКО К.Е. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРАВА И СВОБОДЫ	89
БУШУЕВ А.Д., ГОЛОЩАПОВ К.Ю., ДЕМЧЕНКО К.Е. ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА И ИХ СОБЛЮДЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	93
БУШУЕВ А.Д., ГОЛОЩАПОВ К.Ю., ДЕМЧЕНКО К.Е. ПРИНЦИПЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА ЛИЧНОСТИ.....	97
ЛОПУХОВА Е.О. К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОМПЕНСАЦИИ КАК СУДЕБНОГО СПОСОБА ЗАЩИТЫ НАРУШЕННОГО ПРАВА НА ТОВАРНЫЙ ЗНАК ..	101
<i>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</i>	
МАРТЫНОВА А.В. ИСТОРИЯ ПРАВОСЛАВНЫХ БИБЛИОТЕК БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ: ИСТОЧНИКОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ	111
СИБИГАТУЛЛИНА К.М. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИГРОВОЙ МЕТОДИКИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ООШ	116
СКЛЯР М.С. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ИССЛЕДОВАНИИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА.....	120
СКРИПАЙ С.В., СТЕПАНОВА Л.А. СЕТЕВАЯ АКТИВНОСТЬ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК	126

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

ГУРИШ Е.В., ПИСКУР Д.А. ТЕМА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В
БЕЛОРУССКИХ СМИ 130

ПИГУЛЬ Е.О., КАРТЕНОВИЧ К.А. НАУКА В ПОВЕСТКЕ ДНЯ БЕЛОРУССКОГО
ИНТЕРНЕТ-СМИ..... 134

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

ИШАНОВ М., ОВЕЗОВ Э. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ
МЕТОДОВ АНАЛИЗА ДЕФОРМАЦИЙ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ..... 138

Скляр Максим Сергеевич
SklyarMaksim Sergeevich
кандидат педагогических наук,
доцент,
заведующий кафедрой олимпийского и
профессионального спорта
Candidate of Pedagogics,
Docent,
Head of Olympic and
Professional Sport Department
Луганский государственный
педагогический университет
Lugansk State Pedagogical University

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ИССЛЕДОВАНИИ ПРОЦЕССА
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ
СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**A SYSTEMATIC APPROACH IN THE STUDY OF THE FORMATION
PROCESS OF FUTURE SPECIALISTS' PROFESSIONAL CULTURE IN
THE FIELD OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS**

Аннотация: В статье раскрывается роль системного подхода в исследовании формирования профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта. Характеризуются связи, обеспечивающие функционирование и развитие системы формирования профессиональной культуры обучающихся. Отмечается значимость согласования процесса формирования профессиональной культуры с функциональными компонентами структуры профессиональной подготовки будущих специалистов.

Abstract: The role of a systematic approach in the study of the formation process of future specialists' professional culture in the field of physical education and sports has been revealed in the article. The relations that ensure the functioning and development of the formation system of students' professional culture have been characterized. The importance of coordination of the process of professional culture formation with the functional components of the structure of future specialists' professional training has been emphasized.

Ключевые слова: системный подход, профессиональная культура, формирование, специалисты в области физической культуры и спорта.

Key words: systematic approach, professional culture, formation, specialists in the field of physical culture and sports.

Эффективность высшего образования определяется уровнем развития профессиональной культуры личности, ее стремлением к активному профессиогенезу. В условиях усложнения и расширения видов деятельности специалистов в области физкультуры и спорта актуализируется проблема формирования их профессиональной культуры как основы эффективного выполнения профессиональных задач в самых разнообразных условиях.

Сложность и многоаспектность проблемы становления и развития профессиональной культуры обуславливают необходимость ее изучения в системе различных методологических уровней. Для получения точного представления о формировании данного педагогического феномена в системе высшего образования в области физической культуры и спорта в процессе исследования мы придерживались системного подхода.

Анализ основных положений системного подхода, их ориентированность на рассмотрение объектов, с позиции методологической функции структурных целей систем – раскрытие целостности объекта, обнаружение различных типов связей сложного объекта, факторов, определяющих его существование и развитие [5, с. 174], позволили определить процесс формирования профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта как сложную открытую динамическую систему, выражаемую бесконечным разнообразием состояний, отношений и связей.

Процесс формирования профессиональной культуры, как любая сложная система, соответствует ее основным характеристикам [7, с. 14]: состоит из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов, каждый из которых может быть представлен в виде подсистемы; характеризуется многообразием природы элементов и связей; функционирует в условиях воздействия среды и обуславливает характер изменения её компонентов.

Опираясь на определения целостной системы как:

- набора объектов, имеющих определенные свойства, и совокупность связей между ними и их свойствами [6, с. 7];

- определённого множества взаимосвязанных элементов, образующих устойчивое единство и целостность, обладающее интегральными свойствами и закономерностями [4, с. 12];

- выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления и выступающих во взаимодействии со средой как целостное явление [3, с 16];

- совокупности компонентов, взаимодействие которых порождает новые (интегративные) качества, не присущие ее образующим [2, с. 8];

- комплекса избирательно-вовлеченных компонентов, у которых взаимодействие и взаимоотношение приобретает характер взаимодействия элементов на получение фокусированного полезного результата [1, с. 11],

- мы определяем процесс формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта как совокупность, находящихся в единстве структурных и функциональных компонентов (цель, задачи, принципы, содержание, формы, методы), взаимодействие которых порождает интегративное качество личности – профессиональную культуру.

Процесс формирования профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта, выступая в качестве самостоятельной многоуровневой системы, является подсистемой высшей школы и при этом содержит комплекс компонентов, которые мы рассматриваем как взаимосвязанные и взаимообусловленные элементы целостной системы. Каждый из этих элементов имеет упорядоченный структурный состав, обуславливает функционирование целостной системы и обеспечивается наличием внутренних и внешних связей и отношений.

Анализ классификаций связей системных объектов (П.К. Анохин, В.Г. Афанасьев, Г.И. Легенький, В.С. Молодцов, А.Л. Симаков и др.) позволил определить связи, обеспечивающие функционирование и развитие системы

формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта: связи структурного взаимодействия (определяются единством процессов педагогического, предметного и личного взаимодействия, образования и самообразования в формировании профессиональной культуры будущего специалиста; так, например, направленность на достижение данных целей и задач обуславливает коррекцию деятельности (взаимодействия) субъектов образовательного процесса, реализуемую посредством методов, средств и организационных форм); связи развития (выражаются в новых качественных и количественных изменениях системы, методологически это связано с выявлением противоречий, свойственных системе, и способов их разрешения; реализуются путем модификации состояния элементов системы в процессе их взаимодействия – развитие содержания образования определяет динамику методов, форм и средств обучения и т.д.); связи управления (раскрывают подчиненность исследуемой системы общим целям высшего образования, внешнему управлению и ее направленности на определенный результат – формирование профессиональной культуры, значимый для высшей школы).

Определяющим для нашего исследования является анализ самой профессиональной культуры как системного образования личности, представленного единством взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов – профессиональных знаний, умений, норм, ценностей, ценностных ориентаций, профессионально-значимых личностных качеств. Отметим, что компоненты профессиональной культуры личности находят свое выражение в профессиональной деятельности, обуславливая ее эффективность.

Исследование профессиональной культуры как личностного системного образования обуславливает согласование процесса ее формирования с функциональными компонентами структуры профессиональной подготовки будущих специалистов в области физической культуры и спорта (цель, задачи, принципы, содержание, формы, методы).

Отметим, что, несмотря на то, что проблемы системы профессиональной подготовки специалистов в области физической культуры и спорта были предметом различных исследований, до настоящего времени методологической платформой их подавляющего большинства выступал анализ развития отдельных аспектов содержания и структуры вузовской профессиональной подготовки в широком смысле без учета направленности и разносторонности процесса формирования профессиональной культуры обучающихся. Этим как обусловлено отсутствие научно обоснованной, целостной, динамичной и сложно структурированной системы регуляции основных составляющих профессиональной подготовки будущих специалистов в области физической культуры и спорта (организация, научно-методическое обеспечение и др.) по формированию профессиональной культуры обучающихся, так и мотивирован анализ структуры образовательного процесса, выявление в его рамках всех составляющих компонентов взаимодействия и особенностей функционирования и развития, обеспечивающих реализацию поставленной цели.

Таким образом, системный подход, как методологический регулятив нашего исследования, обеспечивает целостное представление о процессе формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта как совокупности структурных и функциональных компонентов (цель, задачи, принципы, содержание, формы, методы), взаимодействие которых порождает интегративное качество личности – профессиональную культуру. Данный феномен с позиций системного подхода определяется нами как системное профессионально-личностное образование, представленное единством взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, процесс формирования которых согласован с составляющими структуры профессиональной подготовки будущих специалистов в области физической культуры и спорта.

Библиографический список:

1. Анохин П.К. Избранные труды: философские аспекты теории систем / П.К. Анохин. – М. : Наука, 1978. – 399, [1] с.
2. Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание и управление / В.Г. Афанасьев. – М. : Политиздат, 1981. – 432 с.
3. Ильина Т.А. Системно-структурный подход к организации обучения / Т.А. Ильина. – М. : Знание, 1972. – 72 с.
4. Клир Д. Системология / Д. Клир. – М. : Радио и связь, 1973. – 262 с.
5. Методология в сфере теории и практики / отв. ред. А.Л. Симаков, В.Н. Карпович и др.; АН СССР Сиб. отд-ние. – Новосибирск : Наука., 1988. – 306 с.
6. Основы общей теории систем : учеб. пособие / под ред. А.А. Попова, И.М. Телушкина, С.Н. Бушуева. – СПб. : ВАС, 1992. – Ч. 1. – 318 с.
7. Чернышов В.Н. Теория систем и системный анализ : учеб. пособие / В.Н. Чернышов, А.В. Чернышов. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2008. – 96 с.

© М.С. Скляр, 2021

Научное издание

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ

Сборник статей VII Международной научно-практической конференции

Статьи публикуются в авторской редакции
с учетом рекомендаций редколлегии.

Ответственный редактор: Емельянов Н.В.

Научный редактор: Зарипова Р.С.

Рецензент Акифи О.И.

ИЗДАТЕЛЬ:
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
ЕМЕЛЬЯНОВ НИКОЛАЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

