



Научное издание

# ВЕСТНИК

Луганского национального университета  
имени Тараса Шевченко

Серия 1

Педагогические науки  
Образование

№2(46)  
2020



Министерство образования и науки  
Луганской Народной Республики  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Луганской Народной Республики  
«Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

# ВЕСТНИК



Луганского  
национального  
университета  
имени Тараса Шевченко

---

Серия 1

Педагогические науки  
Образование

№ 2(46) • 2020

Сборник научных трудов



Луганск  
2020

УДК 37(062.552)+08:378.4(477.61)ЛНУ  
ББК 95.43(4Укр-4Луг)+74я5  
В 38

Учредитель и издатель  
ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени Тараса Шевченко»

Основан в 2015 г.

*Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
МИ-СГР ПИ 000089 от 13 февраля 2017 г.*

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

**Главный редактор**

**Трегубенко Е.Н.** – доктор педагогических наук, профессор

**Заместитель главного редактора**

**Сорокина Г.А.** – доктор педагогических наук, профессор

**Выпускающий редактор**

**Вербовский А.В.** – Ученый секретарь

**Редактор серии**

**Сущенко О.Г.** – кандидат педагогических наук, доцент

**Состав редакционной коллегии серии:**

<b>Борытко Н.М.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Воробьев Н.Е.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Горюнова Л.В.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Зайцев В.В.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Дзундза А.И.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Куликовская И.Э.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Матвеев А.П.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Ротерс Т.Т.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Скафа Е.И.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Турянская О.Ф.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Уман А.И.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Уракова Ф.К.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Хараева Л.А.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Хокунова Ф.Ф.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Чермит К.Д.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Чернышев Д.А.</b>	– доктор педагогических наук, профессор

**Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко** : сб. науч. тр. / гл. ред. Е.Н. Трегубенко; вып. ред. А.В. Вербовский; ред. сер. О.Г. Сущенко. – Луганск : Книта, 2020. – № 2(46) : Серия 1. Пед. науки. Образование. – 136 с.

Настоящий сборник содержит оригинальные труды ученых различных отраслей наук и групп специальностей, а также результаты исследований научных учреждений и учебных заведений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных исследований теоретического или научно-практического характера.

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами развития педагогического знания.

*Издание включено в РИНЦ, в Перечень рецензируемых научных изданий (приказ МОН ДНР №433 от 8 мая 2018 г.; приказ МОН ЛНР №911-од от 10 октября 2018 г.).  
Печатается по решению Ученого совета Луганского национального университета имени Тараса Шевченко (протокол № 9 от 29 апреля 2020 г.)*

УДК 37(062.552)+08:378.4(477.61)ЛНУ  
ББК 95.43(4Укр-4Луг)+74я5

© Коллектив авторов, 2020  
© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени Тараса Шевченко», 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

### ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**Вербовский А.В.** Историографический анализ военно-патриотического воспитания ученической молодежи в России (вторая половина XX века)..5

**Кривко Я.П.** Критерии периодизации отечественной системы управления качеством обучения школьников (1917 – 2014 гг.).....9

**Пилавов П.А.** Жизнь и педагогическое творчество А.Д. Бутовского....16

**Скляр М.С.** Развитие высшего образования в области физической культуры и спорта в 1920 – 1940-е годы.....21

### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ

**Бедоева Э.Х.** Возможности историко-патриотического и культурно-патриотического регионального туризма Республики Южная Осетия в формировании патриотической культуры обучающейся молодежи....28

**Бесаева А.Г., Сиукаева Е.Г., Бедоева Э.Х.** Формирование этнической толерантности в условиях общеобразовательного учреждения.....35

**Галяпа И.М.** Российский опыт подготовки будущих специалистов сферы гостеприимства к использованию инноваций в профессиональной деятельности.....40

**Гончарова В.С.** Духовность, культура и гуманизация современного образования.....45

**Лепешкина Н.И., Гуляева А.А.** Лингвокультурологическая компетенция как основополагающая в изучении иностранного языка.....51

**Ляшенко Н.А.** Содержание экзистенциальной компетенции на разных этапах воспитания и обучения студентов и учащихся....56

**Мерхелевич Г.В.** Концепция непрерывного обучения иностранному языку на корпоративной основе в условиях информационно-образовательной иноязычной среды.....63

**Провоторова Н.В.** Формирование здорового образа жизни будущих специалистов сферы государственного управления как фактора готовности к профессиональной деятельности.....70

**Сорокина Г.А., Прихода И.В.** Концептуальные основы оптимизации процесса профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к педагогической деятельности....76

<b>Сторож Р.И.</b> Педагогические условия как совокупность мер педагогического воздействия на формирование профессиональных интересов обучающихся.....	<b>83</b>
<b>Яковлева Е.В.</b> Проблемы формирования адекватных копинг-стратегий поведения будущих специалистов адаптивной физической культуры.....	<b>88</b>
<b>ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>Акиншева И.П.</b> Теория и практика изучения политической социализации личности.....	<b>95</b>
<b>Васюк А.А.</b> Теория и практика формирования гражданской культуры в школах США.....	<b>99</b>
<b>Трегубенко Е.Н.</b> Гражданская социализация студенческой молодежи (на примере Луганского национального университета имени Тараса Шевченко).....	<b>105</b>
<b>Черных Л.А.</b> Системный подход в исследовании социальной адаптированности старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.....	<b>108</b>
<b>ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>Лева Т.А.</b> Влияние гендерных особенностей на результаты обучения младших школьников.....	<b>116</b>
<b>Савченко М.В.</b> Языковая картина мира как основа становления личности ребенка дошкольного возраста.....	<b>122</b>
<b>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ</b> .....	<b>129</b>
<b>ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ</b> .....	<b>131</b>

**Скляр Максим Сергеевич**,  
канд. педагогических наук,  
доцент кафедры олимпийского и  
профессионального спорта  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко»  
*olimpian\_max@mail.ru*

## **Развитие высшего образования в области физической культуры и спорта в 1920 – 1940-е годы**

*В статье раскрываются особенности развития высшего образования в области физической культуры и спорта в 1920 – 1940-е годы. Акцентируется внимание на проблеме острой нехватки физкультурно-педагогических кадров на этом этапе генезиса отечественной системы образования. Отмечено, что формирование кадрового потенциала осуществлялось за счет работы курсов физического развития для школьных работников, создания первых специализированных физкультурно-спортивных вузов и техникумов, а также открытия отделений и факультетов по подготовке специалистов в области физкультуры и спорта в педагогических учебных заведениях.*

**Ключевые слова:** *развитие, высшее образование в области физической культуры и спорта, массовое физкультурно-патриотическое движение.*

В условиях активного развития Луганской Народной Республики остро стоит проблема формирования новой образовательной политики, направленной на воспитание человека нового типа, обладающего системой научных знаний, когнитивных и двигательных умений, владеющего здоровьесберегающими технологиями и, сформированными на их базе, мировоззрением и мировосприятием, обеспечивающими активную жизнедеятельность личности. Решение обозначенных задач невозможно без повышения эффективности физкультурного образования, выступающего составляющей гармонического формирования личности, что обуславливает возрастающую потребность общества в подготовке компетентных специалистов в области физкультуры и спорта.

Научная разработка современных положений теории и практики высшего физкультурно-спортивного образования возможна при реализации историко-педагогического подхода, ориентированного на раскрытие закономерностей динамики содержания и организационной структуры профессиональной подготовки будущих специалистов в области физической культуры и спорта, выделение характерных особенностей физкультурного образования на разных этапах формирования системы высшей школы.

Проблема развития профессиональной физкультурно-спортивной школы освещается в работах А.А. Артемьева, В.В. Гайла, Е.В. Конеевой, И.Л. Левиной, В.К. Пельменева, Ю.П. Симакова, В.В. Столбова, Р.А. Хужина и др. В данной статье мы рассмотрим особенности динамики высшего образования в области

физической культуры и спорта в 1920 – 1940-е годы.

Развитие отечественного физкультурного образования в советский период началось после Октябрьской революции 1917 года. В составе созданной в ноябре 1917 года Государственной комиссии по просвещению (председатель – А.В. Луначарский), в ведении которой стала «...выработка общего для Российской Социалистической Федеративной Советской Республики плана организации народного образования и установление общих принципов последнего, а также основ школьного устройства; объединение просветительной работы на местах...» [10] начинает работать Школьно-санитарный отдел и Школьно-санитарный совет (под руководством В.М. Бонч-Бруевич), занимавшиеся вопросами организации физического воспитания обучающихся. В созданном от 7 декабря 1917 года отделом документе «Обращение врачебно-санитарного отдела государственной комиссии по народному образованию», подчеркивалась значимость организации гимнастических курсов для педагогов образовательных учреждений с целью обеспечения оптимальной организации и проведения физкультурных и спортивно-оздоровительных мероприятий с обучающимися [7, с. 40 – 41].

На состоявшемся с 26 августа по 4 сентября 1918 года Всероссийском съезде по просвещению, посвященном обсуждению важнейших вопросов организации школы и образования взрослых, была определена стратегия развития народного образования – учить подрастающее поколение, не отрываясь от жизненного опыта: «Мы не верили бы учению, воспитанию и образованию, если бы оно было загнано только в школу и оторвано от бурной жизни» [5]. Важной составляющей подготовки обучающихся к жизни определяется физическое воспитание, что актуализирует подготовку специалистов в области физической культуры и спорта. Значение применения физкультуры и спорта в качестве основных средств воспитания подрастающего поколения и всестороннего развития молодежи, необходимость организации систематической работы по физической подготовке обучающихся раскрывается в Декларации о единой трудовой школе РСФСР, утвержденной советским правительством в октябре 1918 года, Положении о допризывной подготовке молодежи, принятом в апреле 1919 года [14, с. 4 – 5].

Руководство физической подготовкой трудящихся было возложено на Главное управление общего военного обучения и формирования резервных частей Красной Армии (Всевобуч), учрежденное 22 апреля 1918 года. Одной из задач организации стало «...естественное и всестороннее оздоровление широких масс, которые так нуждаются в нем в настоящее время. Всеобщее военное обучение требует высокого физического развития, воспитания трудовой школы и допризывной подготовки. Допризывная подготовка, включающая общее физическое развитие и обучение основам военного строя, проводимая со школьной скамьи в организациях спорта, стрелковых обществах и специальных спортивных курсах, позволяет в самые короткие сроки, т. е. за 96 часов создать солдата, гражданина революции» [15, с. 1].

Отделы Всевобуча открывались по всей стране, зачастую, обеспечивая два делопроизводства: военное и спортивное, задачей последнего было «оздоровление обучаемых масс путем физического развития: гимнастикой и спортом» [8, с. 60]. В 1919 году был открыт ряд специальных учебных заведений, основной задачей которых стала подготовка специалистов в

области физкультуры и спорта: Московские курсы инструкторов спорта и допризывной подготовки имени В.И.Ленина, Главная военная школа физического образования трудящихся, Петроградские курсы инструкторов физического развития, строя, владения оружием и допризывной подготовки. Все эти образовательные учреждения были ориентированы на спортивно-военную подготовку молодежи с целью защиты своей родины.

В реализации деятельности Всевобуча и Наркомпроса по организации физического развития и допризывной подготовки обучающейся молодежи активно участвовали спортивные общества и клубы; создавались специальные площадки для занятий физической культурой, гимнастические манежи, катки; проводились показательные спортивно-гимнастические вечера, соревнования по сезонным видам спорта; велась просветительская работа – лекции педагогических, медицинских работников, военных, выступления агитационных бригад и военно-спортивных взводов.

С 1920 года при советах физкультуры функционировали комиссии, которые разрабатывали планы проведения спортивных мероприятий и контролировали постановку физического воспитания в образовательных учреждениях. Они крайне нуждались в компетентных специалистах, так как физическое воспитание обучающихся определялось как одна из важнейших задач советской школы.

По всей стране организовывались курсы физического развития для школьных работников при организациях Всевобуча с сокращенной программой и сроками обучения, на которых в соответствии с методическими рекомендациями Наркомпроса читались лекции по грамотности, гигиене и санитарии, проводились занятия гимнастикой, бегом, спортивными играми, стрелковым делом, строевой и тактической подготовкой [1]. Однако кадров необходимой квалификации, спортивных залов, необходимого инвентаря для организации этой формы подготовки специалистов не хватало. Так, например, в г. Боготол Томской губернии в двух школах первой и второй ступеней, насчитывавших 169 и 209 человек соответственно, занятия физической культурой проводил один инструктор, а в г. Щегловске из 12 школ общей численностью 2 300 обучающихся физкультурные занятия проводились только в одной школе преподавателем без специального образования [11, с. 142].

В апреле 1919 года в Москве состоялся I Всероссийский съезд работников по физической культуре, спорту и призывной подготовке, на котором был учрежден Высший совет физической культуры (ВСФК), одна из резолюций которого актуализировала необходимость создания Институтов физической культуры. В рамках решения этой задачи в октябре 1919 года на базе революционных Высших курсов П.Ф. Лесгафта был образован Петроградский институт физического воспитания имени П.Ф. Лесгафта. В 1920 году постановлением Совнаркома учреждены Государственный институт физической культуры в г. Москва и Институт физической культуры в г. Томск.

27 июня 1923 года вышло постановление о создании Высшего совета физической культуры (ВСФК) при Всероссийском Центральном Исполнительном Комитете (ВЦИК) РСФСР и его местных органах. На ВСФК возлагалось согласование и объединение учебной, научной и организационной деятельности различных ведомств и учреждений по физическому образованию, воспитанию и подготовке профессиональных кадров. Деятельность Высшего



совета физической культуры являлась системообразующим фактором в организации государственного управления физкультурным образованием и спортивным движением. На местах создавались Советы физической культуры при губисполкомах, осуществлявшие общее руководство научно-учебной и организационной деятельностью в области физкультуры и спорта: «опыт организации различных форм физкультуры, не сумевших планомерно на научных основах организовать дело пролетарской физкультуры и охватить ею трудящиеся массы, доказал необходимость передачи этого дела в руки пролетарского государства через организацию особого аппарата советов физической культуры при исполкомах» [3, с. 147].

Однако создание Советов физической культуры не могло эффективно решить проблемы подготовки кадров и организации физкультурно-массовой работы на местах. Так, в Нижнем Новгороде на первой губернской конференции работников Советов физической культуры, прошедшей в сентябре 1925 года, председателем ГСФК А. Сократовым была подчеркнута острая нехватка кадров для организации физкультуры и спорта в губернии: «Несмотря на все меры, которые принимает президиум ГСФК, не удалось и на 20 – 30% добыть средств, потребных для организации курсов подготовки или хотя бы переподготовки инструкторов. Квалифицированных же инструкторов слишком мало, хотя по губернии всего инструкторов числится около 90 – 100» [8, с. 132].

13 июня 1925 года вышло постановление ЦК ВКП (б) «О задачах партии в области физической культуры», значительно активизировавшее деятельность образовательных учреждений и общественных организаций по физическому образованию, уже в 1926 году уроки физической культуры становятся обязательными в школах. В 1927 – 1928 гг. физическое воспитание входит в учебные планы педагогических и медицинских вузов, в июле 1929 года предмет становится обязательным в высших учебных заведениях России, а с 1930 года – во всех вузах СССР [9, с. 115].

В марте 1929 года на третьей научно-методической конференции ВСФК рассматривается вопрос «Учет работы по физической культуре в школе», в процессе обсуждения которого, физическая культура определена значимым учебным предметом образовательных учреждений, с полноценными формами регистрации в общешкольном журнале, заполнением группового дневника и выявлением достижений школьников в приобретении физических навыков [11, с. 143].

Все эти изменения обуславливали растущую потребность в квалифицированных специалистах в области физической культуры и спорта. Однако организация преподавания физкультуры на местах осложнялась отсутствием спортивного оборудования и инвентаря, педагоги не владели основами методики физического воспитания. Задача подготовки новых специалистов, поставленная июльским Пленумом ЦК ВКП (б) в 1928 году, свидетельствует о понимании значимости этой проблемы на всех уровнях власти [6, с. 360]. Острая нехватка профессиональных кадров обусловила открытие по всей стране физкультурных техникумов и отделений физической культуры при педагогических и медицинских техникумах. Так, для подготовки преподавателей и инструкторов физкультуры в 1929 году физкультурные техникумы были открыты в Перми, Минске, в 1930 году организовано физкультурное отделение при медицинском техникуме в Свердловске (в 1931 году преобразовано в

техникум физической культуры) [4], в 1931 году начинает функционировать отделение физического воспитания педагогического техникума в п. Малаховка Московской области и др.

30-е годы XX века стали этапом кардинальных изменений в развитии физкультурного образования. Занятия физической культурой и спортом становятся характерной чертой жизни образовательных учреждений этого времени. В марте 1931 года после активных дискуссий был принят Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР», который, по своей сути, стал первой попыткой использования двигательных тестов для определения уровня физической подготовленности различных групп населения. Утверждение этого комплекса во многом определило содержание учебных программ по физической культуре в образовательных учреждениях страны, принятых в 1932 году. В 1939 году принимается новый комплекс ГТО, в котором значительно усиливается военно-физическая, оборонная направленность [2, с. 49].

Идея массового физкультурно-патриотического движения охватывает всю страну. Ее проводниками в реализации здорового образа жизни, физического совершенствования, подготовки к защите Родины, привлечению обучающейся молодежи к сдаче норм ГТО, участию в кружках Осоавиахима, ПВХО стали учебные заведения и общественные организации. К концу 1930 годов физическое образование и спорт прочно заняли свое место в педагогическом процессе общеобразовательных, средних и высших профессиональных учебных заведений. Активно обновляется база спортивного инвентаря и оборудования, строятся спортплощадки, тир, стадионы, организуются массовые спортивные общества – ДСО «Локомотив» (1935), «Красное знамя» (1935), «Спартак» (1935), «Водник» (1938 – 1939), с 1934 года начинают функционировать детские спортивные школы (ДСШ), создается Единая всесоюзная спортивная классификация (1935 – 1937 гг.) [4, с. 58].

Активное развитие физической культуры и спорта в стране актуализирует необходимость повышения показателей подготовки профильных специалистов, вследствие чего открываются новые специализированные высшие учебные заведения. Так, в 1930 году начинает свою работу Харьковский институт физкультуры (в 1944 году переезжает в г. Киев); в 1933 году в Московский областной техникум физической культуры им. Антипова было преобразовано отделение физического воспитания педагогического техникума в п. Малаховка Московской области; в 1937 году в Институт физкультуры БССР реорганизован Белорусский техникум физической культуры (с 1993 года – Академия физического воспитания и спорта Республики Беларусь, с 2003 года – Белорусская государственная академия физической культуры) и др.

Вызовы современности обуславливают усиление научного подхода к организации физкультурного образования и спортивной подготовке в стране. В 1928 г. при Центральном институте физкультуры начинает свою работу кафедра лечебной физкультуры, в начале 1930-х гг. создаются: Центральный научно-исследовательский институт физической культуры в г. Москва, Харьковский научно-исследовательский институт физкультуры (с филиалом в Одессе), Тбилисский научно-исследовательский институт физкультуры; научно-методические центры в Смоленске, Ростове-на-Дону, Воронеже и др., в которых активно ведутся исследования в области методики обучения

физической культуре и тренировки в отдельных видах спорта [12, с. 203]. В 1934 году в Институте физической культуры им. П.Ф. Лесгафта спортивно-педагогические выпускающие кафедры выделяются в самостоятельные структурные подразделения, что значительно повышает эффективность научной и методической работы вуза в области профессиональной подготовки специалистов физкультуры и спорта [13, с. 9].

Подводя итоги, следует отметить, что развитие системы высшего физкультурно-спортивного образования в 1920 – 1940-е годы в целом определялось социокультурными и историческими особенностями генезиса отечественной системы образования этого периода, в котором условно можно выделить два подэтапа:

1. 1917 – 1920-е годы – создаются первые специализированные физкультурно-спортивные вузы, расширяется содержание учебно-воспитательной деятельности, формируется военно-прикладная составляющая физкультурно-спортивного образования. Занятия физической культурой рассматриваются как средство воспитания, оздоровления и подготовки обучающейся молодежи к дальнейшей трудовой и военной деятельности.

2. 1930 – 1940-е годы – принимаются государственные и отраслевые документы по физической культуре, учебные программы общеобразовательных школ включают уроки физической культуры, что обуславливает повышение потребности в кадрах и открытие новых учебных заведений, отделений, факультетов по подготовке специалистов в области физкультуры и спорта. Формируются основные организационные формы, структура и методика высшего физкультурно-спортивного образования.

#### Список литературы

1. **Бабаскин О.П.** Подготовка резерва Красной Армии в довоенный период [Электронный ресурс] / О.П. Бабаскин // Ученые записки Курского государственного университета. Электронный журнал. – 2009. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-rezerva-krasnoy-armii-v-dovoennyyu-period> – Загл. с экрана.
2. **Бахтина И.Л.** Актуальные проблемы внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в системе образования / И.Л. Бахтина, М.В. Попов, Э.Е. Протасова // Педагогическое образование в России. – 2015. – №1. – С. 45 – 50.
3. **Белюков Д.** Формирование органов управления физической культурой и спортом в России на региональном уровне в 1920-е годы / Д. Белюков // Власть. – 2010. – №11. – С. 146 – 149.
4. **Гайл В.В.** Развитие «физической культуры» как учебного предмета в школах Урала : автореф. дис. на соискание науч. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» [Электронный ресурс] / В.В. Гайл. – Красноярск, 2004. – 25 с. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-04/dissertaciya-razvitie-fizicheskoy-kultury-kak-uchebnogo-predmeta-v-shkolah-urala> – Загл. с экрана.
5. **Ленин В.И.** 100 и 1 цитата [Электронный ресурс] / Составитель доктор философ. наук И.П. Никитина. – М. : ООО «Перспект», 2015. – Режим доступа: <https://books.google.com.ua/books?id=> – Загл. с экрана.
6. **Об улучшении** подготовки новых специалистов // КПСС в резолюциях и

решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. – М. : Политиздат, 1984. – Т. 4. – С. 360.

**7. Основные** постановления, приказы и инструкции по вопросам советской физической культуры и спорта 1917 – 1957 гг. / сост. И.Г. Чудинов. – М. : Физкультура и спорт, 1959. – 390 с.

**8. Парфенов Р.А.** Подготовка физкультурно-педагогических кадров в Нижнем Новгороде в 1918 – 1926 гг. // Преподаватель XXI век. – 2010. – №2. – С. 130 – 135.

**9. Пельменев В.К.** История физической культуры: учеб. пособ. / В.К. Пельменев, Е.В. Конеева. – Калининград, 2000. – 186 с.

**10. Положение** об организации дела народного образования в Российской Республике 18 июня 1918 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/DEKRET/18-06-18.htm> – Загл. с экрана.

**11. Сарычева Т.В.** Становление физического воспитания в системе народного просвещения в Западной Сибири в 1920-е годы / Т.В. Сарычева // Вестник Томского государственного университета. – 2015. – № 391. – С. 140 – 147.

**12. Столбов В.В.** История физической культуры: учебник / В.В. Столбов. – М. : Просвещение, 1989. – 288 с.: ил.

**13. Хужин Р.А.** Становление и развитие высшего физкультурного образования в России во второй половине XIX – начале XXI вв. : автореф. дис. на соискание науч. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / Р.А. Хужин. – Барнаул, 2009. – 22 с.

**14. Царик В.Т.** Физическая культура и спорт в СССР в цифрах и фактах (1917 – 1961 гг.) / В.Т. Царик, Н.А. Макарецев. – М. : Физкультура и спорт, 1962. – 171 с.

**15. Цели** и задачи Всевобуча // Нижегородская коммуна. – 1920. – № 115. – 28 мая.

Sklyar M.S.

#### **Development of higher education in the field of physical culture and sports in the 1920s-1940s**

*The article reveals the features of the development of higher education in the field of physical culture and sports in the 1920s-1940s. The article focuses on the problem of acute shortage of physical education personnel at this stage of the genesis of the national education system. It has been noted that human capacity formation was carried out at the expense of courses of physical development for school personnel, the establishment of the first specialized universities and colleges, as well as opening branches and faculties for training specialists in the field of physical culture and sports in educational institutions.*

**Key words:** *development, higher education in the field of physical culture and sports, mass sports and patriotic movement.*

# Научное издание

Коллектив авторов

## ВЕСТНИК

### ЛУГАНСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО

Сборник научных трудов

Главный редактор – *Е.Н. Трезубенко*  
Выпускающий редактор – *А.В. Вербовский*  
Редактор серии – *О.Г. Сущенко*  
Корректор – *М.А. Турбина*  
Дизайн обложки – *Р.В. Дьяченко*  
Компьютерная верстка – *В.В. Швыров*

Подписано в печать 29.04.2020. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.  
Печать ризографическая. Формат 70×100 1/16. Усл. печ. л. 11,05.  
Тираж 400 экз. Заказ № 57

#### *Издатель*

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко»  
«Книга»  
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011. Т/ф: (0642)58-03-20  
e-mail: knitaizd@mail.ru

*Свидетельство субъекта издательского дела  
ПИ 000089 от 13.02.2017 г.*