

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Научная сокровищница образования Донетчины

№ 2' 2020

Научно-методический журнал

Электронная версия журнала на
http://nsdridpo.blogspot.com/p/blog-page_28.html

Донецк
2020

Научная сокровищница образования Донетчины

Научно-методический журнал. Выходит 2 раза в год.

*Внесено в перечень специализированных изданий ВАК МОН ДНР
Приказ МОН ДНР № 1134 от 01.11.2016 г.*

Учредители: Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»,
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет».

Язык издания: русский, украинский, английский.

Издатель: Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования».

*Рекомендовано
Ученым советом ГОУ ДПО «ДонРИДПО»
протокол № 1от 25.01.2021 г.*

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Деминская Л.А., доктор педагогических наук, доцент

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ
ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:** Чернышев А.И., кандидат педагогических наук, доцент

**ЧЛЕНЫ
РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА:** Гордеева А.В., кандидат психологических наук, доцент
Волобуева Т.Б., кандидат педагогических наук, доцент
Дзундза А.И., доктор педагогических наук, профессор
Зарицкая В.Г., кандидат филологических наук, доцент
Калиущенко В.Д., доктор филологических наук,
профессор
Коляда М.Г., доктор педагогических наук, профессор
Романенко Ю.А., доктор педагогических наук, профессор
Скафа Е.И., доктор педагогических наук, профессор
Плотников П.В., доктор педагогических наук, профессор
Чернышев Д.А., доктор педагогических наук, доцент
Яновский Н.И., кандидат психологических наук, доцент
Ярмыш И.А., кандидат психологических наук, доцент

**ЧЛЕНЫ
РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ:** Денисова Е. Д.
Криворучко А. В.
Луценко Е. А., кандидат филологических наук
Мельникова Л. В.
Негода Е.А., кандидат исторических наук
Ракитина Л. М., кандидат филологических наук, доцент
Савченко М. В., кандидат педагогических наук
Сипачева Е. В.
Ущাপовская Е.Н., доктор искусствоведения
Федченко Л. Я., кандидат педагогических наук, доцент
Черникова Л. Г., доцент
Чернышева Е. Г., кандидат педагогических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАНИЕ ВО ВРЕМЕНИ И ПРОСТРАНСТВЕ

СКЛЯР М.С. Становление и развитие высшего физкультурно-спортивного образования (конец XIX – начало XX вв.).....	5
АНПИЛОГОВА Т.Ю. Краеведение и его роль в формировании гражданской позиции студенческой молодежи.....	9
СТУДЕНИКИНА В.П., ШИЛО А.А. Философские и психолого-педагогические основания выделения категории «Готовность к профессиональной деятельности»	14
СЕМЬКИНА О.В. Волонтерская деятельность в системе взаимоотношений государства, общества и школы.....	19

ОБРАЗОВАНИЕ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ

ПРИХОДЧЕНКО Е.И., ДОРОХИНА Н.А. Формирование экологической ответственности студентов как будущих специалистов.....	23
МИКЛАШЕВИЧ Н.В. Педагогическое прогнозирование образовательных результатов студентов инженерно-строительного вуза на занятиях по иностранному языку с применением моделей нечётких множеств.....	26
ОНОПЧЕНКО С.В. Научно-методические подходы к изучению проблемы реализации дистанционных образовательных технологий в системе высшего образования	30
НЕГОДА Е.А. Государственная политика Донецкой Народной Республики в сфере школьного исторического образования.....	36

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

СКАФА Е.И., ЛИМАРЕВА А.С. Обобщение и систематизация как эвристические приемы формирования алгебраических умений обучающихся.....	40
КОЖЕВНИКОВ В.М. Теоретические проблемы преподавателя высшего профессионального образования в опыте дистанционных образовательных технологий.....	44
МИХАЙЛЮК С.И., ЧЕРНЫШЕВ Д.А. Анализ и поиск компонентов развития спортивно-патриотической компетентности учителей физической культуры.....	49
ТРОШКИНА Ю.Ю. Организация самостоятельной работы будущих дизайнеров в процессе обучения на основе компетентностного подхода.....	53

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

ВОЛОБУЕВА Т.Б. Кластер непрерывного развития профессионализма педагогов.....	57
КИРИЧЕНКО А.В. Модель обеспечения качества дополнительного образования детей.....	62
ДЯТЛОВА Е.Н. Общетеоретическая характеристика процесса формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы.....	66
ЖИДКИХ Т.Н., ЖИДКИХ В.Н. Кейс-метод как средство обучения в высшей школе.....	70
КОВАЛЬ Н.Н. Экспериментальная проверка эффективности методики формирования аналитической компоненты управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций	73

ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

ЧЕБОТАРЕВА А.И. Психологическая готовность личности к профессиональному «Акме».....	79
БОГРОВА К.Б. Физический образ Я у молодежи с аллопластическими трансформациями	82
ДАНИЛОВА С.В. Психологические особенности детско-родительских отношений с девиантными подростками	87
ДЕРИПАС Н.В. Коммуникативная компетентность как составляющая общей коммуникативной культуры дефектолога.....	91
КОВАЛЕВСКАЯ А.П. Переживание актуального эмоционального состояния детьми дошкольного возраста, проживающими в условиях военного конфликта.....	94
ЛОНДАРЕНКО С.Ю. Речевая компетенция будущего дефектолога как составляющая общей профессиональной компетентности.....	97
ФИЛАТОВА Д.С. Рефлексивная компетентность как системообразующий элемент профессиональной компетентности.....	101

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ОПЫТ

КИРИЧЕНКО А.В., ШЕЛЕПОВА С.В. Учебно-методический компонент повышения качества подготовки педагогов дополнительного образования.....	104
САФОНОВА В.В. Идеи А. С. Макаренко в превентивной педагогике.....	108
ГАРМАШ Л.Н., НЕГОДА Е.А. Образовательный потенциал музейной педагогики	111

ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ

ПЛОТНИКОВ П.В., САЕНКО А.С. Дидактические принципы методики педагога-новатора Виктора Федоровича Шаталова.....	116
ДАВЫСКИБА О.В. Образовательные системы как объект управления: ключевые понятия	121
ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ	130

CONTENTS

EDUCATION IN TIME AND SPACE

SKLYAR MAKSIM. Formation and development of higher physical culture and sports education (late XIX-early XX centuries.).....	5
ANPILOGOVA TATYANA. Local studies and its role in the formation of the civil position of students.....	9
STUDENIKINA VICTORIA, SHILO ANNA. Philosophical and psychological-pedagogical grounds for selecting the category «Readiness for professional activity».....	14
SEMYKINA OLGA. Volunteer activities in the system of relationship of the state, society and school.....	19

EDUCATION OF THIRD MILLENNIUM

PRIKHODCHENKO KATERIANA, DOROKHINA NATAL'YA. Formation of environmental responsibility of students as future specialists.....	23
MIKLASHEVICH NINA. Pedagogical forecasting of civil engineering students learning results during foreign language periods with the application of fuzzy set models.....	26
ONOPCHENKO SVETLANA. Scientific and methodological approaches to studying the problem of implementing distance educational technologies in the system of higher education.....	30
NEGODA ELENA. State policy of the Donetsk People's Republic in the sphere of school historical education.....	36

EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

SKAFA ELENA, LIMAREVA ANASTASIYA. Generalization and systematization as heuristic means of the formation of pupils' algebraic skills.....	40
KOZHEVNIKOV VIKTOR. Theoretical problems of a professor of higher professional education in the experience of use distance educational technologies.....	44
MIKHAILYUK SVETLANA, CHERNYSHEV DMITRY. Analysis and search for the components of the development of sports and patriotic competence of physical education teachers.....	49
TROSHKINA JULIA. The organisation of future designer's independent study in the process of education based on the competence approach.....	53

EDUCATIONAL MANAGEMENT

VOLOBUEVA TATIANA. Cluster of continuous development of professionalism of teachers.....	57
KIRICHENKO ALEXANDER. Model for ensuring the quality of additional education for children.....	62
DYATLOVA YELENA. General theoretical characteristic of the process of forming socio-humanitarian knowledge of secondary school students.....	66
ZHIDKIKH TAT'YANA, ZHIDKIKH VALERIY. Case-method as a means of teaching in higher education.....	70
KOVAL NATALIA. Experimental verification of the efficiency of the procedure of formation of the analytical components of the management activity of heads of educational institutions in-service teachers training system.....	73

PSYCHOLOGY: THEORY AND PRACTICE

CHEBOTAREVA ALINA. Personal psychological readiness to professional «Akme».....	79
BOGROVA KRYSZYNA. Physical image of the self in young people with alloplastic transformations.....	82
DANYLOVA SVITLANA. Psychological peculiarities of child-parental relationship with deviant teenagers.....	87
DERIPAS NATALIA. Communicative competence as a component of the general communicative culture of the defectologist.....	91
KOVALEVSKAYA ALLA. Experiencing of the actual emotional state children of preschool age, resident in the conditions of military conflict.....	94
LONDARENKO SNEZHANA. The speech competence of future defectologist as a component of general professional competence.....	97
FILATOVA DARIA. Reflexive competence as a system-forming element of professional competence.....	101

PERSPECTIVES OF TEACHING

KIRICHENKO ALEXANDER, SHELEPOVA SVETLANA. Educational and methodological component of improving the quality of training of teachers of additional education.....	104
SAFONOVA VICTORIA. Ideas of A.S. Makarenko in preventive pedagogy.....	108
GARMASH LINA, NEGODA HELENA. Educational potential of museum pedagogy.....	111

EDUCATION WITHOUT BORDERS

PLOTNIKOV PETER, SAENKO ANTON. The didactic principles of the methodology of the innovative teacher Viktor Fedorovich Shatalov.....	116
DAVYSKIBA OKSANA. Educational systems as an object of control: key concepts.....	121
INFORMATION FOR AUTHORS	130

ОБРАЗОВАНИЕ ВО ВРЕМЕНИ И ПРОСТРАНСТВЕ

СКЛЯР М.С.,

доцент кафедры олимпийского и профессионального спорта
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический
университет», кандидат педагогических наук, доцент

УДК [378.011.3-051:796]-043.86(470+571)«18/191»

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (КОНЕЦ XIX – НАЧАЛО XX ВВ.)

Аннотация. В статье раскрываются особенности становления и развития высшего образования в области физической культуры и спорта в конце XIX – начале XX веков, при этом подчеркивается, что эти процессы определялись социокультурными и историческими особенностями генезиса отечественной образовательной системы в целом. Отмечается особая роль в развитии научных основ профессиональной подготовки специалистов в области физкультуры и спорта педагогической и общественной деятельности теоретика и практика физкультурно-спортивного образования П.Ф. Лесгафта. Раскрывается значение просветительской работы спортивных обществ и студенческого физкультурно-спортивного движения.

Ключевые слова: развитие, физкультурно-спортивное образование, просветительская деятельность, спортивные общества, студенческое физкультурно-спортивное движение.

Annotation. The article reveals the features of the formation and development of higher education in the field of physical culture and sports in the late nineteenth and early twentieth centuries, emphasizing that these processes were determined by the socio-cultural and historical features of the genesis of the national education system as a whole. A special role in the development of the scientific basis within professional training of specialists in the field of physical culture and sports of pedagogical and social activities of the theorist and practitioner of physical culture and sports education P. F. Lesgaft has been noted. The importance of educational activities of sports societies and student sports movement has been elucidated.

Keywords: development, sports education, educational activities, sports societies, student recreational and sports movement.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Проблемы становления и развития высшего физкультурно-спортивного образования, тенденций и предпосылок формирования его содержания и организационной структуры обсуждаются с момента возникновения данного социокультурного феномена. Задачи, методы и формы организации профессиональной подготовки специалистов в области физической культуры и спорта неоднократно видоизменялись и переосмысливались, отражая особенности каждого этапа генезиса отечественной высшей школы. Современные вызовы реформирования высшего физкультурно-спортивного образования, обусловленные социальными и культурными потребностями личности и общества, актуализируют необходимость историко-педагогического анализа процессов его становления и развития с целью определения особенностей формирования системы профессиональной подготовки специалистов в области физической культуры и спорта на разных этапах генезиса высшего образования и выявления перспектив его дальнейшего совершенствования.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. Различные аспекты динамики высшего образования в области физической культуры и спорта рассматриваются в трудах В.В. Гайла, Б.Р. Голощапова, Е.Ю. Зеликсона, Е.В. Конеевой, В.К. Пельменева, В.В. Столбова, Р.А. Хужина и других исследователей.

Выделение нерешенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. Научная разработка современных положений теории и практики высшего физкультурно-спортивного образования обуславливает необходимость его исследования как динамичной педагогической системы, анализа законов и закономерностей постепенных изменений его структурных компонентов, исторической обусловленности этих процессов на разных этапах формирования отечественной высшей школы.

Цель данной статьи – анализ особенностей становления и развития высшего физкультурно-спортивного образования в конце XIX – начале XX веков.

Изложение основного материала исследования. Главным фактором, обусловившим становление и динамику

системы высшего физкультурно-спортивного образования, выступило развитие физического воспитания в отечественных образовательных учреждениях страны, и, как следствие, необходимость в профессиональной подготовке специалистов к работе в области физкультуры и спорта.

Впервые занятия физическими упражнениями как форма организации учебного процесса были использованы в начале XVIII века в школе математических и навигационных наук [1, с.23]. С 1832 года в кадетских корпусах были введены физические занятия шведской гимнастикой [2, с.34]. В других учебных заведениях физическими упражнениями ученики не занимались. Планомерное внедрение системы занятий физической культурой в работу образовательных учреждений начинается только с конца XIX века – этапа активного реформирования и развития системы отечественного образования. Активные дискуссии в педагогических и общественных кругах о пользе и значимости занятий физической культурой и спортом обусловили внедрение передовых идей физического воспитания в практику образовательных учреждений. В 1871 году обязательность физических упражнений прописывается в Уставе гимназий и прогимназий, с 1872 года в реальных училищах вводятся занятия гимнастикой, в 1873 году выходит методическое руководство по выполнению гимнастических упражнений для сельских школ, в 1889 году становится доступной для широких масс «Инструкция для преподавания гимнастики в мужских учебных заведениях Ведомства Министерства Народного Просвещения» [3], а в 1908 году обучение гимнастике и военному строю вводится в начальных школах [7, с. 106-108].

С начала XX века активизируется внимание к организации системы физического воспитания в общеобразовательных учреждениях со стороны государственной власти. Так, в 1904 году при Министерстве народного просвещения был сформирован врачебно-санитарный отдел, осуществлявший контроль организации занятий физической культурой и их влияния на состояние здоровья школьников. С 1913 года, после обсуждения проблем состояния и развития физического воспитания в общеобразовательных заведениях, в Государственной думе, при Министерстве Народного Просвещения была создана комиссия по физическому воспитанию в

школах, задачей которой стала разработка учебной программы с обязательным включением занятий физической культурой и спортом.

В решении теоретических и методических проблем организации физического воспитания школьников активное участие принимали педагоги и общественные деятели, стремившиеся не только поделиться опытом организации физического воспитания, но и обосновать физическое воспитание как компонент педагогического процесса образовательных учреждений. Примерами таких трудов являются работы А.Д. Бутовского «Опыт руководства для обучения плаванию в кадетских корпусах» (1889), «Проект организации подвижных игр как отрасли физического образования в кадетских корпусах» (1889), «Наставления для производства гимнастических упражнений в гражданских учебных заведениях» (1896), «Опыт руководства для обучения плаванию в кадетских корпусах» (1899), «Упражнения и занятия, имеющие отношение к физическому воспитанию в наших кадетских корпусах» (1899), «Новые методы в воспитании» (1902), «Записки по истории и методике телесных упражнений» (1913), «Воспитание и телесные упражнения в английских школах» (1915); В. Висковатова «Сборник игр и занятий для семьи и школы. Занятия естественно-исторические, физические и химические забавы, игры подвижные и домашние» (1875); И.Я. Герда «Сборник игр и полезных занятий для детей всех возрастов с предисловием для родителей и воспитателей. С 150-ю рисунками в тексте» (1873); В.В. Гориневского «Физическое образование» (1913); П. Иванова «Теоретические основания телесных упражнений» (1891); Ф.В. Игнатьева «Гигиена и история физических упражнений» (1899); В.Е. Игнатьева «Физическое воспитание. Гимнастика, спорт, подвижные игры» (1912); М.О. Кистера «Нарощение мышц гириями» (1893), «Практическое руководство к легкому и скорому изучению бега на коньках» (1900); В.И. Краевского «Развитие физической силы без гири и при помощи гири» (1900); К. Михайлова «Полная тренировка для велосипедиста, гонщика и туриста» (1895), Е.А. Покровского «Физическое воспитание детей у разных народов, преимущественно России» (1884), «Детские игры, преимущественно русские (в связи с историей, этнографией, педагогикой и гигиеной)» (1887), «Значение детских игр в отношении воспитания» (1888) и др.

В полемике о проблемах физического развития личности активно участвовали видные представители медицинской науки, что стало еще одним фактором, обусловившим распространение прогрессивных идей в области физкультуры и спорта. В работах М.О. Груздева, В.Я. Данилевского, Е.М. Дементьева, А.Г. Цымковского представлен значительный фактологический материал о влиянии физических упражнений на физиологические процессы в организме человека, раскрыта необходимость научного подхода к организации и проведению спортивных мероприятий.

Особую роль в развитии научных основ физического образования и профессиональной подготовки специалистов в области физкультуры и спорта сыграла педагогическая и общественная деятельность выдающегося педагога, теоретика и практика физкультурного образования П.Ф. Лесгафта.

В своих статьях «Об играх в семье» (1894), «О физическом образовании в школе» (1894), «Значение физического образования в семье и школе» (1898), «Физическое образование в школах», «К вопросу о физическом образовании в школе» (1902) и учебных пособиях «Семейное воспитание ребенка» (1884 – опубликована первая часть, 1890 – вторая, 1912 – третья), «Краткий курс анатомии человека, разбор простых физических упражнений и описание школ для приготовления учителей гимнастики для армии в государствах Западной Европы» (1886), «Руководство по физическому образованию детей школьного возраста» (1888 – опубликована первая часть, 1901 – вторая) П.Ф. Лесгафт раскрывал особенности своей педагогической системы, ключевым компонентом которой выступает физическое образование. Педагог подчеркивает значимость научного подхода к подбору физических упражнений, их постепенному усложнению и разнообразию, обеспечению интеграции физического, умственного, трудового, нравственного, эстетического развития личности: «...в организме человека все так связано, что всякое искусственное разъединение его отправления нарушит общую гармонию деятельности и не приведет к желанным результатам; поэтому всего плодотворнее будет деятельность того педагога, которому доступны всестороннее понимание ребенка и связь наблюдаемых у него проявлений. В последнем случае воспитательные и образовательные цели сливаются... Задачи воспитания и образования

становятся общими – содействовать, возможно, большей сознательности в проявлениях и действиях молодого человека, и устойчивости нравственности его характера» [5, с.291-292].

Обосновывая систему форм организации физической культурой и спортом на знании анатомо-физиологических и психологических данных П.Ф. Лесгафт, акцентирует внимание общественности на необходимости профессионального подхода к подготовке педагогов для работы в области физической культуры и спорта. Деятельность ученого в Учебно-гимнастических курсах руководителей физической подготовки военных учебных заведений и армий (1877), Санкт-Петербургской Биологической лаборатории (позже – Государственный исследовательский естественнонаучный институт имени П.Ф. Лесгафта) (1893), Петербургском «Обществе содействия физическому развитию» (1893), «Курсах воспитательниц и руководительниц физического образования» (1896) (позже – Вольной высшей школе, с 1919 года – Институт физического образования, с 1930 – Институт физической культуры имени П.Ф. Лесгафта) [4; 5; 7; 8] была направлена на обеспечение понимания слушателей «правильной постановки физического образования», основывающейся на реализации принципов «от простого к сложному», систематичности и последовательности в подборе и применении физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей.

П.Ф. Лесгафт был первым отечественным ученым, доказавшим с помощью методов научного исследования необходимость профессиональной подготовки специалистов в области физической культуры и спорта. На курсах под руководством П.Ф. Лесгафта преподавали выдающиеся педагоги, ученые и общественные деятели того времени – А.А. Байков, А.Ф. Иоффе, Н.М. Книпович, М.М. Ковалевский, В.Л. Комаров, Н.А. Морозов, Д.Н. Овсяннико-Куликовский, Е.В. Тарле, А.А. Ухтомский и др. Выпускники курсов активно внедряли в своей педагогической деятельности систему физического образования П.Ф. Лесгафта, представленную интеграцией умственного и физического компонентов, постепенно усложняющихся в зависимости от педагогических задач.

Большое значение для становления и развития профессиональной подготовки специалистов в области физической культуры и спорта имело учреждение Главной

гимнастическо-фехтовальной школы в 1909 году с подчинением ее Главнокомандующему войсками Петербургского военного округа (с 1917 года – Советская военная главная гимнастическо-фехтовальная школа). Временным положением о Главной гимнастическо-фехтовальной школе определялись ее основные задачи – практическая и теоретическая подготовка офицеров к выполнению обязанностей учителей гимнастики и фехтования для войск и самой школы; усвоение правильных приемов обучения гимнастике и владению холодным оружием в частях всех родов войск; апробирование отечественных и зарубежных усовершенствований в области физического развития [6]. В программу обучения слушателей школы, рассчитанную на 10 месяцев, входили как практические занятия – гимнастика, фехтование, подвижные игры, преодоление препятствий и др., так и теоретические занятия по анатомии и физиологии человека, истории и методике телесных упражнений.

О существовании активного общественного интереса к физическому и спортивному совершенствованию подрастающего поколения и подготовке кадров в области физкультуры и спорта свидетельствуют публикации периодических изданий начала XX века – «Педагогический сборник», «Детское воспитание», «Учитель», «Педагогический лист», «Русская школа», «Семья и школа», «Русский спорт», «Спортивное слово», «Спорт и гимнастика», «Газета театра, искусства и спорта» и др., посвященные не только освещению деятельности спортивных общественных организаций и достижений русских спортсменов, а и популяризации физической культуры и спорта, формированию понимания общественностью значимости физического воспитания в общем развитии ребенка, созданию ориентаций педагогов на активное использование игр, физических упражнений, занятий на свежем воздухе в процессе обучения, актуализации проблемы специальной подготовки педагогов к организации физического воспитания обучающихся.

Значительное влияние на включение физической культуры в учебный план образовательных учреждений и организацию подготовки педагогов к проведению спортивных занятий оказала просветительская деятельность спортивных обществ – Русское гимнастическое общество, гимнастическое

общество «Сокол», «Общество любителей шахматной игры», «Велосипедно-атлетическое общество», «Общество любителей конькобежного спорта» и др., ориентированная на популяризацию физической культуры и спорта среди школьников и студентов. При крупных обществах учреждались отделения для обучающейся молодежи, осуществлялась подготовка инструкторов по гимнастике и другим видам спорта, на страницах педагогической и спортивной прессы велась пропаганда необходимости физического воспитания подрастающего поколения. К работе в обществах привлекались ведущие педагоги и врачи, что свидетельствует о понимании общественностью значимости проблемы подготовки специальных кадров для организации занятий физической культурой и спортом с обучающимися.

Первое десятилетие XX века характеризуется активным развитием студенческого физкультурно-спортивного движения. В это время в России функционировало 105 вузов, в 40 из которых действовали спортивные кружки по гимнастике, легкой атлетике, фехтованию, борьбе, футболу, лыжам, конькам и др. [7, с. 109]. Под эгидой Санкт-Петербургской (1911) и Московской (1914) городских спортивных лиг студентов активно проходили студенческие спортивные соревнования. Развитие студенческих спортивных кружков и обществ имело самостоятельное начало и не компенсировало отсутствие физической культуры как обязательного предмета в учебных планах вузов, однако, этот процесс не только стимулировал развитие физкультурно-спортивного движения молодежи, но и обуславливал создание материальной базы для занятий физкультурой и спортом в образовательных учреждениях, а также выступал мотивационным фактором подготовки специалистов для проведения спортивных занятий с обучающимися.

Выводы. Подводя итоги исследования становления и развития системы высшего образования специалистов в области физкультуры и спорта в конце XIX – начале XX века, следует отметить, что эти процессы определялись социокультурными и историческими особенностями развития отечественной системы образования в целом. Предпосылками становления высшего физкультурного образования стали идеи ученых о пользе физических упражнений и игр для укрепления здоровья и совершенствования природных данных личности, необходимость

обеспечения военно-физической подготовки обучающейся молодежи, развитие системы образовательных учреждений в стране и становление в них физической культуры как учебного предмета.

Генезис системы высшего образования в области физической культуры и спорта в рассматриваемый период характеризуется развитием военно-физической подготовки и студенческого физкультурно-спортивного движения обучающейся молодежи, открытием специальных курсов П.Ф. Лесгафта по подготовке воспитательниц и руководительниц физического образования, спортивных школ в военных округах, курсов при спортивных союзах, обществах, клубах, ставших прообразом высших учебных заведений по подготовке специалистов в области физической культуры и спорта.

Перспективными направлениями исследования станут периодизация развития высшей физкультурно-спортивной школы в 20-90-е годы XX века и выделение основных направлений модернизации системы высшего образования в области физической культуры и спорта на современном этапе.

Список литературы:

1. Быстрицкая Е.В. Введение в педагогическую деятельность в сфере физической культуры: монография (Часть 1 Теоретические основы) / Е.В. Быстрицкая. – Нижний Новгород: Изд-во НГПУ, 2011. – 170 с.
2. Зеликсон Е.Ю. Очерки по истории физической культуры в СССР от отмены крепостного права и развития промышленного капитализма в России до Великой Октябрьской социалистической революции (1861-1917) / Е.Ю. Зеликсон. – М., Л.: Физкультура и спорт, 1940. – 175 с.
3. Инструкция для преподавания гимнастики в мужских учебных заведениях Ведомства Министерства Народного Просвещения. – Вильна: Министерство Народного Просвещения, 1879. – 75 с.
4. История физической культуры и спорта: учеб. для ин-тов физ. культ. / Под ред. В.В. Столбова. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 359 с.
5. Лесгафт П.Ф. Собрание педагогических сочинений / П.Ф. Лесгафт / Ред. коллегия: Г.Г. Шахвердов (отв. ред.) и др. – М.: Физкультура и спорт, 1951 – 1956. – Т. 1: Руководство по физическому образованию детей школьного возраста, ч.1. – 1951. – 441 с.
6. Обвинцев А.А. 100-летний путь военного института физической культуры – достойный славы / А.А. Обвинцев, А.Э. Болотин. – URL: <https://web.archive.org/web/20100222025317/>
7. Пельменев В.К. История физической культуры: учеб.пособ. / В.К.Пельменев, Е.В. Конеева. – Калининград, 2000. – 186 с.
8. Хужин Р.А. Становление и развитие высшего физкультурного образования в России во второй половине XIX – начале XXI вв. :автореф. дис. на соискание научн. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / Р.А. Хужин. – Барнаул, 2009. – 22 с.

АНПИЛОГОВА Т.Ю.,

*и.о. заведующего кафедрой истории Отечества
Луганского государственного педагогического
университета, кандидат исторических наук, доцент*

УДК 378.016:[94:908]

КРАЕВЕДЕНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В статье дается характеристика существующих в науке подходов к дефиниции понятия «краеведение», прослеживается эволюция содержания данного понятия, анализируется роль исторического краеведения в современном обществе, определяется значение организации историко-краеведческой деятельности студенческой молодежи.

Abstract. The article describes the characteristic of the approaches existing in science to the definition of the concept of «local history» is given, the evolution of the content of this concept is traced, the role of historical local history in modern society is analyzed, the importance of organizing the historical and regional studies of student youth is determined.

Keywords: local history, student youth, historical and local history activities, higher educational institutions.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными или практическими заданиями. Актуальность темы исследования обусловлена не только изменениями, произошедшими в системе отечественной высшей школы в начале XXI века, но и важными международными политическими событиями, связанными с вхождением Крыма в состав Российской Федерации, провозглашением суверенитета Луганской Народной Республики и Донецкой Народной Республики, обострением локальных конфликтов во всем мире. Создание новой государственности неизбежно влечет за собой необходимость внесения корректив в

образовательный процесс, что обуславливается рядом причин внутри- и внешнеполитического характера: усилением регионального компонента в программах общеобразовательных, профессиональных, высших учебных заведений, изменением идеологических приоритетов, введением новых образовательных стандартов и т.д. Реализация данного процесса невозможна без изучения исторического опыта и использования наиболее эффективных форм образовательной и воспитательной деятельности.

Выделение нерешенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается обозначенная статья. Научная новизна

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ

Для публикации в журнале «Научная сокровищница образования Донетчины» принимаются ранее не опубликованные научные работы.

Поданные материалы могут быть разными по жанрам:

- обобщающие статьи-обзоры и описания перспективных педагогических технологий;
- материалы о секретах профессионального мастерства учителя;
- советы по повышению эффективности обучения;
- материалы об отечественном педагогическом опыте.

Критериями отбора материалов для журнала являются актуальность, новизна, доступность для читателя, интегративность, междисциплинарность.

Научная статья должна состоять из таких содержательных элементов:

- постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными или практическими заданиями;
- анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор;
- выделение нерешенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается обозначенная статья;
- формулировка целей статьи (постановка заданий);
- изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов;
- выводы по этому исследованию и перспективы дальнейших поисков в данном направлении.

Рукопись подается в одном экземпляре на русском, украинском или английском языках (напечатанная с одной стороны листа бумаги формата А4). Рекомендуемый объем рукописи – до 1 полных страниц, включая рисунки, таблицы, список литературы. Увеличение объема статьи предварительно согласовывается с редакцией.

Вместе с рукописью подается файл на электронном носителе (диске, флеш) или присылается на электронную почту в формате Microsoft Word 2003 (2007, 2010).

Параметры страницы:

- формат бумаги – А4;
- ориентация – книжная;
- поля: сверху и снизу – 2 мм,
- слева – 2 мм, справа – 1 мм;
- основной шрифт Times New Roman, размер 14, стиль – Normal;

- абзацный отступ – 1 см;
- межстрочный интервал – 1,5.

Рисунки и таблицы оформляются в соответствии с ГОСТ 2.105-95. Каждый рисунок имеет подпись, а таблица – заголовок. Все рисунки и таблицы должны быть последовательно пронумерованы арабскими цифрами. Каждый рисунок должен быть сгруппирован и расположен «в тексте».

Текст печатается без переносов.

На первой строке слева проставляется шифр УДК. На второй строке справа курсивом полужирными буквами – фамилия, имя, отчество автора (полностью) и далее обычным шрифтом: должность, место работы (полностью), научное звание, адрес, номер контактного телефона. Если авторов несколько, тогда для каждого из них сведения приводятся в соответствии с вышеприведенным образцом. Следующая строка – размещается название статьи (по центру, большими полужирными буквами). ФИО и название статьи подаются на русском, украинском и английском языках.

Через одну строку подается **Аннотация** и ключевые слова к статье на русском, украинском и английском языках (до строк, шрифт 10, курсив).

Через одну строку после аннотации подается основной текст статьи (выравнивание по ширине). Страницы рукописи должны быть последовательно пронумерованы.

Перечень литературных источников подается общим списком в конце рукописи в алфавитном порядке на языке оригинала в соответствии с действующим ГОСТом. Ссылки на источник в тексте подается в квадратных скобках.

Название «Список литературы» печатается через одну строку после основного текста (по центру полужирным шрифтом).

Рукопись статьи сопровождается заявкой (сведения об авторе: фамилия, имя, отчество, место работы, контактный телефон, электронная почта), экспертным заключением (для неостепененных).

Рукописи, выполненные с нарушениями приведенных требований, не рассматриваются, не рецензируются и авторам не возвращаются.

В статью могут вноситься изменения редакционного характера без согласия авторов. Окончательное решение о публикации принимает редакционная коллегия.

За достоверность фактов, цитат, собственных имен, ссылок на литературные источники и другие сведения ответственность несут авторы статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

ул. Артема, 129-а, к. 505, г. Донецк, 83001
Телефоны: (062)305-18-86 (приемная)
Электронный адрес: vitoki.ippo@gmail.com

Подписано в печать 17.02.2020. Формат 60x84/8.

Усл. печат. л. 14,65. Тираж 50 экз. Заказ № 18-02.

Отпечатано ФЛП Кириенко С. Г.

Свидетельство о государственной регистрации физического лица-предпринимателя № 4016серия АА02 от 05.12.2014 г.

ДНР, 83014, г. Донецк, пр. Дзержинского, 55/105

Ответственность за содержание несет заказчик.