

# Образование Луганщины: теория и практика

ПЕДАГОГ РЕСПУБЛИКИ – СОВРЕМЕННЫЙ ЖУРНАЛ

Научно-методический журнал

№ 1(14)



**КНИГА**

*День  
студента!*

2020



## Татьянин день в ЛНУ имени Тараса Шевченко

В этом году 25 января – День студента Луганской Народной Республики – в ЛНУ имени Тараса Шевченко впервые отмечался совместно с абитуриентами. Руководство университета решило совместить Татьянин день с Днем открытых дверей, в результате чего гостями праздничных мероприятий стали 623 абитуриента из всех городов и населенных пунктов Республики.

После литургии в университетском храме св. Татианы состоялся концерт, организованный силами талантливых студентов. Перед концертом в холле Большого актового зала прошли консультации для поступающих и презентации структурных подразделений университета. Всех гостей праздника приветствовали Министр образования и науки Луганской Народной Республики Сергей Цемкало, ректор ЛНУ имени Тараса Шевченко Елена Трегубенко и первый проректор университета Галина Сорокина.

Лучшим студентам и студенческому активу университета за весомый вклад в развитие студенческого движения Луганской Народной Республики, активное участие в учебной и общественной жизни, самоотдачу, энтузиазм и активную жизненную позицию, а также в честь празднования Дня студента Луганской Народной Республики 2020 года была объявлена благодарность Центра развития детского и молодежного движения Министерства образования и науки ЛНР.

Поздравляем ребят и желаем им и впредь достойно нести высокое звание студента ЛНУ имени Тараса Шевченко!





## День освобождения Луганска от немецко-фашистских захватчиков

77 лет назад, 14 февраля 1943 года, наш родной город Луганск, а в то время – Ворошиловград, был освобожден от фашистской оккупации.

Студенты Луганского национального университета имени Тараса Шевченко отметили это памятное историческое событие масштабным танцевальным флешмобом «Вальс Победы», посвященным подвигу советских солдат в Великой Отечественной войне. Юноши и девушки закружились под звуки победного вальса, который танцевали их прадеды в далеком 1945 году. Этим танцем потомки победителей хотели передать чувство общности с великой страной, воевавшей и победившей фашизм, это была их дань уважения и благодарности за освобождение родной земли.

Праздничное мероприятие было организовано Студенческим самоуправлением университета совместно с отделом студенческой социально-психологической службы и проходило на территории университета перед главным корпусом.

В завершение мероприятия собравшиеся выпустили в небо воздушные шары – олицетворение памяти о защитниках Родины.





# Образование Луганщины: теория и практика

ПЕДАГОГУ РЕСПУБЛИКИ – СОВРЕМЕННЫЙ ЖУРНАЛ

Научно-методический журнал №1 (14), 2020

Научно-методический журнал  
издаётся с сентября 2017 года

Выходит раз в два месяца

Подписной индекс 91168

Главный редактор

Трегубенко Е.Н.

Заместитель главного редактора

Сорокина Г.А.

Выпускающий редактор

Вострякова Н.В.

Ответственный секретарь

Шкурин О.В.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Загаштоков А.Х., Ротерс Т.Т.,

Турянская О.Ф., Дятлова Е.Н.,

Полупаненко Е.Г., Санченко Е.Н.,

Студеникина В.П.

Учредитель

ГОУ ВПО ЛНР

«Луганский национальный

университет

имени Тараса Шевченко»

Адрес редакции:

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011,

сайт: [www.ltsu.org](http://www.ltsu.org)

Свидетельство о регистрации

Серия № ПИ 000120

от 23 октября 2017 г.

Подписано в печать 28.02.2020.

Формат 60x84 1/8. Усл.-печ. л. 9,30.

Тираж 114 экз. Заказ 19.

Издатель

ГОУ ВПО ЛНР

«Луганский национальный

университет

имени Тараса Шевченко»

«Книга»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011,

т/ф (0642)58-03-20

сайт: [knita.ltsu.org](http://knita.ltsu.org)

Печатается по решению Научной

комиссии Луганского

национального университета

имени Тараса Шевченко

(протокол № 6 от 8 февраля 2020 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

### Профессиональное образование

- Роман С.В.  
Вклад химического образования в формирование акмосферы обучающейся молодежи.....2
- Анпилогова Т.Ю.  
Изучение историко-краеведческой деятельности студенческой молодежи в системе высшего профессионального образования Луганщины: методологический аспект.....8
- Золотова А.Д.  
Диагностика осуществления социально-педагогической профилактики химических аддикций старшеклассников в общеобразовательном учебном заведении.....16
- Прихода И.В.  
Процесс внедрения и результаты реализации модели формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности.....22
- Скляр М.С.  
Развитие высшего образования в области физической культуры и спорта в 1990–2000 годах.....29
- Галушко Н.В.  
Формирование элементов технико-технологической компетентности у будущих инженеров-педагогов посредством мастер-класса.....34
- Гужва Т.М.  
Критерии сформированности профессиональных ценностей у будущих социальных работников.....39

### Методика и опыт

- Лашенцова И.А.  
Мини-музей как средство формирования целостной картины мира дошкольников.....44
- Вакулина Л.М.  
В гости к нам пришли игрушки: концепт непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию (младший дошкольный возраст).....46
- Чалап О.В.  
Игрушки-забавы: концепт непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию (младший дошкольный возраст).....49
- Коновалова И.И.  
Путешествие в страну головных уборов: концепт непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию (младший дошкольный возраст).....51
- Кривка С.И., Минкина И.П.  
Экскурсия в мини-музей кукол: концепт непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию (старший дошкольный возраст).....54
- Волкотрубова Е.Б.  
Удивительная ложка нам расскажет свой секрет: концепт непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию (старший дошкольный возраст, логопедическая группа).....58
- Деева С.И.  
История возникновения тарелки: концепт непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию (старший дошкольный возраст, логопедическая группа).....61
- Супрун Н.М.  
В гостях у самовара: концепт непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию (подготовительная к школе группа, логопедическая).....64
- Якименко Л.Н.  
Поэт і лічар Луганщини: Іван Світличний: план-конспект бінарного уроку при вивченні літератури рідного краю.....68
- Чикина Ю.Ю.  
Климат Луганщини: план-конспект уроку по географії (8 клас).....74

Издание включено в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук (приказ МОН ЛНР № 911-од от 10 октября 2018 года)

© «Книга», 2020  
Запрещается копирование и распространение материалов журнала без ведома издателя



**Скляр Максим Сергеевич,**  
доцент кафедры олимпийского  
и профессионального спорта  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»,  
кандидат педагогических наук  
*olimpian\_max@mail.ru*



УДК [378.011.3 – 051:796] – 043.86 (47+57) «199/200»

## **Развитие высшего образования в области физической культуры и спорта в 1990–2000 годах**

*В статье анализируются особенности развития высшего образования в области физической культуры и спорта в 1990–2000 годах. Акцентируется внимание на значимости качественной перестройки образовательного процесса, структуры и содержания профессиональной подготовки специалистов в области физической культуры и спорта в соответствии с Государственными образовательными стандартами. Кратко освещаются направления научных исследований по решению проблем преобразования системы высшего физкультурно-спортивного образования.*

**Ключевые слова:** развитие, высшее образование в области физической культуры и спорта, государственные образовательные стандарты, направления научных исследований.

*The article analyzes the features of the development of higher education in the field of physical culture and sports in the 1990s-2000s. The article focuses on the importance of qualitative reorganization of the educational process, structure, and content of professional training of specialists in the field of physical culture and sports in accordance with state educational standards. The article briefly covers the directions of scientific research on solving the problems of reorganization the system of higher sports education.*

**Key words:** development, higher education in the field of physical culture and sports, state educational standards, directions of scientific research.

Приоритетной задачей модернизации высшего образования в области физической культуры и спорта является достижение нового современного качества системы профессиональной подготовки кадров. В условиях утверждения новой гуманистической парадигмы высшего образования, характерными чертами которой являются ориентация на развивающее образование и личностно-ориентированное обучение, переход к эвристическо-поисковой модели учебного процесса, оптимальное сочетание теоретических и практических компонентов образования, особое значение приобретает анализ истории развития отечественной высшей школы с целью выявления

позитивного педагогического опыта и его использования в оптимизации высшего физкультурно-спортивного образования.

Различные аспекты развития высшего образования в области физической культуры и спорта освещаются в работах А.Э. Болотина, В.В. Гайла, Б.Р. Голощапова, Е.В. Конеевой, Ю.Ф. Курамшина, А.А. Обинцева, В.К. Пельменева, В.В. Столбова, Я.Ю. Хомичева, Р.А. Хужина и др. Цель данной статьи – анализ особенностей развития высшего образования в области физической культуры и спорта в 1990–2000 годах.

К началу 90-х годов XX века эффективность решения задач развития высшего физкультурного образования значительно



снизилась вследствие застойных явлений в экономической и социально-культурной сферах общества, идеологизации и административно-бюрократических методов управления физкультурно-оздоровительной работой и спортивной подготовкой. Практическая деятельность высших образовательных учреждений по подготовке специалистов в области физической культуры и спорта зачастую оценивалась не по уровню развития профессиональной компетентности обучающихся, а по количеству завоеванных грамот, кубков и достижений отдельных спортсменов.

В Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта», принятом в 1981 году, был представлен план мероприятий по внедрению физической культуры в повседневную жизнь населения, обеспечению дальнейшего развития спорта в стране, совершенствованию системы физического воспитания всех групп населения [4]. Значимым пунктом реализации этих задач стало повышение уровня подготовки и переподготовки кадров.

В 1983 году по инициативе Комитета по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР была совершена переориентация спортивных заведений, в результате чего многие учебно-консультационные пункты были переданы в ведомства институтов физкультуры и спорта, стали создаваться новые формы организации массовой и оздоровительной физической культуры – физкультурно-оздоровительные комплексы (ФОК), культурно-спортивные комплексы (КСК), в которых организацией работы в области физкультуры и спорта занимались выпускники высших учебных заведений. Однако, несмотря на активизацию деятельности в рамках подготовки специалистов в области физической культуры и спорта, во второй половине 80-х годов процент физкультурных работников без специального образования был достаточно высоким. Искусственные перегрузки учебных планов и рабочих программ, изложение общих основ наук без связи с реальной практической деятельностью специалистов в области физической культуры и спорта, дублирование тем в специальных

курсах, диспропорция в распределении учебных часов на общетеоретические и специализированные дисциплины, и, как следствие, отсутствие системы профессиональных знаний и умений – все это значительно снижало эффективность профессиональной подготовки в области физической культуры и спорта.

Понимание необходимости коренных изменений как высшего профессионального образования в целом, так и форм физкультурной и спортивной деятельности в частности обусловило перестройку структуры и основных направлений системы профессиональной подготовки специалистов в области физической культуры и спорта. На территории страны открываются новые факультеты, создаются филиалы существующих вузов физкультуры и спорта. Так, например, по результатам государственной аттестации в 1993 году статус академии получает Краснодарский государственный институт физической культуры (в 2005 году учебное заведение преобразовано в Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма), а в 1994 году Московский институт физкультуры. В 1996 году начинает свою работу Ростовский-на-Дону очно-заочный факультет Краснодарской государственной академии физической культуры. В 1997 году на базе филиала Волгоградской государственной академии физической культуры, расположенного в Набережных Челнах, создается Камская государственная академия физической культуры, спорта и туризма с сохранением филиала в г. Набережные Челны (в 2010 году преобразована в Поволжскую государственную академию физической культуры, спорта и туризма) и др.

В 1993 году Постановлением Совета Министров Российской Федерации от 10 августа 1993 года № 773 был утвержден порядок разработки и введения в действие государственного образовательного стандарта (ГОС) высшего профессионального образования. ГОС определил обязательный минимум содержания основных образовательных программ (ООП) по каждой ступени образования и специальности; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; требова-



ния к уровню подготовки будущих специалистов и организации педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих ООП; особенности системы внутреннего мониторинга качества образования; требования к организации профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования [3].

В принятом в 2000 году государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по специальности «Физическая культура и спорт» четко определяется область профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту – физическая культура, спорт (детско-юношеский, массовый, профессиональный, спорт высших достижений), спортивно-оздоровительный туризм, двигательная рекреация и реабилитация, а также задачи профессиональной деятельности – «изучение и совершенствование (вплоть до максимально возможного для данного индивида) физических, психических и функциональных возможностей человека, разработка и утверждение принципов активного и здорового образа жизни, их практическая реализация средствами физической культуры и спорта, формирование личности, ее приобщение к общечеловеческим ценностям, ценностям физической культуры и спорта» [1].

На основании государственного образовательного стандарта с учетом основополагающих законодательных и инструктивных документов, определяющих основную направленность и содержание профессиональной подготовки в области физической культуры и спорта в высшей школе, изменились учебные планы, программные материалы и методическое обеспечение.

С целью совершенствования знаний, умений и навыков будущих специалистов в области физической культуры и спорта с учетом требований профессиональной и общественной деятельности определяется обязательный объем физкультурно-двигательной активности – еженедельно не менее 10 часов занятий физкультурой и спортом средствами общей и профессионально-прикладной физической подготовки, атлетической, рит-

мической и другими разновидностями гимнастики, различными видами спорта, средствами физкультурно-оздоровительной рекреации в рамках обязательных учебных (в рамках общего расписания), тренировочных секционных и самостоятельных занятий. Требования программы предусматривали выполнение обучающимися нормативов по вузовскому курсу физического воспитания, профессионально-прикладной физической подготовке, спортивному совершенствованию, сдачу зачета по предусмотренным программой физкультурно-спортивным, инструкторским и спортивно-судейским знаниям, умениям и навыкам [2, с. 528–529].

Произошедшая смена образовательных парадигм в 1990–2000 годах привела к изменениям научных взглядов на методологию физической культуры и спорта, и, соответственно, на профессиональную подготовку специалистов этой сферы. Преобразования системы высшего образования обусловили активную полемику педагогической общественности по вопросам определения основных направлений развития мирового и отечественного профобразования с учетом процессов глобализации, модернизации и гуманизации образовательной системы, выявления путей решения противоречий и проблем высшей школы; обоснования концептуальных основ образовательных маршрутов в соответствии с социальным заказом и мировыми тенденциями развития высшего физкультурно-спортивного образования и др.

Педагогами – А.Д. Бутовский, С.И. Гуськов, С.П. Евсеев, Ю.Д. Железняк, Ч.Т. Иванков, Э.Б. Кайнова, В.Ф. Костюченко, В.С. Кузнецов, Л.М. Куликов, Б.Ф. Курамшин, Л.П. Матвеев, Ф.З. Мерсон, Е.Ф. Орехов, В.Н. Платонов, Т.Т. Ротерс, А.Н. Тамбовский, Ж.К. Холодов, В.А. Чистяков, М.Ю. Щенникова и др. – раскрываются проблемы обоснования и эффективной реализации многоуровневого контекста высшего образования; определения теоретических и методологических основ оптимизации педагогического процесса в соответствии с новыми образовательными реалиями; модернизации профессиональной подготовки специалистов в области



физической культуры и спорта в вузах с учетом идей гуманизации, гуманитаризации, регионализации, профильности и непрерывности образования; обоснования инновационных концепций преобразования процесса обучения с позиций компетентностного подхода и др.

В 2009 году стали разрабатываться стандарты нового поколения. А в 2018 году, согласно Закону ЛНР «Об образовании», принятому 30.09.2016 года, были утверждены государственные образовательные стандарты высшего образования в области физической культуры и спорта по направлениям подготовки: 49.03.01 «Физическая культура» (уровень бакалавриата); 49.04.01 «Физическая культура» (уровень магистратуры); 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (уровень бакалавриата); 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (уровень магистратуры); 49.04.03 «Спорт» (уровень магистратуры).

Концептуальной основой государственных образовательных стандартов высшего образования ЛНР выступили: стремление решить противоречия между социальным заказом на специалистов в области физкультуры и спорта и системой их подготовки в образовательных учреждениях высшего образования; сохранение преемственности традиций отечественного образования в области физической культуры и спорта в соответствии с содержанием ГОС; оптимальное сочетание фундаментальной и специализированной подготовки.

В ЛНР профессиональную подготовку специалистов в области физической культуры и спорта осуществляют: ГОУ СПО ЛНР «Луганское высшее училище физической культуры»; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» (направления подготовки «Физическая культура», «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», уровни бакалавриата и магистратуры; направление подготовки «Спорт», уровень магистратуры); ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный уни-

верситет имени Владимира Даля» (направление подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», уровни бакалавриата и магистратуры). На современном этапе развития высшего образования в ЛНР прослеживаются тенденции к расширению количества специальностей и профилей образовательных программ, координации образовательного рынка с рынком труда республики с учетом постоянно модернизируемой многоуровневой системы профессионального образования специалистов в области физической культуры и спорта.

В РФ система подготовки кадров для сферы физкультуры и спорта, как и в ЛНР, включает высшие специализированные учебные заведения (крупнейшие из них – Российский Государственный университет спорта, физической культуры, молодежи и туризма; Московская Государственная академия спорта и физической культуры; Московский институт спорта и физической культуры; Санкт-Петербургский Национальный Государственный университет спорта, физической культуры и здоровья имени Лесгафта; Санкт-Петербургский военный институт спорта и физической культуры (филиал Военно-медицинской академии им. Кирова); Поволжская Государственная академия спорта, физической культуры и туризма (г. Казань); Кубанский Государственный университет спорта, физической культуры и туризма (г. Краснодар); Институт спорта, физической культуры и туризма (г. Ростов-на-Дону); Сибирский Государственный университет спорта и физической культуры (г. Новосибирск); Смоленская Государственная академия спорта, физической культуры и туризма и др.), факультеты и институты в педагогических вузах, специализированные учреждения СПО (училища, техникумы, колледжи).

Образование во всех учебных заведениях унифицировано, профессиональная подготовка специалистов в области физической культуры осуществляется в соответствии с ГОС (в РФ – ФГОС). Динамика содержания и структуры профессиональной подготовки обеспечивается основными тенденциями развития спортивной



сферы, науки, практики подготовки спортивного резерва, развития детского, юношеского и массового спорта; популяризации здорового образа жизни; обеспечения конкурентоспособности в сфере новейших технологий восстановления, реабилитации и медицинского сопровождения спортсменов; оптимизации системы профессиональной адаптации специалистов, расширения их возможностей в получении дополнительного образования, переподготовки и повышения квалификации.

Подводя итоги, отметим, что основными особенностями развития высшего образования в области физической культуры и спорта в 1990–2000 годах выступают: качественная перестройка образовательного процесса, структуры и содержания профессиональной подготовки специалистов в области физической культуры и спорта в соответствии с Государственными образовательными стандартами; реформирование отечественной образовательной системы на основе переосмысления исторического опыта профессиональной подготовки специалистов в области физкультуры и спорта; повышение исследовательской активности педагогов.

## Список литературы

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования Специальность 022300 – Физическая культура и спорт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=337173#05976641391813264> – Загл. с экрана.

2. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов / Л.П. Матвеев. – К. : Олимпийская литература, 1999. – 319 с.

3. Постановление Совета Министров Российской Федерации «Об утверждении порядка разработки, утверждения и введения в действие государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9006364> – Загл. с экрана.

4. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=552#026503609047557997> – Загл. с экрана.

## Издания университета



В книге представлены материалы по истории становления государственности Луганской Народной Республики, хронологически охватывающие период с 2013 по 2018 год.

Издание адресовано обучающимся учреждений (организаций) среднего и высшего профессионального образования, а также всем, кто интересуется современной историей.