

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)



**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ
ПРОФИЛАКТИКИ НАСИЛИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ»**



Материалы Открытого круглого стола
(г. Луганск, 2 декабря 2020 г.)

КНИГА
г. Луганск
2021

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Золотова А. Д., Халефова З. Д. Социальная профилактика семейного насилия в молодых семьях..... | 79 |
| Золотова А. Д., Хлебникова В. С. Социально-педагогическая профилактика насилия над детьми в многодетных семьях..... | 88 |
| Кусургашев В. Н. О социальных детерминантах геронтологического эйджизма: размышление вслух..... | 94 |
| Кусургашев В. Н., Василевская М. А. Гендерное неравенство в образовательном процессе: пути преодоления и профилактика..... | 99 |
| Кусургашев В. Н., Ткаченко Р. Ю. О некоторых концепциях феминизма в контексте гендерной сегрегации: социологический анализ..... | 105 |
| Максименко А. В. Основные виды и причины бытового насилия в семье в отношении женщин..... | 112 |
| Полтавская Н. Е. Педагогическая направленность как профессионально значимое качество педагога по профилактике жестокого обращения с детьми в семье..... | 117 |
| Сычева А. Ф. Профилактика насилия в учреждениях исполнения наказаний..... | 122 |
| Цыган Н. В. Социально-психологические факторы возникновения насилия в семье..... | 127 |
| Чубова И. И. Особенности применения метода символдрамы в коррекции постстрессовых состояний лиц проживающих на приграничных территориях..... | 134 |
| Шашиашвили М. В. Психологическое насилие над детьми в семье, как социальная проблема..... | 139 |
| Шевцова Ю. В. Насилие над женщинами как причина разрушения брачно-семейных отношений..... | 149 |
| Янковская Ю. В. Насилие над людьми пожилого возраста как социальное явление..... | 154 |

Шашиашвили Михаил Вахтангович
Shashiashvili Michael Vahtangovich

Луганский государственный педагогический университет
Luhansk state pedagogical university

E-mail: shashia@yandex.ru

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ НАД ДЕТЬМИ
В СЕМЬЕ, КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА**

**PSYCHOLOGICAL ABUSE OF CHILDREN IN THE FAMILY AS A
SOCIAL PROBLEM**

В статье раскрыта проблема насилия в различных его формах, в том числе и психологическое насилие в семье над детьми. В статье коротко освещены особенности отношения родителей к ребенку, испытывавшего психологическое насилие в семье. Дана характеристика форм психологического насилия. Раскрыты понятия: «домашнее насилие», «психологическое насилие», «жестокое обращение с ребенком», «отвержение», «терроризирование».

Ключевые слова: *violence, aggression, domestic violence, family, child.*

The article reveals the problem of violence in its various forms, including psychological violence in the family against children. The article briefly highlights the features of the attitude of parents to a child who has experienced psychological violence in the family. The characteristics of the forms of psychological violence are given. The concepts of «domestic violence», «psychological violence», «child abuse», «rejection», «terrorism» are disclosed.

Keywords: *насилие, агрессия, домашнее насилие, семья, ребенок.*

В современном обществе в последние годы обострились многие проблемы, в том числе и социальные. К их числу, несомненно, можно отнести и проблему роста насилия в различных его формах, в том числе и насилие в семье. Данная проблема достаточно обширна. Насилие в семье появилось не сегодня. И если мы обратимся к истории, то увидим, что совсем ещё недавно насилие в быту было фактически узаконено. Многие государства наделяли мужчину широкими властными полномочиями по отношению к другим членам семьи.

Как правило, самым безопасным местом для нормальной жизни и развития ребенка является его дом и семья. В семье рядом с ребенком находятся люди, которые любят, защищают и заботятся о нем. Но в последнее время все чаще наблюдаются случаи жестокого обращения с детьми родителей и других членов семьи. При этом утверждение, что подобные случаи возникают только в неблагополучных семьях, на данный момент уже признано мифом.

Именно семья является важнейшей средой формирования личности ребенка, главным институтом воспитания. В случаях, когда происходит факт психологического насилия над детьми, родителям трудно понять, что особенности поведения их ребенка, которые являются очагом насилия, есть результат адаптации к их собственным действиям. Ребенок, над которым совершается психологическое насилие, выбирает такой вид поведения, который, как ему кажется, в наибольшей степени соответствует его интересам. Недостаток жизненного опыта приводит к тому, что выбранный механизм психологической защиты способствует усугублению сложившейся ситуации.

Сегодня проблемой психологического насилия над детьми в семье занимаются ученые из различных отраслей науки. Такие ученые, как Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, С.И. Ениколопов, В.Е. Эминов занимались криминально-психологическими аспектами насилия над детьми в семье. Н.М. Бубличенко, Н.И. Корытченкова, А.О. Прохоров, Ш. Тейло, Д. Сире рассматривали данную проблему с психологической точки зрения.

Без внимания эта тема не осталась и в социальной работе. Такие ученые, как Л.С. Алексеева, Е.Р. Ярская-Смирнова, П.Д. Павленок, Е.И. Холостова, А.И. Зырина описывали данную проблему и разрабатывали технологии

работы с семьями, где над ребенком совершалось психологическое насилие.

Домашнее насилие является одним из наиболее распространённых видов преступлений, совершаемых в семье. И в связи с тем, что обидчик и пострадавший состоят в очень близких отношениях, данный вид насилия определяется как самый скрытый. Домашнее насилие – это всегда определённая система поведения одного члена семьи по отношению к другому (другим), имеющая целью сохранение власти, контроля и внушение страха, т. е. регулярные агрессивные и враждебные действия в отношении членов семьи. В результате объект насилия испытывает унижения, ему может быть причинён вред или нанесена травма, а иногда печальным итогом становится его смерть [2, с. 16].

Насилие дома и в семье чаще всего осуществляется под видом дисциплинирования ребенка, т.е. применения к нему мер физического и/или психологического воздействия. Как свидетельствуют данные ООН, одной из основных причин смертности и заболеваемости детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте становится небрежное отношение родителей: оставление ребёнка без присмотра, отказ в удовлетворении его физических и психологических потребностей, несвоевременное обращение за медицинской помощью и пр. Оскорбления, брань, изоляция, отторжение, угрозы, эмоциональное безразличие и унижение являются формами насилия, которые могут нанести ущерб психическому развитию и благополучию ребёнка, особенно если они исходят от уважаемого взрослого человека, каковым является родитель.

Насилие над ребенком или жестокое (дурное) обращение со стороны близких ему людей оказываются причиной многих психологических проблем, которые в дальнейшем могут оказывать влияние на различные сферы жизни человека. Именно тяжестью и разнообразием последствий дурного обращения с ребенком в семье продиктовано пристальное внимание, которое уделяется этой проблеме в настоящее время [1, с. 14].

Жестокое обращение с детьми в семье оказывает негативное влияние не только на здоровье, развитие, благосостояние ребенка, но и представляется негативной стороной в воспитании будущего поколения, ассоциируя свое поведение с поведением своих родителей. Одним из проявлений жестокого обращения с детьми является отсутствие у женщины любви к ребенку, когда

он еще находится в материнской утробе, то есть к ребенку от нежеланной беременности. Его, еще ничем себя не проявившего, уже не любят, не думают и не заботятся о нем. Будучи эмоционально отвергнутыми еще до рождения, такие дети рождаются раньше срока в два раза чаще, по сравнению с детьми от желанной беременности, они чаще имеют низкую массу тела, чаще болеют в первые месяцы жизни, хуже развиваются [3, с. 20].

Моральная жестокость – отсутствие со стороны родителей или лиц их заменяющих элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию [6, с. 73].

Тематические исследования постоянно подтверждают наличие у детей трёх категорий проблем, связанных с тем, что ребёнок является свидетелем или участником ситуаций домашнего насилия:

- поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы – более высокий уровень агрессии, гнева, враждебности, вызывающее поведение и непослушание; плохие отношения со сверстниками, братьями и сестрами, неумение налаживать социальные отношения; низкая самооценка;

- когнитивные проблемы и проблемы отношений – низкая когнитивная функциональность, плохая учёба в школе, нехватка навыков разрешения конфликтов и решения проблем, принятие грубого поведения и отношения, вера в незыблемые гендерные стереотипы и главенство мужчин;

- проблемы, возникающие в долгосрочной перспективе – высокий уровень депрессии и симптомов травмы во взрослом возрасте, повышенная толерантность к насилию в отношениях и к его использованию [2, с. 20].

Пренебрежение интересами и нуждами ребенка – отсутствие должного обеспечения основных нужд и потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитании, образовании, медицинской помощи со стороны родителей или лиц их заменяющих, в силу объективных причин (бедность, психические болезни, неопытность) и без таковых. Типичным примером пренебрежительного отношения к детям является оставление их без присмотра, что приводит к несчастным случаям, отравлениям и другим последствиям, опасным для жизни и здоровья ребенка [4, с. 6].

Психологическое насилие над детьми является самым распространённым и присутствует практически во всех случаях насилия

в семье. Повторяющиеся случаи подобного вида насилия приводят к значительным страданиям ребенка, таким, как депрессия, постоянное чувство страха, иногда попыткам самоубийства. Также результатом психологического насилия могут являться хронические заболевания. Исходя из этого, можно сделать вывод, что домашнее насилие над детьми оказывает влияние на ребенка не меньше, чем агрессия со стороны, от чужих людей.

В самом общем виде, под психологическим или эмоциональным насилием понимается неспособность родителя или другого лица, заботящегося о ребенке, обеспечить подходящую для ребенка доброжелательную атмосферу; оно включает действия, оказывающие неблагоприятное влияние на эмоциональное здоровье и развитие ребенка (ограничения его активности, оскорбления, осмеяния, угрозы и запугивания, дискриминацию, неприятие и другие нефизические формы враждебного обращения).

К психологическому насилию относятся также: постоянные ложь и обман ребенка; предъявление ему требований, не соответствующих объективным возможностям, эмоциональное отвержение или превращение его в «козла отпущения» теми людьми, которые должны заботиться о нем. Психологическое (психическое) насилие приводит к потере доверия, разрушает отношения привязанности между взрослыми и ребенком и негативно влияет на формирование самоконцепции ребенка [3, с. 97].

Т.Я. Сафонова дает следующее определение психологического насилия: «Под эмоциональным (психологическим) насилием понимается однократное или хроническое психическое воздействие на ребенка, враждебное или безразличное отношение, а также другое поведение родителей и лиц, их заменяющих, которое вызывает у ребенка нарушение самооценки, утрату веры в себя, затрудняет его развитие и социализацию» [7, с. 108].

Некоторые авторы разделяют психическое и эмоциональное насилие. Так, Н.О. Зиновьева и Н.Ф. Михайлова под эмоциональным насилием над ребенком понимают «любое действие, которое вызывает у ребенка состояние эмоционального напряжения, подвергая опасности возрастное развитие его эмоциональной жизни»; а под психологическим насилием – «совершение по отношению к ребенку деяния, которое тормозит или вредит развитию его потенциальных способностей» [7, с. 108].

Психологическое насилие – постоянное или периодическое словесное оскорбление ребенка, угрозы со стороны родителей, опекунов, учителей, воспитателей, унижение его человеческого достоинства, обвинения, демонстрация нелюбви, неприязни к ребенку. К этому виду насилия относятся также постоянная ложь и обман, в результате которых ребенок теряет доверие к взрослому, а также предъявление ребенку требований, не соответствующих его возрастным возможностям [4, с. 6].

Наиболее высок риск психологического насилия над ребенком у молодых матерей, не имеющих навыков по уходу за ребенком, и которые в собственной семье воспитывались в условиях недостатка любви и внимания. Тяжелым разочарованием для них становится понимание того, что любовь и привязанность ребенка необходимо зарабатывать тяжелым повседневным трудом.

Также велик риск психического насилия со стороны некоторых лиц, заменяющих родителей. Во-первых, это родственники, как правило, пожилые, которые становятся опекунами после смерти родителей или лишения их родительских прав. Они соглашаются на установление опеки из жалости к детям, не предвидя в полном объеме всех трудностей, с которыми им предстоит столкнуться.

Во-вторых, это лица, усыновляющие или берущие под опеку детей из интернатных учреждений. Они рассчитывают на безусловную и преданную любовь этих детей, но при этом не имеют родительских навыков, не умеют находить выход из сложных ситуаций, неизбежно возникающих в процессе воспитания. Сталкиваясь с непослушанием ребенка, отставанием его в психическом развитии и проблемами в поведении, коррекция которых требует значительных усилий, не видя от него ожидаемой любви, опекуны или усыновители испытывают разочарование и обиду на ребенка, не оправдавшего их необоснованных надежд [7, с. 110].

Недостаток заботы о ребёнке может быть непредумышленным. Он может быть следствием болезни, безработицы, хронической бедности, неопытности родителей или их невежества, следствием стихийных бедствий или социальных потрясений. Особо следует отметить эмоциональную заброшенность – неудовлетворение эмоциональных потребностей ребёнка [5, с. 20].

Осознание необходимости постоянно заботиться о ребенке вместо того, чтобы пользоваться его любовью, служит первым шагом на пути развития дисфункциональных отношений, крайней формой которых является жестокое обращение с ребенком. Весьма высок риск эмоционального насилия над ребенком у матерей, для которых беременность и рождение ребенка были средством вступления в брак, однако их надежды на замужество не оправдались или муж оставил их во время беременности (в первые месяцы после родов).

При психическом насилии отношение родителей к детям характеризуется следующими особенностями:

1. Постоянная негативная оценка ребенка, которая выражается вербально и невербально (родители характеризуют ребенка только отрицательно, не замечают его успехов и достоинств; родители являются сторонниками жесткой дисциплины и постоянно контролируют ребенка).

2. Используемые методы воспитания ведут к формированию небезопасной привязанности (родители проявляют эмоционально теплое отношение к ребенку, оказывают ему поддержку только при выполнении определенных условий; требования родителей несогласованны или непредсказуемы).

3. Предъявление ребенку требований, не соответствующих его возрасту или возможностям, в том числе предоставление ребенку чрезмерной самостоятельности, отказ от оказания ему помощи и поддержки при наказании за ошибки и неудачи.

4. Безразличие или эмоциональное отвержение.

5. Отказ признавать право ребенка на собственное мнение, частную жизнь, нарушение психологических границ ребенка [7, с. 112].

Причины неудовлетворения основных потребностей ребенка:

- отсутствие адекватных возрасту и потребностям ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи;
- отсутствие должного внимания или заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая;
- нанесение повреждений, вовлечение в употребление алкоголя, наркотиков, а также в совершение правонарушений [6, с. 73].

Далее рассмотрим социально – экономические факторы риска насилия

в семье:

- 1) низкий доход;
- 2) безработица или временная работа, низкий трудовой статус (особенно у отцов);
- 3) многодетная семья;
- 4) молодые родители;
- 5) неполная семья;
- 6) принадлежность к меньшинствам;
- 7) неудовлетворительные жилищные условия;
- 8) отсутствие социальной помощи от государства и от общественных организаций [4, с. 7].

Рассмотрим формы психологического насилия. К формам психологического насилия относят:

1. Отвержение – вербальные и невербальные действия, демонстрирующие неприятие ребёнка, принижающие его достоинство: враждебное отношение к ребёнку, умаление ценности его личности, унижение, оскорбление, в том числе публичное; высмеивание ребёнка за проявление естественных эмоций (любви, горя, печали и т.п.); превращение ребёнка в изгоя, постоянная критика в его адрес, частые наказания, принуждение его выполнять большую часть работы по дому, отказ в поощрении.

2. Терроризирование – угроза убить ребёнка, причинить ему физический вред, поместить в опасное или страшное место; помещение ребёнка в непредсказуемые обстоятельства или ситуацию хаоса; оставление ребёнка без присмотра в опасной ситуации; нереалистичные ожидания по отношению к ребёнку, постановка перед ним сверхсложных задач с угрозой наказания, нанесения вреда или возникновения опасности, если он не решит эти задачи; угроза совершения насилия или насилия в отношении ребёнка, в отношении близких ему людей, в отношении тех, кого ребёнок любит (например, домашних животных), любимых им предметов.

3. Изоляция – последовательные действия, направленные на введение необоснованных ограничений на социальные контакты ребёнка, лишение его возможности встречаться и общаться со сверстниками или взрослыми, как дома, так и вне его.

4. Игнорирование – отсутствие эмоционального отклика на нужды

ребёнка и лишение его эмоциональной стимуляции: нежелание или неспособность взрослого к взаимодействию с ребёнком; взаимодействие с ребёнком только в случае крайней необходимости; отсутствие проявлений привязанности к ребёнку, любви и заботы.

5. Эксплуатация или растрепание – поощрение или принуждение ребёнка к дивергентному поведению (антиобщественные, преступные или саморазрушающие действия), злоупотреблению алкоголем или наркотиками, к проституции, а также финансовая эксплуатация ребёнка.

6. Отказ в эмоциональной близости – игнорирование попыток ребёнка наладить отношения и его потребности в общении, нежелание или неспособность выказывать любовь и проявлять ласку к ребёнку.

7. Ограничение свободы передвижения – применение наказаний в виде запираания ребёнка в стенном шкафу или подвале, особенно на продолжительное время.

8. Отказ в удовлетворении потребностей – использование отказа в убежище и запрета спать в качестве наказания [2, с. 26].

Как правило, ребенок – жертва страдает одновременно от нескольких форм насилия. Так, для детей, страдающих от incesta, неизбежными являются: разрушение семейных отношений и доверия к семье, манипуляции, физическое насилие (избиение), эмоциональное насилие (угрозы убить или покалечить), психологическое насилие (запугивания со стороны родителя – насильника) [4, с. 7].

Причинить вред ребенку не составляет сложности. Уязвимость детей в этом понимании объясняется их психической и социальной незрелостью, а также весомое значение в данной ситуации имеет подчинение по отношению к взрослым. Под влияние психологического насилия может попасть ребенок любой возрастной категории, до тех пор, пока личность не станет независимой.

Надо отметить, что недоброжелательная обстановка, оскорбления, насмешки, неоправданные завышенные требования и ожидания родителей от ребенка могут приводить к постоянному переживанию последнего своей неспособности, несчастливости, ненужности. Психологическое насилие над детьми в семье часто связано с пренебрежениями нуждами ребенка и отсутствием заботы со стороны семьи, а это, в первую очередь, является

фактом неспособности родителей обеспечить своего ребенка необходимым развитием в социальной среде.

Таким образом, психологическое насилие является наиболее распространенной формой жестокого обращения с детьми, однако определение этой формы насилия, выделение ее в качестве самостоятельного вида жестокого обращения при наличии других форм насилия (физического или сексуального) представляет значительные сложности. Психическое насилие не следует рассматривать как сопутствующее проявление других форм жестокого обращения, тяжесть связанных с ним последствий дает основание считать психическое насилие основным механизмом, нарушающим психическое развитие ребенка и его социальное функционирование при ненадлежащем поведении родителей.

Литература

1. Александрова О.Н. Психология социальной работы / под общей ред. М.А. Гулиной. – СПб. : Питер, 2002. – 179 с.
2. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления / под ред. Е.Н. Волковой. – СПб. : Питер, 2008. – 240 с.
3. Социальные технологии по работе с семьей: традиции и инновации. – Кострома : ГКУ ОСРЦН «Добрый дом», 2012. – 47 с.
4. Технологии социальной работы с различными группами населения: учебное пособие/под ред. проф. П.Д. Павленка. – М. : ИНФРА–М, 2009. – 272 с.
5. Технологии социальной работы: учебник под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. – М. : ИНФРА–М, 2001. – 400 с.
6. Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми: причины, проявления, последствия (учебное пособие). / Е.И. Цымбал. – М. : РБФ НАН, 2007. – 272 с.
7. Черняк Е.М. Социология семьи: учеб. пособие. 2 – е изд., перераб. и доп. / Е.М. Черняк. – М. : Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2003. – 238 с.