

Образование Луганщины: теория и практика

ПЕДАГОГУ РЕСПУБЛИКИ – СОВРЕМЕННЫЙ ЖУРНАЛ

Научно-методический журнал № 6(13), 2019

Научно-методический журнал
издаётся с сентября 2017 года

Выходит раз в два месяца

Подписной индекс 91168

Главный редактор

Трегубенко Е.Н.

Заместитель главного редактора

Сорокина Г.А.

Выпускающий редактор

Вострякова Н.В.

Ответственный секретарь

Шкуран О.В.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Загаштоков А.Х., Ротерс Т.Т.,

Турянская О.Ф., Дятлова Е.Н.,

Полупаненко Е.Г., Санченко Е.Н.,

Студеникина В.П.

Учредитель

ГОУ ВПО ЛНР

«Луганский национальный

университет

имени Тараса Шевченко»

Адрес редакции:

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011,

сайт: www.ltsu.org

Свидетельство о регистрации

Серия № ПИ 000120

от 23 октября 2017 г.

Подписано в печать 23.12.2019.

Формат 60x84 1/8. Усл.-печ. л. 9,30.

Тираж 150 экз. Заказ 116.

Издатель

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский

национальный университет

имени Тараса Шевченко»

«Книга»

ул. Оборонная, 2,

г. Луганск, 91011,

т/ф (0642)58-03-20

сайт: knita.ltsu.org

Печатается по решению Научной

комиссии Луганского

национального университета

имени Тараса Шевченко

(протокол № 4 от 17 декабря 2019 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

Профессиональное образование

Роман С.В.

Научно-теоретические основы построения педагогической системы профессиональной подготовки будущих учителей химии к формированию эколого-гуманистических ценностей у школьников.....2

Прихода И.В.

Концепция формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности.....11

Акиншева И.П., Делянченко В.Н.

Формирование толерантности у будущих социальных работников в процессе профессиональной подготовки как психолого-педагогическая проблема.....23

Чеботарева И.В., Ряснянская А.В.

Духовно-нравственное воспитание будущих педагогов дошкольного образования..29

Розум М.Ю.

О сущности и соотношении понятий «профессионализация», «профессионализм» и «профессионал».....34

Методика и опыт

Кучер К.В.

Особенности диагностики духовно-нравственной сферы личности студентов.....40

Рогозная В.Г.

Роль родителей в обучении и воспитании первоклассников: план-конспект родительского собрания с элементами тренинга (1 класс).....44

Клюшник Л.А.

Природные зоны Африки и закономерности их распространения. Почвенно-растительный покров и животный мир материка: методическая разработка урока (7 класс).....48

Жданова Е.В., Негрешная Л.Г.

Арт-математика: задания для математических конкурсов (9–11 классы).....55

Мальцева Е.В.

«Русская лапта» в школе: традиции храним и продолжаем.....58

В помощь начинающему педагогу

Никулина А.Д.

Преемственность в обучении математике между начальной школой и пятым классом.....63

Дольнева В.В., Сайфутдинов С.

Изучение основ исламской культуры как компонент духовно-нравственного развития школьников.....67

Учитель может всё

Гоголева О.А.

Ваза для новогодней композиции: мастер-класс.....72

Издание включено в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук

(приказ МОН ЛНР № 911-од от 10 октября 2018 года)

© «Книга», 2019

Запрещается копирование и распространение материалов журнала без ведома издателя

Дольнева Виктория Витальевна,
преподаватель кафедры английской и
восточной филологии
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
vika_dolneva@mail.ru



Сайфутдинов Сардорбек Хайдар огли,
преподаватель кафедры английской и
восточной филологии
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
mr.sayfutdinoff@mail.ru



УДК 373.015.31:17.0221.1:28

Изучение основ исламской культуры как компонент духовно-нравственного развития школьников

Статья посвящена обоснованию необходимости изучения основ исламской культуры школьниками Луганской Народной Республики. Авторы рекомендуют подчеркнуть близость христианской и исламской культур, предлагают тематику бесед и воспитательных мероприятий для учащихся всех возрастных категорий.

Ключевые слова: мировые религии, ислам, христианство, монотеизм, духовные ценности.

The article is devoted to the substantiation of the need to study the foundations of Islamic culture by schoolchildren of the Luhansk People's Republic. The authors recommend emphasizing the similarities of Christian and Islamic cultures, and offer topics for discussions and educational events for students of all age groups.

Key words: world religions, Islam, Christianity, monotheism, spiritual values.

Согласно государственному образовательному стандарту Луганской Народной Республики, одной из основных целей образовательного процесса является духовно-нравственное развитие школьника. Задача педагога – сформировать у учащихся «...целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий» [2].

Зачастую именно вопрос знакомства и изучения религий мира вызывает определенные трудности. Мы видим, что подрастающее поколение имеет лишь поверхностные знания о религии, которая исповедуется большинством жителей конкретного региона и/или семьей от-

дельно взятого ученика. Нередко дети не могут объяснить суть или происхождение той или иной религиозной традиции, хотя при этом относят себя к определенной конфессии или даже следуют названным традициям, неосознанно повторяя действия родителей. Что же касается мировых религий в целом, то здесь ситуация еще более усложнена.

Сложившаяся ситуация вызвала необходимость введения в школьную программу нового специального курса для учеников начальной школы «Основы религиозных культур и светской этики». На территории Российской Федерации субъекты образовательного процесса отдельно взятого учебного заведения имеют воз-

возможность выбрать одно из шести направлений курса для изучения. Основными модулями курса являются «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры».

Луганская Народная Республика в государственном образовательном стандарте начального общего образования закрепила единый для всех школьников региона модуль для обязательного освоения – «Основы православной культуры».

В связи с этим следует отметить, что знакомство с основными мировыми религиями, как и прежде, будет осуществляться учащимися в средней школе исключительно на уроках истории.

По статистике, на территории Луганской Народной Республики около 7% населения исповедует ислам, функционирует 8 мечетей. Соответственно, в каждой школе обучаются дети из мусульманских семей. Задача учителей и классных руководителей – способствовать формированию дружеской атмосферы в школьном коллективе и не допускать негативных высказываний или критики в адрес представителей другой культуры, которых в коллективе меньшинство.

«Характер светской школы определяется в том числе и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса» [1]. И, следовательно, именно школа должна сделать все возможное для формирования уважительного отношения учащихся к представителям других народов, этнических групп, культур и религий, что способствует решению ряда не только этических и духовно-нравственных, но и культурологических, правовых, психологических и дидактических проблем. Реализация поставленных целей и задач возможна только при условии наличия у школьников необходимых знаний об основах мировых религий, и в том числе ислама.

«...Исламская проблематика – это яркий пример того, насколько “жизненно” важными и “смертельно” опасными могут быть религиозные идеи. Популяр-

ность и актуальность этой темы, к сожалению, отрицательная... Изначально миролюбивая религия стала орудием различных сект и преступных организаций для решения своих далеко не религиозных задач» [3, с. 46]. Проблема в том, что современный школьник чаще слышит слово «ислам» в современных медиа, чем в процессе образовательной деятельности. А Интернет, телевидение и печатные издания, освещая события на Ближнем Востоке и в мире в целом, зачастую ставят знак равенства между понятиями «ислам» и «экстремизм», а фраза Аллаху Акбар (араб. *الله أكبر* – «Аллах – велик!») в умах недостаточно просвещенных лиц ассоциируется лишь с кличем террористов-смертников.

Исходя из вышеизложенного, мы рекомендуем классным руководителям проведение внеклассных мероприятий, классных часов, бесед для школьников всех возрастных категорий с целью их ознакомления с исламской культурой. Темы для мероприятий и бесед должны быть подобраны, прежде всего, с учетом возрастных особенностей школьников.

Младшим школьникам легче воспринимать информацию, представленную в игровой форме, в форме сказки и т.д. Всемирно известным является сборник арабских и персидских рассказов «Тысяча и одна ночь», и почти каждому ребенку известны такие персонажи, как Аладдин, Синдбад-мореход, Али Баба и др. Вспомнить приключения любимых героев можно, перечитав адаптированные для детей тексты сказок или, возможно, пересмотрев мультфильмы. Будет уместно обратить внимание учащихся на традиции гостеприимства, организацию быта персонажей, на их манеру речи, формулы вежливости в обращениях друг к другу, т.е. подчеркнуть особенности ментальности жителей мусульманского мира. Необходимо поговорить с детьми о том, какие темы лежат в основе сюжетов данных сказок. А эти темы раскрывают извечные проблемы добра и зла, справедливости и коварства, честности и хитрости, отваги и трусости. В рамках подобной беседы не лишним будет вспомнить известные сказки славянских народов, обнаружить в них сходные черты и тем самым подчеркнуть

общность исламской и христианской культур. Учитель не должен противопоставлять одну культуру другой, а, наоборот, следует искать точки соприкосновения, подчеркивать отсутствие противоречий, «... обратить внимание учащихся, еще не связанных с какой-то идеологией, свободных от стереотипов и недоброкачественных манипуляций сознанием, на изначальные основы и принципы ислама. Показать его генетическую связь с иудаизмом, христианством, с другими религиозными системами и направлениями» [3, с. 49]. Такой подход будет способствовать формированию доброжелательного отношения к представителям разных религий и культур у учащихся.

Исследователи подчеркивают, что на примере ислама легче всего объяснить учащимся младшего школьного возраста понятия «религия» и «вера», суть монотеизма. На примере исламского вероучения ответить на вопросы: «... что такое святое, что такое любовь к ближнему, любовь человека к Богу и к сотворенному им миру, что такое ответственность за свои слова и поступки, что такое работа над собой, что такое честь и совесть» [3, с. 49].

В процессе подготовки к занятиям или внеклассным мероприятиям с младшими школьниками учитель может использовать учебные пособия, изданные в Российской Федерации для методического обеспечения курса «Основы исламской культуры» (например, учебное пособие для 4–5 классов «Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры» авторов Д.И. Латышиной и М.Ф. Муртазина.).

В средних и старших классах необходимо продолжать беседы со школьниками о вопросах религий и культур мира. Безусловно, вся информация для школьников должна предоставляться исключительно в ознакомительном историко-культурологическом аспекте. Высказывание пропагандистских или критических суждений и идей недопустимо. Учащиеся средней школы изучают отечественную и мировую историю, а поэтому они уже знакомы с истоками основных мировых религий. Задача педагога – углубить и систематизировать знания школьников об исламе. Здесь будет уместным поговорить об об-

щих положениях ислама и христианства, а также о главных книгах мусульман и христиан – о Коране и Библии. Школьников заинтересуют выводы современной науки, подтверждающие тезисы Священных Писаний, изложенные столетия назад, до создания электронных микроскопов, полетов в космос, получения знаний о геологическом строении Земли и т.д.

Педагог может спланировать воспитательное мероприятие, в котором рассмотрение вопросов исламской культуры не будет являться ведущей дидактической или воспитательной целью. Например, в общеобразовательных школах существует традиция проведения предметных недель. В рамках проведения языковой недели можно ознакомить учащихся с особенностями арабской письменности, при этом подчеркнув, что арабский язык – это язык Корана. «Коран ниспослан на ясном арабском языке и характеризуется удивительным благозвучием, чистотой слога, композиционной стройностью и правильностью грамматических конструкций. Он сыграл неоценимую роль в развитии, распространении и сохранении арабского языка, который и сегодня, по прошествии четырнадцати столетий после ниспослания Корана, остаётся главным ключом к постижению мусульманской души и ментальности» [4].

В рамках подобной беседы можно углубить знания учащихся о вопросах исламского мира, рассказав больше о Коране, его структуре, истории создания и т.д. Следует подчеркнуть, что в то время, как Библия переведена более чем на 3000 языков и практически каждый христианин имеет возможность ознакомиться с ее текстом на родном языке, то Коран принято читать в «оригинале», хотя смысловые переводы, безусловно, существуют. Соответственно, большинство мусульман (а в мире ислам исповедуют около 1,6 миллиарда людей) способны читать на арабском языке, а около 250 миллионов человек использует арабский как основной язык коммуникации. Отсюда вывод, что арабский язык – это один из самых распространенных языков в мире и его изучение дает обширные перспективы для будущей карьерной реализации.

В 11–12 лет у школьников начинается активный процесс полового созревания,

что сопровождается повышением интереса к противоположному полу, формированию собственной поведенческой модели в отношении с противоположным полом и т.д. Старшим школьникам будет интересно обсудить вопросы равенства/неравенства полов в мусульманском мире, развенчать миф о месте и роли женщины в семье согласно предписаниям ислама. Безусловно, стоит привести примеры традиционного уклада таких государств, как Саудовская Аравия или Ирак, где даже в современный период женщина лишена основных прав и свобод. Однако, здесь речь идет не о религиозной, а о территориальной и культурной традиции. Ислам предписывает защищать и оберегать женщину, гласит, что женщина имеет такую же душу, как и мужчина, а поэтому полностью равна мужчине перед Богом. В достоверном хадисе (предании о словах и действиях пророка) говорится о том, что истинный рай находится под ногами матерей, то есть именно от отношения к женщине-матери в семье зависит благополучие дома в целом и благополучие мужа-мусульманина. «В мусульманских семьях женщина всегда пользуется большим авторитетом. Это почтенная мать, любимая жена и дорогая сестра. Её искренняя забота принимается с благодарностью и признательностью, её мудрые решения исполняются охотно и с любовью, к её добрым советам и наставлениям прислушиваются. Женщина-хранительница семейного очага и распорядительница в доме своего мужа» [4]. Вопреки распространённому заблуждению, женщина-мусульманка имеет право получать образование, работать, выражать свою гражданскую позицию, заниматься общественной деятельностью и т.д. Однако основным призванием и обязанностью женщины всегда является сохранение домашнего очага, воспитание детей и забота о семье. Подобный уклад является традиционным и для славянских народов, где женщина издавна считается хранительницей домашнего очага.

Призывы к соблюдению женщиной духовной и физической чистоты и целомудрия актуальны для всех религий, ведь от этого напрямую зависит здоровье будущих поколений.

Что касается пропаганды здорового

образа жизни, то мусульманское вероучение всецело направлено на формирование разумного и осознанного отношения к собственному организму. В Коране имеются четкие предписания относительно употребления в пищу ряда продуктов. «Заслуживает внимания и сам ритуал приёма пищи: мусульманские богословы рекомендуют мыть руки перед едой, принимать пищу неторопливо, пить воду до приёма пищи и воздерживаться от питья после еды, не излишествовать во время приёма пищи. Пророк разъяснял, что правильное питание – это основа здоровья, залог силы и красоты человека» [4]. Особое внимание уделяется не только питанию, но и гигиене. Ислам подтверждает известный каждому лозунг – «Чистота – залог здоровья». В исламе есть обоснования регулярных полных омовений, полоскании рта и носа, необходимости мытья рук перед едой и т.д. Также существует ряд запретов. Это запреты не только на употребление алкоголя, но и всего, что может нанести вред здоровью. Более того, запрещены любые действия, способные поставить под угрозу жизнь и благополучие человека.

Затронув подобные темы во время уроков или внеклассных мероприятий, педагоги способны реализовать несколько дидактических целей и личностных задач: не только углубить знания учащихся об исламской культуре, но и проговорить необходимость соблюдения правил личной гигиены, обсудить понятие «здоровый образ жизни», обратить внимание на уязвимость организма человека, сказать «Стоп!» алкоголю, табакокурению и наркотикам, подчеркнуть ценность человеческой жизни и т.д.

Старшие школьники имеют доступ к периодическим Интернет-изданиям, смотрят новостные телеканалы, интересуются не только историей, но и политической, экономической и культурной ситуацией в современном мире. Необходимо научить подростков отличать и распознавать достоверную информацию. Именно со старшими школьниками необходимо побеседовать о мировом терроризме, прикрываемом идеями ислама, объяснить, что в истинных положениях этой религии отсутствуют призывы к войне или наси-

лию. Для этого следует объяснить такое понятие, как «джихад». Один из вариантов перевода этого термина – «священная война», но речь не идет о физических расправах или кровопролитиях. Как подчеркивалось ранее, ислам – это миролюбивая религия, в которой использование силы допустимо только лишь с целью защиты своего дома, семьи и отечества. Главным образом понятие «джихад» говорит о «войне» с собственными пороками, нравственными несовершенствами и греховными страстями. «Также можно отметить, что настоящий моджахед – это не боевик, отрезающий головы, а учитель, священнослужитель, борец, “совершающий усилие” и проявляющий усердие, прежде всего, в вере. Что шахид – это мученик за веру, а не смертник с гранатой. Умиравший за веру, но не убивающий за нее» [3, с. 49]. Ознакомление с данными положениями поможет молодежи не попасть в ловушку псевдорелигиозных организаций и не стать жертвой манипуляций экстремистских образований.

Подводя итоги, подчеркнем, что ознакомление школьников с исламом является необходимым условием формирования целостной, гармоничной личности, способной к доброжелательному и уважительному отношению к представителям других религий. Чем чаще учащиеся слышат о мировых религиях в школе в контексте обсуждения общечеловеческих ценностей, культурного наследия разных стран, норм морали и нравственности, тем правильнее ими воспринимаются различия и несходства славянского народа с другими народами.

Список литературы

1. Вертякова Э.Ф. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на основах исламской культуры [Электронный ресурс] / Э.Ф. Вертякова, А.Ф. Хуснутдинова. – Режим доступа : <https://docplayer.ru/34278334-Pedagogika-duhovno-nravstvennoe-vozpitanie-mladshih-shkolnikov-na-osnovah-islamskoy-kultury.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Государственный образовательный стандарт начального общего образования Луганской Народной Республики [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://minobr.su/educations-standarts.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Донской А.Г. Аксиологические основания модуля «Основы исламской культуры» в курсе основ религиозных культур и светской этики / А.Г. Донской // Проблемы культурного образования : материалы V всеросс. заоч. науч.-практ. конф. 25 мая 2015 г. – Вып. 12. – Челябинск : Край Ра, 2015. – С. 44–50.

4. Кулиев Э.Р. Исламоведение [Электронный ресурс] / Э.Р. Кулиев. – Режим доступа : <https://religion.wikireading.ru/33254>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. Латышина Д.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4–5 классы : учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / Д.И. Латышина, М.Ф. Муртазин. – М. : Просвещение, 2010. – 80 с.

С полнотекстовыми электронными версиями научно-методического журнала «Образование Луганщины: теория и практика» можно ознакомиться в электронном читальном зале научной библиотеки Луганского национального университета имени Тараса Шевченко.

С мая 2018 года журнал распространяется как подписное издание.

Оформить подписку можно в любом почтовом отделении «Почта ЛНР». Подписной индекс 91168.

