

**МАТЕРИАЛЫ ОТКРЫТОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ,  
ПОСВЯЩЕННОЙ 100-ЛЕТИЮ  
ЛУГАНСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА**

ЛУГАНСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ  
В ДОНБАССЕ:  
ИСТОРИЯ И ПРАКТИКА**



г. Луганск, 18-19 февраля 2021 г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК  
КАФЕДРА ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА**

## **НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В ДОНБАССЕ: ИСТОРИЯ И ПРАКТИКА**

**Материалы Открытой научно-практической конференции  
с международным участием  
«Наука и образование в Донбассе: история и практика»,  
посвященной 100-летию Луганского государственного  
педагогического университета**

*г. Луганск, 18–19 февраля 2021 г.*

  
**КНИТА**  
Луганск  
2021

- Пантыкина Н.И., Семенов Д.А.** Научная деятельность Совета молодых учёных и Студенческого научного общества Луганского государственного педагогического университета..... 2
- Петченко А.Ф., Петченко Л.В.** Факультет музыкально-художественного образования ЛГПУ; история, личности..... 4
- Санченко Е.Н.** Научная деятельность в ГОУ ВПО ЛНР «ЛГПУ»..... 4
- Скляр М.С.** Структура и факторы формирования профессиональной культуры будущих специалистов в области физической культуры и спорта..... 4
- Слётин И.В.** Перспективы развития современной исторической науки на примере Луганского краеведческого музея..... 4
- Студеникина В.П.** Особенности развития системы образования на современном этапе..... 4

## **БИОГРАФИСТИКА И МЕМУАРИСТИКА**

- «Это был дружный, сплоченный коллектив единомышленников...»: из воспоминаний доцента кафедры анатомии и физиологии человека и животных ЛГПИ Галины Ивановны Ларионовой (к 90-летию со дня рождения и 30-летию работы в университете)..... 4
- Из воспоминаний А.П. Швечиковой о работе на кафедре ботаники ЛГПУ (к 80-летию со дня рождения и 37-летию работы в ЛГПУ)..... 4
- Представитель ленинградской школы эмбриологов: из воспоминаний Е.С. Николаевой (к 95-летию со дня рождения и 35-летию работы в ЛГПУ)..... 4
- Сведения об авторах**..... 4

<b>Пятыкина Н.И., Семенов Д.А. Научная деятельность Совета молодых ученых и Студенческого научного общества Луганского государственного педагогического университета</b> .....	212
<b>Петченко А.Ф., Петченко Л.В. Факультет музыкально-художественного образования ЛГПУ: история личности</b> .....	217
<b>Сыченко Е.Н. Научная деятельность в ГОУ ВПО ДНР «ЛГПУ»</b> .....	226
<b>Окляр М.С. Структура и факторы формирования профессиональной культуры будущих специалистов в области физической культуры и спорта</b> .....	231
<b>Слётни И.В. Перспективы развития современной исторической науки на примере Луганского краеведческого музея</b> .....	239
<b>Студеникина В.П. Особенности развития системы образования на современном этапе</b> .....	249

## **БИОГРАФИСТИКА И МЕМУАРИСТИКА**

<b>«Это был дружный, сплоченный коллектив единомышленников...»: из воспоминаний доцента кафедры анатомии и физиологии человека и животных ЛГПУ Галины Ивановны Дарионовой (к 90-летию со дня рождения и 30-летию работы в университете)</b> .....	260
<b>Из воспоминаний А.П. Швачкиной о работе на кафедре ботаники ЛГПУ (к 100-летию со дня рождения и 25-летию работы в ЛГПУ)</b> .....	266
<b>Представитель ленинградской школы эмбриологии: из воспоминаний Е.С. Николаевой (к 90-летию со дня рождения и 25-летию работы в ЛГПУ)</b> .....	274
<b>Сведения об авторах</b> .....	281

УДК 3.37.011

Студеникина В.П.

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

В современном отечественном образовании сложилась противоречивая ситуация: старые продуктивные (советские) технологии обучения не срабатывают, а опыт западных коллег не приживается, да и, со временем, вызывает ряд сомнений е

качественный результат. Государство, ученые, методические научно-педагогические, педагогические коллективы вкладывают значительные усилия в поиск, разработку и внедрение таких моделей учебного процесса в средних высших образовательных учреждениях, которые удовлетворили бы всех его участников: заказчика (потребителя государства и работодателя в качественном образовании граждан), потребителя (личностные образовательные потребности детей и юношества, их родителей), специалистов осуществляющих процесс обучения (профессионалов, удовлетворенность педагогических и научно-педагогических коллективов результатами труда). В данной ситуации при неудаче каждая заинтересованная сторона находит вине своей ответственности:

– родители винят школы, вузы и профильное министерство в плохой организации учебного процесса (непрофессиональные педагоги, учат не тому и не так, занимаются детьми и т.д.);

– педагогические и научно-педагогические коллективы видят причину в «современных детях» и равнодушии родителей, плохих программах (малое количество часов дисциплины), неудовлетворительном материальном и техническом обеспечении, чрезмерной бюрократии, перегруженности и т.д.;

– государственные органы управления образованием в профессиональном выгорании педагогов, их нежелании качественно реализовывать в учебном процессе инициативы «сверху» и современные технологии обучения, инертность общества по отношению к образованию;

– ученики и студенты уверены в большом количестве «ненужных предметов», завышенных требованиях к придрчивости педагогов, которая подчас доходит до враждебности, а обучение большинством детей воспринимается как неприятный утомительный процесс, портящий жизнь.

Однако, все перечисленное является лишь следствием обстоятельств, сложившихся объективно, лежащих вне зоны образования, но непосредственно влияющих на нее. Итак, познакомимся с ними.

### 1. Технологизация информационного общества.

Наука постоянно развивается. Этот процесс не останавливается, а, наоборот, с каждым годом ускоряется. Анализ фактологического объема школьных и вузовских дисциплин показывает его увеличение (плюс пополнение самого списка изучаемых предметов). Отследить открытия и изменения в каждой научной отрасли одному человеку становится невозможным, а тем более их усвоить. Данный факт обуславливает переход человечества на новый информационный этап развития, что предполагает умение человека работать с массивами информации: находить ее, отбирать нужную, использовать, комбинировать, обмениваться, делать заключения и на их основе рождать новую, которую важно также правильно презентовать. В учебном процессе вышеуказанное порождает цепочку вопросов, связанных с целями и ожидаемыми результатами обучения. Найти баланс между учетом психолого-физиологических возможностей ученика / студента, уровнем личностного развития, воспитания и необходимым объемом знаний, умений и навыков, составляющих понятие «образование», крайне сложно.

### 2. Влияние среды обитания на психофизиологию развития человека.

Академик М.Я. Студеникин, директор Научно-исследовательского института педиатрии АМН СССР, авторитет в области неонатологии и педиатрии, в своих работах 1970–1980 гг. отмечал ряд психофизиологических особенностей детей от рождения до года, например «блуждающий» взгляд новорожденного, возраст, когда ребенок начинал самостоятельно ходить – 1 год. Не прошло полувека, как современные неонатологи, родители и люди

занимающиеся уходом за младенцами, наблюдают

картину: крайне короткий период «блуждающего» вт  
иногда отсутствующий, возраст начала самостоятель  
хождения снизился до 10, 9, а иногда и 8 месяцев! Та  
поражает умение детей младшего дошкольного возр  
общаться с компьютером и гаджетами, легко ориентирова  
в символах и пиктограммах, еще не умея читать. Психол  
диагностируют растущее количество гиперактивных де  
(гиперкинетический синдром) с дефицитом внима  
Педагоги отмечают компьютерную зависимость и «клипо  
мышление детей и юношества, непризнание авторите  
заметно обнаруживается завышенная самооценка  
преувеличении своих умственных способностей; стремле  
проявить волевые усилия в самовоспитании и в то же врем  
всегда положительное отношение к конкретным прие  
самовоспитания, которые рекомендуют взрослые; чутко  
восприимчивость к нравственной оценке своей личности  
сторона коллектива и стремление показать равнодушие к э  
оценке, действовать по-своему («Подумаешь, дают совет  
сам знаю, как жить»); тенденции к преувеличен  
собственного горя, незначительной неприятности. Отдель  
проблему составляет отсутствие у детей и юношес  
стремления к знаниям и достижению учебных цел  
Уверенность, что получить после окончания школы выс  
образование можно не имея прочных знаний и «маркетинга  
системы высшего образования делает молодых людей ленив  
и самоуверенным, а иногда и просто наглым. Обучающий  
бросает начатую деятельность, не доводя ее до конца  
первом незначительном затруднении.

В причинах перечисленных изменений разбираю  
специалисты, но, несомненно одно, — данные факты являю  
следствием быстрого изменения среды, в которой мы живем,  
всех уровнях: информационном, техническом, социальн  
экологическом, нравственном и др. Человек, как и остальн

оде миллионов видов жизни на Земле, приспособляется к  
изменениям условий обитания.  
Таким образом, учебный процесс, как в школе, так и в  
должен учитывать темп развития человечества в целом, и  
его влияния на изменение психофизиологических  
новое поколение. Именно поэтому  
советские методики перестали обрабатывать и  
адаптации к современным условиям. Можно ли  
новый образовательный результат в новых условиях  
получить новыми средствами?

Президент Российской Федерации в ежегодном Послании  
Собранию сформулировал ожидания  
образовании следующих образом: «В  
от государства от системы творческое начало, школьники  
учиться самостоятельно мыслить, работать  
самостоятельно и в команде, решать нестандартные задачи,  
и в команде, решать нестандартные задачи,  
добиваться их, чтобы в будущем  
цели и добиваться их, чтобы в будущем  
интересной жизни. Важно  
основой их благополучной интересной жизни. Важно  
культуру исследовательской работы». То есть,  
воспитывать культуру исследовательской работы». То есть,  
«цель обучения» переводится в результат — умение и  
использования в повседневной жизни знаний,  
испытывая первичный опыт использования в повседневной жизни знаний,  
и навыков, полученных в образовательном  
и навыков, полученных в образовательном  
прежлении.

Поэтому основная причина появления Государственных  
образовательных стандартов общего и высшего образования по  
образовательному уровню — снять порожденные  
образовательному уровню — снять порожденные  
образовательными причинами противоречия в среде образования,  
для чего и как должны учить школа и вуз.  
Проследим реализацию тезиса, озвученного Президентом,  
содержании Государственных образовательных стандартов  
и высшего образования как путь выхода из  
образовательных ситуаций.  
Государственные образовательные стандарты общего  
образовании (начального, основного, среднего) и высшего

образования Луганской Народной Республики (далее – ЛНР) представляют собой совокупность требований обязательных при реализации основных образовательных программ соответствующих уровней образования (далее – ООП ОО и ООП ВО соответственно). Эти документы – единая дорожная карта для каждого педагога к построению стройной результативной системы образования. Они определяют следующие требования, выполнение которых ведет к минимальным противоречиям в системе образования республики:

- к структуре образовательных программ;
- к условиям их реализации;
- к результатам их освоения.

Наибольшую трудность для педагогов среднего общеобразовательных учреждений представляют школьные метапредметные результаты обучения универсальными учебными действиями (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебно-познавательной и социальной практике, самостоятельная планирования и осуществления учебной деятельности организации учебного сотрудничества с педагогами сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории

Именно эта категория результатов обучения, наравне с предметной, является ключевой для абитуриентов – будущих студентов – и призвана снять имеющиеся противоречия в системе образования, обеспечить реализацию принципов преемственности на новом уровне развития системы.

Метапредметные результаты освоения ООП ОО должны отвечать способности выпускников к универсальным учебным действиям, которые направлены на управление познавательной деятельностью: способность самостоятельно принимать и сохранять учебную цель и задачи; способность преобразовывать практическую задачу в познавательную

методически спланировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, искать и осуществлять ее; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; умение информационный поиск, сбор и выделение информации из различных информационных источников; умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий [8, 9].

Многолетний опыт работы в вузе подтверждает необходимость наличия у абитуриента именно этих качеств и свойств личности для дальнейшего успешного освоения программ высшего образования. Далее, метапредметные результаты обучения в ООП ВО имеют логическое продолжение в общекультурных и профессиональных компетенциях (на уровне бакалавриата и магистратуры), а также универсальных компетенциях (на уровне аспирантуры) как результаты освоения образовательных программ высшего образования.

Например: – для образовательного уровня «бакалавриат» ООП ВО по различным направлениям подготовки общими являются коллективные, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к самоорганизации и самообразованию; готовность созавдавать



социальную значимость своей будущей профессии, обладая мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информативной культуры, применяя информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности [2, 4];

– для образовательного уровня «магистратура» ООП по разным направлениям подготовки общими являются общекультурные компетенции: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовность действовать нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала [1, 7];

– для образовательного уровня «аспирантура» едт требования к универсальным компетенциям: готовность участвовать в работе ответственных и международно-исследовательских коллективов по решению научных научно-образовательных задач; способности планировать решать задачи собственного профессионального и личностного развития; готовности организовать работу исследователей коллектива в области наук по профилю подготовки [3, 5, 6].

Таким образом, метапредметные результаты обучения общеобразовательных учреждений становятся основой формирования общекультурных компетенций (ОК) освоении обучающимися программ высшего образования уровне бакалавриата и магистратуры) и универсальных компетенций (УК) при освоении программ подготовки каждой высшей квалификации – аспирантуры. В свою очередь успешно сформированные ОК, УК являются прочной фундаментом для подготовки будущего работника предприятия или учреждения, отвечающего основным требованиям работодателя: умеет ставить производственную

траекторию ее достижения и достигать ее как самостоятельно, так и в команде на основе работы с массивами информации; нестандартно подходить к решению профессионального развития.

В процессе реализации ООП ОО метапредметные результаты достигаются за счет технологий обучения проектной, интерактивной технологии, традиционных методов обучения и (д.) и структуры урока, построенного на основе системно-деятельностного подхода. Процесс формирования указанных компетенций у обучающихся вузов не имеет столь высокой системной сложности. На современном этапе развития педагогической системы школы накоплено немало технологий и методик преподавания общеобразовательных дисциплин, однако, разработка профессиональных методологической и методической системы формирования общекультурных и универсальных компетенций остается по-прежнему перспективной.

#### Литература

1. Государственный образовательный стандарт высшего образования Луганской Народной Республики по направлению подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tinobr.sw.educactions-standarts.html> (дата обращения: 15.01.2021).
2. Государственный образовательный стандарт высшего образования Луганской Народной Республики по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tinobr.sw.educactions-standarts.html> (дата обращения: 15.01.2021).