

2012 лютий № 4 (239)

ВІСНИК

**ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

Частина I

Заснований у лютому 1997 року (27) Свідоцтво про реєстрацію: серія КВ№ 14441-3412ПР, видане Міністерством юстиції України 14.08.2008 р.

Збірник наукових праць внесено до переліку наукових фахових видань України (педагогічні науки)
Постанова президії ВАК України від 14.10.09 №1-05/4

Рекомендовано до друку на засіданні Вченої ради Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (протокол № 7 від 24 лютого 2012 року)

Виходить двічі на місяць

19. Максименко І. Г. Сучасний стан проблеми використання інтерактивних технологій в системі підготовки юних спортсменів 130
 20. Мархева О. С. Теоретичні засади стандартизації професійної підготовки майбутніх учителів іноземної мови 135
 21. Особов І. П. Умови, що сприяють формуванню креативності студентів в навчально-освітньому середовищі 146
 22. Павленко О. О. Використання Інтернет-технологій як інструменту формування комунікативної компетенції особового складу митних органів 151
 23. Пілавов П. А. До проблеми формування та виховання загальної культури спортсмена у фізкультурно-оздоровчих закладах...! 169
 24. Пономарьова О. М. Проблемне поле сучасної мистецької освіти України 175
 25. Прошкін В. В. Вивчення теоретичних основ наукових досліджень, що залучені в навчальний план 180
 26. Рудницьких О. В. Педагогічні умови формування вторинної мовної особистості у китайських студентів в іншокультурному середовищі (на матеріалі навчання англійської мови в українських ВНЗ) 187
 27. Скібіна О. В. Теоретичні основи формування професійної компетентності майбутніх інженерів-педагогів 195
 28. Стецюк К. В. Деякі теоретичні аспекти діяльності як чинника формування екологічної культури 202
 29. Сура Н. А. Іншомовні компетенції як компонент загальної професійної компетенції майбутніх фахівців з інформаційно-комунікаційних технологій у технічних університетах: проблеми формування 208
 30. Циганюк Л. І. Проблема розвитку творчої самостійності підлітків у контексті музичної освіти 220
- ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ**
31. Івченко Т. В. Розвиток професійно-технічної освіти України в 40 - 50-х роках ХХ століття: історіографія проблеми 226
 32. Камакіна Н. В. Зміна цільового компоненту у викладанні іноземних мов як передумова формування нового методу викладання та переходу на новий зміст навчання у 60-ті роки ХХ ст. 233
- ЗАРУБІЖНА ПЕДАГОГІКА**
33. Луценко І. В. Розвиток творчих здібностей студентів у науковій діяльності за рубежом 241

ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ

УДК 377.091(477) «194/195»

Т. В. Івченко РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ В 40 - 50-х РОКАХ ХХ СТОЛІТТЯ: ІСТОРІОГРАФІЯ

ПРОБЛЕМИ

На сучасному етапі надзвичайно гостро стоїть питання про підготовку кваліфікованих робітників для економіки України. Систем* професійно-технічної освіти, на жаль, не відповідає вимогам часу і потребує кардинального реформування, спрямованого на забезпеченні відповідності структури підготовки робітничих кадрів структур зайнятості, змісту професійно-технічної освіти сучасному рівню розвитку науки і техніки. Вирішення цього складного завдання потребує* глибокого вивчення історико-педагогічного досвіду й особливо досвіду реформування системи підготовки кваліфікованих робітників у 40 - 50-х роках ХХ століття, оскільки є певні спільні завдання в професійно-технічній освіті того періоду та її розвитку й реформування на сучасному етапі.

Як наукова проблема реміснича освіта та її історичний розвиток знайшла своє відображення в багатьох наукових дослідженнях Е. Днепров, В. Кларіна, О. Джуринського, Р. Доватора [16] та ін. Певною мірою історію розвитку ремісничої освіти висвітлено в історико-педагогічних дослідженнях Л. Вовк, М. Левківського, Л. Медвідь. С. Сірополка та ін. Хоча справедливо буде зауважити, що і радянська, і вітчизняна історія педагогіки більше уваги звертають на традиційну ступеневу систему освіти (початкова освіта, середня освіта та вища освіта), залишаючи поза увагою ремісничі й реальні училища та ремісничі класи, що стали прообразом сучасної системи професійно-технічної освіти [11; 19; 23; 32].

Як бачимо, розвиток професійно-технічної освіти в 40 - 50-х роках ХХ століття та ремісничої освіти як її складника до цього часу не був предметом спеціального наукового дослідження у вітчизняній історіографії. Але є низка історико-педагогічних робіт, у яких автори все ж торкалися окремих аспектів досліджуваної нами теми. Мета статті - провести історіографічний аналіз проблеми, аби врахувати напрацювання попередників й більш коректно визначити завдання історико-педагогічного вивчення особливостей розвитку ремісничої освіти в 40 - 50-х роках ХХ століття.

Насамперед зазначимо, що реміснича освіта як об'єкт наукового аналізу дещо запізно виявила своє місце у вітчизняній педагогічній історіографії. На те є кілька причин, а саме: визначення ролі ремісничої освіти як освіти для дітей нижчих прошарків населення, що зумовлювало

її недостатню значущість як об'єкта історико-педагогічного аналізу; суттєві відмінності в методиці та практиці навчання ремеслу й так званій «книжній» освіті; соціокультурна незатребуваність теоретичного вивчення ремісничої освіти через відсутність соціального замовлення на кваліфіковану робочу силу до початку промислових революцій у більшості країн Західної Європи. На цей факт указано в роботі С. М Ситняківської «Реміснича освіта як фактор соціального захисту дітей в ХІХ - початку ХХ століття» [33].

Підвищення інтересу до вивчення професійно-технічної освіти спостерігається тільки після жовтневої революції 1917 року. Значний внесок в розробку її науково-технічних основ зробили

А. В. Луначарський, М. І. Калінін, В. В. Куйбишев. Науковій розробці проблеми підготовки робітничих кадрів багато уваги приділяла Н. К. Крупська, яка дала всебічне обґрунтування необхідності широкої технічної підготовки молоді, оволодіння нею науковими основами виробництва, виховання «кваліфікованого працівника сучасного типу». Партійні й державні радянські діячі спирались на думку К. Маркса про те, що одним з найважливіших засобів всебічної підготовки молоді є «раннє поєднання навчання з виробничою працею» [18].

Зауважимо, що перші ґрунтовні роботи з історії професійно-технічної освіти були опубліковані за радянських часів. Історичні аспекти підготовки кваліфікованих робітників у колишньому СРСР досліджували С. Я. Батишев, І. К. Воеводський, Ю. Г. Осовський, Г. І. Терещенко, М. Ф. Пузанов [4; 12; 30]. Наприклад, М. Ф. Пузанов у праці «Розвиток форм та методів підготовки працівників» аналізує методи навчання, а також зміст навчальних планів та програм шкіл ФЗУ та ремісничих училищ. Автор розглядає питання організації та методики виробничого навчання під час підготовки працівників для всіх галузей народного господарства Української РСР [30]. Деякі питання розвитку професійно-технічної освіти в Україні досліджували В. І. Баранов, В. М. Гнедин. Зокрема В. Баранов відтворює образ самовідданих радянських працівників, які отримали перше трудове загартування в стінах училищ і які добровольцями пішли на fronti Великої Вітчизняної війни. Автори описують цікаве насичене життя профтехшколи України періоду 40 - 50-х рр., згадують про її вихованців-героїв, про їхні невдачі та перемоги на шляху опанування виробничої майстерності, про наставників, які віддавали себе справі виховання робочої зміни [2].

Історико-педагогічне вивчення професійно-технічної освіти 40 - 50-х років розпочалося вже наприкінці 50-х років. Саме в цей період друкуються узагальнені праці з історії профтехосвіти А. М. Веселова. У його монографічних виданнях та в дисертації вперше з позицій марксистсько-ленінської методології проаналізовано в історико-педагогічному аспекті теорію та практику професійного навчання упродовж цілого століття й тим самим закладено основи історії

професійно-технічної освіти. Автор лише торкається деяких аспектів розвитку ремісничої освіти в 40 - 50-х роках [9].

Вивченню історії професійно-технічної освіти України напередодні Великої Вітчизняної війни та в післявоєнний період присвятили свої праці Е. С. Котляр, Г. Кедров, Г. Б. Мовшович, М. С. Розофаров, В. В. Лобанов. Автори висвітлили проблеми економічного життя країни, причини кризи народногосподарського комплексу, визначили чинники, що зумовлювали необхідність реорганізації державної системи підготовки робітничих кадрів [15; 17: 24; 31; 21]. Так, праця Е. С. Котляра «Державні трудові резерви СРСР в роки Великої Вітчизняної війни» розкриває економічне значення навчальних закладів трудових резервів в роки війни. Також в роботі висвітлено матеріали про відновлення та організацію нових навчальних закладів трудових резервів у післявоєнний період, організацію навчальної, методичної та виховної роботи в ремісничих училищах у роки війни. У роботах М. С. Розофарова та В. В. Лобанова зібрано важливіші законодавчі та офіційні керівні матеріали, які містять постанови, накази, інструкції, положення та інші нормативні акти про трудові резерви, видані за період з 1940 по 1956 роки [31; 21].

Певний внесок у розробку історії професійно-технічної освіти зробив А. А. Булгаков у книзі «Профессионально-техническое образование в СССР на современном этапе» (1977), у якій розглядається низка питань з підготовки працівників для промисловості, будівництва, транспорту та інших галузей виробництва. У праці подано також матеріал загального характеру з історії радянської професійно-технічної освіти [7].

У своїй роботі «Професійне навчання і підготовка трудових резервів в Україні в період німецько-фашистської окупації (1941 - 1944): політика і практика агресора» О. В. Потильчак досліджує особливості організації й функціонування початкових, середніх та вищих навчальних закладів в умовах окупаційного режиму. Автор уперше у вітчизняній історіографії звертається до характеристики причин, які спонукали нацистів до відновлення в Україні мережі професійних навчальних закладів, а також, зроблено спробу оцінити міру ефективності кроків, здійснених нацистами у напрямку часткового відновлення мережі фахового навчання та професійної підготовки української молоді у 1941 — 1944 рр. [10].

Велику пізнавальну цінність, загальнонаукове та теоретичне значення мають дисертації Н. О. Падун «Зміст та форми організації навчально-виховного процесу в професійно-технічних закладах України (1929-1940 рр.)», С. В. Бутівченко «Зміст і форми управління середніми професійними навчальними закладами України в 1917 - 1941 рр.», М. О. Яценко «Розвиток професійно-технічної освіти в Західних областях УРСР (1944 - 1969 рр.)», І. К. Воеводського «Професійно-технічна підготовка спеціалістів середньої ланки та кваліфікованих

робітників для важкої індустрії СРСР (1917 - 1980 рр.)»- Ці роботи орієнтовані на вивчення специфіки формування, функціонування та забезпечення професійно-технічних навчальних закладів у конкретні періоди [8; 12; 28; 36].

У кількох дисертаціях радянського періоду досліджено процес розвитку системи трудових резервів в Україні в часи війни. До таких досліджень можна зарахувати роботу Н. Н. Забеліна «Державні трудові резерви та їх народногосподарське значення», Є. Ф. Альбіцької «Матеріали до фізіолого-гігієнічного обґрунтування режиму виробничого навчання учениць-дівчат ремісничих училищ машинобудівництва», Л. Л. Мусялика «Індивідуальний підхід до учнів у ремісничому училищі», Н. Ф. Стрекаловської «Виховання дівчат у ремісничому училищі (У зв'язку з їх підготовкою до участі у виробничій праці), Г. М. Шумілова «Деякі питання підвищення якості підготовки молодих кваліфікованих робітників в училищах трудових резервів», Є. Н. Новикової «Боротьба Комуністичної партії Радянського Союзу за підготовку кваліфікованих кадрів робітників для промисловості». Ці роботи орієнтовані на вивчення специфіки формування та функціонування навчальних закладів на території радянської України, висвітлено деякі питання навчально-виховного та виробничого процесу. [1;14; 25; 26; 34; 35]

Статті з питань історії розвитку професійної школи та педагогіки в післявоєнний період торкаються ремісничих училищ та шкіл ФЗУ в різних регіонах України, мережі питань прийому до училищ, тривалості навчання, забезпечення керівними та педагогічними кадрами тощо [5; 13, с. 183- 194; 27, с. 115-120].

Розвиток професійно-технічної освіти України проаналізовано в енциклопедичному виданні «Профтехосвіта України ХХ ст.» за редакцією таких видатних вчених, як Н. Г. Ничкало, І. Л. Лікарчук, Н. О. Падун. Так, працю Н. Г. Ничкало було підготовлено на основі офіційних даних та архівних фондів Головного Управління трудових резервів при*СНК СРСР та Міністерства трудових резервів СРСР. На основі широкого використання архівних та офіційних матеріалів міністерства Н. Г. Ничкало висвітлює особливості розвитку систем підготовки кваліфікованих робітників на різних історичних етапах та досвід усіх регіонів України у цій галузі. Систематизовано державні документи, пов'язані з цією проблемою. Представлено 1757 персоналій - педагогів і керівників професійно-технічних навчальних закладів, науковців і громадських діячів, які активно сприяли розвитку профтехосвіти. Вміщено бібліографічний покажчик наукової, навчально- методичної та іншої літератури, виданої в Україні у ХХ столітті - на початку ХХІ століття [20, с. 61 - 76; 28, с. 51 - 53; 29].

Енциклопедичне видання містить інформацію для працівників професійно-технічних і вищих навчальних закладів, системи післядипломної педагогічної освіти, органів державної влади, організаторів

професійного навчання на виробництві, науковців, аспірантів і докторантів, усіх, хто цікавиться питаннями виховання і навчання молоді.

Не залишалась байдужою до теми професійно-технічної освіти й художня література. Це, наприклад, повість Г. Тютюнника «Вогник далеко в степу» - останній твір письменника. Напрочуд чиста, світла, талановита повість, у якій письменник майстерно змалював важке повоєнне дитинство підлітків, їхнє навчання й працю в ремісничому училищі, отих «дітей війни», їхню силу духу, якій можуть позаздрити й дорослі. Поетеса А. Л. Варто в збірках віршів «Идет ученик» «Подростки» та «Звенигород» описує важкі дні війни, мужність, героїзм молоді, прагнення допомогти державі. Письменниця доволі часто відвідувала заводи, і її вразили підлітки, які хотіли опанувати різноманітні робітничі професії. А. Л. Варто, для того, щоб зрозуміти всі труднощі учнів-ремесників сама три місяці стояла за токарним станком. Існує багато пісень, в яких оспівується майстерність учнівської молоді, а саме: марш ремісничих училищ «Пройдут года» В. Захарова, М. Ісаковського (1952 р.), пісня «Идут трудовые резервы» С. О. Васильєва (1947 р.), «Марш трудовых резервов» М. Блантера, М. Ісаковського та О. Суркова (1947 р.) [3].

Проведене вивчення ступеня дослідження розвитку професійно-технічної освіти 40 - 50 х рр. ХХ ст. показало, що кілька аспектів проблеми досліджено й висвітлено у роботах вітчизняних науковців у межах розгляду питань становлення та розвитку системи трудових резервів, методів і форм навчально-виховної роботи в училищах, забезпечення училищ викладачами. Однак, спеціального дослідження розвитку ремісничих училищ в 40 - 50 ті рр. ХХ ст. не проводили. Ця проблема й визначає перспективи подальших досліджень.

Література

1. Альбицкая Е. Ф. Материалы к физиолого-гигиеническому обоснованию режима производственного обучения учащихся девушек ремесленных училищ машиностроения : автореф. дис. ... канд. мед. наук: / Е. Ф. Альбицкая. - Х., 1956.
2. Баранов В. И. Рабочая смена: о развитии проф.-техн. образования в УССР / В. И. Баранов, В. Н. Гнедин, Н. П. Гриневич ; под общ. ред. Д. Т. Ищенко. - Киев : Вища шк., 1976. - 167 с.
3. Барто А. Л. : Сборники стихов «Идет ученик», «Звенигород», «Подростки».
4. Батышев С. Я. Развитие профессионально-технического образования в СССР / С. Я. Батышев // Сов. педагогика. - 1972. - № 8. - С. 47 - 58.
5. Бахтін М. І. Організаційно-технічні аспекти підготовки сучасних робітничих кадрів: історія і сучасність : електронний ресурс.
6. Букреева Л. К. Трудовые резервы - фронту / Л. К. Букреева // Проф. образование. 2000. - № 9. - С. 12-15.
7. Булгаков А. А. Профессионально-техническое образование в СССР на современном этапе / А. А. Булгаков // М., Высшая школа, 1977 г.
8. Бутівченко С. В. Зміст і форми управління середніми професійними навчальними закладами України в 1917 -

- 1941 роках : автореф. дис. канд. пед. наук. : спец. 13. 00. 04 «Професійна педагогіка» / С. В. Бутівченко ; К., 1997. - 17 с. 9. **Веселов А. Н.** Очерки по истории низшего профессионально-технического образования и подготовки рабочих кадров в СССР : автореф. дис. ... док. пед. наук. : спец. 13.00.01. «Теория и история педагогике» / А. Н. Веселов. - М., 1961. 10. **Ветров И.** Професійне навчання і підготовка трудових резервів в Україні в роки німецько-фашистської окупації /1. Ветров, О. Потильчак // Директор шк., ліцею, гімназії. - 2004. - № 5. - С. 72 - 78. 11. **Вовк Л. П.** Генезис пріоритетних тенденцій освіти дорослих (II пол. XIX - 20-ті роки XX ст.): дис. ... д-ра пед. наук : 13. 00. 01. / Л. П. Вовк. - К., 1995. - 411 с. 12. **Воеводский И. К.** Профессионально-техническая подготовка специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих для тяжелой индустрии СССР (1917-1980 гг.): автореф. дис. ... док. пед. наук : спец. 13.0. 01. «Теория и история педагогике» / И. К. Воеводский - Казань, 1981.- 34 с. 13. **Ганнопольський О. Р.** Історичний огляд становлення та розвитку системи професійно-технічної освіти в Україні / О. Р. Ганнопольський // Нові технології навчання: наук.-метод. зб. - К., 2000. - Вип. 28. - С. 183 - 194. 14. **Забелин Н. Н.** Государственные трудовые резервы и их народнохозяйственное значение. автореф. дис. ... канд. екон. наук / Н. Н. Забелин ; М., 1956. 15. **Кедров Г.** Государственные трудовые резервы страны советов / Г. Кедров // М., 1941 г. 16. **Коменський Я. А., Локк Д., Руссо Ж-Ж., Песталоцци Й. Г.** Педагогическое наследие / сост. В. М. Кларин, А. Н. Джуринский. - М. : Педагогика, 1989. - 416 с. 17. **Котляр Е. С.** Государственные трудовые резервы СССР в годы Великой Отечественной войны / Е. С. Котляр // Профпедагогика. - М.: Высшая школа, 1975. 18. **Крупская Н. К.** Педагогические сочинения : в 10-ти т. / Н. К. Крупская. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957- . - Т. 4. - 1959. - С. 103. 19. **Левківський М. В.** Історія педагогике : підручник. - К. : Центр навчальної літератури, 2003. - 360 с. 20. **Лікарчук І. Л.** Система державних трудових резервів (1940-1959 рр.) / І. Л. Лікарчук // Профтехосвіта України ХХ століття : енцикл. вид. / за ред. Н. Ничкало ; М-во освіти і науки України, Акад. пед. наук України, ін-т педагогике і психологике проф. освіти. - К., 2004. - С. 61 - 76. 21. **Лобанов В. В.** Сборник официальных руководящих материалов / В. Лобанов . - М.: Глав, управ, труд. рез. при СНК СССР, 1945. 22. **Маркс К.** Капитал : в 3-х т. - М., 1949 - 1951. - Т. 1- 3. 23. **Медвідь Л. А.** Історія національної освіти й педагогичної думки в Україні : навч. посіб. - К. : Вікар, 2003. - 335 с. 24. **Мовшович Г. Б.** Отечественная война и подготовка рабочих кадров / Г. Б. Мовшович // Госполитиздат, 1945. 25. **Мусялик Л. Л.** Индивидуальный подход к учащимся в ремесленных училищах : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13. 00. 01 «Теория и история педагогике» / Л. Л. Мусялик ; М., 1954. 26. **Новикова Е. М.** Борьба Коммунистической партии Советского Союза за

Е. М. Новикова. - К., 1954. **27. Омеляненко Б. Л.** Из истории развития советской профессиональной школы в послевоенные годы (1945 - 1960) Б. Л. Омеляненко // Сов. педагогика. - 1979. - № 5. - С. 115 - 120.

28. Падун Н. О. Професійна освіта в Україні (1929 - 1940) / Н. Падун з Шлях освіти. - 1998. - №4. - С. 51 - 53. **29. Профтехосвіта** України ХХ століття : енцикл. вид. / за ред. Ничкало Н. Г. ; М-во освіти і науки України, Акад. пед. наук України, Ін-т педагогіки і психології проф. освіти. - К. : АртЕк, 2004. - 876 с. **30. Пузанов М. Ф.** Очерки истории профессионально-технического образования в Украинской ССР М. Ф. Пузанов, Г. И. Терещенко. - К. : Вища школа, 1980.

31. Розофаров М. С. Сборник важнейших законодательных и ведомственных материалов о трудовых резервах СССР / М. С. Розофаров. - М. : Трудрезервиздат, 1957. **32. Сірополко С.** Історія освіти в Україні. - К : Наукова думка, 2001. - 912 с.

33. Ситняківська С. М. Реміснича освіта як фактор соціального захисту дітей в ХІХ - початку ХХ століття : електронний ресурс.

34. Стрекаловская Н. Ф. Воспитание девушек в ремесленных училищах (В связи с подготовкой их к участию в производственном труде): автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13. 00. 01 «Теория и история педагогики» Н. Ф. Стрекаловская - М., 1951. **35. Шумилов Г. Н.** Некоторые вопросы повышения качества подготовки молодых квалифицированных рабочих в училищах трудовых резервов : автореф. дис. ...канд. пед. наук : спец.

13.0. 01 «Теория и история педагогики» / Г. Н. Шумилов. - М., 1958. **36. Яценко Н. А.** Развитие профессионально-технического образования в Западных областях У ССР (1944- 1969 гг.) (На материале Закарпатской, Ивано-Франковской, Тернопольской и Черновицкой областей): автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13. 00. 01. «Теория и история педагогики» Н. А. Яценко. - Одесса, 1973. -21 с.

Івченко'Т. В. Розвиток професійно-технічної освіти України в 40 - 50-х роках ХХ століття : історіографія проблеми

У статті проведено історіографічний аналіз проблеми, з урахуванням напрацювань попередників та визначено завдання історико- педагогічного вивчення особливостей розвитку ремісничої освіти в 40 - 50-х роках ХХ століття в Україні.

Ключові слова: професійно-технічна освіта, нижча професійно-технічна освіта, професійна освіта та навчання, історико-педагогічні дослідження, ремісничі училища.

Івченко Т. В. Развитие профессионально-технического образования Украины в 40 - 50-х гг. ХХ столетия: историография проблемы

В статье проведен историографический анализ проблемы, с учетом наработок преддущих исследователей и определенн задачи историко-педагогического изучения особенностей развития

ремесленнического образования в 40 - 50-х годах XX столетия на Украине.

Ключевые слова: професiонально-техническое образование, низшее професiонально-техническое образование, професiональное образование и обучение, историко-педагогическое исследование, ремесленные училища.

Гусьенко Т. В. Бачення ої професiонально-техническої освіти в Україні в 40-50-х роках XX століття: Біографічний аспект

Ця стаття є аналізом професiонально-техническої освіти в Україні в 40-50-х роках XX століття. Автор досліджує історичні умови виникнення та розвитку професiонально-техническої освіти в цей період, а також вплив соціально-економічних змін на її розвиток.

Ключові слова: професiонально-техническа освіта, соціальна освіта, професiонально-техническа освіта в Україні, біографічний аспект, історико-педагогическе дослідження, ремесленні училища.

УДК 372.134

Н. В. Камакіна

ЗМІНА ЦІЛЬОВОГО КОМПОНЕНТУ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ ЯК ПЕРЕДУМОВА ФОРМУВАННЯ НОВОГО МЕТОДУ ВИКЛАДАННЯ ТА ПЕРЕХОДУ НА НОВИЙ ЗМІСТ НАВЧАННЯ У 60-ТІ РОКИ XX СТ.

Оновлення системи шкільної освіти, пошук найбільш результативних методів та засобів навчання, перегляд питань мотивації учнів вимагають повторного перегляду досвіду попередніх поколінь. Звернення до другої половини XX століття зумовлене тим фактом, що названий період був найбільш реформаторським, продуктивним та цікавим з погляду викладання іноземних мов. Об'єктивна оцінка явищ, що відбувалися у той час у шкільній науці, дозволить розробити заходи з удосконалення сучасної системи середньої освіти, обрати найпрогресивніший підхід до вибору методів роботи на уроці, домогтися того, щоб після закінчення загальноосвітньої школи сучасні українські молоді люди могли відчувати себе повноправними членами міжнародної спільноти.

Отже, метою статті є аналіз цільового компоненту навчання іноземних мов у 60 - 80 роки XX століття як передумови докорінних змін у змісті та засобах навчання.

Дослідженням цільового компоненту у навчанні іноземних мов займалися багато вчених радянського періоду. Найбільш визнаними є