

Научное издание

ВЕСТНИК

Луганского национального университета
имени Тараса Шевченко

Серия 1

Педагогические науки
Образование

№3(33)
2019



№3(33) • 2019 ВЕСТНИК ЛУГАНСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО



КНИГА

Издатель ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко»
«Книга»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т/ф (0642)58-03-20

Министерство образования и науки
Луганской Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Луганской Народной Республики
«Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

ВЕСТНИК



Луганского
национального
университета
имени Тараса Шевченко

Серия 1

Педагогические науки
Образование

№ 3(33) • 2019

Сборник научных трудов



Луганск
2019

УДК 37(062.552)+08:378.4(477.61)ЛНУ
ББК 95.43(4Укр-4Луг)+74я5
В 38

Учредитель и издатель
ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени Тараса Шевченко»

Основан в 2015 г.

*Свидетельство о регистрации средства массовой информации
МИ-СГР ПИ 000089 от 13 февраля 2017 г.*

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор

Трегубенко Е.Н. – доктор педагогических наук, профессор

Заместитель главного редактора

Сорокина Г.А. – доктор педагогических наук, профессор

Выпускающий редактор

Вострякова Н.В. – заведующий редакционно-издательским отделом

Редактор серии

Сущенко О.Г. – кандидат педагогических наук, доцент

Состав редакционной коллегии серии:

Борытко Н.М.	– доктор педагогических наук, профессор
Вовк В.М.	– доктор педагогических наук, профессор
Воробьев Н.Е.	– доктор педагогических наук, профессор
Горюнова Л.В.	– доктор педагогических наук, профессор
Зайцев В.В.	– доктор педагогических наук, профессор
Дзундза А.И.	– доктор педагогических наук, профессор
Куликовская И.Э.	– доктор педагогических наук, профессор
Максименко Г.Н.	– доктор педагогических наук, профессор
Матвеев А.П.	– доктор педагогических наук, профессор
Ротерс Т.Т.	– доктор педагогических наук, профессор
Скафа Е.И.	– доктор педагогических наук, профессор
Турянская О.Ф.	– доктор педагогических наук, профессор
Уман А.И.	– доктор педагогических наук, профессор
Уракова Ф.К.	– доктор педагогических наук, профессор
Хараева Л.А.	– доктор педагогических наук, профессор
Хокунова Ф.Ф.	– доктор педагогических наук, профессор
Чермит К.Д.	– доктор педагогических наук, профессор
Чернышев Д.А.	– доктор педагогических наук, профессор

Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко : сб. науч. тр. / гл. ред. Е.Н. Трегубенко; вып. ред. Н.В. Вострякова; ред. сер. О.Г. Сущенко. – Луганск : Книта, 2019. – № 3(33) : Серия 1. Пед. науки. Образование. – 104 с.

Настоящий сборник содержит оригинальные труды ученых различных отраслей наук и групп специальностей, а также результаты исследований научных учреждений и учебных заведений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных исследований теоретического или научно-практического характера.

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами развития педагогического знания.

*Издание включено в РИНЦ, в Перечень рецензируемых научных изданий
(приказ МОН ДНР №433 от 8 мая 2018 г.; приказ МОН ЛНР №911-од от 10 октября 2018 г.).
Печатается по решению Ученого совета Луганского национального университета
имени Тараса Шевченко (протокол № 3 от 25 октября 2019 г.)*

УДК 37(062.552)+08:378.4(477.61)ЛНУ
ББК 95.43(4Укр-4Луг)+74я5

© Коллектив авторов, 2019
© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени
Тараса Шевченко», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Трегубенко Е.Н. Метод моделирования в научно-педагогических исследованиях.....5

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАДРОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гужва Т.М. Аксиологические аспекты профессиональной подготовки будущих социальных работников.....9

Дворцова А.Н. Средства формирования социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка.....14

Еремка Е.В. Методологические подходы в исследовании валеологической подготовки студентов классического университета.....19

Новикова А.А. Лингафонный кабинет как эффективное средство для изучения иностранного языка в высшем учебном заведении.....25

Осадзе В.В. Психологические аспекты подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в религиозном туризме...30

Пантыкина Н.И. Обучение говорению на английском языке.....34

Скляр М.С. Сущность и структура современного высшего образования в области физкультуры и спорта.....39

Сорокина Г.А., Прихода И.В. Предпосылки и перспективы модернизации профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности..47

Сущенко О.Г. Реализация идей педагогики понимания в контексте гуманистической модели профессиональной подготовки будущего учителя начальной школы.....54

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Акиншева И.П. Специфика политической социализации студентов в современном обществе.....59

Васюк А.А. Ретроспективный анализ становления и развития процесса формирования гражданской культуры в школах США.....64

Ревизская Ю.А. Механизмы развития гражданской культуры студентов классического университета.....72

УДК: 378.016 : 811.111'271.1

Пантыкина Наталья Игоревна,
преподаватель кафедры английской и восточной филологии
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
natik-pantykina@mail.ru

Обучение говорению на английском языке

В статье анализируются коммуникативные навыки как средство повышения эффективности преподавания английского языка. Автор предлагает ряд стратегий для успешного овладения разговорной речью: постановка четких целей, опрос-проверка изученного материала и др.; характеризует основные задания, применяемые на занятиях по английскому языку для развития навыков говорения.

Ключевые слова: *английский язык, говорение, навык, обучение, стратегия, устная речь.*

Одна из главных задач в преподавании английского языка состоит в достижении студентами достаточного уровня владения языком в разных видах речевой деятельности. В связи с этим, проблема говорения является одной из наиболее актуальных для исследования, что и послужило целью статьи, где предполагается рассмотрение стратегий преодоления трудностей в говорении и заданий для обучения разговорной речи.

Е.И. Пассов указывает, что говорение – это один из видов речевой деятельности, имеющий такие специфические признаки, как мотивированность, активность, целенаправленность, связь с деятельностью, связь с коммуникативной функцией мышления, связь с личностью, ситуативность, эвристичность, самостоятельность и темп [1].

Успешному результату в овладении устной речью, по мнению П. Ура [4] способствует создание ситуаций, при которых обучающиеся много говорят; наличие высокой мотивации и уровня знаний, достаточного для общения на английском языке. Успешное овладение студентами навыком говорения является одной из первостепенных задач преподавателя. Но это возможно лишь в том случае, если стратегии, используемые им, максимально эффективны на практике. Найти подходящую стратегию в обучении непросто, преподаватели должны подумать и о том, как стратегия будет реализована, соответствует ли она потребностям студентов или нет.

В своей практике используем рекомендации С. Киллиана [2] по улучшению навыков разговорной речи, необходимые большинству обучающихся. Эти стратегии обучения направлены на удовлетворение потребностей изучающих английский язык и заключаются в следующем:

1. Постановка четких целей (преподавателю следует точно заявить о том, что студенты должны знать и уметь к концу занятия. Цель помогает сосредоточиться и решать поставленные задачи).

2. Показывать и рассказывать (педагог начинает урок с объяснений и моделирует последующие действия на занятии. То есть, идет обмен информации

ей и инструктаж выполнения запланированного в рамках данного занятия).

3. Опрос на проверку понимания изученного (на основе выборочных вопросов педагог делает вывод, следует ли перейти к следующему этапу занятия).

4. Подведение итогов нового материала в графическом виде (графические схемы помогают преподавателю обобщить то, что студенты узнали и поняли, найти взаимосвязь нового материала с ранее изученным).

5. Много практики (это помогает студентам сохранить знания и навыки, которые они усвоили, а также дает еще одну возможность преподавателю проверить насколько они освоили тему занятия).

6. Предоставление студентам обратной связи, что позволяет понять, что студенты уже знают, как они выполняли определенное задание, как могут улучшить свои результаты.

7. Гибкость в обучении (выделение достаточного количества времени для выработки умений и навыков применения полученных знаний на практике).

8. Побуждение студентов работать вместе (продуктивно). Работая в группах, студенты склонны полагаться на человека, который кажется наиболее готовым и способным к выполнению поставленной задачи. Увеличивая продуктивность групп, преподаватели должны быть избирательными в отношении задач, которые они предлагают студентам, подчеркивать индивидуальную роль каждого члена группы.

9. Использование стратегий не только по содержанию (можно повысить эффективность говорения при подаче и объяснении соответствующей стратегии).

10. Воспитание метапознания, что включает в себя обдумывание вариантов, выбора и результатов, повышает эффект обучения.

Можно утверждать, что предложенные стратегии играют существенную роль в обучении говорению на английском языке. Правильно выбранная стратегия помогает студентам достичь поставленных целей в разговорной речи.

Если уделять внимание самому процессу развития навыков говорения, то нужно учитывать, что по С. Торнбери [3] он состоит из трех этапов:

- осведомленность – обучающиеся знакомятся с особенностями целевого языка;
- присвоение – интегрирование новых знаний в уже существующую базу знаний;
- автономия – учащиеся развивают способность мобилизовать эти знания в режиме реального времени без посторонней помощи.

Как видим, для успешного владения иностранным языком, усилия студентов и преподавателей должны быть сосредоточены на этапах присвоения и автономии. И с этой целью, необходим ряд заданий обучению говорению, которые способствуют значительной степени независимости, опираясь на обширную устную практику в основном в форме студенческих взаимодействий. Рассмотрим основные задания на занятиях по английскому языку для развития устной речи.

Беседы. В классах по изучению английского языка они считаются не результатом изучения языка, а скорее контекстом, в котором обучение на самом

деле происходит. С другой стороны, нелегко включить значимые разговорные взаимодействия в запланированное занятие, так как случайная беседа по своей природе является спонтанной и неструктурированной. Оптимальным можно считать условие, когда беседа основана на комплексе тем, которые обсуждались ранее со студентами. Учебные беседы следует заранее учить и практиковать, чтобы предложить обучающимся соответствующие средства для успешного общения. Беседа может выходить из установленных контролируемых инструкций через деятельность по повышению осведомленности, при которой используются аудиовизуальные материалы, беглость, обратная связь и анализ взаимодействия между студентами.

Интервью является сложным заданием, так как требует от интервьюера наличия некоторой подготовки в форме исследования, отбор соответствующих вопросов и предварительный анализ интервью с собеседником, чтобы правильно оценить как вопросы, так и полученную информацию.

Групповой опрос – это версия совместного интервью, которое, если правильно выполнять, может привлечь большую группу студентов к коммуникативной деятельности на основе поставленных задач. Обучающиеся готовят набор вопросов типа опроса, связанных с определенной темой, задают эти вопросы в аудитории и фиксируют ответы. Затем они возвращаются в свои первоначальные группы, анализируют результаты, которые позже сообщаются представителем группы.

Обсуждение – одна из популярных и полезных форм взаимодействия в аудитории. Тем не менее, следует подчеркнуть, что реальный потенциал этой деятельности для развития речевых способностей отдельного учащегося может быть реализован только при определенных условиях, в частности, когда тема достаточно противоречива, чтобы представить различные точки зрения и интерпретации; студенты участвуют в выборе темы и получают достаточную коммуникативную автономию, чтобы иметь возможность выражать свое личное мнение и идеи; обучающиеся интересуются этой темой, и их общие знания достаточны для ее обсуждения. Это может потребовать соответствующей подготовки – изучения соответствующих источников и обработки информации, полученной от преподавателя; обсуждение запланировано как сложное мероприятие, которое сочетает в себе работу в парах или группах, открытые или групповые формы взаимодействия.

Дебаты – это более формальная версия обсуждения, которая включает в себя обсуждение темы с двух противоположных точек зрения, которые ранее приписывались членам дискуссионных групп. Кроме того, в ходе обсуждения могут появиться новые моменты и аргументы. Важно, чтобы аргументы были логичными и сбалансированными, представлены в соответствии с социокультурными нормами целевого языкового сообщества.

Учебные презентации особенно полезны для студентов, которые изучают английский язык в академических целях и нуждаются в проведении презентаций или конференций. При этой деятельности следует обсуждать формальные специфические черты презентации и анализировать языковые особенности. Просмотр моделей или аутентичных презентаций нужно провести до того, как студенты начнут готовить свои собственные речи [3].

Обозначим и другие виды деятельности, которые могут принести пользу в развитие разговорной речи: рассказ историй, шуток и анекдотов, которые являются общими составляющими причинно-следственных связей и драмы; ролевых игр и симуляций.

Все вышеуказанные задания и виды деятельности значительно расширяют возможности социальных ролей, с которыми студенты могут столкнуться в аудитории. Например, путем введения симулированных взаимодействий с совершенно незнакомыми людьми или речевых актов, угрожающих лицу. Восприятие и принятие таких заданий, однако, может отличаться у разных студентов, и это зависит в некоторой степени от личности учащегося [3]. Следует отметить, что каждое задание на говорение должно быть продуктивным, интерактивным и сложным, если оно предназначено для обеспечения оптимальных условий для эффективного и автономного использования языка.

Таким образом, развитие навыков говорения требует намного больше, чем простое воздействие на обучающихся через заучивание определенного словарного запаса или грамматических описаний. Необходимо значительную часть времени погружать студентов в коммуникативную ситуацию и активно использовать разнообразные виды заданий, тем самым максимально повысив уровень владения навыками устной речи.

Список литературы

1. **Пассов Е.И.** Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1991. – 223 с.
2. **Killian S.** Top 10 Evidence Based Teaching Strategies [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.roberson.k12.nc.us/cms/lib/NC01000307/Centricity/Domain/53/Top%2010%20Evidence%20Based%20Teaching%20Strategies.pdf>
3. **Thornbury S.** How to Teach Speaking / S. Thornbury. – Harlow : Pearson Education Limited, 2005. – 160 p.
4. **Ur P.** A Course in Language Teaching. Practice and Theory / P. Ur. – Cambridge : Cambridge University Press, 1996. – 389 p.

Пантыкина Н.И.

Навчання говорінню англійською мовою

У статті аналізуються комунікативні навички як засіб підвищення ефективності викладання англійської мови. Автором наведено декілька стратегій для успішного оволодіння розмовною мовою, зокрема: постановка чітких цілей, опитування на перевірку вивченого матеріалу та інші; запропоновано основні завдання, які можна застосовувати на заняттях з англійської мови для розвитку навичок говоріння.

Ключові слова: англійська мова, говоріння, навички, навчання, стратегія, усне мовлення.

Научное издание

Коллектив авторов

ВЕСТНИК

ЛУГАНСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО

Сборник научных трудов

Главный редактор – *Е.Н. Трегубенко*
Выпускающий редактор – *Н.В. Вострякова*
Редактор серии – *О.Г. Сущенко*
Корректор – *О.И. Письменская*
Дизайн обложки – *Р.В. Дьяченко*
Компьютерная верстка – *Р.В. Жила*

Подписано в печать 31.10.2019. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.
Печать ризографическая. Формат 70×100 1/16. Усл. печ. л. 8,45.
Тираж 400 экз. Заказ № 83

Издатель

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко»
«Книга»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011. Т/ф: (0642)58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru

*Свидетельство субъекта издательского дела
ПИ 000089 от 13.02.2017 г.*