

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

МАТЕРИАЛЫ

**V Всероссийской научной конференции
с международным участием
г. Иркутск, 23 апреля 2021 г.**

ISBN 978-5-9624-1911-4

УДК 316(47)(063)
ББК С55.4/5л0
С69

Редакционная коллегия

*О. Б. Истомина, д-р филос. наук, проф. (отв. ред.); Е. О. Томских (отв. секретарь);
Т. Н. Лохтина, канд. экон. наук, доц.; В. И. Метелица, канд. экон. наук, доц.*

Социальные процессы в современном российском обществе: проблемы и перспективы : материалы V Всерос. науч. конф. с междунар. участием. Иркутск, 23 апр. 2021 г. / ФГБОУ ВО «ИГУ» ; [отв. ред. О. Б. Истомина]. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – Загл. с этикетки диска.
<https://doi.org/10.26516/978-5-9624-1911-4.2021.1-484>

ISBN 978-5-9624-1911-4

В материалах обсуждаются социальные проблемы современного российского общества, их сущность, объективные и субъективные факторы проявления, способы минимизации.

Social Processes in Modern Russian Society: Problems and Prospects. Materials of the V All-Russian Scientific Conference with the International Participation / sc. ed. O. B. Istomina. Irkutsk, Irkutsk State University Publ., 2021.

In materials of a conference social problems of modern Russian society, their essence, objective and subjective factors of manifestation, ways of minimization are discussed.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»
664003, г. Иркутск, ул. К. Маркса, 1; тел. +7(3952) 52- 19-00
Издательство ИГУ

664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 124, тел. +7(3952) 52-18-53, e-mail: izdat@lawinstitut.ru

Подписано к использованию 15.04.2021. Тираж 30 экз. Объем 6,84 Мб.

Тип компьютера, процессор, частота:	32-разрядный процессор, 1 ГГц или выше
Оперативная память (RAM):	256 МБ
Необходимо на винчестере:	320 МБ
Операционные системы:	ОС Microsoft® Windows® XP, 7, 8 или 8.1. ОС Mac OS X
Видеосистема:	Разрешение экрана 1024x768
Акустическая система:	Не требуется
Дополнительное оборудование:	Не требуется
Дополнительные программные средства:	Adobe Reader 6 или выше

СОДЕРЖАНИЕ

От редактора	8
--------------------	---

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Осинский И. И., Добрынина М. И. Изменения социальной структуры российского общества в современных условиях (на материалах Республики Бурятия)	10
Биньковская Л. Н., Мальцев К. Г. Реформирование университета: опыт философского истолкования	23
Иванкина Л. И., Аникина Е. А. Модель исследования влияния неравенства на субъективное благополучие людей старшего поколения	29
Кульжанова Ж. Т. Техногенная среда и ценности человека	33
Звонок А. А. Антропологический кризис и современное образование	39
Сергунин А. А. Межпарадигмальные дебаты в политической науке по вопросу о применимости концепции «безопасность человека» в Арктической зоне Российской Федерации	45
Зимирев Г. И. Теоретико-методологические основания наставнической деятельности в образовании	52
Истомина О. Б. «Стресс-тесты» института образования в условиях новой социальной реальности	61

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ РОССИИ И МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Лексютина Я. В. Становление России в качестве крупного экспортера сельхозпродукции: китайский вектор	70
Удалых С. К. Российский лесной комплекс и социальные процессы, сопровождающие его деятельность	75
Шпилев Д. А., Данилова Л. С. Социальная ответственность предпринимателей малого бизнеса (на примере Нижегородского региона)	83

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Баранова Н. С. О проектировании системы работы со школами с низкими образовательными результатами	92
Бороненко Т. А., Федотова В. С. Самостоятельность как индикатор цифровой грамотности школьников	98

9. Гертнер С. Л., Китов Ю. В. Человеческий капитал как культурно-философская проблема // Вестник культуры и искусств. 2016. № 2(50). С. 78–86.
10. Samans R. The Global Human Capital Report 2017: Preparing People for the Future of Work: insight report. World Economic Forum. URL: http://www3.weforum.org/docs/WEF_Global_Human_Capital_Report_2017.pdf (дата обращения: 16.03. 2021).

TECHNOGENIC ENVIRONMENT AND HUMAN VALUES

Abstract. The article examines studies of how the globalization of the technical system creates a qualitatively new level of interconnection and interdependence on the formation of human capital and affects the cultural and spiritual values of a person. The use of philosophical, general scientific and special scientific methods made it possible to reveal conceptual approaches to the study of spiritual and cultural values, to establish achievements and problems in the study of human capital in a philosophical aspect, to find out the prospects for the latest research.

Keywords: globalization, human capital, spiritual values, cultural values, science, technology, technogenic environment, technogenic culture.

Кульжанова Жулдизай Тимеркановна – кандидат философских наук, ассоциированный профессор кафедры философии гуманитарного факультета Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина, e-mail: zhuldizay_68@mail.ru.

Zhuldizay Timerkanovna Kulzhanova – Candidate in Philosophy Sciences, Associate Professor of the Department of Philosophy of the Faculty of Humanities of S. Seifullin Kazakh Agro-Technical University, e-mail: zhuldizay_68@mail.ru.

УДК 37.01

А. А. Звонок

Луганский государственный педагогический университет

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Аннотация. В статье анализируются кризисные тенденции в состоянии современного человечества, которые являются результатом не только экологического кризиса, технической экспансии, но и следствием антропологического кризиса, который отражается в потере человеком смысла жизни, утраты ощущений гармонии с природой, нечеткостью представлений о своем месте в обществе, в мире и универсуме в целом. Научный поиск и его перспективы автор связывает с философией образования, которая в современном мире играет приоритетную роль, в связи с тем, что педагогическое направление активно используется в развитии человеческой природы.

Ключевые слова: антропологический кризис, философия образования, наука, знания, модернизация.

Конец XX – начало XXI вв. наполнены в общественном мнении темой угрозы. Для привлечения внимания к растущим угрозам ученые и общественные деятели делают открытые заявления о предстоящей опасности. Так, в конце XX в. в «Открытом письме к научному интернационалу» французский академик Ив де Константен призывает ученых «прокричать истину людям» [2, с. 128]. Константен не говорит о реальном составе угрозы, но это не делает его заявление менее актуальным. Ученые начала третьего тысячелетия все больше говорят о том, что человечество реально стоит перед угрозой гибели.

Не так давно в СМИ появилась новость о том, что ученые предложили ввести в научный обиход новую геологическую эпоху – «антропоцен», которая отличается активным воздействием человека на планету [10]. В ноябре 2017 г. было обнаружено подписанное 15 тысячами ученых из разных стран мира второе «Предупреждение человечеству» с целью привлечь внимание к опасным для жизни экологическим изменениям. Первое обращение появилось в конце 1992 г., под ним подписались свыше 1,7 тыс. ученых, в том числе нобелевские лауреаты. В «Предупреждении человечеству от ученых мира» они рассказали, что население планеты встало на курс конфронтации с природой. В 25-ю годовщину издания этого манифеста было решено выпустить повторное предупреждение. На этот раз под ним подписались более 15,3 тыс. ученых из 184 стран мира. «Скоро станет слишком поздно, чтобы поменять курс и уйти от нашей провальной траектории, время на исходе. Мы должны понять, как в нашей повседневной жизни, так и на уровне государственных институтов, что Земля со всей имеющейся на ней жизнью – это наш единственный дом», – заключается в манифесте [7]. Как отмечают исследователи, наблюдающиеся в последнее время кризисные тенденции в состоянии современного человечества есть результат не только экологического кризиса, технической экспансии, но и следствие вытекающего из нее антропологического кризиса, который отражается в потере человеком смысла жизни, ощущения гармонии с природой, нечеткостью представлений о своем месте в обществе, в мире и универсуме в целом [5].

М. Хайдеггер неоднократно подчеркивал значимость современной науки: научная деятельность начинает определять «действительность, внутри которой движется и пытается оставаться сегодняшний человек...», а мощь науки выражается в том, что «науки всё решительней и вместе с тем неприметней внедряются во все организованные

формы современной жизни: в промышленность, экономику, образование, политику, военное дело, в публицистику всякого рода» [8, с. 239].

Перспективы науки связываются в современном обществе в большинстве случаев с прогрессом исследований в области экологии и точных наук, искусственного интеллекта. Однако одной из главных разновидностей современных наук следует отметить философию образования, которая в современном мире играет приоритетную роль, в связи с тем, что педагогика как направление превращается в одну из важнейших, если не главных тем в связи с участием в совершенствовании человека.

Как отмечают исследователи, «продолжающаяся концентрация внимания на разработке вопросов философии образования, остро полемический характер, их обсуждения в философской и педагогической литературе служат выражением надежды научного сообщества, что именно на этом пути может быть достигнута возможность преодоления крупномасштабных кризисов XX в. – экологического, цивилизационного, антропологического [4].

Переходный период 1990-х гг. в России, разрушение ориентиров прежней идеологии и отсутствие новых духовных оснований вызвали активизацию усилий, связанных с проработкой нового образа человека. В современном обществе все более четко звучит мысль о невозможности эффективного формирования сознания современной личности без необходимой подготовки.

Современное мировое сообщество переживает основополагающие и довольно болезненные трансформации. Суть этих изменений – переход от традиционного к современному обществу или модернизация. Перемены, происходящие в западном мире, затронули и российское образование, которое находится сегодня в особой социокультурной ситуации формирования ценностных ориентаций. Поэтому сегодня одной из главных проблем системы образования, обусловленных современным положением в культуре, является усиление роли гуманитарного образования. Философский подход к проблемам образования дает возможность определить те направления, на путях которых образование как процесс формирования личности является наиболее эффективным.

Образование и воспитание как часть сложной сферы жизни социума закладывают рационально-духовные основания культуры и влияют на все характеристики личности и общества в целом. Поэтому особое внимание к этой области оправдано и важно в настоящее время, в эпоху антропологического кризиса.

Современное российское образование находится в сложной ситуации множественных изменений и преобразований, узко связанных с уровнем развития науки и информационных технологий. Да, действительно, наука находится в основе информационной составляющей современного образования, но следует учитывать также духовно-культурный слой образования и воспитания. На последний оказывает влияние общество (требования общества к определенным нравственным нормам, искусству, культурной жизни). С наукой сложнее: необходимо учитывать требования общества к необходимым науке техническим средствам, его готовность финансировать их, а также уровень развития самой науки, открытия которой, в свою очередь, воздействуют на развитие техники, производства. Поэтому, как считают ученые, «современное общество, в свою очередь, должно осознавать не только позитивную роль науки, но и негативные последствия использования научных наработок» [5].

Итак, научная парадигма должна быть определяющей в процессе познания. В данном отношении интересна концепция науки Майкла Полани, согласно которой искусству познавательной деятельности нельзя научиться по учебнику, так как оно передается в непосредственном общении, поэтому в науке очень важен личный опыт и личная ответственность. Полани отстаивает положение о существовании у человека двух типов знания: явного, выраженного в понятиях, суждениях, теориях и других формах логики, рации, и неявного, имплицитного, не поддающегося полностью обобщению человеческого опыта. Неявное знание отражено в языке и воплощено в различных навыках, схемах восприятия. Оно не допускает полного изложения в учебниках, а передается «из рук в руки», в общении и личных контактах ученых.

В России более двухсот лет существовала модель трансляции готовых знаний от учителя к ученику, которая создала особый тип восприятия информации и удачно подключилась к сциентистским наслоениям последнего времени. Однако современное мировоззрение далеко ушло от механистического объяснения мира, по утверждению многих современных ученых, наука движется к изменению собственной парадигмы, в которой будет соединена концептуальным мостом древняя мудрость и современная наука, примирятся восточная духовность и западный прагматизм. Так, Мартин Хайдеггер в своей знаменательной работе «Наука и осмысление» отмечает особую роль в современном мире рационального познания и необходимость соединения рациональности с восточным иррационализмом [9].

Как считают исследователи, сегодня стало возможным формирование новой – немеханистической – парадигмы, основанной на постулатах неклассической науки. Все это благодаря переосмыслению системы ценностей. Иными словами, неклассическая наука, пришедшая на смену рационализму, пытается постичь мир во всем его многообразии. Изменения в современной науке и образовании мы относим к социальным инновациям. К социальным инновациям в культурно-духовной сфере мы можем отнести новые идеи, стратегии, технологии в системе образования, которые способствуют социальным изменениям в обществе. Так, в Госдуме неоднократно рассматривались различные варианты законов об образовании. Так, в июле 2020 г. было уточнено само понятие «воспитание». Под ним понимается деятельность, которая направлена «на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде» [3]. Главное – воспитать человека в соответствии с заявленными требованиями.

Ответом на это условие является призыв Константена: спасение человека – дело рук самого человека. Так, нейробиолог Т. В. Черниговская нас предупреждает о необходимости тщательно продуманных моментов образования и воспитания: «Поэтому я постоянно говорю: нельзя читать глупые книги, общаться с придурками, слушать плохую музыку, есть некачественную еду, смотреть бездарные фильмы. Если мы спячим и съедим на улице шаверму, из желудка ее можно будет изъять, а вот из головы – никогда, что упало, то пропало» [6].

Нужна тщательно продуманная система воспитания и образования. Философы и религиозные деятели на протяжении десятилетий рубежа XX–XXI вв. поднимали и поднимают вопрос духовной гибели современного человека, распада его духовных и нравственных ориентиров. Экологическому и антропологическому кризису, которые угрожают человечеству, необходимо противопоставить совместные усилия государства, Церкви, общественных и государственных структур, гражданского общества и международных организаций для утверждения в мире действенной защиты планеты, а также развитую систему образования и воспитания для защиты самого человека.

Литература

1. Баканова Е. А. Технонаука в ракурсе социально-эпистемологического исследования // *Философская мысль*. 2019. № 8. С. 7–16.
2. Библихин В. В. *Новый Ренессанс*. М. : Наука : Прогресс-Традиция, 1998. 496 с.
3. Дума приняла закон об укреплении воспитания в системе образования. URL: <https://news.mail.ru/politics/42673820/?frommail=1> (дата обращения: 19.03.2021).
4. Заборская М. Г. *Философия образования как социокультурный феномен* : автореф. дис. ... д-ра филос. наук : 09.00.11 / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. СПб., 2005. 49 с.
5. Сильнова Е. И. *Философия образования: Поиски выхода из антропологического кризиса* : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. Саратов, 2002. 24 с.
6. Черниговская Т. Нельзя читать глупые книги, общаться с придурками и слушать плохую музыку – все это остается в вашем мозгу. URL: <http://www.sobaka.ru/city/science/84277> (дата обращения: 19.03.2021).
7. Ученые из 184 стран подписали второе «Предупреждение человечеству» . URL: <https://news.mail.ru/society/31632777/?frommail=10> (дата обращения: 19.03.2021).
8. Хайдеггер М. *Время и бытие: Статьи и выступления*. М. : Республика, 1993. 447 с.
9. Хайдеггер М. *Наука и осмысление*. URL: <https://gtmarket.ru/laboratory/expertize/6329> (дата обращения: 19.03.2021).
10. Эпоха человека: когда она началась и когда закончится. URL: <https://news.mail.ru/society/32451453/?frommail=10> (дата обращения: 19.03.2021).

ANTHROPOLOGICAL CRISIS AND MODERN EDUCATION

Abstract. The article analyzes the crisis trends in the state of modern humanity, which are the result not only of the ecological crisis, technical expansion, but also of the anthropological crisis, which is reflected in the loss of human meaning of life, the loss of feelings of harmony with nature, the fuzziness of ideas about one's place in society, in the world and in the universe as a whole. The author connects the scientific search and its prospects with the philosophy of education, which in the modern world plays a priority role, due to the fact that the pedagogical direction is actively used in the development of human nature.

Keywords: anthropological crisis, philosophy of education, science, knowledge, modernization.

Звонок Александр Анатольевич – кандидат философских наук, доцент кафедры социологии и организации работы с молодежью Луганского государственного педагогического университета, e-mail: al.zvonok@gmail.com.

Zvonok Alexandr Anatolyevich – Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of the Department of Sociology and Organization of work with youth of Luhansk State Pedagogical University, e-mail: al.zvonok@gmail.com.