

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**



**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ
ПРОФИЛАКТИКИ НАСИЛИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ»**



Материалы Открытого круглого стола
(г. Луганск, 2 декабря 2020 г.)



УДК 364.63-787(06)
ББК 60.95я43
Т 33

Рецензенты:

- Звонок Н. С.** – профессор кафедры философии ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», доктор философских наук, доцент;
- Ульченко Ю. В.** – и.о. заведующего кафедрой документоведения и архивоведения ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент;
- Шелюто В. М.** – профессор кафедры философии ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», доктор философских наук, профессор;

Т 33 Теория и практика социальной профилактики насилия в современных социокультурных условиях : материалы Открытого круглого стола (г. Луганск, 2 декабря 2020 г.); под ред. И. П. Акиншевой. – Луганск : Книта, 2021. – 160 с.

В сборнике освещены теоретические и практические вопросы социальной профилактики насилия в современных социокультурных условиях.

Материалы сборника могут быть интересны профессорско-преподавательскому составу системы высшего образования, руководителям образовательных учреждений, педагогам.

УДК 364.63-787(06)
ББК 60.95я43

Под редакцией

канд. пед. наук, проф. **И.П. Акиншевой**

*Печатается по решению Научной комиссии
Луганского государственного педагогического университета
(протокол № 12 от 12.10.2021 г.)*

© Коллектив авторов, 2021
© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Акиншева И. П. Изучения понятия насилие в семье над детьми в научной литературе.....	5
Акиншева И. П., Звягинцева Д. В. Актуальность изучения школьного кибербуллинга на современном этапе.....	9
Бессмертная В. В. Работа куратора по профилактике буллинга в студенческом коллективе.....	15
Герасимов А. В. Социологический анализ постстрессового состояния детей подросткового возраста вследствие развития поствоенной социокультурной травмы.....	19
Герасимов А. В., Аминова В. В. Профилактика проявлений экстремизма и терроризма в молодежной среде.....	29
Герасимов А. В., Константинова П. В. Влияние постстрессовых состояний на суицидальные настроения в среде студенческой молодежи.....	35
Герасимов А. В., Ткаченко Е. Ю. Бедность работающего населения и постстрессовое состояние лиц проживающих на приграничных территориях.....	41
Герасимов А. В., Чумаченко А. А. Взаимосвязь постстрессовых состояний студенческой молодежи проживающей на приграничных территориях с ростом этнополитической конфликтности.....	49
Гончарова Т. В. Необходимость формирования социально-профилактической компетентности у будущих педагогов для профилактики насилия детей в семье.....	55
Гужва Т. М. Профилактика домашнего насилия и жестокого обращения с детьми.....	60
Звонок А. А. Внедрение тематики профилактики насилия в дистанционном образовании.....	68
Золотова А. Д. Аддитивное поведение как фактор насилия над детьми в семье.....	71

Звонок Александр Анатольевич
Zvonok Alexandr Anatolyevich

Луганский государственный педагогический университет
Luhansk state pedagogical university

E-mail: al.zvonok@gmail.com

ВНЕДРЕНИЕ ТЕМАТИКИ ПРОФИЛАКТИКИ НАСИЛИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

IMPLEMENTING THEMES OF PREVENTING VIOLENCE IN DISTANCE EDUCATION

В статье раскрыты теоретические основы внедрения профилактики насилия в сферу дистанционного образования. Предлагаемая система отвечает современным запросам общества на изменения в воспитательной работе в учебных заведениях высшего образования.

Ключевые слова: *социально-педагогическая профилактика, насилие, дистанционное образование.*

The article reveals the theoretical foundations of violence prevention in distance education. The proposed system of modern demands of society for changes in the educational system of higher education.

Keywords: *social prevention, violence, distance education.*

Пандемия Covid-19 наложила свой отпечаток на современное образование, ускорив внедрение дистанционного образования. Однако это привело и к развитию ряда проблем. Эксперты отмечают, что возможное продолжение пандемии коронавируса повышает риск домашнего насилия

и углубляет проблемы с психическим здоровьем в семьях учащихся и преподавателей [1]. Таким образом, возрастает актуальность профилактики насилия при проведении дистанционного обучения.

Цель статьи – раскрыть теоретические основы социально-педагогической профилактики насилия в условиях дистанционного образования.

Говоря о профилактике насилия, одной из важных мер его профилактики в образовательной среде является формирование у обучающихся умений и навыков для развития и поддержания здоровых межличностных отношений. Для этого учебный план образовательной организации должен содержать образовательные программы, обучающие детей навыкам управления своим поведением, уважительного отношения к сверстникам и взрослым, конструктивного разрешения конфликтов, распознавания манипуляций и сопротивления негативному влиянию, самостоятельного принятия решений. В условиях дистанционного образования реализация данных программ возможна посредством онлайн-вебинаров, презентаций, обучающих фильмов. Лучшим средством безусловно являются вебинары, характеризующиеся интерактивностью по отношению к учащимся. Такие онлайн-занятия возможно проводить посредством инструментов Skype, Zoom, Moodle и подобных им программ. В качестве примера практического применения можно упомянуть МОН Республики Казахстан, которое с начала пандемии коронавируса провело более 15 вебинаров с 500 тыс. родителей школьников, связанных с проблемами насилия. Все они есть в YouTube и в социальных сетях [2].

Другие меры профилактики: уроки социального воспитания, тренинги по конфликтологии, круглые столы, деловые и интерактивные игры, игротерапия, сказкотерапия. Все они сегодня также успешно реализуются посредством информационных технологий. Также не следует забывать про создание условий, способствующих выплеску агрессивной энергии через социально одобряемые виды деятельности (игры, спорт, досуг). Однако в условиях дистанционного образования данное направление остается на совести родителей учащихся, впрочем, образовательные учреждения также могут внести свой вклад, например, посредством организации летних онлайн-лагерей и групп досуга.

Таким образом, меры профилактики насилия в образовательных учреждениях остаются неизменными в условиях дистанционного образования, меняются формы их реализации.

Литература

1. Дистанционное обучение: могут увеличиться случаи домашнего насилия, у родителей, возможно, появятся проблемы с психикой [Электронный ресурс] / Столица С – Режим доступа: <https://stolica-s.su/archives/260390>, свободный. (Дата обращения: 21.04.2020 г.).
2. Дистанционное обучение провоцирует бытовое насилие [Электронный ресурс] / Esquire – Режим доступа: <https://esquire.kz/distantcionnoe-obutchenie-provotsiruet-btovoe-nasilie/>, свободный. (Дата обращения: 10.10.2020 г.).