

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**



**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ  
ПРОФИЛАКТИКИ НАСИЛИЯ В СОВРЕМЕННЫХ  
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ»**



Материалы Открытого круглого стола  
(г. Луганск, 2 декабря 2020 г.)

**КНИГА**  
г. Луганск  
2021

**УДК 364.63-787(06)**  
**ББК 60.95я43**  
**Т 33**

**Рецензенты:**

- Звонок Н. С.** – профессор кафедры философии ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», доктор философских наук, доцент;
- Ульченко Ю. В.** – и.о. заведующего кафедрой документоведения и архивоведения ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент;
- Шелюто В. М.** – профессор кафедры философии ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», доктор философских наук, профессор;

**Т 33** Теория и практика социальной профилактики насилия в современных социокультурных условиях : материалы Открытого круглого стола (г. Луганск, 2 декабря 2020 г.); под ред. И. П. Акиншевой. – Луганск : Книта, 2021. – 160 с.

В сборнике освещены теоретические и практические вопросы социальной профилактики насилия в современных социокультурных условиях.

Материалы сборника могут быть интересны профессорско-преподавательскому составу системы высшего образования, руководителям образовательных учреждений, педагогам.

**УДК 364.63-787(06)**  
**ББК 60.95я43**

Под редакцией

канд. пед. наук, проф. **И.П. Акиншевой**

*Печатается по решению Научной комиссии  
Луганского государственного педагогического университета  
(протокол № 12 от 12.10.2021 г.)*

© Коллектив авторов, 2021  
© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Акиншева И. П.</b> Изучения понятия насилие в семье над детьми в научной литературе.....	5
<b>Акиншева И. П., Звягинцева Д. В.</b> Актуальность изучения школьного кибербуллинга на современном этапе.....	9
<b>Бессмертная В. В.</b> Работа куратора по профилактике буллинга в студенческом коллективе.....	15
<b>Герасимов А. В.</b> Социологический анализ постстрессового состояния детей подросткового возраста вследствие развития поствоенной социокультурной травмы.....	19
<b>Герасимов А. В., Аминова В. В.</b> Профилактика проявлений экстремизма и терроризма в молодежной среде.....	29
<b>Герасимов А. В., Константинова П. В.</b> Влияние постстрессовых состояний на суицидальные настроения в среде студенческой молодежи.....	35
<b>Герасимов А. В., Ткаченко Е. Ю.</b> Бедность работающего населения и постстрессовое состояние лиц проживающих на приграничных территориях.....	41
<b>Герасимов А. В., Чумаченко А. А.</b> Взаимосвязь постстрессовых состояний студенческой молодежи проживающей на приграничных территориях с ростом этнополитической конфликтности.....	49
<b>Гончарова Т. В.</b> Необходимость формирования социально-профилактической компетентности у будущих педагогов для профилактики насилия детей в семье.....	55
<b>Гужва Т. М.</b> Профилактика домашнего насилия и жестокого обращения с детьми.....	60
<b>Звонок А. А.</b> Внедрение тематики профилактики насилия в дистанционном образовании.....	68
<b>Золотова А. Д.</b> Аддитивное поведение как фактор насилия над детьми в семье.....	71

*Акиншева Ирина Петровна*  
*Akinsheva Irina Petrovna*

*Луганский государственный педагогический университет*  
*Luhansk state pedagogical university*

*E-mail: akinsheva.irina@mail.ru*

**ИЗУЧЕНИЯ ПОНЯТИЯ НАСИЛИЕ В СЕМЬЕ НАД ДЕТЬМИ В  
НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

**STUDYING THE CONCEPT OF FAMILY VIOLENCE AGAINST  
CHILDREN IN SCIENTIFIC LITERATURE**

*В статье рассматриваются вопросы становления понятия насилия в семье. Проводится исторический экскурс понимания насилия в разные периоды истории.*

**Ключевые слова:** *насилия, насилие над детьми, жестокое обращение с детьми, семья.*

*The article deals with the formation of the concept of domestic violence. A historical excursion to the understanding of violence in different periods of history is carried out.*

**Keywords:** *violence, violence against children, child abuse, family.*

Во многих странах семейное насилие рассматривается как серьезная социальная проблема и входит в сферу интересов различных академических и практико-ориентированных дисциплин. Как показывает история цивилизации, глобальные изменения в обществе всегда сопровождаются ожесточением.

Потеря прежних социальных ориентиров и конфликт жизненных ценностей, неуверенность в будущем, нестабильность социально-экономической ситуации, снижение уровня жизни, а также необходимость принимать нестандартные решения (что само по себе является дискомфортным, а нередко и стрессовым фактором) способствуют нарастанию и более интенсивному проявлению агрессивности и жестокости.

Пережитое в детстве насилие затрагивает все уровни функционирования ребёнка и нередко оказывает влияние на всю дальнейшую его жизнь. Подобный травматический опыт формирует специфические семейные отношения и провоцирует особые жизненные «сценарии». Так, взрослые, имеющие опыт насилия в детстве, в большинстве случаев, сами проявляют насильственные действия по отношению к детям, будь то свои или чужие.

Насилие – это не только физическая, грубая сила, как принято считать, но и более изощренные, психологические формы воздействия. Социологические данные о распространенности насилия в семье, по сути, не соответствуют действительности, и явно занижены, поскольку эта проблема редко выносится из семьи. Кроме того, семейное насилие имеет место не только в социально неблагополучных семьях.

Эта проблема характерна для всех социальных слоев населения, но социально неблагополучные семьи она затрагивает чаще.

Основы современных научных представлений о проблеме насилия над детьми были заложены в 1961 году, когда на ежегодном собрании Американской академии педиатрии Н. Кемпе провел всесторонний анализ синдрома избитого ребенка. В своей фундаментальной работе автор подробно представил педиатрические, психиатрические, рентгенологические и юридические аспекты проблемы и впервые привел сводные статистические данные о распространении насилия над детьми. После того как была установлена природа необъяснимых повреждений у детей, к жестокому обращению были отнесены и другие виды насилия над детьми, в том числе: сексуальное, психологическое насилие и пренебрежение основными нуждами ребенка [3].

Во второй половине XX века на Западе сложилась самостоятельная научная дисциплина валеинсология, изучающая насилие, по отдельным

направлениям: социологическим, психологическим, юридическим, международным. В современной зарубежной и отечественной литературе жестокое обращение рассматривается как одна из ведущих причин асоциального детства. Говоря о насилии по отношению к детям, часто употребляются два основных понятия: «насилие над детьми» и «жестокое обращение с детьми». Эти термины применяются в X Международной классификации болезней и причин смерти, по которой кодируются отечественные документы лечебных учреждений.

Жестокое обращение с детьми – насильственные действия, которые нарушают права ребенка, но еще не являются уголовно наказуемыми.

Насилие – форма принуждения со стороны одной группы людей (одного человека) по отношению к другой группе (отдельному человеку) с целью приобретения или сохранения определенных выгод и привилегий, завоевания политического, экономического и любого другого господства [2].

Жертва насилия – это любой человек, который вовлекается в отношения путем насилия, давления, обмана.

Выделяют две основные группы факторов, приводящих к насилию:

1. Первая группа включает в себя особенности общества, в котором проявляется насилие: характер социально-экономической формации, уровень безработицы, бедность, наличие гражданских войн и локальных военных действий, уровень преступности, слабость законов, отсутствие целостной и действенной системы защиты детей, а также установок общества с точки зрения терпимости к насилию по отношению к детям, убеждение, что физические наказания являются эффективным способом воспитания.

2. Вторая группа причин насилия над детьми связана с особенностями семьи и характером семейных отношений, в которых воспитывается ребенок [1].

Источником насилия выступают следующие семьи:

1. Семьи с условиями неправильного, неадекватного психофизическим или личностным возможностям ребенка стиля воспитательных и внутрисемейных отношений (эмоциональном отвержении ребенка, хронические разнонаправленные со стороны родителей конфликтные отношения, гиперопека или гипоопека, сохраняющаяся вера в воспитательный потенциал физических наказаний, отсутствие прародительской семьи).

2. Нестабильная (полная, неполная) семья с ситуацией развода, длительным раздельным от родителей проживанием детей.

3. Асоциальная, дезорганизованная семья с систематической алкоголизацией и наркотизацией, аморальным образом жизни, криминальным поведением родителей и старших членов семьи, проявлениями немотивированной семейной жестокости [2].

В таких семьях насильниками выступают близкие и хорошо знакомые ребенку люди: родители, отчим или мачеха, старшие братья и сестры. Насилие со стороны близкого, в котором ребенок всегда пытается найти опору и поддержку, наносит больший психологический и физический ущерб, чем насилие со стороны постороннего. В данном случае нарушается основной принцип семьи – безопасное существование любого члена ее семьи. Многие взрослые, проявлявшие жестокость в обращении с детьми, сами в детстве подвергались подобному обращению.

### **Литература**

1. Алексеева Л.С. Проблема жестокого обращения с детьми в семье / Л.С.Алексеева // Педагогика. – 2006. – №5. – С. 43–52.
2. Большакова О.Н. Межведомственное взаимодействие структур по решению проблем домашнего насилия / О.Н. Большакова, Т.А. Косенкова, Т.В. Сытикова // Социальная работа. – 2005. – № 2. – С. 28–30.
3. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога / М.В. Шакурова. – Москва: Академия, 2002. – 90 с.