

Министерство образования и науки  
Луганской Народной Республики  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Луганской Народной Республики  
«Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

# ВЕСТНИК



Луганского  
национального  
университета  
имени Тараса Шевченко

---

Серия 2

Физическое воспитание и спорт

№ 2(49) • 2020

Сборник научных трудов

**КНИГА**

Луганск  
2020

УДК 796(062.552)+8:378.4(477.61)ЛНУ  
ББК 95.43(4Укр-4Луг)+75я5  
В38

Учредитель и издатель  
ГОУ ВПО «ЛНУ имени Тараса Шевченко»

Основан в 2015 г.

*Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
ПИ 000089 от 13 февраля 2017 г.*

#### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

##### Главный редактор

Трегубенко Е.Н. – доктор педагогических наук, профессор

##### Заместитель главного редактора

Сорокина Г.А. – доктор педагогических наук, профессор

##### Выпускающий редактор

Вербовский А.В. – Ученый секретарь

##### Редактор серии

Павлова Н.А. – кандидат педагогических наук, доцент

##### Состав редакционной коллегии серии:

Вовк В.М.	– доктор педагогических наук, профессор
Германов Г.Н.	– доктор педагогических наук, профессор
Горащук В.П.	– доктор педагогических наук, профессор
Латышев С.В.	– доктор наук по физическому воспитанию и спорту, профессор
Максименко Г.Н.	– доктор педагогических наук, профессор
Максименко И.Г.	– доктор наук по физическому воспитанию и спорту, профессор
Матвеев А.П.	– доктор педагогических наук, профессор
Никитушкин В.Г.	– доктор педагогических наук, профессор
Олейник В.А.	– доктор медицинских наук, профессор
Ротерс Т.Т.	– доктор педагогических наук, профессор
Собянин Ф.И.	– доктор педагогических наук, профессор
Сышко Д.В.	– доктор наук по физическому воспитанию и спорту, профессор

**В38** **Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко** : сб. науч. тр. / гл. ред. Е.Н. Трегубенко; вып. ред. А.В. Вербовский; ред. сер. Н.А. Павлова. – Луганск : Книта, 2020. – № 2(49) : Серия 2, Физическое воспитание и спорт. – 116 с.

Настоящий сборник содержит оригинальные материалы ученых различных отраслей наук и групп специальностей, а также результаты исследований научных учреждений и учебных заведений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных исследований теоретического или научно-практического характера.

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами развития научного знания.

*Издание включено в РИНЦ, в Перечень рецензируемых научных изданий  
(приказ МОН ДНР №433 от 8 мая 2018 г.).*

*Печатается по решению Ученого совета Луганского национального университета  
имени Тараса Шевченко (протокол № 14 от 19 июня 2020 г.)*

УДК 796(062.552)+8:378.4(477.61)ЛНУ  
ББК 95.43(4Укр-4Луг)+75я5

© Коллектив авторов, 2020  
© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени  
Тараса Шевченко», 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

- Андросова А.П.** Особенности работоспособности спортсменок с учетом физиологии женского организма.....5
- Богданова А.С., Завадич В.Н.** Особенности организации педагогической практики в общеобразовательных учреждениях студентов 4-го курса Института физического воспитания и спорта.....11
- Драгнев А.А., Драгнев А.М.** Современные направления физической культуры.....17
- Драгнев Ю.В.** Психологическая готовность армспортсменов к поединкам: развитие концентрации внимания.....22
- Дроздов Д.В., Черноштан А.Г.** Основы проектирования модели-эталона компетентного специалиста по физическому воспитанию.....27
- Зюсюков А.В.** Теоретико-методологические подходы к формированию профессионально-педагогической культуры тренера в процессе профессиональной подготовки.....34
- Крайнюк О.П., Шкурин А.И., Загной Т.В.** Особенности формирования готовности к жизнедеятельности школьников Донбасса в процессе физического воспитания.....41
- Павлова Н.А.** Формирование эмоционально-волевой культуры будущих тренеров в процессе профессиональной подготовки.....49
- Попелухина С.В.** Развитие физической культуры и спорта на Луганщине в период конца XIX – начала XX вв. ....54
- Радченко А.В.** Особенности тактической подготовки гандболистов студенческой сборной в нападении.....60
- Ротерс Т.Т., Мещеряков А.И.** Уроки ритмики как вариативный компонент физического воспитания учащихся начальной школы.....65

### АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

- Богданова Е.В.** Качество организации инклюзивного обучения в высших образовательных учреждениях.....71
- Клименко И.В.** Формирование инклюзивного мышления у бакалавров адаптивной физической культуры.....79
- Кострыкин В.Я., Слепцов В.Н.** Роль мотивации в увеличении уровня двигательной активности и вовлеченности студентов в занятия физической культурой.....84
- Прихода И.В.** Психолого-педагогические основы формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.....89

<b>Хвостиков И.П., Слепцов В.Н.</b> Зависимость умственной деятельности и успеваемости студента от физической активности.....	95
<b>Чехова В.Е.</b> Особенности программирования профилактико-оздоровительных занятий для лиц зрелого возраста.....	100
<b>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ</b> .....	<b>106</b>
<b>ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ</b> .....	<b>108</b>

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

УДК 378. 090. 33–044. 339

**Богданова Елена Виталиевна,**  
канд. пед. наук, доцент кафедры теории и  
методики физического воспитания,  
заведующий отделом реабилитации  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»  
*bogdanova-elena-70@rambler.ru*

### Качество организации инклюзивного обучения в высших образовательных учреждениях

*В статье рассматривается инновационный подход к организации обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а именно, инклюзивное образование. Поскольку инклюзивное образование, как и любое другое, требует оценки качества, отдельно рассмотрен вопрос о качестве образования, о процессе его оценивания, предложены критерии, разработаны показатели и уровни оценки организации инклюзивного обучения в учреждениях высшего образования.*

**Ключевые слова:** инклюзия, оценка, качество, инклюзивное образование, обучающийся, обучение, критерии, показатели, уровни, вуз.

В современном обществе каждый имеет право на получение образования на всех ступенях. Однако существует отдельная категория лиц, которая требует особых условий для реализации данного права. Профессиональная подготовка для социализации данного контингента имеет одно из важнейших значений. В последние годы особое внимание, как профессионального педагогического сообщества, так и институтов гражданского общества, обращено к проблеме инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе общего и профессионального образования. Для них образование в вузе, с одной стороны, является одним из наиболее эффективных механизмов развития личности, а с другой – дает экономическую независимость, способствует повышению социального статуса. Высшее образование трансформирует лиц с инвалидностью из пассивных потребителей социальных услуг в активных, созидательных и квалифицированных граждан современного общества, предоставляя им равные права наряду со всеми [5]. Также, именно образовательная инклюзия максимально отвечает идеологии, которая исключает любые формы дискриминации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а также утверждает равное отношение ко всем людям, создавая при этом необходимые условия для лиц, имеющих особые образовательные потребности, способствуя получению ими качественного образования.

Инклюзия, как способ организации обучения детей и молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья признана всем

мировым сообществом наиболее гуманной формой организации обучения, поэтому стала одной из ведущих стратегий в образовательной политике. Включение молодых людей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс в высшей школе – это сравнительно новый подход для образования. Тенденции развития инклюзивного образования в высшей школе диктуются государственной политикой максимальной интеграции лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в общество, необходимостью изменения идеологии высшей профессиональной школы в отношении лиц с инвалидностью, перехода от оказания образовательных услуг к курсу на социализацию и интеграцию в современный социум. Создание инклюзивной образовательной среды в высшем учебном заведении является актуальной проблемой современного образования.

Рассматривая теоретические основы инклюзии как образовательной стратегии, обратимся к содержанию термина «инклюзивное образование». Инклюзивное образование (фр. *inclusif* – включающий в себя, лат. *include* – заключаю, включаю) определяется в современной педагогической науке как «процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми образовательными потребностями» [4].

Инклюзивное образование в высшей школе подразумевает не просто включение студентов с особыми потребностями в уже существующее образовательное пространство, а предполагает планомерный переход образовательного пространства высшей школы на качественно иной уровень организации. Г.Н. Пенин в статье «Инклюзивное образование как новая парадигма государственной политики РФ» обозначил следующие основные направления развития инклюзивного подхода к высшему профессиональному образованию: профориентация на основе качественного общего образования, обучение в условиях интеграции, обеспечение доступности, создание безбарьерной среды, медико-реабилитационное сопровождение, разработка современных технологий и стратегии обучения, востребованность выпускников вузов на рынке труда и их конкурентоспособность [8]. Следовательно, этот процесс затрагивает все аспекты образования.

Основным критерием эффективности инклюзивного профессионального образования является успешная социализация, овладение культурой, развитие социального опыта, профессиональное самоопределение молодых людей, в том числе студентов, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

В результате анализа научной литературы по вопросу внедрения инклюзии в образовательные учреждения высшей школы (А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, О.В. Зиневич, А.Т. Курбанова, Л.А. Нагорная, Н.Н. Нагорный, И.А. Нигматуллина, Л.А. Потылицына, А.А. Твардовская, А.Т. Файзрахманова) [2; 7] нами было определено, что оценивать качество процесса организации инклюзивного образования, как и обычного, необходимо комплексно, системно.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий

их обеспечения установленному эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, образовательным услугам [7].

Оценка качества образования – оценочная процедура, направленная на получение сведений об образовательной деятельности организаций, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, позволяющая выстроить стратегию развития самой образовательной организации.

В отечественной теории и практике интенсивно изучаются проблемы, связанные с экспертизой качества образования и ее влиянием на развитие образовательных учреждений.

Ряд исследований обращены к сущности понятия «качество образования» (А.М. Новиков, Н.В. Тихомирова, А.И. Суббето) [7; 9], вопросам развития системы качества образования (М.Л. Агранович, В.А. Болотов) [1; 3], проводится сравнительный анализ оценки качества образования в различных странах (Л.О. Денищева, С.Е. Дюкова, А.С. Корощенко, В.З. Резникова, И.Е. Суравегина) [6].

А.И. Суббето обосновывает принцип изоморфности качества человека и качества образования, так как качество образования переходит в качество человека, что является довольно актуальным, так как цели образования ставятся в документах на основе требований к личности [9].

В.А. Болотов отмечает, что под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям [3].

В современном понимании качество образования – это не только соответствие знаний, обучающихся по государственным стандартам, но и успешное функционирование самой образовательной организации, деятельность каждого педагога и администратора в направлении обеспечения качества образовательного процесса и предоставления образовательных услуг.

Ключевыми факторами, влияющими на качество образования, являются: материальные и финансовые ресурсы образовательных организаций, численность и профессиональная подготовка административного и педагогического состава, его педагогическая психологическая подготовка, перечень основных предметов, количество учебных часов, оборудование и материальное оснащение образовательной деятельности и компетентное руководство. При реализации инклюзивного образования все это становится еще более актуальным и важным.

В оценку качества инклюзивного образования, наряду с оценкой знаний обучающихся, должен включаться комплекс показателей, начиная от организации питания и досуга до учебно-методического обеспечения образовательного процесса [4]. Оценка качества образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов государственным нормативным требованиям, социальным и личным ожиданиям, которая должна быть подразделена на оценки качества образования со стороны внешней среды – т. е. оценки

потребителей образовательных услуг и внутренние оценки качества в самой системе образования. Особенно важно также оценивать степень доступности образовательных услуг с учетом реальных потребностей и возможностей всех обучающихся; учитывать влияние образовательной организации на здоровье и социализацию; говорить о системе дополнительного образования, о наличии в ней ресурсов, направленных на решение вопросов сопровождения и поддержки развития лиц разных категорий; анализировать отсроченные или косвенные эффекты деятельности образовательных организаций и системы образования в целом [6].

Оценка качества инклюзивного образования рассматривается как комплексный показатель, синтезирующий все этапы становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса, а также как критерий эффективности деятельности образовательной организации, соответствия реально достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Поэтому, для оценки качества процесса организации инклюзивного образования, ссылаясь на вышеперечисленных авторов, нами предложены критерии, и на их основании разработаны показатели и уровни качества организации инклюзивного обучения в вузе.

В качестве критериев нами были определены такие: организационное, материально-техническое, организационно-педагогическое, психолого-педагогическое и физкультурно-оздоровительное обеспечения.

Для каждого критерия мы разработали показатели.

Так, в качестве показателей для организационного обеспечения инклюзивного обучения нами были предложены: нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования; наличие локальных актов, регламентирующих деятельность обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; кадровое обеспечение (планы переподготовки кадров); организация медицинского и реабилитационного сопровождения.

В качестве показателей для материально-технического обеспечения процесса инклюзивного обучения нами предложены такие показатели, как наличие санитарно-гигиенические нормативные документы по организации обучения; архитектурная доступность вуза; наличие специальных технических средств в индивидуальном и коллективном использовании; наличие печатных и электронных образовательных ресурсов.

Показателями организационно-педагогического критерия выступили: наличие в организации комфортной эмоциональной атмосферы; использование технологий, форм, методов организации учебно-воспитательной работы адекватных возможностям и потребностям обучающихся (наличие адаптированных образовательных программ); организация внеаудиторной работы студентов с ограниченными возможностями здоровья; наличие индивидуальных образовательных маршрутов студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогический критерий имеет свои показатели: наличие адаптированных программ к различным дисциплинам; наличие в штате организации специалистов, способных осуществлять психологическое сопро-



вождение образовательного процесса (сурдопереводчиков, тифлопедагогов, логопеда, тьютора); наличие в вузе психологической службы сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья; наличие преподавателей, прошедших переподготовку или курсы повышения по вопросам организации инклюзивного образования.

Для физкультурно-оздоровительного критерия нами были выделены следующие показатели: наличие в вузе медицинского сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья; наличие в вузе реабилитационного сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья; наличие возможности заниматься лечебной гимнастикой и условий для оздоровительной деятельности; наличие условий для занятий паралимпийскими видами спорта студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно выделенным критериям и показателям, нами были разработаны уровни качества организации инклюзивного обучения в вузе.

*Низкий* уровень характеризуется: отсутствует нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования; отсутствуют локальные акты, регламентирующие деятельность обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; отсутствуют планы переподготовки кадров в рамках внедрения инклюзии; отсутствует медицинское и реабилитационное сопровождения. отсутствуют санитарно-гигиенические нормативные документы по отсутствует организации обучения; низкая архитектурная доступность вуза; отсутствуют специальные технические средства в индивидуальном и коллективном использовании; отсутствуют печатные и электронные образовательные ресурсы. в вузе не создана комфортная эмоциональная атмосфера; не разработаны адаптированные образовательные программы; не ведется внеаудиторная работа со студентами с ограниченными возможностями здоровья; не разработаны индивидуальные образовательные маршруты для студентов с ограниченными возможностями здоровья. не разработаны адаптированные программы к различным дисциплинам; отсутствуют в штате организации специалисты, способные осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса; отсутствует в вузе социальная служба сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья; нет преподавателей, прошедших переподготовку или курсы повышения по вопросам организации инклюзивного образования; отсутствует медицинское сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья; отсутствует в вузе реабилитационное сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья; отсутствует возможность заниматься лечебной гимнастикой и оздоровительной деятельностью; отсутствуют условия для занятий паралимпийскими видами спорта студентами с ограниченными возможностями здоровья.

*Достаточный* уровень характеризуется: отсутствует нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования; разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; отсутствуют планы переподготовки кадров в рамках внедрения инклюзии; организовано медицинское и реабилитационное обеспечение; отсутствуют санитарно-гигиенические нормативные

документы по организации обучения; отсутствуют специальные технические средства в индивидуальном и коллективном использовании; студенты обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами; в вузе не создана комфортная эмоциональная атмосфера; не разработаны адаптированные образовательные программы; ведется внеаудиторная работа со студентами с ограниченными возможностями здоровья; не разработаны индивидуальные образовательные маршруты для студентов с ограниченными возможностями здоровья. не разработаны адаптированные программы к различным дисциплинам; отсутствуют в штате организации специалисты, способные осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса; в вузе функционирует социальная служба сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья; нет преподавателей, прошедших переподготовку или курсы повышения по вопросам организации инклюзивного образования; осуществляется медицинское сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья; осуществляется в вузе реабилитационное сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья; отсутствует возможность заниматься лечебной гимнастикой и оздоровительной деятельностью; отсутствуют условия для занятия паралимпийскими видами спорта студентами с ограниченными возможностями здоровья.

*Средний* уровень характеризуется: отсутствует нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования; разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; разработаны планы переподготовки кадров в рамках внедрения инклюзии; организовано медицинское и реабилитационное обеспечение; отсутствуют санитарно-гигиенические нормативные документы по организации обучения; вуз частично доступен; отсутствуют специальные технические средства в индивидуальном и коллективном использовании; студенты обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами; в вузе создана комфортная эмоциональная атмосфера; не разработаны адаптированные образовательные программы; ведется внеаудиторная работа со студентами с ограниченными возможностями здоровья; не разработаны индивидуальные образовательные маршруты для студентов с ограниченными возможностями здоровья; разработаны адаптированные программы к различным дисциплинам; в штате организации присутствуют специалисты, способные осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса; в вузе функционирует социальная служба сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья; нет преподавателей, прошедших переподготовку или курсы повышения по вопросам организации инклюзивного образования; осуществляется медицинское сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья; осуществляется в вузе реабилитационное сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья; созданы условия для занятий лечебной гимнастикой и оздоровительной деятельностью; отсутствуют условия для занятия паралимпийскими видами спорта студентами с ограниченными возможностями здоровья.

*Высокий* уровень характеризуется: наличие нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования; разработаны локальные акты, регла-

ментирующие деятельность обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; разработаны планы переподготовки кадров в рамках внедрения инклюзии; организовано медицинское и реабилитационное обеспечение; в наличие санитарно-гигиенические нормативные документы по организации обучения; вуз полностью доступен; в наличие специальные технические средства в индивидуальном и коллективном использовании; студенты обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами; в вузе создана комфортная эмоциональная атмосфера; разработаны адаптированные образовательные программы; ведется внеаудиторная работа со студентами с ограниченными возможностями здоровья; разработаны индивидуальные образовательные маршруты для студентов с ограниченными возможностями здоровья; разработаны адаптированные программы к различным дисциплинам; в штате организации имеются специалисты, способные осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса; в вузе функционирует социальная служба сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья; преподаватели проходят переподготовку или курсы повышения по вопросам организации инклюзивного образования; осуществляется медицинское сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья; осуществляется реабилитационное сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья; созданы условия для занятий лечебной гимнастикой и оздоровительной деятельностью; созданы условия для занятия паралимпийскими видами спорта студентами с ограниченными возможностями здоровья.

На основании выделенных критериев, показателей и уровней составлены анкеты для проведения пилотного эксперимента по оценке качества процесса организации инклюзивного образования в университете.

Делая выводы, отметим, что реализация инклюзивного обучения требует системного подхода к организации самого процесса, к подготовке кадрового состава к данному виду обучения, к готовности самого образовательного учреждения проводить такой инновационный подход в профессиональном образовании, что в свою очередь акцентирует внимание и на оценке качества самого инклюзивного обучения.

#### Список литературы

1. **Агранович М.Л.** Индикаторы в управлении образованием: что показывают и куда ведут? / М.Л. Агранович // Вопросы образования. – 2008. – №1. – С.120–145.
2. **Ахметзянова А.И.** Инклюзивная практика в высшей школе: учеб.-метод. пособие / А. И. Ахметзянова и др.; Казанский федеральный ун-т. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2015. – 224 с.
3. **Болотов В.А.** О построении общероссийской системы качества образования / В.А. Болотов // Вопросы образования. – №1. – 2005. – С.5–11.
4. **Горюнова Л.В.** Состояние и перспективы подготовки педагогических кадров нового типа при широком понимании инклюзии / Л.В. Горюнова // Международный образовательный форум – М. : Вузовская книга, – 2013. – С. 50–54.

5. Данильченко С.Л. Комплексная система оценки качества образования как совокупность организационной структуры, методик, процессов и ресурсов / С.Л. Данильченко // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 3 – С. 179–184.
6. Денищева Л.О. Рекомендации по использованию результатов международного исследования качества математического и естественнонаучного образования TIMSS-2011 / под ред. Ковалевой Г.С. / Центр оценки качества образования ИОСО РАО, Выпуск 2. – М.: ИОСО РАО, 1996.– 146 с.
7. **Инклюзивное образование** студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий : учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ / под ред. Б.Б. Айсмонтаса. – М. : МГППУ, 2015. – 196 с.
8. Пенин Г.Н. Инклюзивное образование как новая парадигма государственной политики / Г.Н. Пенин // Инклюзивное образование. – 2010. – № 9. – С. 41–47
9. Субетто А.И. Образовательное общество как форма бытия ноосферного общества / А.И. Субетто // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 4. – С. 113–124.

**Bogdanova E.V.**

#### **Quality of organization of inclusive education in higher educational institutions**

*The article discusses an innovative approach to the organization of training for people with disabilities and disabilities, namely inclusive education. Since inclusive education, like any other, requires a quality assessment, the quality of education and the process of its assessment are separately considered, criteria are proposed, indicators and assessment levels for the organization of inclusive education in higher education institutions are developed.*

**Key words:** *inclusion, assessment, quality, inclusive education, student, criteria, indicators, levels, University.*

# Научное издание

Коллектив авторов

## ВЕСТНИК

### ЛУГАНСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО

Сборник научных трудов

Главный редактор – *Е.Н. Трегубенко*  
Выпускающий редактор – *А.В. Вербовский*  
Редактор серии – *Н.А. Павлова*  
Корректор – *О.И. Письменская*  
Дизайн обложки – *Р.В. Дьяченко*  
Компьютерная верстка – *Р.В. Жила*

Подписано в печать 29.06.2020. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.  
Печать ризографическая. Формат 70×100 1/16. Усл. печ. л. 9,43.  
Уч.-изд. л. 10,92. Тираж 100 экз. Заказ № 80.

#### *Издатель*

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко  
«Книга»  
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011. Т/ф: (0642)58-03-20  
e-mail: knitaizd@mail.ru