

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)



**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ  
ПРОФИЛАКТИКИ НАСИЛИЯ В СОВРЕМЕННЫХ  
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ»**



Материалы Открытого круглого стола  
(г. Луганск, 2 декабря 2020 г.)

**КНИТА**  
г. Луганск  
2021

**УДК 364.63-787(06)**  
**ББК 60.95я43**  
**Т 33**

**Рецензенты:**

- Звонок Н. С.** – профессор кафедры философии ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», доктор философских наук, доцент;
- Ульченко Ю. В.** – и.о. заведующего кафедрой документоведения и архивоведения ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент;
- Шелюто В. М.** – профессор кафедры философии ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», доктор философских наук, профессор;

**Т 33** Теория и практика социальной профилактики насилия в современных социокультурных условиях : материалы Открытого круглого стола (г. Луганск, 2 декабря 2020 г.); под ред. И. П. Акиншевой. – Луганск : Книта, 2021. – 160 с.

В сборнике освещены теоретические и практические вопросы социальной профилактики насилия в современных социокультурных условиях.

Материалы сборника могут быть интересны профессорско-преподавательскому составу системы высшего образования, руководителям образовательных учреждений, педагогам.

**УДК 364.63-787(06)**  
**ББК 60.95я43**

Под редакцией

канд. пед. наук, проф. **И.П. Акиншевой**

*Печатается по решению Научной комиссии  
Луганского государственного педагогического университета  
(протокол № 12 от 12.10.2021 г.)*

© Коллектив авторов, 2021  
© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Акиншева И. П.</b><br>Изучения понятия насилие в семье над детьми в научной литературе.....                                                                                             | 5  |
| <b>Акиншева И. П., Звягинцева Д. В.</b><br>Актуальность изучения школьного кибербуллинга на современном этапе.....                                                                         | 9  |
| <b>Бессмертная В. В.</b><br>Работа куратора по профилактике буллинга в студенческом коллективе.....                                                                                        | 15 |
| <b>Герасимов А. В.</b><br>Социологический анализ постстрессового состояния детей подросткового возраста вследствие развития поствоенной социокультурной травмы.....                        | 19 |
| <b>Герасимов А. В., Аминова В. В.</b><br>Профилактика проявлений экстремизма и терроризма в молодежной среде.....                                                                          | 29 |
| <b>Герасимов А. В., Константинова П. В.</b><br>Влияние постстрессовых состояний на суицидальные настроения в среде студенческой молодежи.....                                              | 35 |
| <b>Герасимов А. В., Ткаченко Е. Ю.</b><br>Бедность работающего населения и постстрессовое состояние лиц проживающих на приграничных территориях.....                                       | 41 |
| <b>Герасимов А. В., Чумаченко А. А.</b><br>Взаимосвязь постстрессовых состояний студенческой молодежи проживающей на приграничных территориях с ростом этнополитической конфликтности..... | 49 |
| <b>Гончарова Т. В.</b><br>Необходимость формирования социально-профилактической компетентности у будущих педагогов для профилактики насилия детей в семье.....                             | 55 |
| <b>Гужва Т. М.</b><br>Профилактика домашнего насилия и жестокого обращения с детьми.....                                                                                                   | 60 |
| <b>Звонок А. А.</b><br>Внедрение тематики профилактики насилия в дистанционном образовании.....                                                                                            | 68 |
| <b>Золотова А. Д.</b><br>Аддитивное поведение как фактор насилия над детьми в семье.....                                                                                                   | 71 |

*Акиншева Ирина Петровна*  
*Akinsheva Irina Petrovna*

*Звягинцева Дарья Вячеславовна*  
*Zvyagintseva Darya Vyacheslavovna*

*Луганский государственный педагогический университет*  
*Luhansk state pedagogical university*

*E-mail: akinsheva.irina@mail.ru*

*E-mail: Govorilaass@gmail.com*

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ШКОЛЬНОГО КИБЕРБУЛЛИНГА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

### **RELEVANCE OF STUDYING SCHOOL CYBERBULLYING AT THE PRESENT STAGE**

*В статье описывается актуальность изучения школьного кибербуллинга на современном этапе. Обозначены формы и причины возникновения интернет-травли. Проанализированы результаты исследования вовлечения обучающихся в сети Интернет, а также в социальные сети на базе общеобразовательного учреждения. Описаны влияния кибербуллинга на социальную жизнь и эмоциональное состояние подростков. Рассмотрены практические рекомендации. Показано, что существует необходимость принятия новых превентивных мер, в связи с быстрым развитием и расширением форм применения кибербуллинга.*

***Ключевые слова:** кибербуллинг, буллинг, виртуальная агрессия, родительский контроль, ограниченный доступ, социальные сети, дистанционное обучение.*

*The article describes the relevance of the study of school cyberbullying at the present stage. The forms and causes of cyberbullying are identified. Analyzed the results of the study of the involvement of students in the Internet, as well as in social networks based on a general education institution. The influence of cyberbullying on the social life and emotional state of adolescents is described. Practical recommendations are considered. It is shown that there is a need to take new preventive measures in connection with the rapid development and expansion of forms of cyberbullying.*

**Keywords:** *cyberbullying, bullying, virtual aggression, parental control, limited access, social networks, distance learning.*

Современное повседневное общение характеризуется новой особенностью, а именно его распространением в виртуальный мир. Для нынешнего поколения такие навыки общения как отправка электронных писем, мгновенных сообщений, видеочатов являются дополнительной (надстройкой) над приобретенными навыками общения вживую, то современные дети и подростки осваивают и те, и другие навыки одновременно. Это свидетельствует, что процесс социализации в значительной мере перемещается в Интернет и социальные сети.

Цель статьи – раскрыть теоретические основы актуальности изучения школьного кибербуллинга на современном этапе.

В условия пандемии, школы были вынуждены перестроить образовательный процесс и преобразовать его в очно-заочное (дистанционное) обучение, что, безусловно, способствовало распространению и усилению интернет-травли (кибербуллингу). В связи тем, что подростки и молодые люди являются наиболее активными пользователями Интернета, часть из них буквально «живет в сети», буллинг из реальной жизни переходит в виртуальную, осложняя возможность его выявления и профилактики.

Появление Интернета позволило состояться «виртуальному общению», которое стало для многих ресурсом и открыло дополнительные социальные возможности. Анонимность, допустимая в Интернете или социальных сетях, позволяет подросткам экспериментировать с разными социальными ролями и разными Я, не боясь отрицания интернет-пользователей, негативной

оценки или социальных санкций, которые бы проследовали при общении живую.

Зачастую подростки и молодые люди притворяются в Интернете, что они другого пола, возраста, этноса, политических взглядов, сексуальной ориентации, чем на самом деле. Большинство из них, имеют более одного аккаунта, электронного адреса или никнейма [2, с. 74].

Отличие буллинга от кибербуллинга заключается в массовости и анонимности.

Кибербуллинг – это использование информационных и коммуникационных технологий, например электронной почты, мобильного телефона, личных интернет-сайтов, для намеренного, неоднократного и враждебного поведения лица или группы, направленного на оскорбление других людей [1, с. 8].

Основными видами кибербуллинга являются: троллинг (cyber trolls) – это ситуации, когда именно агрессоры публикуют негативную, тревожащую информацию на веб-сайтах, страницах социальных сетей, даже на мемориальных страницах, посвященных умершим людям; хейтинг (hate) – это негативные комментарии и сообщения, иррациональная критика в адрес конкретного человека или явления, часто без обоснования своей позиции; флэйминг (flaming) – это вспышка оскорблений, публичный эмоциональный обмен репликами, часто разгорается в чатах и комментариях в социальных сетях. Так как это происходит публично, большое количество людей могут спонтанно подключаться к оскорблениям одной из сторон конфликта. Часто бывает, что одна из сторон ставит целью вовлечение большого количества случайных свидетелей в противостояние; киберсталкинг (cyberstalking; to stalk – преследовать, выслеживать) – использование электронных коммуникаций для преследования жертвы через повторяющиеся угрожающие, вызывающие тревогу и раздражение сообщения с намерением напугать жертву угрозой противозаконных действий или повреждений, которые могут быть осуществлены с получателем сообщений или членами его семьи; гриффинг (griefers) – это процесс, в котором игроки целенаправленно преследуют других игроков в многопользовательских онлайн-играх. Их цель не победить в игре, а лишиться удовольствия от игры других. Их легко можно узнать: они активно используют брань, блокируют отдельные области игры и открыто

мошенничают в игре, также они могут использовать более опасные методы воздействия на играющего (например, разместить специально созданную мигающую панель с движущимися объектами, провоцирующую у игроков эпилептический приступ); и секстинг (sexting) – это процесс рассылки или публикация фото- и видеоматериалов с обнаженными и полуобнаженными людьми. Чем старше дети, тем выше вероятность их вовлечения в секстинг. Иногда сообщения рассылают в рамках парных отношений, в других случаях преследуют при этом цели травли и нанесения вреда, например, выкладывая в интернет обнаженные фото бывшей партнерши в качестве мести за болезненный разрыв отношений. Получение такого рода сообщений может вызвать сильную тревогу у ребенка [3, с. 45].

Среди причин кибербуллинга следует выделить комплекс неполноценности, соперничество, стремление к превосходству, зависть, месть, развлечение, неразвитую эмпатию, проблемы во взаимоотношениях с ближайшим окружением (родителями, сверстниками), отсутствие конструктивно разрешать конфликты, индивидуально-личностные особенности (акцентуации характера, агрессивность), замкнутость, недоверие к окружающим, тревожность [4, с.15].

На сегодняшний день, с переходом на очно-заочную форму обучения школ, жертвой кибербуллинга могут стать преподаватели и учителя, со стороны детей или подростков, потому что в виртуальных условиях кибербуллеры ощущают безнаказанность за совершенные действия.

По результатам исследований проведенных в одной общеобразовательной школе можно сделать следующий вывод: дети проводят большую часть свободного времени в Интернете, среднее количество времени от трех до восьми часов в сутки; меньшинство используют Интернет в учебных целях, большая часть пользуются для развлечения и проведения времени в социальных сетях; родители зачастую не имеют возможности или вовсе не контролируют времяпровождение ребенка за компьютером или смартфоном; гаджеты находятся с детьми постоянно, у меньшинства компьютеры стоят в родительских комнатах, чаще компьютеры находятся в комнатах подростков.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости усилия всех взрослых в школе и дома, что бы противостоять распространению

кибербуллинга. Педагогам и родителям обучающихся необходимо объединиться, чтобы информировать и защищать подростков, оградить от публичного унижения. Проблемы кибербуллинга требуют систематических усилий и носят долгий характер.

Актуальным становится вопрос профилактики кибербуллинга. Процесс профилактики осуществляется по таким направлениям: развитие технических приспособлений, которые ограничивают нежелательный контент (цензура, фильтры, программы родительского контроля). Данное направление предполагает размещение на веб-сайтах и социальных сетях специальных клавиш («пожаловаться»), а так же систему безопасности для каждого аккаунта.

С помощью этого создается система быстрого реагирования провайдеров контента и сервисов, операторов связи, правоохранительных органов на противоправную деятельность в сети [5, с.33].

Вторым направлением, профилактики кибербуллинга, является ознакомление и обучение пользователей основным правилам безопасности и соответствующего поведения по отношению к другим пользователям. Актуальным становится вопрос создания специальных веб-сайтов по повышению интернет-грамотности и обучению должному, корректному, неагрессивному поведению в Интернете.

В завершении следует отметить, что проблема кибербуллинга на современном этапе требует системного подхода, разработки комплекса мероприятий по профилактике интернет травли и негативного поведения в социальных сетях. Для организации профилактических мер требуется создание системы взаимодействия родители-дети-школа.

### **Литература**

1. Андреева А.О. Манипулирование в сети Интернет / Информационная безопасность и вопросы профилактики киберэкстремизма среди молодежи / А.О. Андреева. – М. : Наука, 2015 – 28 с.
2. Баранов А.А., Рожина С.В. Психология. Социальная психология / А.А. Баранов, С.В. Рожина // Вестник Удмуртского университета. – 2015. – №5. – 37 с.

3. Баранов А.А., Рожина С.В. Кибербуллинг – новая форма угрозы безопасности личности подростка / А.А. Баранов, С.В. Рожин // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2015. – №11. – 66 с.
4. Ильминскова В.В. Буллинг как форма проявления девиантного поведения / В.В. Ильминскова // Психологическая культура и психологическое здоровье личности в современных социокультурных условиях: материалы региональной науч.-практ. конференции. – Тольятти : Изд-во Тольят. гос. унта, 2015. – 121 с.
5. Петросянц В.Р. Проблема буллинга в современной образовательной среде / В.Р. Петросянц // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – №6. – 154 с.