

Образование Луганщины: теория и практика

ПЕДАГОГ РЕСПУБЛИКИ – СОВРЕМЕННЫЙ ЖУРНАЛ

Научно-методический журнал

№ 5(18)



2020

В ЛГПУ прошло заседания диссертационного совета



Начало заседанию Диссертационного совета положила и.о. ректора ЛГПУ, депутат Народного Совета Луганской Народной Республики, кандидат филологических наук, доцент Жанна Марфина, которая поприветствовала собравшихся, пожелала соискателям успешной защиты и отметила значимость данного события для повышения научного потенциала Луганской Народной Республики.

В состав совета вошли авторитетные ученые-педагоги из Российской Федерации, Луганской и Донецкой народных республик. Их совместная работа позволяет активизировать научную деятельность, содействует не только развитию академической науки, но и, что важно, повышению качества образовательных практик в учреждениях высшего образования Луганской Народной Республики, делает ее более привлекательной для молодых исследователей, повышает престиж педагогических профессий. Работа совета – это высокая оценка уровня научной деятельности педагогов-исследователей ЛГПУ, но и большая ответственность, которая ложится не только на членов диссертационного совета, но и на университет в целом.

На повестку дня были вынесены вопросы защиты одной докторской и одной кандидатской диссертаций.

Первым к защите свою диссертационную работу на соискание ученой степени доктора наук представил доцент кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации Института физического воспитания и спорта (ИФВС) ЛГПУ, кандидат медицинских наук Игорь Прихода. Второй представила к защите свою работу ассистент кафедры географии факультета естественных наук Ирина Белецкая.

Соискатели продемонстрировали высокую степень научной компетентности, профессиональной готовности и осознанности изучаемых проблем. Официальные оппоненты отметили научную зрелость представленных работ, фундаментальный подход к их выполнению.

По итогам публичной защиты совет принял следующие решения:

- присудить Игорю Приходе ученую степень доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)»;
- присудить Ирине Белецкой ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)».

Новый выпуск «ШИК»

Студенты кафедры журналистики и издательского дела филологического факультета (ФФ) Луганского педагогического университета совместно с учениками Государственного образовательного учреждения Луганской Народной Республики «Лутугинская специализированная средняя школа» подготовили спецвыпуск школьной газеты «ШИК»

Номер посвятили школе будущего и предстоящему празднику работников образования.

Работа над созданием спецвыпуска проходила в несколько этапов. В начале осени представители школьной редакции составили опросник для учеников младших классов и их родителей. Результаты, полученные в процессе анализа ответов, изучили ученики 10-11 классов и описали их в своих первых журналистских текстах. Предварительно о методике создания медийных материалов ребятам рассказала кандидат наук по социальным коммуникациям, и.о. заведующего кафедрой журналистики и издательского дела ФФ ЛГПУ Алена Дроздова и студент четвертого курса направления подготовки «Журналистика» ФФ ЛГПУ Александра Сивак.

Отбор публикаций, редактирование и верстку номера провели магистранты кафедры.

– Работать с сочинениями, ответами и рисунками школьников так же увлекательно, как и ответственно, ведь наши читатели – учителя, ученики и родители – аудитория чутких и участливых людей, – поделилась впечатлениями главный редактор спецвыпуска, магистрант направления подготовки «Журналистика» ФФ ЛГПУ Алена Скиперская.



Образование Луганщины: теория и практика

ПЕДАГОГУ РЕСПУБЛИКИ — СОВРЕМЕННЫЙ ЖУРНАЛ

Научно-методический журнал № 5(18), 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Профессиональное образование

Роман С.В. Химический эксперимент, моделирующий научно-техническое наследие периода Великой Отечественной войны.....	2
Богатырева Д.С. Сенсорные сады как эффективный инструмент экологического воспитания учащихся.....	9
Богданова Е.В. Результаты исследования формирования инклюзивной компетентности студентов в информационно-образовательной среде вуза (мотивационный компонент).....	12
Клименко И.В. Основные аспекты подготовки педагогов адаптивного физического воспитания на основе праксиологического подхода.....	17
Крайнюк О.П. К вопросу о популяризации прикладных видов спорта (на примере игры «Дартс»).....	21
Панишева О.В. Использование нетрадиционных творческих заданий при изучении теории множеств.....	26
Чевычалова С.В. Использование видеоматериалов в процессе подготовки будущих учителей иностранных языков.....	31
Шматченко А.А. Правовое воспитание старших дошкольников в образовательной среде современного дошкольного образовательного учреждения.....	34
Бавыка Т.В. Формирование вокально-исполнительского мастерства будущего учителя музыки в современной теории и практике вокального обучения.....	37
Пантыкина Н.И. Игра и её роль в обучении английскому языку.....	41
Коваленко Ю.М. Формирование двигательного опыта детей посредством здоровьесберегающих технологий в условиях дошкольного образовательного учреждения.....	44
Притула О.Ю. Педагогика слова: формирование коммуникативной компетенции педагога.....	48
Говжеева О.В. Изучение Великой Отечественной войны в курсе истории как основа формирования патриотического мировоззрения обучающихся.....	52

Методика и опыт

Сапрыкина Е.В., Щеглова Е.С. Дидактическое пособие «Логомир» как средство развития речи детей дошкольного возраста.....	54
Чикина Ю.Ю. Образовательный потенциал информационных ресурсов сети Интернет и его использование для реализации задач географического образования (на примере уроков географии в 8 классе).....	60
Овчаренко Е.Н. Здоровые педагоги – здоровые и дети.....	65
Ковалева Л.Н. Самый умный: сценарий игры по «Окружающему миру» для обучающихся 4 класса.....	67
Грекова Н.С. План-конспект урока по музыке 3 класс.....	70

Научно-методический журнал издаётся с сентября 2017 года Выходит раз в два месяца Подписной индекс 91168
Главный редактор Марфина Ж.В. Выпускающий редактор Волошенко О.И. Ответственный секретарь Шкуран О.В.
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ: Загаштоков А.Х., Ротерс Т.Т., Турянская О.Ф., Дятлова Е.Н., Полупаненко Е.Г., Санченко Е.Н., Студеникина В.П. Фото на обложке: Волобуев А.А. Учредитель ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» Адрес редакции: ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, сайт: www.knita.ltsu.org Свидетельство о регистрации Серия № ПИ 000162 от 19 октября 2020 г. Подписано в печать 28.10.2020. Формат 60x84 1/8. Усл.-печ. л. 9,30. Тираж 120 экз. Заказ 100.

Издатель ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» «Книга» ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т (0642)58-03-20 сайт: knita.ltsu.org Печатается по решению Научной комиссии Луганского государственного педагогического университета (протокол № 2 от 20 октября 2020 г.)

Издание включено в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук (приказ МОН ЛНР № 911-од от 10 октября 2018 года)



Богданова Елена Витальевна,
доцент кафедры теории и методики
физического воспитания
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,
кандидат педагогических наук
Bogdanova-elena-70@rambler.ru

УДК 378.147

Результаты исследования формирования инклюзивной компетентности студентов в информационно-образовательной среде вуза (мотивационный компонент)

В статье рассматривается актуальный вопрос профессиональной подготовки специалистов для инклюзивного образования в рамках компетентностного подхода, поскольку в значительной мере от компетентности кадров зависит широкое внедрение инклюзивного обучения в общеобразовательные учреждения. В таком контексте особую значимость приобретает проблема формирования инклюзивной компетентности студентов, будущих учителей, как составляющей их профессиональной компетентности. Также представлены результаты исследования формирования инклюзивной компетентности студентов в информационно-образовательной среде вуза, а именно, мотивационного компонента.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, компонент, личность, студенты, информационно-образовательная среда, исследование.

The article deals with the topical issue of professional training of specialists for inclusive education in the framework of the competence approach, since the widespread introduction of inclusive education in General education institutions depends to a large extent on the competence of personnel. In this context, the problem of forming inclusive competence of students and future teachers as a component of their professional competence is of particular importance. The results of research on the formation of inclusive competence of students in the information and educational environment of the University, namely the motivational component, are also presented.

Key words: *inclusion, inclusive education, component, personality, students, information and educational environment, research.*

Современное понимание инклюзивного образования предполагает и новые требования к личности педагога, его субъектным качествам, профессиональной компетентности в целом. На реализации социального запроса на качественное и содержательное изменение профессиональной подготовки будущих педагогов, которая должна включать вопросы инклюзивного образования, акцентировано внимание и в Законе Луганской Народной Республике «Об образовании» от 30.09.2016 № 128-П (ст. 78) [11].

Актуальность инклюзивного образования способствовала повышению интереса педагогов-ученых к теоретико-методологическим и прикладным вопросам его реализации. Анализ широкого круга психолого-педагогических исследований показал, что внедрению инклюзивного образования посвящены работы многих ученых, в частности, И.Е. Авериной, Т.П. Дмитриевой, И.И. Лошаковой, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, М.Л. Семенович, Е.Р. Ярской-Смирновой и др. [13].

Проблема развития инклюзивного образования, безусловно, связана с проблемой подготовки профессионально компетентных кадров для него. Одни исследователи связывают профессиональную компетентность с понятием общей культуры (Е.В. Бондаревская, Е.В. Попова) [3; 12]; другие ученые – с уровнем профессионального образования (Б.С. Гершунский) [5]. Ряд ученых, в частности, Н.В. Кузьмина, Т.В. Маркова, Л.М. Митина и др. [8; 9; 10] определяют её как одно из субъектных свойств личности, обуславливающее эффективность профессиональной деятельности; рассматривают компетентность как систему, включающую знания, умения и навыки; Т.Г. Браже раскрывает это понятие через профессионально-значимые качества личности, обеспечивающие выполнение профессиональных обязанностей [4]. В значительной мере от компетентности кадров зависит широкое внедрение инклюзивного обучения в общеобразовательные учреждения, что требует корректирования процесса профессиональной подготовки будущих учителей. В таком контексте особую значимость приобретает проблема формирования инклю-

зивной компетентности студентов, будущих учителей, как составляющая их профессиональной компетентности. В работах О.М. Бобиенко, В.Н. Введенского, Г.В. Никитиной, А.П. Тряпичиной и др. раскрыта трактовка ее структуры, компоненты ключевых компетентностей, необходимых современному человеку (ученику, студенту, специалисту). Несмотря на значительное количество работ, посвященных формированию профессиональной компетентности и ключевых компетенций будущих специалистов, процесс формирования инклюзивной компетентности в информационно-образовательной среде вуза изучен недостаточно. Проблеме роли и влияния информационно-образовательной среды вуза на качество профессиональной подготовки посвящены исследования А.А. Андреева, Г.Ю. Беляева, С.Д. Дерябы, О.Б. Зайцевой, и др. [1; 2; 6; 7].

Было проведено исследование, цель которого заключалась в теоретическом обосновании, содержательной разработке и экспериментальной проверке эффективности научно-педагогического обеспечения процесса формирования инклюзивной компетентности студентов в информационно-образовательной среде вуза, представленного структурно-функциональной моделью и педагогическими условиями ее реализации.

Эффективность разработанного научно-методического обеспечения процесса формирования инклюзивной компетентности студентов в информационной среде вуза была подтверждена в ходе педагогического эксперимента.

Представим результаты, полученные в ходе педагогического эксперимента. По завершению формирующего эксперимента был проведен контрольный эксперимент, в ходе которого состоялось повторное диагностическое исследование для определения уровней сформированности инклюзивной компетентности студентов в информационно-образовательной среде вуза в экспериментальной и контрольной группах. Были использованы те же диагностические методики, что и при проведении констатирующего эксперимента. Это позволило получить объективные данные о динамике развития инклюзивной ком-

петентности студентов и провести количественный и качественный анализ опытно-экспериментальной работы. В результате проведенной диагностики на этапе констатирующего эксперимента нами были получены данные в контрольных и экспериментальных группах.

Из полученных данных видно, что студенты как контрольной, так и экспериментальной групп имеют низкий уровень инклюзивной компетентности. Данные диагностики говорят о том, что в процессе обучения в вузе студенты не получают достаточных знаний о людях с ограниченными возможностями здоровья, об их особенных потребностях, недостаточно информации о принципах и методах их обучения, студенты не знают о новых информационных технологиях, применяемых в процессе инклюзивного обучения, о современных достижениях информационного общества.

Результаты диагностики исходного уровня инклюзивной компетентности студентов в информационно-образовательной среде вуза позволяют обоснованно внедрить в учебный процесс структурно-функциональную модель процесса формирования данной компетентности и педагогические условия, способствующие ее успешной реализации.

Реализация структурно-функциональной модели велась поэтапно. Задачи первого, подготовительного этапа процесса формирования инклюзивной компетентности студентов в рамках целевого компонента нашей модели решались через подготовку учебно-методического сопровождения процесса формирования инклюзивной компетентности студентов.

Второй этап реализации данной модели – процессуальный, на наш взгляд, самый значимый, поскольку в нем отражены практические пути решения выделенных ранее в нашем исследовании задач. Реализовывался через внедрение содержательного и деятельностного компонентов модели.

На этом этапе мы предлагаем еще несколько этапов, в частности: ценностно-смысловой, информационно-когнитивный, профессионально-деятельностный. Для каждого из этапов нами предложены методы и средства формирования инклюзивной компетентности студентов в информационно-образовательной среде вуза. Остановимся более подробно на каждом из этапов и опишем влияние предложенных методик на повышение уровня инклюзивной компетентности студентов в информационно-образовательной среде вуза.

Ценностно-смысловой этап – направлен на формирование мотивационного компонента.

Формирование данного компонента мы начали с круглого стола на тему «Люди с ограниченными возможностями здоровья и социум». На данном мероприятии студентам было предложено посмотреть видеоролики о слабослышащих, незрячих людях, а также о людях, перемещающихся на колясках. После просмотра студенты обговаривали готовность социума к принятию таких людей, их проблемы, проблемы недоступности социальной среды. По завершению мероприятия студентам было предложено решить поднятые вопросы и проблемы с помощью создания резолюции, основанной на анализе нормативных документов, которые необходимо было найти на информационных сайтах. В рамках круглого стола на тему «Инвалидность – приговор?» студентам был показан художественный фильм «Интервьюер» (фильм – участник и победитель фестиваля «Кино без барьеров», реж. Женевьева Клей-Смит и Робин Брайан, Австралия, 2012). На наш взгляд, данный фильм позволил студентам задуматься о своих ценностных установках и личностных качествах.

Следующее мероприятие мы посвятили информированию студентов на предмет нормативно-правового обеспечения людей с инвалидностью. Тема мероприятия – «Конвенция по правам инвалидов». Данное мероприятие позволило студентам ознакомиться с международными актами, терминологией. Студенты самостоятельно осуществляли поиск необходимой информации, структурировали ее, готовили доклады с помощью текстового поиска, разрабатывали мультимедийные презентации. В рамках проведения в университете мероприятия к «Международному Дню инвалидов» студентам было предложено подготовить доклады на тему «Инклюзивное образование – миф или реальность».

В конце мероприятия студентам было предложено провести ролевую игру со следующими действующими лицами: ведущий, независимые исследователи (докладчики), оппоненты (сторонники и противники инклюзивного обучения), представители зарубежных школ, родители и ученики, эксперты. После окончания игры студенты обменивались опытом об инклюзивной модели обучения, приобретенным во время выполнения игры.

В процессе подготовки к таким мероприятиям студентами приобретен опыт познавательной деятельности, связанный с самостоятельным поиском, переработкой и представлением информации, полученной из различных источников (учебники, научно-популярная литература, публицистика, электронные средства массовой информации и др.), активно использовались сетевые

информационные технологии. Разработанный на сайте университета информационный блок, посвященный инклюзии, обеспечил их необходимой информацией, в частности: электронными учебниками, методическими пособиями, электронными справочниками и энциклопедиями.

После проведения круглых столов и семинаров с использованием диалогов на заданные темы, мы провели диагностику мотивационного компонента по ранее использованным методикам.

По данной методике у студентов изменились ценностные качества: в контрольной группе наибольший ранг у ценности материального обеспечения, а наименьший – у ценности «счастье других», что соответствует данным до эксперимента. В ЭГ в результате эксперимента изменилась система ценностей: наибольший ранг у свободы, а наименьший – у развлечений, что отображает полную переоценку ценностей.

В результате расчета коэффициента ранговой корреляции Спирмена можно сделать вывод о том, что группы уже обладают слабой связью (разные по характеристикам) и связь носит обратный характер, т.е. ценности противоположные (коэффициент равен $-0,33$).

Расчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена ($-0,78$) показывает, что связь между группами сильная, но они демонстрируют противоположные взгляды на одни и те же ценности.

Анализ результатов показал, что как в экспериментальной, так и в контрольной, группах стал более выражен высокий уровень целеполагания и мотивации к успеху. При этом если в контрольной группе изменения были незначительными (в 1%), то в экспериментальной группе изменения составили 6%, что свидетельствует об усилении активности испытуемых в достижении целей, укреплении уверенности в собственных силах.

Кроме того, изменилась выраженность совокупного среднего и высокого уровня мотивации успеха через изменения целей, который в экспериментальной группе с 55% вырос до 67%, в то время как в контрольной группе изменение не произошло.

Это свидетельствует об усилении активности испытуемых в достижении поставленных целей и повышении уверенности в собственных силах и действиях.

Далее мы проводили анкетирование студентов контрольной и экспериментальной групп на предмет изучения мотивов получения высшего образования. Результаты диагностики по методике анкетирования отличаются в сторону повышения процентного содержания положительных ответов на вопросы «Осознаю в себе педагогические способности, хочу стать учителем» – 67%,

«Хочу быть полезным обществу» – 71%, «Мне интересно, хочу больше знать о людях с ограниченными возможностями здоровья» – 78%, что свидетельствует о повышении уровня педагогической направленности студентов. Анализ данных свидетельствует об изменении соотношения уровня развития педагогической направленности личности в экспериментальной группе в результате проведенного эксперимента, в то время как изменения в контрольной группе можно считать условно незначительными. На начало эксперимента студенты обеих групп демонстрировали низкий уровень готовности к педагогической деятельности, считая основными причинами своего выбора будущей специальности рекомендации родителей и желание иметь диплом о высшем образовании. В результате проведенного эксперимента участники экспериментальной группы поменяли свое мнение о будущей деятельности, выявив повышенный интерес к обучению людей с ограниченными возможностями здоровья и желание быть полезными обществу, что отразилось в повышении доли испытуемых со средним и высоким уровнем с 25% до 27% и с 2% до 10% соответственно.

Следующая методика диагностики сформированности мотивационного компонента – это методика К. Замфир в модификации А.А. Реан. Проведя повторное диагностирование мотивации профессионально-педагогической деятельности, мы можем констатировать, что внутренние мотивы стали превалировать над внешними, что говорит о повышении уровня педагогической направленности личности большинства студентов, участвующих в исследовании. Анализ данных свидетельствует об изменении соотношения между отдельными видами мотиваций в экспериментальной группе в результате проведенного эксперимента, в то время как изменения в контрольной группе можно считать условно незначительными.

Так, в экспериментальной группе произошло уменьшение доли испытуемых, демонстрирующих преобладание внешней положительной мотивации (ВПМ) с 53% до 49%, но при этом возросла доля опрошенных с наличием внутренней мотивации с 36% до 42%. Данный факт свидетельствует о том, что основой своей профессиональной деятельности будущие педагоги считают не только внешние атрибуты, но и возможность именно самореализации. Если до проведения эксперимента разрыв по уровню внутренней мотивации между группами был минимальный, то после эксперимента разрыв уже составил 8%.

Кроме того, в результате эксперимента произошло снижение показателей уровня внутренней отрицательной мотивации с 11% до 9% в экспериментальной группе и с 16% до 15% в

контрольной. Профессиональная мотивация, формируемая на основе положительного отношения к педагогической деятельности и осознания собственных материальных, интеллектуальных и социальных потребностей, выступает важной составляющей формирования профессиональных установок будущих специалистов в педагогической сфере. Результаты обследования респондентов в аспекте сформированности у них мотивационного компонента инклюзивной компетентности студентов в информационно-образовательной среде вуза были обобщены, что послужило основанием для выявления итогового уровня сформированности данного компонента.

Данные свидетельствуют о повышении уровня мотивационного компонента в экспериментальной группе с 41% (совокупного среднего и высокого уровня) до 52%, что свидетельствует об усилении мотивации в процессе обучения педагогической деятельности, в процессе проведения круглых столов, конференций и другой внеаудиторной работы, в результате которой у студентов сформировались устойчивые тенденции к получению высшего образования, появились новые цели и ценностные установки.

На наш взгляд, только после сформированного мотивационного компонента возможен переход ко второму этапу, поскольку без ценностного отношения к людям с ограниченными возможностями, к педагогической профессии, к стремлению к саморазвитию и самосовершенствованию, к овладению новыми навыками в своей будущей профессии невозможно формирование других составляющих инклюзивной компетентности студентов. Исследование на ценностно-смысловом этапе показало, что выбранные средства способствуют формированию мотивационного компонента, возросла заинтересованность в педагогическом труде, повысилась его значимость, поменялось отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Андреев А.А. Некоторые проблемы педагогики в современных информационно-образовательных средах / А.А. Андреев // Инновации в образовании. – 2004. – № 6. – С. 98–113.
2. Беляев Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Беляев Геннадий Юрьевич ; Исследов. центр проблем качества подготовки специалистов. – М., 2000. – 157 с.
3. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания : учеб. пособие для студентов сред.

и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК, учителей / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – М. ; Ростов н/Д : Учитель, 1999. – 558 с.

4. Браже Т.Г. Интеграция предметов в современной школе : [культуролог. уклон] / Т.Г. Браже // Лит. в shk. – 1996. – № 5. – С. 150–154.

5. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века : (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б.С. Гершунский ; Рос. акад. образования, Ин-т теории образования и педагогики. – М. : Совершенство, 1998. – 608 с.

6. Дерябо С.Д. Учителю о диагностике эффективности образовательной среды / С.Д. Дерябо ; под ред.: В.П. Лебедевой, В.И. Панова ; Рос. акад. образования, Психол. ин-т, Центр комплекс. формирования личности. – М. : Молодая гвардия, 1997. – 216 с. : табл.

7. Зайцева О.Б. Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами инновационных технологий : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : спец. 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / Зайцева Ольга Борисовна ; Брян. гос. пед. ун-т им. И. Г. Петровского. – Брянск, 2002. – 20 с.

8. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина ; ВНИИ проф.-техн. образования. – М. : Высш. shk., 1990. – 117 с.

9. Маркова Т.В. Формирование естественной компетентности учащихся младших классов специальной (коррекционной) школы VIII вида : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Маркова Татьяна Владимировна ; Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М.А. Шолохова. – М., 2015. – 163 с. : ил.

10. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя: учеб.-метод. пособие / Л.М. Митина. – М. : Флинта : МПСИ, 1998. – 200 с.

11. Об образовании [Электронный ресурс] : Закон ЛНР от 30 сент. 2016 г. № 128-П. – Режим доступа: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/3606/>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 01.10.20.

12. Попова Г. И. Конструирование электронных учебных материалов в профессиональной подготовке учителей : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : спец. 13.00.08 «Теория и методика проф. образования» / Попова Галина Ивановна ; Кубан. гос. ун-т. – Краснодар, 2006. – 23 с.

13. Хафизуллина И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Хафизуллина Ильмира Наильевна ; Астрахан. гос. ун-т. – Астрахань, 2008. – 213 с.