

Министерство образования и науки
Донецкой Народной Республики
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»
Ассоциация юридических вузов России
Международная славянская академия наук,
образования, искусств и культуры

I Международная научная конференция

Материалы
конференции

Том 6

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

Донецкие чтения 2016. Образование, наука и вызовы современности

г. Донецк
16–18 мая 2016 г.

Ростов-на-Дону
Издательство Южного федерального университета
2016

ББК Ч48я431+Ю9я431+Ч51я431

УДК 37+159.9+796.01

Д672

Редакционная коллегия:

С.В. Беспалова (научный редактор), М.В. Фоменко (отв. секретарь),

В.А. Дубровина, Е.И. Скафа, Е.В. Еремка, А.В. Гордеева,

М.Г. Коляда, С.И. Белый

Д672 Донецкие чтения 2016. Образование, наука и вызовы современности:

Материалы I Международной научной конференции (Донецк, 16-18 мая 2016 г.). – Том 6. Психологические и педагогические науки / под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 399 с.

ISBN 978-5-9275-1956-9

ISBN 978-5-9275-1961-3 (Т. 6)

Ответственность за аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок несут авторы статей.

В шестой том материалов конференции вошли научные исследования проблем в области психологических и педагогических наук. Рассмотрены вопросы психологической теории и практики, методологии научных исследований в педагогических науках, компьютерной педагогики, научных основ подготовки будущего учителя. В издании представлены также работы, посвященные современному развитию физической культуры, воспитанию и спорту.

Освещенные в сборнике проблемы и направления их решения будут полезны научным работникам, преподавателям, аспирантам и студентам, проводящим исследования в области психологических и педагогических наук.

ББК Ч48я431+Ю9я431+Ч51я431

УДК 37+159.9+796.01

ISBN 978-5-9275-1961-3 (Т. 6)

ISBN 978-5-9275-1956-9

© Коллектив авторов, 2016

© Донецкий национальный университет, 2016

ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

Председатель
Беспалова С.В. д.ф.-м.н., проф., и.о. ректора ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» (г. Донецк)

Заместители председателя:

Бабурин С.Н. д.ю.н., проф., Заслуженный деятель науки РФ, Президент Ассоциации юридических вузов (г. Москва)

Метелица А.В. д.х.н., проф., проректор по развитию естественно-научного и физико-математического направления Южного федерального университета (г. Ростов-на-Дону)

Члены программного комитета:

Галахова О.Ю. начальник отдела внешнеэкономической политики МИД ДНР (г. Донецк)

Глухов А.З. д.б.н., проф., член-корреспондент НАНУ, гл.н.с. Донецкого ботанического сада (г. Донецк)

Варюхин В.Н. д.ф.-м.н., проф., член-корреспондент НАНУ. Заслуженный деятель науки и техники Украины, директор ГУ «Донецкий физико-технический институт им. А.А. Галкина» (г. Донецк)

Вербенко И.А. к.х.н., с.н.с., и.о. директора НИИ физики Южного федерального университета (г. Ростов-на-Дону)

Ермаков П.Н. д.б.н., проф., член-корреспондент РАО, директор Института психологии, управления и бизнеса Южного федерального университета (г. Ростов-на-Дону)

Илюхин А.А. д.ф.-м.н., проф., профессор кафедры математики Таганрогского института им. А.П. Чехова Ростовского государственного экономического университета (г. Таганрог)

Калиущенко В.Д. д.филол.н., проф., проректор по научной и инновационной деятельности Донецкого национального университета (г. Донецк)

Керимов А.Д. д.ю.н., проф., главный редактор издания «Российский журнал правовых исследований» (г. Москва)

Кисляков С.В. д.ф.-м.н., член-корреспондент РАН, заведующий лабораторией математического анализа Санкт-Петербургского отделения Математического института им. В.А. Стеклова РАН, профессор кафедры математического анализа Санкт-Петербургского государственного университета (г. Санкт-Петербург)

- Клещев В.Н.* к.психол.н., проф., профессор кафедры бокса и кикбоксинга Российского государственного университета физической культуры (г. Москва)
- Ковалев А.М.* д.ф.-м.н., проф., академик НАНУ, директор ГУ «Институт прикладной математики и механики» (г. Донецк)
- Колоней В.А.* к.искусств, проф., и.о. ректора Донецкой Государственной Музыкальной Академии им. С.С. Прокофьева (г. Донецк)
- Мармазова Т.И.* д.полит.н., проф., вице-президент Фонда «Юго-Восток» (г. Симферополь)
- Маслий Н.Ю.* начальник отдела макроэкономической стратегии МИД ДНР (г. Донецк)
- Минкин В.И.* д.х.н., академик РАН, проф., научный руководитель Южного федерального университета (г. Ростов-на-Дону)
- Пичугин В.В.* заместитель Министра МИД ДНР (г. Донецк)
- Половян А.В.* д.э.н., доц., директор ГУ «Институт экономических исследований» (г. Донецк)
- Приходько С.А.* к.б.н., ст.н.с., директор Донецкого ботанического сада (г. Донецк)
- Ризниченко Г.Ю.* д.ф.-м.н., проф., зав. сектором информатики и биофизики сложных систем кафедры биофизики Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова (г. Москва)
- Савоськин М.В.* к.х.н., с.н.с., директор ГУ «Институт физико-органической химии и углехимии им. Л.М. Литвиненко» (г. Донецк)
- Скафа Е.И.* д.пед.н., проф., проректор по научно-методической и учебной работе Донецкого национального университета (г. Донецк)
- Шкаликов А.А.* д.ф.-м.н., проф., профессор кафедры теории функций и функционального анализа Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова (г. Москва)
- Aizenberg L.* Professor Bar-Ilan University (Israel)

УДК [378: 316.774: 378.091.2] -047.22

**ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ
НА ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
СТУДЕНТОВ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЕ ВУЗА**

Богданова Е.В.

ГОУ ВПО «Луганский государственный университет им. Тараса Шевченко»

Bogdanova-elena-70@rambler.ru

Одним из главных направлений модернизации образования является его информатизация. Информатизация – широкое использование информационных технологий во всех сферах жизни общества и человека. Задачам информатизации общества и всех его сфер, к числу которых относится и образование, уделяется повышенное внимание государства. Подготовка специалистов, владеющих современными компьютерно-ориентированными технологиями, требует повышения общего уровня информатизации общества в целом.

Необходимость системного государственного подхода к процессу развития информатизации общества начала осознаваться в начале 90-х годов прошлого века. Так, еще в 1990 году была разработана и принята "Концепция информатизации общества". Философские основы перехода к информационному обществу, заложенные Д. Беллом, Н. Винером, В. Глушковым, И. Масудю, А. Сухановым, Е. Тоффлером, получили дальнейшее развитие по проблемам информатизации общества в исследованиях В. Касаткина, Н. Кастеллса, Д. Гапскотта, и др. Ключевые проблемы информатизации образования как составляющей информатизации общества, анализ педагогического потенциала информатизации учебного процесса раскрыты в трудах В. Быкова, С. Гершунского, Ю. Дорошенко, Ю. Драгнева, А.Ершова, Н. Жалдака, Ю. Жука, А. Кузнецова, И. Прокопенко, В. Руденко, А. Спиваковского, многих других ученых. Исследователи выделяют различные направления развития процесса информатизации образования: внедрение в практику образовательных учреждений современных средств информационных и телекоммуникационных технологий, широкое распространение и повсеместное внедрение элементов дистанционного обучения, построение единой информационно-образовательной среды и единого информационно-образовательного пространства учебного заведения [1].

Информационно-образовательное пространство – это пространство, в котором информация используется для образовательных целей и целенаправленно создающаяся для осуществления образовательного

процесса. Образовательный процесс может протекать и в инклюзивном учебном заведении (школе, колледже, вузе). Наиболее актуальный и сложный аспект проблемы инклюзивного образования – педагогическое образование для инклюзива: учитель нового типа должен не только владеть соответствующими профессиональными психолого-педагогическими умениями, но и у него должна быть сформирована инклюзивная компетентность. Сформировать ее необходимо в процессе обучения в вузе, в условиях информационно-образовательной среды вуза с использованием информационных технологий. Информационные и телекоммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации. Понятия «интерактивный», «интегрированный», «информационный», «мультимедийный» и др. широко вошли в педагогику. Термин «мультимедиа» часто используется для обозначения носителей информации, а это означает, что компьютер может использовать носители и предоставлять информацию пользователю через все возможные виды данных, что активно используется в образовательном процессе. В процессе формирования инклюзивной компетентности студентов в информационно-образовательной среде вуза использование компьютерных технологий способствует выполнению следующих задач: заинтересованность в изучении дисциплин; наглядность учебного материала; расширение знаний по конкретной учебной теме; проверка и самопроверка приобретенных знаний и т.д. [2].

Стремительный процесс информатизации образования сказывается на инклюзивном обучении, в процессе которого кроме мультимедийных средств используют электронный учебник, а также дистанционное обучение. Актуальность внедрения электронного учебника в образовательный процесс отображается в работах таких ученых, как В. Беспалько, О. Гуркова, Ю. Драгнев, О.Жук, Г. Коджаспирова, Е. Полат, Г. Понаморева и др.

Электронный учебник (ЭУ) – это учебник, реализованный в электронном виде с использованием компьютерных средств обучения и контроля знаний обучаемых, который должен содержать систематизированный материал теоретического и практического содержания по изучаемой дисциплине, обеспечивать активное и творческое овладение студентами знаний, умений и навыков по ней. В нем возможно изменять задания, упражнения, он не ограничен в объеме и содержит большое количество наглядных примеров, подробно иллюстрируется динамика изменения объектов и полезен для организации самостоятельной работы студентов, а также важной особенностью является, содержащиеся в нем средства контроля знаний – компьютерное тестирование. Задачи, решаемые с помощью электронного учебника: индивидуализация, дифференциация обучения; стимулирование разнообразной творческой деятельности учащихся; воспитание навыков самоконтроля, привычки к рефлексии; изменение роли ученика в процессе от пассивного наблюдателя до активного исследователя [3; 4].

Следовательно, применение электронного учебника способствует развитию интереса к предмету, развивает положительную мотивацию к

учению, обеспечивает объективный контроль знаний, качество усвоения материала учащимися, используется все виды восприятия; закладывается основа мышления и практической деятельности.

Кроме использования электронного учебника педагог инклюзивного учреждения должен в своей работе применять и дистанционное обучение, что необходимо учитывать при формировании инклюзивной компетентности студентов. Дистанционное обучение – комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии, то есть, под дистанционным обучением мы будем понимать любой вид передачи знаний, где обучающий и обучаемый разобщены во времени или пространстве[1]. Дистанционное обучение является эффективным для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Оно включает возможность обучения по индивидуально-адаптированной программе, установке увеличенных сроков получения образования, не предусматривает единого учебного графика и не требует создания физических условий для перемещения студентов, возможность самостоятельно планировать время и продолжительность занятий, и т.д. Важной особенностью использования технических средств обучения в дистанционного обучения является то, что информационные технологии играют роль не только средств обучения, но и компенсаторных технологий, позволяющих возместить тот или иной физический недостаток у лиц с ограниченными возможностями здоровья, дает возможность людям с инвалидностью реализовать свой потенциал, вести активную жизнь, способствует дальнейшей, более глубокой интеграции их в общество.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что информатизация образования сказалась и на процессе подготовки будущих педагогов инклюзивного образования. В процессе профессиональной подготовки таких специалистов необходимо учитывать современные тенденции развития образования и формирование инклюзивной компетентности в информационно-образовательной среде вуза непосредственно связано с использованием мультимедийных технологий, электронного учебника, дистанционного обучения.

1. Драгнев Ю. В. Использование информационных технологий в учебном процессе – одна из главных характеристик профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информатизации образования / Ю. В. Драгнев // Рец. научно-метод. и теор. журнал «Социосфера», ООО Науч.-изд. центр „Социосфера”. – 2012. – № 2. – С. 66 – 71.
2. Великая Л. С., Полякова М.А. Информационные технологии и система качества образования // Вестник информационных технологий в образовании. – 2005. – Вып. 1. – С. 90.
3. Ланкин В., Григорьева О. Электронный учебник: возможности, проблемы, перспективы. // Высшее образование в России, 2008, №2.
4. Уваров А. Ю. Электронный учебник: теория и практика. – М.: Изд-во УРАО, – 1999. 220 с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ДОНЕЦКИЕ ЧТЕНИЯ 2016.
ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Материалы
I Международной научной конференции,
16–18 мая 2016 г.
г. Донецк

ТОМ 6
Психологические и педагогические науки

под общей редакцией С.В. Беспаловой

Ответственный за выпуск *Е.И. Скафа*

Дизайн обложки *Е.Г. Грудева*

Технический редактор
и компьютерная верстка *М.В. Фоменко*

Адрес оргкомитета:

Донецкий национальный университет,
ул. Университетская, 24. г. Донецк, 28301
e-mail: donnu.science@mail.ru

Подписано в печать 05.05.2016 г.
Формат 60×84/16. Бумага офисная.
Печать – цифровая. Усл.-печ. л. 23,3
Тираж 300 экз. Заказ № 405 – май 16.
Донецкий национальный университет
28301, г. Донецк, ул. Университетская, 24.
Свидетельство о внесении субъекта
издательской деятельности в Государственный реестр
серия ДК № 1854 от 24.06.2004 г.