

Министерство образования и науки
Луганской Народной Республики

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»

Межрегиональная просветительская общественная
организация «Объединение православных ученых»

Духовно-просветительский центр
имени святого преподобного Нестора Летописца

Кафедра педагогики

**«НЕСТОРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ.
Психолого-педагогические аспекты духовно-
нравственного развития современной молодежи»**

Материалы

*II–Международных научно-образовательных чтений,
посвященных дню памяти преподобного
Нестора Летописца*

17 ноября 2016 года

Луганск – 2016

УДК 37.034

ББК 74.00

Материалы печатаются с оригиналов, предоставленных авторами

Редакционная коллегия:

Янушкавичене О.Л.

Доктор педагогических наук, доктор математических наук, профессор кафедры социальной педагогики ПСТГУ

**Калабухова
М.А.**

Кандидат филологических наук, доцент, профессор кафедры гуманитарных наук, заведующий кафедрой гуманитарных наук, руководитель Центра духовно-нравственного и патриотического воспитания во имя Святителя Иоасафа, епископа Белгородского, чудотворца, БГИИК, Белгородский государственный институт искусств и культуры (Россия, БГИИК, г. Белгород).

-
--

Н «Несторовские чтения. Психолого-педагогические аспекты духовно-нравственного развития современной молодежи». Материалы II–Международных научно-образовательных чтений, посвященных дню памяти преподобного Нестора Летописца (17 ноября 2016 г.). – Центр Нестора Летописца, 2016. – 672 с.

В сборнике представлены материалы II–Международных научно-образовательных чтений, посвященных дню памяти преподобного Нестора Летописца «Несторовские чтения. Психолого-педагогические аспекты духовно-нравственного развития современной молодежи». В них освещены вопросы развития духовной и нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции Православной Церкви Московского Патриархата.

Сборник предназначен для преподавателей, студентов, священников и т.д.

УДК 37.034

ББК 74.00

*Рекомендовано к печати духовно-просветительским центром
имени святого преподобного Нестора Летописца
(протокол № 3 от 10 ноября 2016 года)*

© Центр Нестора Летописца, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Материалы пленарного заседания

Булах И.П.

Совесьть: вопросы методологии исследования.....13

Даренский В. Ю.

Философские основания православной педагогики
Памфила Юркевича и о. Зеньковского.....22

Ефимова И.В.

Результаты мониторингового исследования
«Сформированность духовно- нравственной культуры
студентов университета».....32

Коган И.М.

Онтологический взгляд на причины психологических
проблем.....50

Статьи

Акиншева И.П.

Гражданское воспитание учащихся в контексте
духовно-нравственного
развития.....57

Бажутина С.Б.

Содержание ценностей современной
молодежи.....66

Бахмач А.В.

Использование православной литературы в экспериментальной работе образовательного учреждения.....79

Бобылев Б.Г.

Идеал совершенства как основа образования и воспитания86

Богданова Е.В.

Формирование инклюзивной компетентности студентов в контексте духовно-нравственного развития личности.....101

Богиня Ю.А.

Духовно-нравственный потенциал духовно-просветительского центра вуза как актуальной формы воспитания молодёжи110

Будник Н. В.

Современные инновационные технологии как средство формирования духовно-нравственных качеств студентов вузов.....116

Бурлакова И.И.

Духовно-нравственное воспитание студентов в контексте современных образовательных реформ123

Витрищак С.В., Сичанова Е.В., Санина Е.В., Савина Е.Л.

Формирование духовности будущего врача – важная задача высшего медицинского образования.....133

Галуцких М.Л.

Духовно-нравственное воспитание несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.....139

Головко А. Ф.

Формирование нравственных ценностей у дошкольников средствами художественной литературы.....146

Гончарова Т.В.

Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи как метод профилактики насилия детей в семье.....152

Горбулич Г. В., Рыбалко Е.А.

Православное воспитание в современной школе: сербский опыт.....161

Грищенко Н.А.

Педагогический потенциал православных традиций семейного воспитания в курсе дисциплины «Семья как социокультурная среда развития ребёнка».....170

Драгнев Ю. В.

О создании предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» (на основе святоотеческой традиции)176

Дьякон Евгений Бесхлебнов Духовно-нравственные основы педагогической деятельности	182
Ермолаева Т.Н., Харьковский Р.Г. Православие в современном информационном пространстве	197
Ефимова И. В. Анализ понятия психологического здоровья в свете христианства.....	204
Жученко Д.Н. Православное образование в современной школе: практика, проблемы, перспективы.....	215
Здор А. В. Опыт социального партнерства церковных структур и государственных образовательных учреждений в решении задач духовно-нравственного воспитания молодёжи (на примере Приморского края).....	221
Золотова А. Д. Профилактика аддиктивного поведения детей как компонент духовно-нравственного воспитания.....	232
Игумен Герман (Скрыпник) Методологические подходы в преподавании основ православной культуры.....	243

Ильченко В. И.

Духовно-нравственное воспитание и проблемы его осуществления.....248

Казаченко Н. Г.

Притча как средство духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.....266

Карпинская Н.В.

Использование технологий педагогического взаимодействия в духовно-нравственном воспитании и развитии будущего педагога.....277

Кирмач Г.А.

Актуальность наполненияшкольного образования и воспитания православным содержанием.....287

Клименко В. В.

Норма развития ценностно-смысловой сферы личности.....296

Козырева Е. А.

Актуальные вопросы формирования мировоззрения у младших школьников.....301

Кондратенко А.П.

Формирование системы духовно-нравственного воспитания молодёжи в условиях современного вуза....316

Кршлянин В.

Роль православия в сербском обществе.....329

Кузнецов Д.С., Кузнецова Н.С.,
Опыт практического взаимодействия
общеобразовательного государственного учреждения с
православной церковью в рамках экспериментального
возрождения традиций Отечества духовно-нравственного
воспитания школьников.....335

Кучер К.В.
Особенности процесса духовно-нравственного воспитания
студентов высших учебных заведений.....345

Малькова М.А.
Формирование духовно-нравственных качеств студентов в
учебно-воспитательном процессе вуза.....352

Малькова М. А.
Михайлова И. В.
Духовно-нравственное становление студенческой
молодёжи в эпоху информационного общества.....361

Марусенко Е. А., Ковалева А. В., Кубатина Ю. А.
Ценностные ориентиры и литературные предпочтения
современных старшеклассников
.....369

Миронюк С. Л.
Духовно-нравственное воспитание личности в условиях
государственного образовательного
стандарта.....377

Михайличенко О.В.
Духовно-нравственное воспитание в современной школе:
практика, проблемы,

перспективы.....387

Михайлова О.Н.

Основные аспекты формирования духовности будущих специалистов в условиях высшего учебного заведения.....398

Нестерова В. В.

Ответственное учительство: библеизмы на уроках русского языка.....407

Овчаренко О. В.

Практические аспекты изучения проблемы развития духовно-нравственного потенциала личности в системе образования.....415

Осьмук М.В., Кушнарёва Ю.В.

Духовно-нравственное воспитание учащихся в образовательном пространстве Свердловской гимназии №2» (из опыта работы регионально экспериментальной площадки).....424

Панишева О.В.

Православный сайт как один из видов методического обеспечения.....435

Петракова Т.И.

Проблемы современной педагогики в свете святоотеческого учения.....441

Прийменко О.И.

Духовно-нравственное воспитании личности студентов в системе образования.....464

Романов Н. А.

Историко-педагогический анализ феномена правовой культуры.....475

Рыбаков С. Ю.

Проблема формирования этноисторического сознания молодежи в современной системе отечественного образования485

Сверчкова Н. А.

Теоретические основы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.....503

Северилова П. В.

Метафизические предпосылки «Внутренней культурологии» и концепция преподавания православной культуры.....508

Скитская Е.В., Вьюненко Л.В.

Учимся смотреть, обсуждать, дискутировать (Педагогический анализ работы клуба « Серьезное кино»).....522

Таранов Р.А.

Парадоксальные аспекты звука. Роль личной степени духовности как один из факторов в формировании звука гитары.....531

Терских А. П., Натарова Е. С., Топчий Е. В.

Мероприятия по духовно-нравственному развитию студенческой молодёжи.....538

Токман А. А.

Критерии и показатели эффективного мониторинга качества профессиональной подготовки будущих учителей.....544

Турьянская О.Ф., Токмачёва М.А.

Основы духовно-нравственного воспитания социально привилегированных лиц на примере династии Романовых XIX века.....555

Турьянская О.Ф., Шулика А. Ю.

История: средство трансляции культурно-исторической памяти или манипуляции сознанием.....565

Тушевская Э.С.

Духовно-нравственное воспитание как основа развития личности.....573

Тушина Т. В.

К вопросу о формировании межличностных отношений младших школьников на основе духовно-нравственных ценностей.....577

Тыщук Д.С.

Концепты любви и красоты в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»586

Филимонова Е. Ю.

Развитие духовно-нравственного потенциала личности студента в системе хореографического образования.....596

Хорошевская И. В.

Духовно-нравственные качества личности педагога как основа медиаторской компетентности.....605

Худайбергенова Н. В.

Генезис духовно-нравственных ценностей в процессе развития человеческого общества.....610

Чеботарева И. В.

Проблема подготовки будущего педагога к выполнению душеформирующей функции.....619

Чураков И.Л.

Практикум средового развития.....631

Шашиашвили М. В.

Духовно-нравственное воспитание в студенческом волонтерском отряде – существенный этап социализации личности642

Шкуран О.В.

Лингвистическая десакрализация Евангельского языка.....651

Якименко Л. Н.

Религиозный коммуникативный дискурс в современном американском кино.....658

УДК 378.018.4:[378.15.31: 17.022.1]

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТИ**

Е. В. Богданова

ассистент кафедры теории

методики физического воспитания ГОУ ВПО ЛНР

«Луганский национальный университет имени Тараса

Шевченко»,

г. Луганск

E-mail: bogdanova-elena-70@rambler.ru

Аннотация. В статье рассматривается процесс формирования инклюзивной компетентности студентов в контексте духовно-нравственного развития личности через призму таких понятий как духовность, духовно-нравственное воспитание. Раскрывается вопрос духовно-нравственного воспитания студентов.

Ключевые слова: студенты, инклюзивное образование, личность, духовно-нравственное воспитание, общество.

Происходящие в современном образовании изменения подводят общество к пониманию необходимости и значимости реализации принципов инклюзии на всех возрастных этапах развития человека и в различных сферах его деятельности. Реализация инклюзивных технологий доказывает возможность и действенность такого подхода к воспитанию и образованию подрастающего поколения. Однако для более широкого воплощения идей инклюзивного образования необходима реализация значительного объема работ, прежде всего касающихся формирования у

населения гуманистического восприятия людей с ограниченными возможностями здоровья, готовности воспринимать их в качестве полноценных членов общества. Особо значимым, на наш взгляд, является формирование идеологической и мотивационной готовности к работе с детьми, имеющими те или иные специфические особенности развития, у студентов психолого-педагогических специальностей.

В центре внимания, на наш взгляд, должны оказаться студенты, обучающиеся на психологических и педагогических факультетах вузов. Именно они в силу профессиональной специфики не только оказываются вовлеченными в непосредственное взаимодействие с детьми различных категорий, но и способны оказывать значимое влияние на формирование основного содержания отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья у представителей различных социальных групп. Одной из проблем вузов, реализующих инклюзивную практику, является проблема готовности педагогов к работе со студентами, имеющими особые образовательные потребности. Эта проблема была четко обозначена в исследованиях С. Алехиной, М. Алексеевой, Е. Агафоновой, В.Хитрук и др. По мнению авторов, «...первичной и важнейшей ступенью подготовки системы образования к реализации процесса инклюзии является этап психологических и ценностных изменений ее специалистов и уровня их профессиональных компетентностей» [1].

Одной из профессиональных компетентностей является инклюзивная компетентность студентов, формирование которой проходит в период обучения в вузе и в условиях информационно-образовательной среды. Одним из компонентов инклюзивной компетентности студентов является духовно-

нравственный, который на наш взгляд является одним из ключевых, поскольку отвечает за формирование целостной личности будущего педагога.

Для современного мира духовно-нравственное развитие и воспитание чрезвычайно актуально, с рождения ребенок окружен множеством различных источников воздействия как положительного, так и отрицательного характера. Средства массовой информации и коммуникации, события, происходящие вокруг, поведение окружающих и высказываемое ими отношение к происходящему в различной мере влияют на формирование нравственного и духовного поля личности. Духовность – основа нравственного воспитания личности студента. Важнейшей задачей является воспитание личности, готовой к самостоятельной жизни, к человеческому общежитию, способной осуществить правильный выбор.

Воспитание личности духовной – формирование социальной потребности познания себя, окружающего мира, смысла жизни и своего предназначения, необходимости действовать и жить не только для себя, но и для окружающих.

Воспитание личности нравственной – становление базовой системы нравственных ценностей: долга, ответственности, патриотизма, гуманности, чести, благородства, справедливости по отношению к социуму и к самому себе.

Духовно-нравственное воспитание в социуме – становление базовых характеристик личности, проявляющихся в деятельности и поведении, основанных на отношениях между людьми, формирование критериев добра и зла, правды и лжи, привитие основных национальных ценностей и традиций.

Духовно-нравственное воспитание – сложный

непрерывный процесс взаимодействия родителей, педагогов, средств массовой информации, культурного и исторического наследия, национальных особенностей и других значимых факторов непосредственно с воспитанником, направленный на формирование и развитие гармоничной личности[12].

Духовно-нравственное воспитание студентов должно базироваться на сознательном принятии ими определенных ценностей, использовании их в личностных нравственных установках и дальнейшем поведении в социуме в согласии с этими установками. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности студента определяется в соответствии с базовыми ценностями и приобретает определенный характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению. Любое здание должно стоять на твердом фундаменте. Так и основой для внутреннего убранства «храма души человеческой» всегда были, есть и будут опыт предшествующих поколений, отечественное культурное наследие [4]. В психологии проблема духовности и нравственности получила освещение в работах классиков психологии – Л. Божович, Л. Выготского, С. Рубинштейна, Д. Узнадзе [5,7,13,15]. В современной психологии она является предметом рассмотрения в исследованиях К. Абульханова, А. Брушлинского, В. Елисеева, В. Шадрикова и других авторов[2,6,8,16]. Психологической сущностью духовно-нравственных отношений является включенность индивида в мир общечеловеческих духовно-нравственных знаний, переживаний и деятельности: осмысление человеком связей и отношений с другими людьми, попытка осознания своего места и роли в человеческом мире и за

его пределами, деятельность по самопознанию и самосовершенствованию, стремление к духовно-нравственному идеалу [3].

Духовно-нравственные отношения, по мнению И. Михалец, имеют сложную двухуровневую структуру: нравственный уровень – отношение к морали (отражает отношение к моральным нормам как общественной системе отдельных индивидов) и самоотношение (перенесенное вовнутрь отношения других – принятия другими или отвержения ими) и духовный уровень – отношение к смыслу жизни отношение к осмыслению жизни, наличие смысложизненных убеждений, выявляет круг ценностей, определяющих понятие «жизненного успеха»); отношение к религии (отражает наличие или отсутствие религиозной направленности у индивидов); отношение к идеалу (потребность в наличии или отсутствии значимого идеала для индивида) [10]. Воздействуя на каждый из них, можно пополнить духовный мир каждого студента новым содержанием, что особенно важно при формировании инклюзивной компетентности.

Нам близка позиция исследователей В. Слободчикова и Е. Исаева, которые дифференцируя понятия душевности и духовности наделяют их иным содержанием. Если под душевностью К. Абульханова подразумевает возможность русской души переживать и благодаря этому очищаться, то вышеуказанные ученые-психологи понимают под душевностью открытость, сердечность, способность сопереживать и понимать другого. Говоря о духовности, они имеют в виду нравственный строй, способность руководствоваться в своем поведении высшими ценностями социальной жизни, следовать идеалам истины, добра и красоты [14].

Духовно-нравственное развитие и воспитание

личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека, от его семьи, общества, страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

По словам учёного В. Павлова, духовно-нравственное воспитание личности направлено на формирования её:

- нравственных чувств совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма;
- нравственного облика: терпения, милосердия, кротости, незлобивости;
- нравственной позиции - способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний;
- нравственного поведения: готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли [11].

Придерживаясь позиции Л. Выготского о том, что психологическая природа человека представляет собой совокупность общественных отношений, перенесенных внутрь и ставших функциями личности и формами ее структуры[7], профессиональную подготовку будущего специалиста инклюзивного образования целесообразно рассматривать опосредованно, через личностные отношения. Важно, чтобы система отношений студенческой группы будущих педагогов инклюзивной школы вышла на уровень духовно-нравственных отношений, так как он должен не только обладать знаниями, быть разносторонне развитым, но и стать носителем высоких нравственных идеалов.

Согласно исследованию И. Михалец, в современном образовательном пространстве вуза наиболее важными

условиями развития духовно-нравственных отношений и духовности, а значит и самой личности будущих специалистов педагогических и психолого-педагогических специальностей, станут: утверждение духовно-нравственных отношений; адекватность знаний, переживаний и поведения будущих учителей духовно-нравственным ценностям современного общества; рефлексивно-перцептивный обмен духовно-нравственной информацией в ходе диалогического и полилогического общения в системе «преподаватель-студент», «студент-студент»; обеспечение индивидуальной психологической поддержки личности студента с учетом его потребностей в духовно-нравственном росте; интериоризация и последующая экстериоризация принятых личностью духовно-нравственных отношений [10].

Формирование личности будущих специалистов должно осуществляться с учётом аксиологических оснований образования. Педагогика высшей школы должна обратиться к таким ценностям как духовная жизнь человека, духовный мир, гуманные отношения. Главной функцией образования становится не только формирование различных компетентностей, а и воспитание развитой личности с высокими идеалами и целями.

Список использованной литературы:

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование и психологическая готовность учителя / В.С. Алехина // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». – 2012. – № 4. – С. 118–127.
2. Альбуханова-Славская К. А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности // Психология формирования и развития личности.– М., 1981, С. 19-

- 45с.
3. Андреева Г.А. Духовность и ценности будущего учителя: вызов XXI века [Текст] / Г.А. Андреева // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2010. – № 1. – С. 61–66.
 4. Артюхович Ю.В. Нормативно-ценностная модель личности: специфика формирования в современных условиях. – Автореф. дисс... канд.филос.наук. – Ставрополь, 2004. – С.36–57.
 5. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте.– М., 1968.– 64 с.
 6. Брушлинский А.В. О критериях субъекта // Психология индивидуального и группового субъекта/Под ред. А.В. Брушлинского, М.И. Воловиковой.–М.: ПЕР СЭ, 2002.–368 с.
 7. Выготский, Л.С. Собр. соч.: В 6-ти т.т. – М.: Педагогика, 1984. Т.6. – 400 с.
 8. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности – СПб: Издательство «Питер», 2000.– 560 с.
 9. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2008. – 512 с.
 10. Михалец И.В. Психология духовности как компонента духовно-нравственных отношений личности в системе образования // Актуальные проблемы эффективной модернизации образования в России: монография /Под научной и общей редакцией В.В. Сохранова. – Пенза: ПДЗ, 2011. – 236 с. – С.142-153.
 11. Павлов, В.И. Духовно-нравственная культура и проблема ее формирования у студентов / В.И. Павлов // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева.–

- 2010.–№ 1.– С. 117–123.
12. Психология развития духовно-нравственных отношений личности в системе образования: материалы всероссийской научно-практической конференции: к 105–летию со дня рождения профессора В.А.Яковлева 18.03.2009 / ред. М.И. Старов. – Тамбов: ТГУ им.Г.Р.Державина, 2009. – 216 с.
 13. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир.– СПб.: Питер, 2003.–512 с.
 14. Слободчиков, В.И., Исаев, Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М.: Школа-пресс, 1995. – 383 с.
 15. Узнадзе Д.Н. Психология установки.– СПб.: Питер, 2001.– 416 с.
 16. Шадриков В.Д.Происхождение человечности. – М.: Логос, 2001,– 295с.

1. .

Научно-просветительное издание

**«НЕСТОРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ.
Психолого-педагогические аспекты духовно-
нравственного развития современной
молодежи»**

Материалы

*II–Международных научно-образовательных чтений,
посвященных дню памяти преподобного
Нестора Летописца*

17 ноября 2016 года

Материалы печатаются в авторской редакции

*Мнение авторов может не совпадать
с мнением редакционной коллегии,
материалы Чтений были прорецензированы членами
редколлегии, в них были внесены исправления,
которые касаются английского языка*

Макет: Ю.А. Богиня

Под общей редакцией:
Ю. В. Драгнева, Г. А. Кирмач

Подп. к печати 10.11.2016 г.

Формат 60x84 1/16. Бумага офсет. Гарнитура Times New Roman.

Печать ризографическая. Усл. печат. лист. 39,06. Тираж 100 экз.
