

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛНР  
ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени ВЛАДИМИРА ДАЛЯ**

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ:  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ**

**№ 2(4)2016**

**Луганск 2016**

Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации  
МИ-СРР 000039 от 20 ноября 2015 г.

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ:  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

**№ 2(4) 2016**

**Научный журнал**

**ОСНОВАН в 2015 году**

Основатель

**ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
ВЛАДИМИРА ДАЛЯ**

**PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY:  
THEORY AND PRACTICE**

**№ 2(4) 2016**

**The scientific journal**

**FOUNDED in 2015**

Founder

**LUGANSK  
VLADIMIR DAHL  
STATE UNIVERSITY**

**Редакционная коллегия:**

**Белых А. С.** – профессор кафедры педагогики ЛНУ им. В. Даля, доктор педагогических наук, доцент (главный со-редактор); **Булах И. П.** – доцент кафедры педагогики ЛНУ им. В. Даля, кандидат психологических наук, доцент; **Васюк А. Г.** – доцент кафедры психологии, социальной работы и реабилитации ЛНУ им. В. Даля, кандидат психологических наук, доцент; **Власова Т. И.** – заведующая кафедрой теории и методики профессионального образования Донского государственного технического университета, доктор педагогических наук, профессор (РФ); **Вовк В. М.** – заведующий кафедрой здоровья человека и физической реабилитации Луганского государственного университета имени Тараса Шевченко, доктор педагогических наук, профессор; **Воропаев М. В.** – профессор кафедры теории и истории педагогики института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор (РФ); **Дзундза А. И.** – профессор кафедры теории вероятностей и математической статистики Донецкого национального университета, доктор педагогических наук, профессор; **Исаев В. Д.** – заведующий кафедрой мировой философии и теологии ЛНУ им. В. Даля, доктор философских наук, профессор; **Лустенко А. Ю.** – проректор по научно-педагогической деятельности, профессор кафедры мировой философии и теологии ЛНУ им. В. Даля, доктор философских наук, доцент; **Олейников В. А.** – профессор кафедры здоровья человека и физической реабилитации Луганского государственного университета имени Тараса Шевченко, доктор медицинских наук, профессор; **Ротерс Т. Т.** – заведующая кафедрой теории и методики физического воспитания Луганского государственного университета имени Тараса Шевченко, доктор педагогических наук, профессор; **Рябичев В. Д.** – ректор ЛНУ им. В. Даля, доктор технических наук, профессор; **Скляр П. П.** – директор Института гуманитарных наук и социально-политических технологий, заведующий кафедрой психологии, социальной работы и реабилитации ЛНУ им. В. Даля, доктор психологических наук, профессор (главный со-редактор); **Соцкая Я. А.** – декан лечебного факультета Луганского государственного медицинского университета, доктор медицинских наук, профессор; **Тананакина Т. П.** – заведующая кафедрой физиологии Луганского государственного медицинского университета, доктор медицинских наук, профессор; **Фесенко Ю. П.** – заведующий кафедрой журналистики ЛНУ им. В. Даля, доктор филологических наук, профессор; **Фунтикова Н. В.** – заведующая кафедрой педагогики ЛНУ им. В. Даля, кандидат педагогических наук, доцент (ответственный секретарь); **Чернышов Д. А.** – доцент кафедры теории и методики физической культуры Донецкого института физической культуры и спорта, профессор кафедры педагогики Донецкого национального университета, доктор педагогических наук, доцент.

Статьи прорецензированы членами редакционной коллегии.

Рекомендовано к печати. Ученым советом Луганского национального университета имени Владимира Даля (протокол № 1 от 30 сентября 2016 г.).

© Луганский национальный университет имени Владимира Даля, 2016

© Lugansk Vladimir Dahl State University, 2016

## СО Д Е Р Ж А Н И Е

|                                  |          |
|----------------------------------|----------|
| <b>ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО</b> ..... | <b>5</b> |
|----------------------------------|----------|

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТИ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Бугеря Т.М.</b> .....   | <b>7</b>  |
| Формування культури здоров'я особистості   |           |
| <b>Окунь Д. А.</b> .....   | <b>17</b> |
| Исследование двигательных качеств, определяющих эффективность<br>тренировочной и соревновательной деятельности в гребном слаломе |           |
| <b>Черных Л. А.</b> .....  | <b>27</b> |
| Проявление тревожности у слабовидящих старших дошкольников   |           |

### **ГУМАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЁ РАЗВИТИЯ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Золотова А. Д.</b> .....  | <b>46</b> |
| Современные тенденции профилактики аддиктивного<br>поведения детей и молодежи            |           |
| <b>Чумак Н. Й.</b> .....   | <b>58</b> |
| Аналіз взаємодії злочинця та соціального середовища:<br>інноваційно-управлінський аспект |           |
| <b>Тагиров Э. Р.</b> .....   | <b>70</b> |
| Эпоха молодежных революций   |           |
| <b>Арпентьева М. Р.</b> .....  | <b>77</b> |
| Технологии помощи замещающим семьям в России   |           |

### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

|   |            |
|---|------------|
| <b>Кратинова И. П.</b> .....  | <b>98</b>  |
| Рост информационного воздействия и вытеснение<br>индивидуального сознания в пространство виртуальной реальности                             |            |
| <b>Роговкин С.В.</b> .....  | <b>117</b> |
| Интернет-поддержка учебного процесса как средство реализации<br>андрагогического подхода в системе корпоративного повышения<br>квалификации |            |

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:  
РАЗВИТИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ВОЗМОЖНОСТИ**

|  |            |
|--|------------|
| <b>Богданова Е. В.</b> -----   | <b>124</b> |
| Методические аспекты формирования инклюзивной компетентности студентов в условиях информационно-образовательной среды вуза |            |
| <b>Даник О. Л.</b> -----   | <b>134</b> |
| Роль преподавателя высшей школы в совершенствовании познавательной деятельности студентов: психолого-педагогический аспект |            |
| <b>Саенко В. Г.</b> -----  | <b>147</b> |
| Социально-педагогические аспекты менеджмента физкультурно-спортивной деятельности студенческой молодежи в Польше           |            |
| <b>Швыдкий В. О.</b> -----   | <b>158</b> |
| Логотерапия и воспитание студенческой молодежи   |            |
| <b>Шлыкова И. А.</b> -----   | <b>163</b> |
| Формирование полисенсорной культуры студентов-юристов в процессе профессиональной подготовки                               |            |
| <b>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ</b> -----   | <b>174</b> |
| <b>ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ</b> -----  | <b>176</b> |
| <b>Приложение 1</b> -----  | <b>180</b> |
| <b>Приложение 2</b> -----  | <b>181</b> |
| <b>Приложение 3</b> -----  | <b>182</b> |

## **ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО**

### **Уважаемые читатели!**

В этом номере журнала мы продолжаем публикацию материалов Международной научно-практической конференции "Психологические и социальные проблемы XXI века. Практика. Теория. Пути решения", состоявшейся на базе Луганского государственного университета имени Владимира Даля 19 мая 2016 года.

Конференцию организовала кафедра психологии, социальной работы и реабилитации Луганского государственного университета имени Владимира Даля совместно с кафедрой социальной работы Белгородского государственного национального исследовательского университета.

В конференции приняли участие руководители и преподаватели луганских вузов, более двадцати докторов наук, руководители министерств Луганской Народной Республики, депутаты Народного Совета ЛНР, социальные работники, а также заочное участие приняли ученые из восьми стран, в том числе из Российской Федерации, Ливии, Азербайджана, Южной Кореи.

Участники конференции обсуждали актуальные проблемы развития личности в современных условиях, гуманизации социальной сферы, перспективы и возможности инновационного развития образовательных систем.

"Самая главная проблема сегодня – решить, каким быть человеком. Нужно найти ответ, каким быть, чтобы не упасть в крайность ожесточения и в крайность всепрощения, чтобы сохранить истинный путь", – отметил доктор философских наук, заведующий кафедрой мировой философии и теологии ЛГУ имени Владимира Даля Владимир Данилович Исаев.

"Общая проблема, которая нас интересует – изменения в психике человека в связи с новыми реалиями, воздействующими на самосознание человека", – рассказал один из докладчиков доктор медицинских наук Юрий Николаевич Мечетный.

Участники Международной научно-практической конференции "Психологические и социальные проблемы XXI века. Практика. Теория. Пути решения" единодушно выразили стремление к поиску научно обоснованных путей решения социально-политических конфликтов, социально-психологических проблем, к разработке и внедрению инновационных педагогических технологий.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: РАЗВИТИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ВОЗМОЖНОСТИ**

УДК 613.7

***Богданова Е. В.***

Луганский государственный университет  
имени Тараса Шевченко  
г. Луганск

### **Методические аспекты формирования инклюзивной компетентности студентов в условиях информационно- образовательной среды вуза**

Система образования, реализуемая в настоящее время, нуждается в модернизации. Преобразования в системе образования призваны выполнить ряд ключевых задач: обеспечить интеграцию в глобальное образовательное пространство, повысить академическую мобильность учащихся и преподавателей, расширить международное научное сотрудничество, повысить конкурентоспособность выпускников вузов на мировом рынке труда и расширить для них перспективы самореализации в дальнейшей учебной, научной и профессиональной деятельности. Для решения этих задач от всех участников образовательного процесса необходимы шаги, направленные на реорганизацию учебного процесса в соответствии с современными требованиями и новыми подходами.

Одним из наиболее эффективных средств реформирования образования учеными признан компетентностный подход [5], в рамках которого процесс обучения понимается как комплексная деятельность,

направленная на формирование у учащихся ряда компетенций и компетентностей. Компетентностный подход лежит в основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения (ФГОС-3 ВПО) (в ЛНР разработаны ВФГОС [12]) [15]. Разработка и принятие данного стандарта поставили все учебные заведения перед необходимостью формирования компетенций и компетентностей в ходе освоения учащимися комплекса учебных дисциплин, соответствующих определенному направлению подготовки. Также актуально это и при внедрении инклюзивного образования, поскольку все будущие педагоги должны иметь сформированную инклюзивную компетентность в условиях информационно-образовательной среды вуза. Необходимость формирования инклюзивной компетентности рассматривают такие исследователи, как Е. Бовкуш, Ю. Бойчук, О. Бонин, О. Кучерук, Н. Ливенцова, Н. Семаго, И Хафизуллина и др [1;2;4;6;7;14;17]. Но, несмотря на ряд современных разработок в инклюзивном образовании, Н. Назарова, говорит о «незначительности успехов массовой школы в овладении искусством инклюзивного образования», и подчеркивает как ключевую причину – невладевание педагогами «конструктивистской дидактикой», обеспечивающей возможность модификации содержания, методов, технологий, средств обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей ребенка [9]. В отношении инклюзивной компетенции это означает наличие у педагога осознания необходимости саморазвития и готовности к овладению новыми знаниями, образовательными технологиями с использование информационных средств. Педагог инклюзивного учреждения должен знать правила организации образовательного процесса, с учетом всех особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Такие правила достаточно широко раскрыла в своем исследовании С. Алехина. Исследователь в своих трудах отмечает, что для детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными нарушениями и отклонениями в развитии

большей тяжести, вследствие которых требуется значительное увеличение сроков обучения, значительная модификация самого содержания общеобразовательных предметов, включения в учебный план ряда специфических учебных предметов, отсутствующих в учебном плане для детей с нормативным развитием, привлечение учителя-дефектолога соответствующего профиля (олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога и т.д.) к реализации учебного процесса. По указанным выше объективным причинам, наиболее продуктивной организацией учебного процесса будет обучение в общеобразовательной организации в отдельном классе и по программе соответствующей специальной (коррекционной) школы, то есть по адаптированной основной образовательной программе (II и III уровни специального образовательного стандарта), но с участием в некоторых общеобразовательных уроках с обычными учащимися (рисование, физическая культура, экскурсии и др.) и во всех видах и формах социальной и культурной жизни общеобразовательной организации. В условиях существующей обязательной формы организации учебного процесса – классно-урочной системы, инклюзивная форма обучения продуктивна только для детей с сохранным интеллектом, имеющих легкую форму нарушения развития – I уровень специального образовательного стандарта (слабовидящие, слабослышащие, органические поражения опорно-двигательного аппарата, не затрагивающие речевую и интеллектуальную сферы, дети с хроническими заболеваниями некоторые другие). Для этой категории детей разрабатывается адаптированная образовательная программа. При этом адаптации и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и мн. др.) [10; 11].

Структура адаптированной образовательной программы может включать несколько модулей (в зависимости от образовательных потребностей и психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья или с инвалидностью). Адаптированная образовательная программа обучения на основе рекомендаций ПМПК предусматривает корректировку как самого учебного процесса (сроки, содержание учебного плана, формы и методы обучения), так и корректировку критериев и условий определения результатов обучения для каждого учащегося с любым нарушением. Также она должна включать комплекс мероприятий по медико-психолого-социально-педагогическому сопровождению.

Также, опираясь на СФГОСы третьего поколения (в ЛНР разработаны «Методические рекомендации по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья» [8]), можно отметить, что:

– адаптированная образовательная программа реализуется в специальной образовательной среде и предусматривает включение разделов (модулей), обеспечивающих коррекционно-компенсирующую и коррекционно-развивающую направленность образования (индивидуальные и групповые занятия коррекционно-педагогической и психологической направленности в соответствии со специфическими психофизическими особенностями и образовательными потребностями незрячих или слабовидящих обучающихся);

– включение специфических учебных занятий, необходимы для компенсации нарушений: «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», «Логопедическая ритмика», «Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия», «Развитие осязания и мелкой моторики», «Развитие мимики и пантомимики», «Предметно-практическая деятельность», «Коррекция недостатков развития и трудотерапия» [15].

Также по мнению С. Алехиной и по стандарту СФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья модификации подлежат учебные

пособия, модификация организации учебной работы в классе, модификация способов предъявления и выполнения заданий, модификация работы с текстовыми материалами (чтение и письмо), модификация контрольных и тестовых материалов, способов оценки успешности, модификация межличностных отношений и поведения всех участников инклюзивного образовательного процесса [11].

В процессе модификации учебников, учебных пособий, учебной работы в классе, способов предъявления и выполнения заданий, работы с текстовыми материалами (чтение и письмо) и т.д. современный инклюзивный педагог должен активно использовать потенциал информационно-образовательной среды образовательного учреждения.

Несмотря на то, что способы применения ИКТ в образовании людей с ограниченными возможностями чрезвычайно разнообразны, можно выделить следующие основные направления их использования:

1. Применение ИКТ для решения компенсаторных задач. Использование технологий в качестве вспомогательных устройств позволяет учащимся, имеющим те или иные функциональные ограничения, принимать активное участие в учебном процессе. Например, в случае зрительных нарушений технологии делают возможным процесс восприятия информации посредством слуха или осязания, а в случае нарушения двигательной функции рук позволяют учащемуся вводить текст на компьютере.

Другими словами, технологии помогают возместить (компенсировать) недостаток естественных функций организма и, таким образом, оптимизируют процесс получения информации, а также создают условия для усвоения знаний.

2. Применение ИКТ для решения коррекционных задач. Применение ИКТ существенно повышает возможности коррекционно-образовательного процесса в таких направлениях, как диагностика и мониторинг развития знаний, умений и навыков учащихся; восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций. Технологии, применяемые для

обучения учащихся-инвалидов, имеют значительный потенциал для обогащения их жизненного опыта.

3. Применение ИКТ для решения дидактических задач. Использование ИКТ как дидактического инструмента способствует максимальной реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся, создает условия для применения современных стратегий обучения и контроля знаний. Кроме того, для удовлетворения образовательных потребностей учащихся, не имеющих возможности посещать регулярные занятия в учебном заведении, ИКТ часто используются в качестве средства дистанционного обучения.

4. Применение ИКТ для решения коммуникативных задач. Технологии выступают посредниками в процессе общения, а иногда даже являются единственным способом связи с внешним миром. Для каждой категории пользователей, испытывающих трудности в процессе коммуникации, разрабатываются специальные вспомогательные устройства и программное обеспечение[13].

Современные ИКТ технологии, используемые в информационно-образовательной среде позволяют не только оптимизировать, модифицировать и адаптировать учебный процесс для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, но и повысить доступность образовательных ресурсов для такой категории учащихся, создать необходимые предпосылки для усвоения знаний, активизации творческих способностей и развития целостного мировоззрения индивида. Современные информационные технологии предоставляют учащимся с ограниченными возможностями здоровья уникальные возможности получения информации, общения и др. [4].

Исходя из изложенного выше, можно сказать, что процесс составления адаптивной образовательной программы и процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья неразрывно связан как с информационной компетентностью инклюзивного педагога, являющейся

составляющей инклюзивной компетентности, так и с самим информационным обществом, в котором и происходит инклюзия.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Бовкуш Е. П. Основные принципы формирования инклюзивной компетентности педагога / Е. П. Бовкуш // Молодой ученый. – № 7 (10), 2014. – С. 158–161.

2. Бойчук Ю. Д. Компетентнісний підхід: [монографія] / Ю. Д. Бойчук // В кн.: Наукові підходи до наукових педагогічних досліджень / за заг. ред. докт. пед. наук, проф., чл.-кор. НАПН України В. І. Лозової. Харків: «Апостроф», 2011. – С. 188–216.

3. Бонин О. В. К проблеме подготовки педагогических кадров в сфере инклюзивного образования: специфика профессиональной компетентности. / О. В. Бонин // Среднее профессиональное образование. – 2013. – Вып. №1. – С. 49.

4. Драгнев Ю. В. Богданова Е. В. Электронное обучение в высшем физкультурном образовании: теория и методика: монография / Ю. В. Драгнев, Е. В. Богданова и др.; под общ. ред. Ю. В. Драгнева. – Луганск: Изд-во «Ноулидж», 2015. – 285 с.

5. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативная целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 30 с.

6. Кучерук О. С., Бойчук Ю. Д. Инклюзивная компетентность будущих учителей как основной фактор успешности включения детей с ограниченными образовательными возможностями в общеобразовательное пространство / О. С. Кучерук., Ю. Д. Бойчук. // Особый ребенок: образование, лечение, коррекция – 2012. – № 2. – С. 119–127.

7. Ливенцева Н. А. Обзор современных зарубежных исследований по проблемам инклюзивного образования // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 14.

8. Методические рекомендации по формированию учебных планов образовательных организаций ЛНР, для детей с ограниченными возможностями здоровья на 2015-2016 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nmcro.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-formirovaniyu-uchebnyx-planov->

obrazovatelnyx-organizacij-lnr-dlya-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-na-2015-2016-gg

9. Назарова Н. М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения / Н. М. Назарова // Социальная педагогика. – 2010. – № 1. – С. 77 – 87.

10. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации. / Отв. ред. С. В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 54 с.

11. Приказ МОН ЛНР от 26.12.2014г. №72 «Об утверждении и поэтапном переходе образовательных учреждений ЛНР на временный государственный образовательный стандарт» со II семестра 2014-2015 учебного года в начальных классах учебных учреждений ЛНР осуществляется переход на новый образовательный стандарт начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы) (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nmcro.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-formirovaniyu-uchebnyx-planov-obrazovatelnyx-organizacij-lnr-dlya-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-na-2015-2016-gg>

12. Применение информационных и коммуникационных технологии в образовании людей с особыми потребностями: специализированный учебный курс / ИИТО ЮНЕСКО: под ред. А. Эдвардса. Пер. с англ. Н. Токаревой.– М.: ИД «Обучение-Сервис», 2008.– 312 с.

13. Семаго Н. Я., Семаго М. М., Семенович М. Л., Дмитриев Т. П., Аверина И. Е. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу / Н. Я. Семаго и др. // Психологическая наука и образование. – №1. – 2011. – С. 9.

14. ФГОС третьего поколения. Специальный федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slideshare.net/sch437/ss-49863816>

15. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: 11.08.2011. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prikrmk.sfedor.ru/fgos/1529-standart8.html>

16. Хафизуллина И. Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: дис. ... кандидат. пед. наук: 13.0008 / Хафизуллина Ильмира Наильевна; Астрахань., 2008. – 213 с.

### АННОТАЦИЯ

**Богданова Е.В. Методические аспекты формирования инклюзивной компетентности студентов в условиях информационно-образовательной среды ВУЗа.**

В статье рассматриваются методические аспекты формирования инклюзивной компетентности студентов в условиях информационно-образовательной среды ВУЗа. Подаются правила построения и организации образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности рассматривается структура адаптивной образовательной программы, и влияние информационных технологий на процесс формирования инклюзивной компетентности студентов.

**Ключевые слова:** адаптация, адаптивная программа, информационные технологии, информационно-образовательная среда, модификация, компетентность, образовательный процесс, ограниченные возможности здоровья.

### АННОТАЦІЯ

**Богданова О. В. Методичні аспекти формування інклюзивної компетентності студентів в умовах інформаційно-освітньої діяльності ВНЗ.**

В статті розглядаються методичні аспекти формування інклюзивної компетентності студентів в умовах інформаційно-освітнього середовища ВНЗ. Надаються правила побудови й організації освітнього простору для дітей з обмеженими можливостями здоров'я, а саме розглядається структура адаптивної освітньої програми, та вплив інформаційних технологій на процес формування інклюзивної компетентності студентів.

**Ключові слова:** адаптація, адаптивна програма, інформаційні технології, інформаційно-освітнє середовище, модифікація, компетентність, освітній процес, обмежені можливості здоров'я.

## **SUMMARY**

**Bogdanova E. V. Methodical aspects of formation of the inclusive competence of students in the conditions of the information-educational environment of high school.**

The article considers methodological aspects of the formation of the inclusive competence of students in the conditions of the information-educational environment of high school. Rules for the construction and organization of educational space for children with disabilities are submitted, in particular, the structure of the adaptive educational programs, and the impact of information technology on the formation of the inclusive competence of students are under consideration in the article.

**Keywords:** adaptation, adaptive software, information technology, information and educational environment, modification, competence, educational process, disabilities.

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ:  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Научный журнал

№ 2(4) 2016

Оригинал-макет      Е.А. Гриниченко

Подписано к печати 10.11.2016

Формат 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага типогр. Гарнитура Times New Roman.

Печать офсетная. Услов. печат. листа . Учет изд. листа .

Тираж 100 экз. Изд. № 0017. Заказ № \_\_\_\_\_. Цена договорная.

**Издательство Луганского государственного  
университета имени Владимира Даля**

*Свидетельство о регистрации серия МИ-СГР ИД 000003 от 20.11.2015 г.*

Адрес издательства: 91034, г. Луганск, кв. Молодежный, 20а

Телефон: (0642) 34-48-48. Факс: (0642) 34-48-48

e-mail: izdat.lguv.dal@gmail.com

www.dahluniver.ru