

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Департамент образования города Москвы  
ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»  
ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет»

# ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ, ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник материалов  
III Международной научно-практической конференции

Конференция проводится в рамках реализации мероприятий  
государственной программы Российской Федерации  
«Доступная среда» на 2011–2015 годы

Москва  
24–26 июня 2015 года

УДК 159.922.76:616.89

ББК 88.48

И65

**Редакционный совет:**

*Алехина С.В., Гращенкова Е.Л., Кутепова Е.Н., Муравьева О.А.*

**Главный редактор**

*Алехина Светлана Владимировна* — кандидат психологических наук, директор Института проблем инклюзивного образования, проректор по инклюзивному образованию Московского городского психолого-педагогического университета, руководитель секции УМО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»

**И 65**

Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.

ISBN 978–5–94051–117-5

Сборник составлен из материалов выступлений участников III Международной научно-практической конференции «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ, ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ» (Москва, 24–26 июня 2015 г.), посвященной обсуждению результатов реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 гг., обобщению и анализу опыта инклюзии в общем, дополнительном и профессиональном образовании столицы и регионов, обзору инклюзивной практики в странах Европы и Америки, освещению научных исследований российских и зарубежных ученых, изложению разработок технологий психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в разных образовательных организациях.

Сборник адресован специалистам органов управления образованием и руководителям инклюзивных образовательных организаций субъектов Российской Федерации, руководителям и специалистам психолого-медико-педагогических консилиумов общеобразовательных организаций, руководителям и специалистам территориальных и центральных психолого-медико-педагогических комиссий субъектов Российской Федерации, российским и зарубежным экспертам, ученым, преподавателям вузов, педагогам, реализующим инклюзивное образование, представителям общественных организаций, решающим проблемы образования, социокультурной реабилитации и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

УДК 159.922.76:616.89

ББК 88.48

ISBN 978–5–94051–117-5

© Московский городской  
психолого-педагогический  
университет, 2015

# Содержание

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b> .....	<b>11</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	<b>15</b>
<i>Айсмонтас Б.Б.</i> О проекте «Разработка и апробация модели учебно-методического центра, обеспечивающего получение высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями» .....	15
<i>Алехина С.В.</i> Основной вопрос развития инклюзивного образования на современном этапе. ....	20
<i>Зарецкий В.К., Гордон М.М.</i> Индивидуализация образовательного процесса на основе рефлексивно-деятельностного подхода в инклюзивной практике .....	24
<i>Караетян В.С., Испирян М.М.</i> Аргументированные экспериментальные исследования как площадка для воплощения в жизнь концепций инклюзивного образования .....	40
<i>Коростелев Б.А., Котова Г.Л., Тер-Григорьянц Р.Г.</i> Формирование механизма внедрения современной модели школы инклюзивного образования. ....	49
<i>Кэрролл В.</i> Инклюзивное образование в Великобритании: текущее состояние, перспективы и практическая реализация .....	53
<i>Макеева И.А.</i> Толерантность как ценностная основа инклюзивного образования .....	60
<i>Мельник Ю.В.</i> Стратегии разработки индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного обучения нетипичных детей .....	64
<i>Нестерова А.А., Максименко Ж.А.</i> Российский подход к инклюзии: междисциплинарность, комплексность, партнерство .....	69
<i>Орлова Е.А., Эстербрук С.А., Эстербрук Р.Л.</i> Теоретические и практические аспекты инклюзивного образования для детей и подростков с аутизмом в России и за рубежом .....	74
<i>Пегов В.А.</i> Особые дети — серьезный вызов традиционному образованию .....	79
<i>Самсонова Е.В.</i> Основные педагогические технологии инклюзивного образования .....	84

<i>Силантьева Т.А.</i>	Инклюзивное образование как способ изменения общества . . . . .	96
<i>Смирнова О.Е.</i>	Гендерный подход в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения . . . . .	100
<i>Сунцова А.С.</i>	Инклюзивное образование как пространство проявления эмоциональной отзывчивости детей . . . . .	106
<i>Тверская О.Н.</i>	Возможности развития готовности к самореализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе инклюзивного образования . . . . .	109
<i>Тер-Григорьянц Р.Г., Котова Г.Л.</i>	Структура и содержание коррекционно-педагогической помощи в системе инклюзивного образования . . . . .	113
<i>Шелия А.В.</i>	Взаимосвязь социальной модели инвалидности и инклюзивного образования . . . . .	117
<i>Шеманов А.Ю.</i>	Антропологические основания подходов к созданию технологий инклюзивного образования . . . . .	123
<i>Эстербрук С.А., Дрейфус А., Орлова Е.А.</i>	Обучение учащихся с диагнозом «нарушения аутистического спектра» в обычных классах государственных школ в Соединенных Штатах Америки . . . . .	127
<b>РАЗДЕЛ 2. ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ . . . . .</b>		<b>133</b>
<i>Александрова Л.А., Ахметгалеева З.М., Бобожей В.В.</i>	Личностные ресурсы и переживание потока в учебной деятельности у студентов с ОВЗ в условиях реализации различных моделей инклюзии . . . . .	133
<i>Алексеева М.Н.</i>	Организационные модели мониторинга социальных отношений в инклюзивных классах . . . . .	137
<i>Барбитова А.Д.</i>	Мониторинг готовности образовательной организации к реализации инклюзивного образования . . . . .	141
<i>Барцаева Е.В.</i>	Динамика сформированности основных составляющих личностного компонента успешно адаптирующегося ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях развивающей образовательной среды . . . . .	147
<i>Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н.</i>	Кадровое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы . . . . .	151
<i>Данике Б., Файге Э.</i>	Система образования в Германии . . . . .	153

<i>Григина Е.С.</i>	Изучение отношения будущих педагогов-психологов к лицам с ограниченными возможностями здоровья . . . . .	160
<i>Еронько Ж.В., Глушаков Е.В.</i>	Исследование отношения педагогов и родителей к инклюзии в дошкольной образовательной организации . . . . .	164
<i>Ефремова Г.И., Ковалева М.А., Бочковская И.А.</i>	Анализ состояния инклюзивной образовательной среды в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации . . . . .	168
<i>Калашиникова М.Б.</i>	Учитель как субъект инклюзии . . . . .	174
<i>Калинина Н.В.</i>	Адаптационные взаимодействия педагогов с инклюзивной образовательной средой . . . . .	177
<i>Кулагина Е.В.</i>	Система инклюзивного образования через призму статистики: выбор ориентиров государственной политики . . . . .	181
<i>Лебедева Т.В.</i>	Перспективы применения новых методов психологической диагностики в оценке речевых и языковых трудностей у детей дошкольного возраста . . . . .	185
<i>Новикова Е.М.</i>	Оценка адаптации образовательного процесса к потребностям учащихся с ОВЗ в образовательных организациях города Москвы . . . . .	189
<i>Портер Дж.</i>	Что препятствует, а что способствует обучению в инклюзивных школах? — Спросите детей! . . . . .	191
<i>Хуснутдинова М.Р.</i>	Профессионализм учителей в инклюзивной школе . . . . .	196
<i>Шеманов А.Ю., Макаева Д.Э.</i>	Значение интереса к творческому результату для построения инклюзивных творческих сообществ как технологии поддержки инклюзивного образования . . . . .	199
<i>Юдина Т.А.</i>	Отношение учителей как условие включения детей с интеллектуальной недостаточностью в инклюзивные классы начальной школы . . . . .	201
<b>РАЗДЕЛ 3. РЕГИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ. . . . .</b>		<b>205</b>
<i>Айсина Р.М., Шагурова А.А., Грановская Е.Е.</i>	Опыт сетевого взаимодействия для организации инклюзивной практики . . . . .	205
<i>Аржаных Е.В., Гуркина О.А.</i>	Инклюзивное дополнительное образование в Москве: барьеры и возможности . . . . .	211

<i>Афонина А.В., Иванова Е.В., Войнова Н.Н.</i>	
Стажировочная площадка как эффективный механизм обмена опытом и развития инклюзивного образования в Ивановской области . . . . .	215
<i>Ахметова Д.З.</i>	
Кластерный подход к созданию инклюзивной образовательной среды в условиях муниципального образования . . . . .	218
<i>Баланова Т.А., Шистерова Т.А.</i>	
Региональный опыт реализации инклюзивного подхода в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в Мурманской области . . . . .	225
<i>Бугайчук Т.В., Усанина Н.С.</i>	
Управление инклюзивными процессами в учреждениях города Ярославля, реализующих программы дошкольного образования . . . . .	231
<i>Денисова О.А., Леханова О.Л.</i>	
Роль высшего образования в создании условий для инклюзивного образования в Вологодской области . . . . .	235
<i>Ишбаев М.М.</i>	
Модель инклюзивной школы в Нижневартговской общеобразовательной школе Ханты-Мансийского АО: опыт, проблемы и пути решения . . . . .	244
<i>Кормишкина И.В.</i>	
Практика работы с детьми с расстройствами аутистического спектра в КГБОУ «Владивостокская (коррекционная) начальная школа — детский сад VII вида» (из опыта работы) . . . . .	246
<i>Кудрявцева Е.П.</i>	
Региональная специфика развития инклюзивного образования в России: организационно-управленческие модели . . . . .	253
<i>Панферова О.В.</i>	
Сетевое взаимодействие как условие становления инклюзивного образования . . . . .	259
<i>Панишина О.Н., Шерстянкина Н.А.</i>	
Социализация детей-инвалидов через клубную деятельность на базе центра психолого-медико-социального сопровождения . . . . .	263
<i>Воеводина Н.С., Протопопова Е.А.</i>	
Практики психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ППМС-центра . . . . .	267
<i>Сидорова О.Ю.</i>	
Первые шаги по организации инклюзивного образования в школе . . . . .	274
<i>Токарева И.А., Загоскина Т.В.</i>	
Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья как одно из основных направлений работы с детьми и родителями в рамках сопровождения инклюзивного образования . . . . .	276
<i>Токарева И.А., Силинская Ю.П.</i>	
Взаимодействие ПМСС-центра с образовательными организациями в процессе осуществления инклюзивного обучения . . . . .	279

Усанина Н.С.

Опыт работы по межсетевому взаимодействию и социальному партнерству в рамках инклюзивного образования ДОО города Ярославля ..... 284

**РАЗДЕЛ 4. ИНКЛЮЗИЯ В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ: ДОШКОЛЬНАЯ СТУПЕНЬ ..... 288**

Анохина Н.В.

Организационная модель инклюзивного образования, реализуемая в условиях детского сада ..... 288

Бондарькова Ю.А.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка раннего возраста с ОВЗ как необходимая ступень успешной инклюзии в дошкольную образовательную организацию. .... 293

Гориненко Е.Н.

Модель организации ранней помощи в детском саду комбинированного вида. .... 296

Гуртовая И.В.

Образование для всех ..... 298

Золоткова Е.В.

Опыт инклюзивной практики на базе Центра продленного дня Мордовского государственного педагогического института с использованием технологий сенсорной комнаты. .... 302

Ложенко Н.И.

Оригами как способ развития речи слабослышащих детей в группе инклюзивного образования ДОО. .... 307

Наговицына О.В., Жигалова И.С.

Организация инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении ..... 310

Петряшева Н.Э.

Система работы воспитателя с детьми с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения. .... 313

Туркина Е.Н.

Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями ..... 317

Хаустов А.В.

Инклюзивные технологии на дошкольном уровне основного общего образования. .... 321

Шумилова Т.В.

Специфика работы учителя-логопеда в условиях организации инклюзивной практики в ДОО ..... 331

**РАЗДЕЛ 5. ИНКЛЮЗИЯ В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ: ШКОЛЬНАЯ СТУПЕНЬ ..... 336**

Гриценко Ю.В.

Организация работы специалиста-дефектолога с родителями ребенка с ОВЗ ..... 336

<i>Дик А.М.</i>	Индивидуальная траектория профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. . . . .	341
<i>Зеленов В.И.</i>	Формирование у школьников с ОВЗ осознанного отношения к собственному здоровью в процессе проектирования воспитательных модулей . . . . .	347
<i>Кий Н.М., Мин Л.И.</i>	Особенности технологии организации праздников для детей в инклюзивной образовательной организации . . . . .	349
<i>Коновалова О.В.</i>	Адаптация рабочей программы по биологии . . . . .	353
<i>Кузьмина Е.В.</i>	Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании. . . . .	356
<i>Кутепова Е.Н.</i>	Опыт создания адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ на территории Российской Федерации . . . . .	363
<i>Львова А.Д.</i>	Подготовка к школе детей с РАС. Опыт работы на основе прикладного анализа поведения (АВА) . . . . .	367
<i>Сунько Т.Ю.</i>	Содержание и условия организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью в общеобразовательных организациях. . . . .	370
<i>Тверская О.Н., Карпова О.Н., Кадочникова О.И.</i>	Контрольно-измерительные материалы для оценки предметных результатов по обязательной предметной области . . . . .	374
<i>Урбанская Н.И., Алексеева Е.С.</i>	Социализация учащихся с ОВЗ с сохранным интеллектом в деятельности учителя русского языка и литературы ШДО. . . . .	377
<i>Чурсина А.А., Жилкина О.А.</i>	Взаимодействие семьи и школы в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в области инклюзивного образования. . . . .	382
<i>Шаблеева М.В.</i>	Работа учителя-дефектолога в образовательной организации в условиях реализации системно-деятельностного подхода . . . . .	389
<b>РАЗДЕЛ 6. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ: ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИИ . . . .</b>		<b>392</b>
<i>Акименко А.К.</i>	Подготовка конкурентоспособных специалистов в условиях инклюзивного образования. . . . .	392

<i>Богданова Е.В.</i>	Проблема формирования инклюзивной компетентности студентов в информационно-образовательной среде вуза . . . . .	396
<i>Годовникова Л.В., Политова Р.И.</i>	Роль повышения квалификации педагогов в создании условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ. . . . .	402
<i>Гончаренко Е.Г.</i>	Адаптированные образовательные программы для студентов с ограниченными возможностями здоровья: содержание и структура . . .	406
<i>Ипатова Н.А., Шакирова Э.Ф.</i>	Проблемы непрерывного профессионального образования студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья . . . . .	410
<i>Капышев Е.Е., Комаров В.В., Никулина В.В.</i>	Разработка теоретико-методологических основ инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в Центре инклюзивного образования Российского государственного социального университета . . . . .	413
<i>Карпунина О.И.</i>	Подготовка выпускников педагогического вуза к реализации инклюзивного образования в рамках дополнительного профессионального образования. . . . .	416
<i>Клычутенко В.В.</i>	Инклюзивная образовательная среда Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого. . . . .	420
<i>Колкова С.М.</i>	Изменение отношения к людям с особенностями развития через развитие личности обычных людей . . . . .	423
<i>Колыванова Л.А., Носова Т.М., Исаевская Е.В.</i>	Развитие социокультурной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного профессионального образования . . . . .	428
<i>Коновалова М.Д.</i>	Повышение квалификации педагогических работников вузов в области инклюзивного образования. . . . .	432
<i>Некрут Т.В.</i>	Психологическая помощь студентам с ограниченными возможностями здоровья посредством глубинной психокоррекции . . . . .	438
<i>Носко И.В.</i>	Описание проекта магистерской образовательной программы «Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья». . . . .	440
<i>Полторацкая Н.Л., Репина Г.А., Веселовский К.О.</i>	Актуальные аспекты социально-педагогического сопровождения профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОГБОУ СПО «Смоленский педагогический колледж» . . . . .	446

<i>Рокотьянская Л.О.</i>	Активная социальная деятельность студентов с ОВЗ как условие социализации в инклюзивной образовательной среде .....	452
<i>Селиванова Ю.В.</i>	Профессиональная подготовка педагогов к работе в системе школьного инклюзивного образования .....	456
<i>Хитрюк В.В.</i>	Научно-методическое обеспечение закономерностей формирования инклюзивной готовности будущих педагогов .....	462
<i>Яряя Т.А.</i>	Формы и методы развития личностной готовности будущих психологов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования .....	465
<b>РАЗДЕЛ 7. ОПЫТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ РАЗНЫХ НОЗОЛОГИЙ.....</b>		<b>470</b>
<i>Алехина С.В., Солдатенкова Е.Н.</i>	Технология развития коммуникации детей с РАС дошкольного возраста как составляющая инклюзивной практики .....	470
<i>Граценкова Е.Л.</i>	Неограниченная свобода выбора для детей с ограниченными возможностями здоровья в культурно-образовательном проекте «Книга года: выбирают дети» (Russian Children's Choices).....	479
<i>Каченовская Т.И.</i>	Особенности работы логопеда с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра .....	482
<i>Кузина О.К.</i>	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ по слуху после кохлеарной имплантации на базе Центра диагностики и консультирования .....	486
<i>Романов А.А.</i>	Диагностика и коррекция расстройств поведения и эмоций у детей с ограниченными возможностями здоровья в специально организованных игровых ситуациях .....	491
<i>Семаго Н.Я., Семаго М.М.</i>	Модель и технологии помощи детям с расстройствами аутистического спектра в рамках деятельности ППМС-центра как одной из составляющих сетевого взаимодействия .....	495
<i>Сохор П.</i>	Изобразительное искусство и инклюзия .....	502
<i>Федорова Н.А., Твардовская А.А.</i>	Логопедическое сопровождение детей с ДЦП .....	507
<b>Алфавитный указатель авторов публикаций .....</b>		<b>512</b>
<b>Именной указатель .....</b>		<b>524</b>

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Идея инклюзии изменяет российское образование, практика инклюзии вызывает дискуссии и острые споры в научных и педагогических кругах. Система образования России, от детского сада до вуза, ориентирована на развитие инклюзивного процесса в своих организациях, удержание ценности любого человека и его права на получение образования, необходимого для самостоятельного вхождения в общество и получения профессии.

Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы служит генеральным документом в решении основных задач по обеспечению доступности образования на всех его уровнях. Международная конференция «Инклюзивное образование» стала научно-практической площадкой в продвижении идеи инклюзии с целью ее практического воплощения в образовании России.

Первая конференция «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА И ТЕХНОЛОГИЯ» состоялась в Москве в июне 2011 года, — это была основополагающая встреча российских и зарубежных методологов, ведущих ученых, официальных лиц из государственных структур просвещения и социальной сферы, руководителей и педагогов из образовательных учреждений, начинающих свой путь в инклюзии, специалистов ППМС-центров с целью консолидации усилий науки, практики и общественности в работе по утверждению инклюзивного образования как основы гуманизации российского общества. Обсуждались главные вопросы начального этапа инклюзии в российском образовании: о содержании понятий «инклюзия», «инклюзивное образование», «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», о началах оформления нормативно-правовых основ инклюзии в образовании, также были предложены модели и опыт проектирования и организации инклюзии в общеобразовательных учреждениях, определены различия инклюзии и интеграции, медицинского, социального и психолого-педагогического подходов, найдены границы и пересечения отношений общего и специального образования, в том числе рассматривалась проблема мотивации участников инклюзивного процесса, были представлены действующие модели инклюзивного образования московского региона и передовой опыт психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Сам факт этого научно-практического мероприятия стал началом необратимого процесса публичного обсуждения теории и практики инклюзивного образования в России.

Два последующих года привнесли серьезные изменения в те вопросы, которые были основными для первой конференции. Историческим фактом стало единое для всех, законодательно закрепленное в России определение «инклюзивное образование». Обновленная нормативно-правовая база, рост числа учреждений с опытом инклюзии и интеграции, типизация проблем инклюзивной практики — все это стало новым ответом на вопросы первой конференции и одновременно заявлением на новые острые вопросы.

В июне 2013 года на II Международной научно-практической конференции «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРАКТИКА, ИССЛЕДОВАНИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ» главными стали темы инклюзивной практики в образовательных учреждениях дошкольной и школьной ступени, научно-прикладные исследования и методологические основы инклюзивного образования. В работе конференции приняли участие представители 56 регионов Российской Федерации и 20 зарубежных экспертов из Германии, Великобритании, Испании, Финляндии, США, Латвии. Пространство конференции объединило ученых, преподавателей вузов, руководителей и педагогических работников образовательных учреждений, медицинских специалистов, представителей социальной сферы и общественных организаций, а также родителей детей с ОВЗ, результатом чего стало согласование научной и практико-ориентированной позиции в понимании основных направлений реализации задач развития и совершенствования инклюзивного образования в России.

Посланием второй конференции стал тезис: «Инклюзивное образование, которое мы строим в России, — это динамически развивающийся процесс. Это пробы нового, риски, успехи и неудачи, открытия и новые вопросы. Это живой процесс, где частую складывающаяся жизненная практика производит больше гипотез, доказательств и изобретений, чем наука. Чтобы наработанный опыт стал ресурсом для решения задач будущего, нужен регулярный и открытый обмен опытом, встречи по его обсуждению с представителями разных социальных групп. Насущные задачи современного этапа — развитие социального партнерства и межведомственного взаимодействия организаций образования, здравоохранения, социальной защиты, повышение профессионального уровня специалистов, развивающих практику инклюзивного образования в России, и распространение научно-практического опыта в сфере реализации инклюзивной практики в общем, дополнительном и профессиональном образовании» (Из пленарного выступления).

Конференция 2013 года очертила ключевые события федеральной и региональной образовательной политики в области инклюзивного образования. Государственный вектор развития инклюзивного образования определил создание региональных программ по внедрению моделей инклюзивного образования. Знаковым событием стал стандарт высшего профессионального образования, который закрепил профиль подготовки педагогов и специалистов в сфере инклюзивного образования по направлению «Психолого-педагогическое образо-

вание». Быстро меняющийся образовательный мир дал свой ответ на вопрос о соотношении и отношениях коррекционного и инклюзивного образования. Россия пошла по пути сохранения коррекционных школ, которые в перспективе могли бы выступать как ресурсные центры для развития инклюзивного процесса в массовой общеобразовательной школе. Дошкольная и школьная практики функционирования учреждений для детей с разным уровнем образовательных потребностей показали, что два варианта построения процесса сосуществования разных детей в образовании — интеграция и инклюзия — это процессы смежные, с тенденцией перехода учреждения от интеграции к инклюзии.

Участники конференции познакомились с наработками учреждений основного и дополнительного образования за рубежом, с эффективными технологиями психолого-педагогического сопровождения детей с инвалидностью в массовых учреждениях, практическим опытом развития инклюзивного образования на примере работы 15 образовательных учреждений города Москвы, в которых состоялись практико-ориентированные семинары и мастер-классы.

В резолюции конференции участники передали свои рекомендации Министерству образования и науки Российской Федерации, органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, профессиональному сообществу и общественным организациям. К открытию III Международной научно-практической конференции в июне 2015 года многие из рекомендаций предыдущей конференции были воплощены на федеральном, региональном и местном уровнях.

Вы держите в руках сборник материалов третьей конференции. Международная научно-практическая конференция 2015 года «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ, ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ» ориентирована на анализ промежуточных итогов развития инклюзивного образования в России. В материалах участников конференции представлены результаты реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, раскрыта региональная специфика политики преобразований, описаны региональные модели инклюзивного образования, изложены стратегии разрешения проблемных вопросов создания универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования, обобщен региональный опыт взаимодействия системы образования и других ведомств по оказанию услуг детям с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Богатый фактический материал и научно-методические разработки (концепции, модели, программы) содержат выступления представителей системы общего и дополнительного образования — руководителей и педагогов дошкольных и общеобразовательных учреждений, а также специалистов психолого-педагогических и медико-социальных центров. Как организовать переход школы или комплекса образовательных организаций в инклюзивный режим, как создать специальные образовательные условия, как согласовать работу

в педагогическом коллективе, как обеспечить преемственность при переходе дошкольника с ОВЗ в школу, какие мониторинги могут дать необходимую информационно-аналитическую основу управленческим решениям, какие существуют организационные и психолого-педагогические технологии сопровождения образования детей с ОВЗ в учреждениях разных типов, каковы необходимые и достаточные условия организации инклюзивной среды на всех этапах образовательной вертикали — на эти и другие вопросы есть ответы в материалах конференции. Также на конференции представлены последние статистические данные о количестве инклюзивных учреждений, о доле детей с ОВЗ и детей-инвалидов в массовых образовательных организациях Великобритании, Германии, Италии, Соединенных Штатов Америки, Украины, Мордовии, Татарстана, Москвы, автономных округов и областных городов России.

Сборник материалов конференции состоит из семи разделов, включающих сведения теоретического и эмпирического характера:

- теоретико-методологические исследования по вопросам инклюзивного образования российских и зарубежных ученых;
- результаты прикладных исследований в области инклюзивного образования (мониторинги, социологические опросы, отчеты по экспериментальным исследованиям);
- публикации, раскрывающие региональную специфику инклюзивного образования в России (опыт построения региональной модели, анализ процесса перехода к инклюзивному образованию);
- статьи об опыте и перспективах развития инклюзивного образования дошкольной и школьной ступени;
- материалы об инклюзивном процессе в профессиональном образовании и в области повышения квалификации специалистов;
- сообщения о технологиях психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ разных нозологий, прежде всего с РАС и интеллектуальной недостаточностью.

Опубликованные материалы конференции представляют собой обобщение и систематизацию фактических и аналитических данных, исторические обзоры, обсуждение содержания понятий, результаты проектирования, описание технологий и методических разработок, что создает единую информационную среду для профессионального сообщества и обществу.

Подводя итоги, мы верим в перспективы. Анализ опыта поможет нам избежать ошибок в будущем. Мы уверены, что российское образование примет идею инклюзии как основу для изменений, а люди, связавшие свои профессиональные цели с образованием, смогут ее воплотить.

*От имени всех организаторов конференции,  
Светлана Алехина*

Материалы, полученные нами в ходе исследования, позволяют говорить о дифференцированном подходе к формированию профессионального самоопределения студентов. Это дает возможность определять основные направления работы. Мы убеждены, что личностно ориентированный подход к подготовке конкурентоспособных специалистов будет продуктивным лишь при наличии системы, а именно:

- четкой целевой установки на каждом этапе обучения студентов (довузовского, вузовского и послевузовского);
- тщательно продуманной организации и содержания педагогического процесса по самопознанию и самореализации в профессии применительно к специализации;
- методов и методик диагностики уровней сформированности профессионального самоопределения студентов;
- учета и анализа полученных результатов с целью дальнейшего проектирования и совершенствования.

### **Проблема формирования инклюзивной компетентности студентов в информационно-образовательной среде вуза**

*Богданова Е.В.*

Кардинальное реформирование общества, сопровождаемое радикальными изменениями во всех сферах жизни, требует обновления всех социальных институтов и систем, в том числе и образования. Система российского образования на современном этапе развития претерпевает существенные изменения. Реформы в сфере образования имеют гуманистическую направленность. Современная система образования развитого демократического сообщества призвана соответствовать индивидуальным образовательным потребностям личности, в том числе: потребности в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии — с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность); потребности в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества (социальная успешность); потребности в развитости у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность). Российская педагогика предпринимает активные шаги, направленные на эволюционные изменения в образовании, связанные с включением людей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные учреждения, а в дальнейшем и в высшую школу.

Приоритетным направлением в обучении людей с ограниченными возможностями здоровья является внедрение инклюзивного образования, которое определяется как часть общего образования, подразумевающего доступность образования для всех, в плане приспособления к различным потребностям всех. Инклюзивное

образование — это процесс дальнейшего развития и расширения образовательной интеграции. Исходя из этого, подготовка квалифицированных кадров для инклюзивного образования является приоритетным направлением в российской педагогике, а существующие на современном этапе развития педагогической теории и практики тенденции, связанные с необходимостью более широкого включения людей с ограниченными возможностями здоровья в социум, актуализируют проблему формирования инклюзивной компетентности.

Целью нашей статьи является рассмотрение вопроса актуализации по проблеме формирования инклюзивной компетентности студентов вуза в информационно-образовательной среде вуза.

Вопросами построения теоретических концептов инклюзивного образования занимались западные исследователи, такие как Л. Бартон, Дж. Депплер, Е. Дорис, Т. Лореман, У. Сейлор, Е. Сликер, Д. Харвей и др. Вопросы технологий инклюзивного обучения рассматривали в своих работах исследователи М. Банерджи, Х. Гартнер, С. Денно, Д. Митчелл, Д. Тайак, М. Фуллан, К. Эвертсон и др. В России идея инклюзивного обучения как педагогической системы, органично соединяющей специальное и общее образование, принадлежит Л. Выготскому, который в 30-е гг. XX в. одним из первых обосновал необходимость такого подхода. Его мысли о связи между социальной активностью, социальным окружением и индивидуальным развитием человека заложили методологическую основу социально-образовательной интеграции детей с проблемами в развитии. Темой исследований таких ученых, как Б. Альберт, О. Акимова, Н. Борисова, С. Гайдукевич, Н. Грозная, Р. Дименштейн, Е. Екжанова, Б. Коростелев, Р. Тер-Григорьянц, В. Лазарев, И. Лошакова, Н. Малофеев, М. Никитина, А. Станевский, Л. Шипицына, В. Шмидт, Е. Ярская-Смирнова и др., стало инклюзивное образование как процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех [1].

Теоретико-методическим вопросам по внедрению инклюзивного образования посвящены работы многих исследователей, что получило отражение в трудах И. Лошаковой, Е. Ярской-Смирновой «Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов», Н. Семаго, М. Семаго, М. Семенович, Т. Дмитриевой, И. Авериной «Инклюзивное образование: от методологической модели к практике». В трудах Т. Добровольской и Н. Шабалиной оформились основные условия и способы социальной интеграции людей с инвалидностью. Н. Скок существенно расширила понятийное представление о возможностях людей с инвалидностью. Е. Ярская-Смирнова положила начало исследованию понятия «нетипичность» в российской социологии, а также уделила внимание понятию «инклюзивное обучение», Д. Зайцев сформулировал основные подходы к социальной интеграции детей с инвалидностью в общество; В. Лубовской создал систему интеграции незлышащих, а также слепоглухих детей; Н. Малофеев исследовал проблему образования детей с различными видами нарушений; Н. Шматко исследовала и

разработала систему интеграции детей дошкольного возраста с нарушениями развития и др. [13].

В нашем исследовании мы рассматриваем инклюзивное образование с перспективой использования информационно-образовательных технологий, которые непосредственно влияют на процесс формирования инклюзивной компетентности студентов в информационно-образовательной среде вуза. Актуальные вопросы развития информатизации общества и образования рассмотрены в исследованиях: Я. Ваграменко, С. Каракозова, А. Кузнецова, В. Крюкова, М. Лапчика, А. Ракитова, И. Роберта, Е. Хеннера и др. Резервы использования в педагогическом процессе возможностей информационно-образовательной среды раскрыли такие исследователи, как Б. Агранович, А. Андреев, Н. Брановский, Б. Гершунский, Ю. Драгнев, Е. Машбиц, С. Лебедев, Е. Полат, А. Хуторской, Ю. Шрейдер и др. Изучением вопроса влияния информационно-образовательной среды на процесс инклюзивного образования занимались Г. Балыхин, П. Егоров, Е. Жукова, В. Кузнецов, И. Катаева, Е. Мартынова, Н. Медова, И. Никитина, Н. Погребняк, А. Ползунова, М. Поснова, Л. Приступина, А. Пышкин, Д. Романенкова, В. Соколов, из зарубежных исследователей — Н. Горбачев, О. Даливеля, С. Гайдай, Ю. Тулашвили и др.

Особое место в современной системе образования занимает образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. В последние десятилетия сформировались устойчивые негативные тенденции в состоянии здоровья всех возрастных групп. Увеличилась частота тяжелых форм патологии, что в определенной мере способствовало росту числа детей-инвалидов. Сегодня, по данным Всемирной организации здравоохранения, во всем мире насчитывается около миллиарда людей с инвалидностью, что составляет 15% от численности всего населения, а в России (по данным Росстата) — более 2 млн детей с ограниченными возможностями здоровья (8% всей детской популяции), из них около 700 тыс. составляют дети с инвалидностью. Наблюдается ежегодное увеличение численности данной категории. В частности, если в 1995 г. в России насчитывалось 453,6 тыс. детей, имеющих инвалидность, то в 2006 г. их число приблизилось к 700 тыс. человек, в 2013 году — уже 800 тыс. чел. Ухудшение состояния здоровья наиболее выражено среди детей и подростков в возрасте от 10 до 17 лет включительно, а также и молодежи. Процесс позитивной интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в социум является для них сложным этапом социализации.

В процессе нашего исследования мы определили, что в настоящее время в мировой образовательной практике на смену термину «интеграция» — объединение в одно целое приходит термин «инклюзия», то есть включение. Интеграция предполагает адаптацию ребенка к требованиям системы, тогда как инклюзия заключается в адаптации системы к потребностям ребенка. Инклюзия является социальной концепцией, которая предполагает однозначность понимания цели — гуманизация общественных отношений и принятие права лиц с ограниченными возможностями здоровья на качественное

совместное образование. Инклюзия в образовании — это ступень инклюзии в обществе, одна из гуманитарных идей его развития. Развитие инклюзивного образования — не создание новой системы, а качественное и планомерное изменение системы образования в целом. Инклюзивный подход в образовании стал утверждаться в связи с тем, что в современном обществе на смену «медицинской» модели, которая определяет инвалидность как нарушение здоровья и ограничивает поддержку людей с инвалидностью социальной защитой больных и беспособных, приходит «социальная» модель, которая утверждает: причина инвалидности находится не в самом заболевании как таковом; причина инвалидности — это существующие в обществе физические («архитектурные») и организационные («отношенческие») барьеры, стереотипы и предрассудки. Несмотря на интеграционные процессы в образовательной среде, проблема обучения людей с ограниченными возможностями здоровья остается сложной. Следует отметить, что важным для понимания природы инклюзивности является утверждение ЮНЕСКО, что «инклюзивное образование — это динамический развивающийся процесс». Не факт, не событие, не отчетный показатель, а процесс развития и изменений политики, культуры и практики образования на основе принципов инклюзии. Принципы инклюзии формируют гуманистическую парадигму современного образования и новую модель построения образовательных отношений [1].

Инклюзивное образование, которое интенсивно входит в практику современного образования, ставит перед ним много сложных вопросов и новых задач. Практика инклюзии стала возможной благодаря распространению в обществе идей и принципов нормализации. Концепция нормализации была сформулирована в Европе в 60-х гг. XX в., согласно идеям которой каждый человек ценен, независимо от того, какой он и каких успехов может достигнуть; все люди имеют право на достойное человеческое существование; общество должно создать такие возможности для всех. Инклюзивное образование является средством реализации концепции нормализации. Идеи инклюзии соответствуют задачам национальной доктрины образования России до 2025 года, где указана необходимость обеспечения доступности образования для всех категорий детей, включения специализированной коррекционно-педагогической помощи детям с особыми образовательными нуждами. Инклюзивное обучение и воспитание — это долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом и выступает для отечественной системы образования определенной инновацией, следовательно, требует грамотного управления на всех этапах его моделирования и внедрения [14].

Успех инклюзии во многом зависит от грамотного использования целого комплекса педагогических и психологических ресурсов, т.е. целостной педагогической системы. В их число входит: и профессиональная компетентность инклюзивных педагогов; реорганизация

системы подготовки и профессионального сопровождения педагогических кадров; отношение к феномену инвалидности у педагогов и детей с нормативным развитием и его влияние на продуктивность инклюзивного обучения; изменение структуры учебных планов и пространства в классе с целью удовлетворения потребностей всех категорий детей [9].

Проблема профессиональной подготовки кадров для инклюзивного образования непосредственно связана с профессиональной компетентностью педагога. Профессиональную компетентность необходимо рассматривать в контексте компетентного подхода. Компетентностный подход означает постепенную переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией знаний, формированием навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, означающих потенциал, способности выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационного и коммуникационного насыщенного пространства. В исследованиях Д. Иванова, А. Хуторского, Э. Зеера и др. рассмотрена сущность компетентностного подхода в образовании и взаимосвязь ведущих конструкторов данного подхода. В качестве цели и результатов обучения данный подход определяет формирование ключевых компетенций различного уровня, выражающихся в дальнейшей компетентностной профессиональной деятельности специалиста [7]. Понятие «профессиональная компетентность педагога» широко рассматривалось в отечественной психолого-педагогической литературе 90-х гг. XX в. Одни исследователи связывают профессиональную компетентность с понятием культуры (Е. Бондаревская, Е. Попова, А. Пискунов); другие — с уровнем профессионального образования (Б. Гершунский); определяют ее как одно из субъектных свойств личности, обуславливающее эффективность профессиональной деятельности, такие исследователи, как Д. Гришин, Н. Кузьмина, А. Маркова, Л. Митина, А. Пискунов и др.; рассматривают компетентность как систему, включающую знания, умения и навыки, профессионально значимые качества личности, обеспечивающие выполнение профессиональных обязанностей, Т. Браже и Н. Запрудский. В работах В. Белекова, А. Марковой, А. Найна, А. Щербакова и др. представлены пути повышения профессиональной компетентности; Л. Митиной — педагогической компетентности; Л. Петровской — коммуникативной компетентности; С. Шишова — образовательной компетентности и др. Профессиональная компетентность хорошо освещена в работах О. Бобиенко, В. Веденского, Г. Никитина, А. Тряпицкой и др. В них содержится та или иная трактовка ее структуры и состава ключевых компетентностей или компетенций, необходимых современному человеку (ученику, студенту, специалисту). Несмотря на различия в подходах к определению сущности данного понятия, большинство исследователей рассматривают профессиональную компетентность педагога как системное явление и под этим термином понимают

сложное интегративное личностное образование, обуславливающее возможность успешно осуществлять профессиональную деятельность [3].

Компетентность в области инклюзивного образования предполагает наличие у педагога способности осуществлять профессиональные функции, учитывая разные образовательные потребности учащихся, создавая условия для их развития и саморазвития. Решению этого актуального вопроса посвящены исследования Т. Ливенцевой, Н. Семаго, И. Хафизуллиной и др., в которых подчеркивается необходимость формирования и развития у современного педагога компетенции нового вида, а именно – «инклюзивной компетенции» [9, 14, 15]. Исследованиям инклюзивной компетентности посвятили свои работы: К. Бовкуш, Ю. Бойчук, О. Кучерук, И. Хафизуллина [2, 3, 8, 15]. И. Хафизуллиной, в частности, и было введено такое понятие, как «инклюзивная компетентность будущих педагогов» [15]. Несмотря на то что формированию профессиональной компетентности и ключевых компетенций специалистов в педагогических исследованиях уделяется много внимания, процесс формирования инклюзивной компетентности будущих учителей изучен недостаточно широко.

Так как проблема инклюзии концентрируется не на специальном образовании, а на эффективности обучения всех, невозможно рассматривать процесс формирования инклюзивной компетентности без рассмотрения аспектов информационно-образовательной среды вуза, поскольку процесс формирования инклюзивной компетентности студентов проходит именно в информационно-образовательной среде вуза. Информационно-образовательная среда вуза определяется, с одной стороны, как программно-технический комплекс, а с другой — как педагогическая система, она возникает как результат взаимодействия субъектов образовательного процесса и информационно-образовательного пространства и, по сути, должна влиять на процесс формирования профессиональных компетентностей, к которой и относится инклюзивная компетентность.

Итак, невозможно проводить реформирование системы образования и внедрять в нее инклюзивное образование без подготовки квалифицированных кадров. Требуется специальная подготовка будущих учителей и преподавателей, переподготовка настоящих к осуществлению инклюзивного обучения, так как традиционное содержание профессионального образования не нацелено на формирование инклюзивной компетентности. В то же время в научной литературе не освещены вопросы использования ресурсов информационно-образовательной среды в процессе формирования инклюзивной компетентности студентов в информационно-образовательной среде вуза. Исходя из вышесказанного, назрела необходимость более детально рассмотреть процесс формирования инклюзивной компетентности студентов в информационно-образовательной среде вуза, структуру и компоненты инклюзивной компетентности, а также разработать модель формирования инклюзивной компетентности студентов в информационно-образовательной среде вуза.

#### **Список использованных источников**

1. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте развития современного образования // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. С. 5–16.
2. Бовкуш Е.П. Основные принципы формирования инклюзивной компетентности педагога // Молодой ученый. 2014. № 7 (10). С. 158–161.
3. Бойчук Ю.Д. Компетентнісний підхід: [монографія] // В кн.: Наукові підходи до наукових педагогічних досліджень / за заг. ред. докт. пед. наук, проф., чл.-кор. НАПН України В.І. Лозової. Харків: Апостроф, 2011. С. 188–216.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика-Пресс, 1996. С. 57.
5. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций). М.: Политиздат, 1999. Т. 4. 371 с.
6. Зайцева О.Б. Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами инновационных технологий: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Брянск, 2002. С. 14–19.
7. Зеер Э.Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. 258 с.
8. Кучерук О.С., Бойчук Ю.Д. Инклюзивная компетентность будущих учителей как основной фактор успешности включения детей с ограниченными образовательными возможностями в общеобразовательное пространство // Особый ребенок: образование, лечение, коррекция. 2012. № 2. С. 119–127.
9. Ливенцева Н.А. Обзор современных зарубежных исследований по проблемам инклюзивного образования // Психологическая наука и образование. 2011. № 3. С. 14.
10. Лошакова И.И., Ярская-Смирнова Е.Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов: Изд-во Педагогического института СГУ, 2002. С. 15–21.
11. Малофеев Н.Н. Система специального образования нового типа. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы // Особый ребенок: исследования и опыт помощи: научно-практический сборник. М.: Центр лечебной педагогики, 2000. Вып. 3. С. 65–73.
12. Никитина Г.В. Педагогические условия развития ключевых профессиональных компетенций будущего учителя в педагогическом колледже: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Иркутск, 2005. 178 с.
13. Руководство по инклюзии в образовании: сборник материалов. М.: Региональная общественная организация «Перспектива», 2007. 48 с.
14. Семаго Н.Я., Семаго М.М., Семенович М.Л., Дмитриев Т.П., Аверина И.Е. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 9.
15. Хафизуллина И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: дис. ... канд. пед. наук / АТУ. Астрахань, 2008. 213 с.

### **Роль повышения квалификации педагогов в создании условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ**

*Годовникова Л.В.  
Политова Р.И.*

Современной тенденцией модернизации общего и специального образования России является организация различных форм интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время в нашей стране насчитывается более двух миллионов детей с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 8% детской популяции, из них около 700 тысяч составляют дети-инвалиды [1]. И по данным различных источников, к сожалению, в последние десятилетия это число постоянно увеличивается. В связи с этим значимость развития инклюзивного образования приобретает особую актуальность.

Неоспоримым фактом является ключевая роль педагога в реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возмож-

*Научное издание*

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
РЕЗУЛЬТАТЫ, ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник материалов  
III Международной научно-практической конференции  
24-26 июня 2015 года

**Главный редактор**

*Алехина С.В.*

**Издательская подготовка:**

*Бруевич Н.Ю.*

[nick@bruevich.net](mailto:nick@bruevich.net)

Подписано в печать 05.06.2015.

Формат 60x90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub> Печ. л. 32. Гарнитура «MinionPro».

Тираж 500 экз.

Отпечатано в

ГБОУ ВПО «Московский городской  
психолого-педагогический университет»  
127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29  
<http://мгппу.рф>  
<http://inclusive-edu.ru>

**ISBN 978-5-94051-117-5**