

УНИВЕРСИТЕТ ПРОКУРАТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

**ПРАВОВОЕ И ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

*Сборник статей по материалам
научно-практической конференции
в рамках XXVII Международных
Рождественских образовательных чтений
(г. Москва, 24 января 2019 г.)*

Москва



2019

УДК 37
ББК 74
П 68

Редакционная коллегия:

Н.В. Субанова, проректор Университета прокуратуры Российской Федерации,
доктор юридических наук;

К.А. Комогорцева, ведущий научный сотрудник
Научно-исследовательского института Университета прокуратуры
Российской Федерации, кандидат юридических наук

Рецензент:

Н.В. Володина, профессор кафедры философии, социально-гуманитарных
дисциплин и физического воспитания Университета прокуратуры
Российской Федерации, доктор юридических наук, доктор философских наук

*Ответственность за содержание статей, за точность и достоверность
приведенных фактов, данных и цитат, а также за библиографический аппарат
несут авторы статей*

П 68 **Правовое** и духовное образование в системе воспитания молодежи : сборник статей по материалам научно-практической конференции (г. Москва, 24 января 2019 г.) / под ред. Н.В. Субановой, К.А. Комогорцевой ; Университет прокуратуры Российской Федерации ; Московский финансово-юридический университет МФЮА. – М.: МФЮА, 2019. – 280 с. – Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-94811-301-2

В сборник включены статьи участников научно-практической конференции «Правовое и духовное образование в системе воспитания молодежи», проведенной совместно Университетом прокуратуры Российской Федерации, Московским финансово-юридическим университетом МФЮА и Объединением православных ученых 24 января 2019 г. В статьях сборника освещаются сложные проблемы правового, духовно-нравственного образования и воспитания в России.

Для широкого круга читателей, научных и педагогических работников, аспирантов, адъюнктов, студентов и курсантов юридических вузов и факультетов, для работников правоохранительных и контрольно-надзорных органов.

УДК 343.163
ББК 67.72

© Университет прокуратуры
Российской Федерации, 2019
© Московский финансово-юридический
университет МФЮА, 2019

ISBN 978-5-94811-301-2

Содержание

<i>О.С. Капинус</i> Значение нравственных ценностей в системе подготовки кадров для органов прокуратуры	7
<i>Г.В. Заридзе</i> Духовно-нравственная культура и вызовы современного общества	11
<i>И.Э. Есауленко, Д.А. Атякин, А.С. Бурцева</i> Практики внедрения в образовательный процесс высшей школы традиционных православных ценностей.....	17
<i>Д.М. Роцин</i> Право и правда	23
<i>А.Е. Вайц</i> Духовно-нравственное целеполагание в деле воспитания личности	25
<i>А.В. Миронович</i> Признание Московским Патриархатом автокефалии Православной Церкви в Польше в 1948 г.	28
<i>В.М. Меньшиков</i> Проблемы развития теологического образования в современном российском вузе	37
<i>И.И. Косинова</i> Правовые и методические проблемы формирования духовно-нравственной культуры в высшей школе	52
<i>А.В. Агутин</i> Толерантность как форма духовной экспансии российской общности: проблемы нелинейного управления социальными процессами по противодействию религиозному экстремизму.....	59
<i>Д.В. Алонцева</i> Религиозная традиция как маркер духовно-нравственного воспитания молодежи.....	67
<i>А.А. Ануфриенко</i> Процесс современного воспитания в Крыму и православная традиция: философско-правовой ракурс	71
<i>А.В. Бабук</i> Феноменология отцовства глазами христианской антропологии	77
<i>О.А. Бердникова</i> Традиционные православные ценности в образовательном процессе современной высшей школы	83

<i>Е.В. Богданова</i> Духовно-нравственное воспитание студентов высшей школы в условиях отечественного инклюзивного образования	88
<i>Е.В. Бочкарева</i> Формирование духовно-нравственной культуры у современной молодежи	95
<i>И.В. Булгакова</i> Развитие коммуникативной культуры как один из аспектов формирования духовно-нравственных ценностей будущих офицеров ...	98
<i>И.И. Бурлакова</i> К вопросу об эмоциональном выгорании педагога	103
<i>И.А. Васькина</i> Правовое просвещение как форма профилактического воздействия в механизме противодействия правонарушениям	109
<i>Е.В. Востроилова</i> Феномен свободы в контексте духовно-нравственного воспитания.....	115
<i>Е.В. Гладышева</i> О необходимости нравственного воспитания студентов высшей школы в рамках гуманитарного образования.....	121
<i>И.А. Голикова</i> Правовое и духовное воспитание, формирующее менталитет русской молодежи Эстонии.....	125
<i>Т.Н. Голицына</i> Изучение лексических средств представления духовного мира персонажей в произведениях русской классики	130
<i>О.А. Грива</i> Проблемы преподавания дисциплин духовно-нравственного цикла в поликонфессиональном регионе.....	135
<i>Л.И. Губернаторова</i> Естествознание в контексте становления духовно-нравственной культуры современного студента	140
<i>С.В. Гусарова</i> Концепция духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в условиях современного вуза.....	144
<i>Г.А. Зверева</i> Опыт преподавания духовной культуры в гуманитарном образовании	149

<i>В.А. Зигаев</i> Инфантильность молодежи, или почему нести ответственность выгодно?	154
<i>Н.В. Исаков, П.Ф. Голдин</i> Образование как стратегический приоритет в системе духовной безопасности современной России	157
<i>Н.А. Каменева, Н.Н. Ширяева</i> Формирование духовно-нравственных принципов личности в процессе изучения иностранных языков	162
<i>Н.С. Катунина</i> О духовном воспитании молодежи	166
<i>Г.А. Кирмач</i> Проблемы духовно-нравственного воспитания студентов в процессе профессионального образования	173
<i>А.Б. Кондрашихин</i> Университетский учебный округ в духовно-нравственном образовании: роль кафедры.....	180
<i>А.О. Кузнецов, Ю.М. Кунашев</i> К вопросу о соотношении меры общественной опасности преступного деяния и наказания в свете реализации принципа справедливости.....	184
<i>В.Г. Лановой, Н.А. Сафронов</i> Консервативные политико-правовые учения первой половины XIX в. об особенностях российской государственности	191
<i>Ю.А. Лапунова</i> О целесообразности преподавания в юридических образовательных организациях дисциплины «Защита личности, общества и государства от преступных посягательств, совершаемых на религиозной почве», как составной части обеспечения духовно-нравственной безопасности личности и общества	198
<i>М.В. Ларских, С.В. Ларских, А.А. Пашкевич</i> Традиционные православные ценности в духовно-нравственном воспитании студентов с высоким уровнем перфекционизма	203
<i>В.Н. Малыш</i> Проблемы образования в цифровом обществе	208

<i>А.В. Мелехин</i> О взаимозависимости правосознания и законодательства	213
<i>А.Г. Михайлова</i> Гармония как необходимое условие для самореализации личности в социальной среде	221
<i>А.В. Павлинов</i> Правовые, организационные, методические и духовно-нравственные аспекты антикоррупционного воспитания подрастающего поколения ...	224
<i>Н.А. Романоф</i> О роли культурно-исторической и социальной среды в процессе формирования правовой культуры молодежи.....	233
<i>О.А. Саввина, С.В. Щербатых</i> Из опыта реализации дополнительной профессиональной программы по духовно-нравственному воспитанию, адресованной преподавателям математики	241
<i>В.И. Сальников</i> Проблема духовной безопасности молодежи в контексте преодоления кризиса современной цивилизации.....	247
<i>В.М. Сапогов</i> Организация воспитательной работы в учреждениях, изолирующих несовершеннолетних правонарушителей от общества, с опорой на православные ценности	251
<i>Т.В. Смирнова</i> Курсы духовно-нравственной направленности в системе вузовской подготовки специалиста как фактор формирования гражданина России.....	256
<i>А.Е. Степанова</i> Проблемы развития духовно-нравственной и правовой культуры в Российской Федерации и возможные методы их решения	263
<i>С.И. Сулимов, С.В. Шахов</i> Религиозные и светские аспекты образования: проблема соотношения ...	266
<i>А.В. Таранова</i> Ответственность глазами будущих учителей.....	270
<i>Н.В. Щиголева</i> Культурно-образовательное пространство высшей школы и формирование духовной культуры педагога	274

Оксана Сергеевна КАПИНУС

*Ректор Университета прокуратуры Российской Федерации,
доктор юридических наук, профессор, Профессор РАН*

ЗНАЧЕНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ПРОКУРАТУРЫ

Глобальные вызовы современности, интеграция и противостояние культур, стран и граждан внутри государств – весь комплекс проблем, сопровождающий общество, в котором мы с вами живем, неумолимо порождает вопросы о поиске и создании новых моделей жизнеустройства.

Важная роль в этом рациональном преобразовании мира принадлежит молодежи.

Потребность преодоления возникающего с утратой нравственных ориентиров и критериев глубокого мировоззренческого кризиса, выраженного в эгоизме, озлобленности, исчезновении элементарной культуры, нельзя не учитывать в ходе воспитательного процесса на всех уровнях системы образования, включая подготовку кадров для правоохранительных органов. В том числе, – в органах прокуратуры, куда должны приходить не просто профессионально подготовленные люди, а специалисты, обладающие сформированной системой ценностей и свойств личности, необходимых для безупречного исполнения служебных обязанностей.

Знания, умения и навыки прокуроров должны априори иметь прочную нравственную основу. В этой связи выдающийся российский юрист Анатолий Федорович Кони в свое время говорил, что «подробное ознакомление с приемами обвинения, с положением прокурора на суде и с отношением его к свидетелям, к присяжным, к подсудимому и его защитнику показывает: как тесно связано отправление прокурорских обязанностей с нравственными правилами отношения к человеку»¹.

В современной России уязвимость нравственных устоев обусловлена тенденциями формирования общества потребления по модели западной или американской системы ценностей. Изменение информационно-культурной среды приводит к разрушению традиционных для нашей страны ценностей, истоки которых имеют прежде всего религиозное содержание, и сопровождается сменой ценностных установок. Противостоять такому процессу может нравственное воспитание, формирующее ответственность и долг перед обществом.

Одним из важных аспектов здесь может быть поиск форм оптимального взаимодействия светского и религиозного образования. Так, в Основах социальной концепции Русской Православной церкви обоснованно отмечена взаимосвязь принципа светскости государства с известным разде-

Елена Виталиевна БОГДАНОВА
Заведующий отделом реабилитации студентов
Луганского национального университета им. Тараса Шевченко

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Идеи гуманизации человеческого и социального бытия, ценности человеческой жизни и образования превалируют в общественном сознании. Происходит поворот социального интереса к людям, не таким как все, имеющим ограниченные возможности жизнедеятельности и социальной активности, чье развитие и жизнь не вписываются в рамки типичного. Исторически доминирующая практика социальной изоляции лиц с ограниченными возможностями, получившая распространение в развитых странах в прошлом столетии, проявляющаяся в «культуре полезности», в современном мире трансформируется в «культуру достоинства» и уважительного принятия и поддержки лиц с ограниченными возможностями (А. Асмолов), ее позиции усиливаются в сфере образования и социальной жизни.

В рамках такого подхода становится важным вопрос о создании отечественной системы инклюзивного образования, которая будет базироваться не только на принципах и идеях западноевропейского мира, но и соединит в себе лучшие традиции отечественной педагогики, психологии, православия, русского менталитета и самобытности. Тут становится актуальным вопрос подготовки компетентного специалиста – педагога, способного решать вопросы обучения как «нормальных детей», так и детей с особыми потребностями. Учителя и другие специалисты не сразу начинают соответствовать тем профессиональным ролям, которые требуются для данной формы обучения.

Поскольку модель инклюзивного образования строится на основании социального подхода, надо изменять не людей с ограниченными возможностями здоровья, а общество и отношение общества к лицам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. Наше общество всегда иначе относилось к таким людям, нежели к здоровым. Поэтому процесс подготовки студентов к профессиональной деятельности должен носить совершенно другой подход, который будет строиться на православных традициях, на культурных традициях русского народа, святоотеческих учениях. В последние годы возрастает интерес к духовно-нравственному воспитанию студенчества в процессе профессиональной подготовки. Все больше современных исследователей обращаются к данной тематике, считая

ее достаточно актуальной в реалиях настоящего времени. Современные учёные изучают феномен духовности и нравственности, духовно-нравственного воспитания с позиций двух подходов – светского и религиозного.

Ю.В. Драгнев, рассматривая понятия «духовность», отмечает, что проблема духовности человека нашла обширное отражение в разнообразных аспектах научного знания: философском, педагогическом, психологическом. Проблема духовности рассматривается в истории, культурологии, философии, психологии, святоотеческой литературе. Однако, несмотря на количество исследований сущности понятия «духовность», в научной литературе до сих пор нет однозначной его трактовки. Как научная категория духовность раскрывается в работах М. Баклановой, С. Белокрыса, С. Брижатовой, Г. Волощенко, А. Жаркова, А. Каргина, Е. Кудриной, Н. Лебедевой, А. Нестеренко, В. Новаторова, В. Рыженко, Н. Серёгина, А. Соколова, В. Стебляка, Е. Стрельцовой, В. Туева, Б. Федулова, Н. Хилько, Н. Хренова, Н. Ярошенко¹.

На наш взгляд, духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности студента, который будет работать в условиях инклюзии. Духовность – устремленность личности к избранным ею целям, и является ценностной характеристикой сознания.

Исследователь П. Чижов направляет нас к работам И. Канта, в которых, на его взгляд, представлены наиболее глубокие суждения о сущности духовности человека, и который обосновал важное положение о том, что у человека должен быть сформирован внутренний духовный мир, «моральный закон». Если такой закон сформирован, то человек становится личностью духовной, способной к возвышенному переживанию, к нравственному отношению к другим людям, что очень важно в инклюзивном образовании. Также автор констатирует, что подлинной духовностью могут быть названы только те духовные достижения и установки, которые имеют гуманистическое содержание и несут в себе непреходящие социальные ценности, такие, как истина, добро, справедливость, красота, святость и др.² Так, О. Четверикова указывает на то, что «подлинная духовность не должна быть “глобальной духовностью”, а должна базироваться исключительно на принципах отечественной морали»³.

Педагогика понимает под духовностью содержание, отражающее ценности (смыслы) и соответствующий им опыт, противоположные эмпирическому («материальному») существованию человека. Духовность становится равноправна нравственности. Полагая, что главным для нравственной характеристики личности является преобладающий для нее способ отношения к другому человеку, мы согласимся с Б. Братусь, который разделяет понятия нравственности и духовности, выделяя следующие уровни в структуре личности: эгоцентрический, группоцентрический, про-социальный, или гуманистический, и духовный, или эсхатологический⁴.

С точки зрения такой науки, как психология, духовность (включая в свое содержание душевность) обозначает индивидуальную выраженность в системе мотивов личности двух фундаментальных потребностей: идеальной потребности постижения и социальной надобности жить и действовать «для других». Е. Исаев связывает духовность и нравственность: «Говоря о духовности, мы имеем в виду, прежде всего, ее нравственный строй, способность руководствоваться в своем поведении высшими ценностями социальной, общественной жизни, следование идеалам истины, добра и красоты... Духовная жизнь человека всегда обращена к другому, к обществу, к роду человеческому. Нравственность есть одно из измерений духовности человека»⁵.

Нравственность – совокупность общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу. В сочетании они составляют основу личности. Нравственность представляет собой ценностную структуру сознания, общественно необходимый способ регуляции действий человека во всех сферах жизни, включая труд, быт и отношение к окружающей среде. Нравственное воспитание – непрерывный процесс, оно начинается с рождения человека и продолжается всю его жизнь⁶.

Ю. Шаров в своей работе «Проблемы формирования духовных потребностей» приводит мысли таких исследователей, как А. Адамова, Т. Власова, Т. Емельянова, Е. Исаев, И. Лушников, Н. Никитина, В. Слободчиков, которые проводят взаимосвязь между понятиями «нравственность» и «духовность» через категорию «духовно-нравственное воспитание». По их мнению, духовно-нравственное развитие личности студента – будущего специалиста, обеспечивается комплексным развитием, взаимодействием и реализацией в профессиональной подготовке личностного потенциала студентов, и, прежде всего свойств, составляющих ценностный и духовный потенциалы личности⁷.

Д. Левчук и О. Потаповская приводят мысли родоначальника педагогической антропологии в России К. Ушинского, который писал о необходимости осознания человеком своей высокой нравственной миссии. Под духовно-нравственным воспитанием он понимал процесс «содействия становлению внутреннего мира человека, формированию у него: нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма); нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости); нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний); нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли)»⁸.

Целью духовно-нравственного воспитания является духовно-нравственное совершенствование человека воспитание сердца, «возвышение

сердца» как центра духовной жизни, научение сердца любви. Т. Петракова констатирует, что «с воспитанием сердца связан нравственный выбор личности, формирование мотивов к той или иной деятельности. Духовно-нравственное воспитание связано, прежде всего, с внутренним миром личности, с усвоением ею духовных ценностей»⁹.

Духовно-нравственное воспитание студентов является составной частью образовательного процесса и формируется преимущественно воздействиями на сознание и влияет на внешнее поведение студента, на его отношение к миру природы и миру людей и является результатом воспитания, отражая при этом ценностные ориентации личности. Ценность личности зависит от ее культуры, истинный смысл которой заключается в развитии благородных качеств характера, общественных и духовных достижений людей. О необходимости воспитательной функции образования нам говорит и О. Четверякова¹⁰. Соглашаясь с ее мнением, можно сказать, что для формирования личности студента необходимы определенные ценностные установки, имеющие под собой базовые, исключительно гуманистические установки. О приоритете гуманизма и отрицании трансгуманизма нам говорит Г. Царева¹¹. Переосмысление и трансформация общечеловеческих ценностей в собственные означает нравственную воспитанность.

С позиции светского подхода исследователь Ю. Драгнев указывает, что вопрос о духовной основе образования является одним из ведущих в работах ученых, педагогов, таких как Е. Белозерцев, З. Видякова, М. Захарченко, А. Корольков, А. Киселев, В. Кларин, В. Меньшиков, С. Маслов, Н. Никандров, Т. Петракова, В. Слободчиков, Т. Скларова, Н. Шеховская и др. Данные исследователи говорят также и о необходимости восстановления духовности в современном обществе, особенно на пути его информатизации. Анализ проблемы духовной сущности человека, динамики его духовного формирования, представленные в трудах педагогов прошлых лет и современности, таких как Ю. Азарова, Ш. Амонашвили, Е. Водовозова, И. Волкова, В. Знакова, И. Иванова и др. По его мнению, изучая духовный аспект воспитания В. Зеньковский, Н. Пирогов, К. Ушинский, осуществили попытку объединить основные идеи православия с проблемами и построениями светской педагогики, раскрыть внутреннюю связь современных им достижений отечественной педагогической мысли с тем целостным представлением о человеке, которое дает христианство¹².

Нами установлено, что духовно-нравственное воспитание – целенаправленное воздействие на личность студента в процессе обучения и воспитания, в процессе которого обеспечивается интериоризация гуманистических ценностей студентами, для их дальнейшей профессиональной деятельности в условиях реализации инклюзии. Для формирования целостной личности студента и его духовно-нравственных ценностей в процессе

профессиональной подготовки мы использовали такие формы работы, как метод диалога в процессе работы со студентами в рамках внеаудиторной работы, на кураторских часах и при проведении семинаров, круглых столов и различных мероприятий. Этот метод помогает участникам обсуждения проблемы выяснить свою позицию к людям с инвалидностью, аргументировать решение; он воспитывает терпимость, уважение к собеседнику. Его ценность заключается в развитии способности и умения обосновывать свою позицию. При возникновении чувства эмпатии, по мнению А. Мелконян, представления одного человека обогащаются представлениями других людей о событиях и явлениях, когда происходит отказ от ориентации на готовые истины. В условиях диалога формируется умение всесторонне обсуждать проблемы, понимания относительности собственной позиции, способность отказываться от заблуждений. В процессе диалогического общения его участники имеют возможность выйти на уровень сопричастности с высшими духовными ценностями, определить свое отношение к ним. В диалоге человек учится слушать многоголосие мира, понимать множественность субъективных миров других людей. В этом контексте развитие личности понимается как движение не только к умению принимать и понимать ценности других, но и к умению находить собственные ценности, вступая в духовный диалог с самим собой. Диалогическое общение помогает выйти на уровень сопричастности с высшими духовными ценностями¹³.

Далее, Ю. Драгнев говорит, что на проблемы и идеи связи православия и светской педагогики в области духовного воспитания, которые разрабатываются в исследованиях, Т. Власовой, Л. Донченко Е. Карунина, Ф. Козырева, Н. Маслова, Е. Шестуна, В. Складневой, И. Соловцовой, В. Троицкого нам указывает исследователь Ю. Шаров. О светской позиции, как правило, отождествляющей «духовность» с осознанным принятием человеком этических и моральных категорий, выделенных из естественного многовекового опыта человеческих взаимоотношений пишет в своем исследовании Ю. Драгнев. Автор констатирует, что как показывает история, истоки этого опыта уходят в истоки религиозных представлений. По его мнению, религиозная точка зрения связывает духовность с действием Святого Духа (Бога) и истолковывает ее, как проявление Божественного начала в человеке, присутствие в нем Божественной благодати. «Духовность – это “нематериальная часть человека, которая его связывает с вечным и непреходящим миром... Это душа, возвышенная благодатью”». Наиболее глубокий смысл вопроса духовности отражен в христианской антропологии Григория Нисского, Феофана Затворника, Иоанна Кронштадтского и в идеях основоположника педагогической антропологии К. Ушинского, ученых Н. Бердяева, В. Зеньковского, Г. Челпанова и других, где сущностными характеристиками личности является духовность и нравственность¹⁴.

Нами были предложены такие темы для диалогического общения: «Люди с ограниченными возможностями здоровья и социум», «Инвалидность – приговор?», «Образование людей с ограниченными возможностями – миф или реальность», «Информационное общество и люди с инвалидностью», «Конвенция по правам инвалидов». Данные темы для диалогического общения предлагались в рамках внеаудиторной работы на кураторских часах, на семинарах, вебинарах, посвященных «Международному дню инвалида» и круглых столах, конференциях. Студенты участвовали в семинарах, круглых столах в Духовно-просветительском центре святого преподобного им. Нестора Летописца, в процессе которых они получали дополнительные знания о людях с инвалидностью, о проблемах психолого-педагогического характера таких детей, о духовно-нравственном состоянии личности людей с инвалидностью. Сегодня становится очевидным, что подготовка специалистов к профессиональной деятельности в условиях инклюзии невозможна без духовно-нравственного воспитания в процессе обучения в вузе, базирующегося на православии и святоотеческих традициях.

Развитие отечественного инклюзивного образования неэффективно, если действовать только методом экстраполяции – формального переноса наиболее удачных зарубежных моделей образовательной интеграции в неизменяемые условия обучения и воспитания отечественных образовательных учреждений, без осмысления ее философии и теории. Соотнесение реалий и практики отечественной инклюзии с теоретико-методологическими основаниями мировой образовательной интеграции (инклюзии) должно помочь корректировке отечественных интеграционных процессов.

Примечания

¹ Драгнев Ю.В. Православная педагогика физической культуры в информационном обществе (На основе православной святоотеческой традиции). Луганск, 2017.

² Чижов П.Г. Интернациональное и национальное в духовности человека и общества // Кантовские чтения в КРСУ (22 апреля 2004 г.); Общечеловеческое и национальное в философии: II международная научно-практическая конференция КРСУ (27–28 мая 2004 г.): материалы выступлений / под общ. ред. И.И. Ивановой. Бишкек, 2004. С. 308–312.

³ Четверикова О.Н. Разрушение будущего. Кто и как уничтожает суверенное образование в России. М., 2015.

⁴ Братусь Б.С. Должное неизбежно связано с сущим // Человек. 1998. № 4. С. 67–75.

⁵ Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М., 2002.

⁶ Духовно-нравственное воспитание в высшей школе: монография / автор. кол. В.Ю. Даренский, Г.А. Кирмач, Ю.В. Драгнев, Е.А. Шайкина, И.И. Бурлакова, А.С. Маслов, Н.А. Грищенко, И.В. Чеботарева, Е.В. Фирстова, Л.А. Черных, В.Н. Катасонов, Н.П. Шитякова, М.Ю. Государева, М.А. Кулабухова; под общ. ред. Г.А. Кирмач, Ю.В. Драгнева // Духовно-просветительский центр имени святого

преподобного Нестора Летописца при ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко». Луганск, 2016.

⁷ Шаров Ю.В. Проблемы формирования духовных потребностей (лекция). М., 1969.

⁸ Левчук Д.Г., Потаповская О.М. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи России: комплексное решение проблемы. М., 2000, 2003.

⁹ Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. М., 1997.

¹⁰ Четверикова О.Н. Указ. соч.

¹¹ Царева Г. «Нейронет» – дорожная карта уничтожения человечества. URL: <http://www.odigitria.by/2016/04/15/nejronetdorozhnaya-karta-> (дата обращения: 19.01.2019).

¹² Драгнев Ю.В. Указ. соч.

¹³ Мелконян А.А. Диалог как метод ценностно-смыслового воспитания студентов при изучении иностранного языка // Материалы международной научно-практической конференции. Пятигорск, 21 апреля 2009 г.: в 2 ч. Пятигорск, 2009. Ч. 1. С. 132–137.

¹⁴ Драгнев Ю.В. Указ. соч.

Елена Вадимовна БОЧКАРЕВА

Аспирант Московского государственного юридического университета им. О.Е. Кутафина (МГЮА)

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Сегодня формирование духовно-нравственной культуры у молодежи приобретает особое значение. Духовное и нравственное воспитание – это одна из форм развития личности, направленная на повышение общей культуры; это эстетическое, нравственное становление личности человека, воспитываемое через музыку, театр, живопись, архитектуру, религию и т.д. Высокую духовность определяет любовь, доброта, сострадание, честность, справедливость, милосердие, терпимость.

Задача духовно-нравственного воспитания состоит в формировании у молодежи таких качеств и способностей, как честь, достоинство, патриотизм, уважение старших и др.

Главная цель – формирование личности, способной к принятию ответственных решений, к проявлению нравственного поведения в любой жизненной ситуации.

Формирование основных жизненных ценностей происходит в школьный период, поэтому одну из главных ролей в процессе становления личности несовершеннолетнего занимает преподавательский состав школы. Школьные учителя должны быть духовно развитыми, служить примером нравственности для молодого поколения, однако в действительности это не всегда так.

Духовно-нравственное воспитание молодежи может осуществляться по следующим направлениям: художественно-эстетическое, военно-патриотическое, туристско-краеведческое, спортивно-оздоровительное.

В настоящее время можно наблюдать деградацию общества, выраженную в инфантильности подростков и части взрослого населения, эгоцентризме, половой распущенности, навязчивом стремлении к потребительству и праздности жизни и др.

Взять, например, социальную сеть Инстаграм (Instagram), где ежедневно миллионы наших соотечественников выкладывают фотографии своего досуга. Среди таких фотографий очень часто встречаются фотографии эротического характера, в том числе порнографического, где не исключено участие несовершеннолетних. Руководство Инстаграм даже при наличии жалобы не всегда удаляет подобного рода контент.

Основная опасность таких фотографий заключается, во-первых, в изменении морально-нравственных установок населения в целом и несовершеннолетних, в частности. Несовершеннолетний считает, что выставлять свое тело напоказ – это нормально, раз это делают многие, в том числе популярные блогеры (которые, бесспорно, являются кумирами миллионов),

Научное издание

**ПРАВОВОЕ И ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

***Сборник статей по материалам
научно-практической конференции
в рамках XXVII Международных
Рождественских образовательных чтений
(г. Москва, 24 января 2019 г.)***

Редактор – *Н.В. Бессарабова*
Компьютерная верстка *Н.В. Бессарабовой*

Подписано к изданию 10.07.2019. Формат 60x90^{1/16}.
Гарнитура Times New Roman Суг. Усл.-печ. л. 17,5. Тираж 100 экз. Зак. № ____.

Отпечатано в ООО «ИПЦ „Маска“»
117246, Москва, Научный проезд, д. 20, стр. 9, оф. 212
Телефон: +7 (495) 510-32-98