

Министерство образования и науки
Луганской Народной Республики

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»

Межрегиональная просветительская общественная организация
«Объединение православных ученых»

Духовно-просветительский центр
имени святого преподобного Нестора Летописца

Кафедра педагогики

**«НЕСТОРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ.
Современные тенденции сохранения семьи и общества в
свете наследия святых отцов»**

Материалы

*III–Международных научно-образовательных чтений,
посвященных дню памяти преподобного
Нестора Летописца*

27-28 ноября 2017 года

Луганск – 2017

УДК 316.361 “4” : 2-45
ББК 60.561.5 : 86

Материалы печатаются с оригиналов, предоставленных авторами

Рецензенты:

Остапенко
А.А.

Доктор педагогических наук, профессор Кубанского государственного университета и Екатеринодарской духовной семинарии

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии Воронежского государственного педагогического университета

Щиголева
Н.В.

Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Луганского национального университета имени Тараса Шевченко

-
--

Турянская
О.Ф.

Н «Несторовские чтения. Современные тенденции сохранения семьи и общества в свете наследия святых отцов». Материалы III–Международных научно-образовательных чтений, посвященных дню памяти преподобного Нестора Летописца (27-28 ноября 2017 г.). – Центр Нестора Летописца, 2017. – 416 с.

В сборнике представлены материалы III–Международных научно-образовательных чтений, посвященных дню памяти преподобного Нестора Летописца «Несторовские чтения. Современные тенденции сохранения семьи и общества в свете наследия святых отцов». В них освещены вопросы возрождения и сохранения традиционной семьи и общества на основе святоотеческой традиции Православной Церкви Московского Патриархата.

Сборник предназначен для преподавателей, студентов, священников и т.д.

**УДК 316.361 “4” : 2-45
ББК 60.561.5 : 86**

*Рекомендовано к печати духовно-просветительским центром
имени святого преподобного Нестора Летописца
(протокол № 4 от 04 декабря 2017 года)*

СОДЕРЖАНИЕ

Бахмач А. С.

Формирование духовных ценностей дошкольника с учётом этапов нравственного развития (на основе православной культуры).....9

Бобылев Б. Г.

Семейная педагогика святых отцов
(по материалам трудов схиархимандрита Иоанна Маслова и Н.В. Маслова).....15

Богданова Е. В.

Духовно-нравственный компонент инклюзивной компетентности студентов в информационно-образовательной среде вуза.....29

Богиня Ю.А.

Ценностные ориентации студентов в отношении семьи, пути коррекции трансформаций на основе святоотеческого наследия.....39

Булах И.П.

Психолого-педагогический мониторинг в системе духовно-нравственного воспитания школьников.....48

Волошина И.А.

Изучение основ православной культуры как средство восстановления культурной памяти школьников.....57

**Вьюненко Л. В.,
Бурдачева Л. Н.,
Хорошилова О. Е.**

Духовно-нравственное воспитание.

Актуальные проблемы взаимодействия семьи и школы.....64

Горбулич Г. В.

Эстетическое воспитание как составляющая духовно-нравственного развития детей: из педагогического наследия В. А. Сухомлинского.....71

Грищенко Н.А.

Кризис духовно-нравственного воспитания молодёжи: пути выхода в современных условиях.....78

Гунькина Л. С.

Особенности социально-педагогического сопровождения студенческой семьи в условиях ВУЗа.....86

Даренский В. Ю.

Педагогика К.П. Победоносцева: православный персонализм и его дидактические принципы.....96

Драгнев Ю. В.

Православная педагогика физической культуры в информационном обществе: теория новой фундаментальной науки.....120

Евстратов С. М.,

Федоренко Д. С.

Духовно-нравственное воспитание студентов военной

кафедры – фактор безопасности общества.....125

Ермолаева Т.Н.

Харьковский Р.Г.

Православие в современных информационных войнах.....136

Ефимова И.В.

Роль семьи в формировании духовно-нравственных ценностей студенческой молодёжи на основе святоотеческих традиций.....142

Кирмач Г.А.

Личностная характеристика и профессиональная компетентность православного педагога.....152

Малькова М.А.

Анализ категории «духовность» с позиции религии и светской науки.....168

Марусенко Е.А.,

Ковалёва А.В.

Особенности копинговых стратегий учителей и феномен профессионального выгорания.....177

Михайличенко О. В.,

Кузнецова Н. С.

Проведение творческого конкурса по теме «Семья – малая церковь».....189

Никулина А. Д.

Опыт работы по духовно-нравственному воспитанию студентов в клубе «Молодая семья».....195

Овчаренко О. В.

Семья как основа формирования личности человека.....203

Орлов И. И.

Современная проектная культура, в контексте эстетики цифрового искусства.....213

Осьмук М. В.

Кушнарёва Ю. В.

Взаимодействие семьи и школы – основа духовно-нравственного воспитания учащихся.....225

Рабочая Г.И.

Традиции семейного воспитания при создании модели школы диалога, развития и взаимодействия на основе природосообразности и соборности.....231

Розина О. В.

Традиционные семейные ценности на острие цивилизационной войны.....240

Романов Н.А.

Роль семьи в формировании нравственно-патриотических ценностей личности.....251

Ротерс Т.Т.

Духовно-физическое воспитание школьников в свете христианской антропологии.....261

Скрыпник А. В.

Современное осмысление памятника древнерусской

литературы «Повесть о Петре и Февронии Муромских».....	268
Терских А. П., Торяник И. В.	
О мультфильмах и их значении для детей.....	278
Ткачук П.Ю.	
Православные основы современной семьи.....	284
Токмачева М. А.	
Духовное воспитание правителя как восхождение на Голгофу.....	291
Третьякова С. Н.	
Женщины как хранительницы духовно-нравственных традиций в семьях славянофилов.....	302
Тыщук Д. С.	
Семейные ценности в литературе для детей: М.М. Додж "Серебряные коньки".....	311
Фирстова Е.В., Рудык В.А., Порохина Е.Н.	
Традиционная семья в современном обществе общества: возможность возрождения и значение.....	320
Чеботарева И. В.	
Природосообразность как основополагающий принцип духовно-нравственного воспитания личности.....	331
Черныш Э.В.	
Духовное воспитание на примере русских народных сказок.....	340
Чураков И. Л.	

Традиционный уклад и новые перспективы развития русской деревни в постиндустриальном обществе.....357

Шайкина Е.А.

Факторы успешного брака.....366

Шинкаренко Я.В.

Понятие христианской ценности в педагогической науке.....374

Ширина Е.А.,

Герасимова Е.Г.

«Мысль семейная» в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон» на уроках литературы в школе.....382

Шкуран О.В.

Основной вектор интерпретации концепта «праздник» в русском языковом пространстве.....392

Щекотихина И.В.

Федяева А.А.

Роль телевидения в продвижении антисемейных ценностей.....401

Юсеф Ю. В.

Плахотник А. Н.

Значение духовно-нравственного начала в медицинском образовании.....408

УДК: 37.038. 17

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ КОМПОНЕНТ
ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
СТУДЕНТОВ В ИНФОРМАЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА**

**SPIRITUAL AND MORAL COMPONENT OF
INCLUSIVE COMPETENCE OF STUDENTS IN THE
INFORMATION AND EDUCATIONAL
ENVIRONMENT OF THE HIGHER EDUCATION**

Богданова Елена Витальевна
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко»,
г.Луганск, ЛНР
E-mail: bogdanova-elena-70@rambler.ru

Bogdanova Elena Vitalievna
Lugansk Taras Shevchenko National University
с. Lugansk, LPR
E-mail: bogdanova-elena-70@rambler.ru

Аннотация. В статье представлен анализ духовного и нравственного состояния современного общества и сферы образования как социального института, которое находится в обществе и отражает все проблемы общества. Рассматривается вопрос компетентностного подхода в образовании и вопрос формирования инклюзивной компетентности студентов в информационно-образовательной среде вуза, одной из составляющих инклюзивной компетентности – духовно-нравственного компонента, его показателей и уровни. Раскрываются определения: компетентность, духовность, нравственность в ракурсе инклюзивного образования и

подготовки для него профильных специалистов.

Annotation. The article presents an analysis of the spiritual and moral state of modern society and the sphere of education as a social institution that is in society and reflects all the problems of society. The issue of competence approach in education and the issue of forming inclusive competence of students in the information and educational environment of the university, one of the components of inclusive competence - the spiritual and moral component, its indicators and levels are considered. The following definitions are revealed: competence, spirituality, morality in the view of inclusive education and training of profile specialists for it.

Ключевые слова: компетентность, духовность, нравственность, православие, духовно-нравственная компетентность.

Key words: competence, spirituality, morality, orthodoxy, spiritual and moral competence.

Проблема формирования профессиональных компетенций педагогов для решения задач преподавания в условиях современных реалиях системы образования, в частности внедрения инклюзивного обучения, остается достаточно актуальной. Перед педагогической наукой и практикой стоит задача преодоления очевидной дисгармонии между интеллектуальным и духовно-нравственным развитием личности, поскольку феномен последнего по своей сути отражает восхождение человека к идеалам добродетели на основе переживания высшего смысла предназначения своей жизни. Духовное и нравственное развитие и становление личности должно стать ключевой задачей современного образования, средством решения данной задачи является формирование у будущих педагогов духовно-нравственных ценностей, входящих в духовно-нравственный компонент инклюзивной компетентности студентов в информационно-образовательной среде вуза.

Компетентность занимает центральное системообразующее место и играет координирующую и структурно-образующую роль в становлении

профессионала. Практически речь идет об организации компетентности как феномена объективной, субъективной, материальной, интеллектуальной, смешанной организации, как процесса и системы.

Целью данной статьи является раскрытие составляющей инклюзивной компетентности – духовно-нравственного компонента, его показателей и уровни.

Для успешного решения раскрытия духовно-нравственного компонента инклюзивной компетентности студентов, важно рассмотреть ряд вопросов, решение которых требует привлечения знаний из разных наук, что обеспечивает реализацию метапредметного подхода к инклюзивному образованию в целом, потому что:

- необходимо выявить взаимодействие студента с социоприродной и культурной средой и определить ее роль для духовного становления личности обучаемого в условиях информационно-образовательной среды вуза;

- раскрыть потенциальные возможности личности в процессе обучения в вузе и в дальнейшей профессиональной деятельности в условиях инклюзии;

- выявить систему духовно-нравственных ценностей и природных способностей студентов, направленность их личности.

Содержание духовно-нравственной компетентности предполагает знания о духовных законах бытия и их реализация на практике, духовный и нравственный опыт, самоопределение в отношении добра и зла. Все это приобретает студентами и «культивируется» педагогом в процессе организованного психолого-педагогического общения и взаимодействия.

С точки зрения аксиологического и антропологического подходов базовыми, сущностными характеристиками личности студента являются духовность и нравственность, связанные с мотивационной

сферой внешне (нравственность) и внутренне (духовность). Рассматривая понятия «духовность», важно отметить, что проблема духовности человека нашла широкое отражение в различных аспектах научного знания: философском, педагогическом, психологическом. Однако, несмотря на количество исследований сущности понятия «духовность», в научной литературе до сих пор нет однозначной его трактовки. Проблема духовности рассматривается в истории, культурологии, философии, психологии, святоотеческой литературе. Историко-философские аспекты развития духовных и нравственных ценностей личности отражены в концепциях российских учёных: Н. Бердяева, В. Библера, Г. Вернадского, С.Гессена, М. Громыко, И. Ильина, В. Разумного, В. Лосского, В. Розанова, В. Соловьёва, В. Сухомлинского, Д. Хомякова. В настоящее время вопрос о духовной основе образования является одним из ведущих в работах ученых, мыслителей, педагогов, таких как Е. Белозерцев, З. Видякова, М. Захарченко, А. Корольков, А. Киселев, В. Кларин, В. Меньшиков, С. Маслов, Н. Никандров, Т. Петракова, В. Слободчиков, Т. Склярова, игумен Георгий (Шестун), Н. Шеховская и др., Данные исследователи говорят о необходимости возрождения духовно-нравственной культуры в современном обществе, и особенно на пути его информатизации. Мы опирались на исследования таких ученых как, О. Дробницкий, В. Мурашов, В. Шаповалов, в которых рассматривались морально-философские аспекты, а также на ученых: Н. Виноградова, Б. Лихачев, В. Сластенин, Н. Щуркова, которые рассматривали психолого-педагогические аспекты проблемы [1]. Современные учёные исследуют феномен духовности с позиций двух подходов – светского и религиозного.

Духовность – это слово, происходящее от слова

«дух». Это внутренняя мотивация, реальные цели и отношения, которые внешне могут и скрываться. Духовность – это проявление в человеке качеств, которые дают возможность внутреннего роста с целью раскрытия собственного потенциала, обретения силы творчества. Духовность – это качественная характеристика сознания и самосознания личности, отражающая целостность и гармонию внутреннего мира [2].

Духовность, по мнению В.И. Слободчикова, относится к родовым (сущностным) определениям человеческого способа жизни. Дух есть то, что связывает отдельного индивида (субъекта психической деятельности, личность человека) со всем человеческим родом во всем развороте его культурного и исторического бытия. ... эмпирия жизни имеет инструментальное значение для духовного становления человека [3]. В культуре православия называют духовным того человек, который свидетельствует о Святом Духе внутри своего сердца и твердо знает, что он является жилищем Святого Троиственного Бога. Таким образом, он ясно понимает, что он – сын Божий по благодати. Согласно святителю Григорию Паламе, подобно тому как человек, наделенный разумом, называется разумным, так и тот, кто обогащен Святым Духом, называется духовным. Итак, духовным называется «новый человек», возрожденный благодатью Всесвятого Духа. Преподобный Симеон Новый Богослов, перечисляет качества духовного человека: благоразумен, терпелив, кроток, молится и созерцает Бога [4].

Условием духовного роста является нравственное самоопределение и нравственное перерождение человека. Нравственность, по значению – набор нравов. Нравственность – способ поведения. Нравственность лежит в сфере деятельности человека и есть исполнение правил поведения в обществе. Нравственность –

индивидуальная форма существования морали общества, внутренний закон человека, побуждающий его соотносить свои действия и поступки с общественными нормами. Православные Нравственные законы прописаны в Евангелии.

Нравственный закон не может реализовываться без нравственного сознания. По мнению Архимандрита Платона, нравственное сознание включает в себя такие понятия как стыд, совесть, долг, ответственность, стремление к добру или добродетель [5]. К безнравственности и бездуховности приводит прагматизм и эмоциональное обеднение, лень саморазвития и личностно-профессиональная деградация, эгоцентрические поступки и отсутствие морали. Духовно-нравственное развитие – это внутренняя работа саморазвития, которая проявляется в поступках и в поведении, в отношении к себе и к окружающим, в акмеологичности личности, т. е. устремленности достижения вершины духовного саморазвития. Развитие духовно-нравственной компетентности происходит на основе индивидуально-личностного развития, приобретения социального опыта, наличия нравственного примера (родителей, педагога), внедрения в процесс обучения интегрированных программ образования, построенных на основе духовно-нравственных общечеловеческих ценностей [6].

Духовно-нравственное воспитание студентов является составной частью образовательного процесса и формируется преимущественно воздействиями на сознание и влияет на внешнее поведение студента, на его отношения к миру природы и миру людей и является результатом воспитания направленности, отражая при этом ценностные ориентации личности. Ценность личности зависит от ее культуры, истинный смысл

которой заключается в развитии благородных качеств характера, общественных и духовных достижений людей [6]. О необходимости воспитательной функции образования нам говорит и О. Четверякова [7], и соглашаясь с ее позицией, можно сказать, что для формирования инклюзивной компетентности студентов в информационно-образовательной среде необходимы определенные ценностные установки студентов, имеющие под собой базовые, исключительно гуманистические установки. О приоритете гуманизма и отрицании трансгуманизма нам говорит и исследователь Г.Царева [8].

Содержание духовно-нравственной компетентности студента включает в себя готовность к выполнению функциональных обязанностей учителя-предметника, классного руководителя, среди них: к анализу педагогических явлений и фактов, проектированию, организации, осуществлению, коррекционной, контрольно-оценочной учебно-воспитательной деятельности, что особенно актуально в условиях внедрения инклюзивного образования. Исходя из этого, определили показатели духовно-нравственной компетентности.

Духовно-нравственный компонент инклюзивной компетентности студентов в информационно-образовательной среде вуза также имеет свои показатели и уровни. Показателями духовно-нравственного компонента инклюзивной компетентности студентов в условиях информационно-образовательной среды вуза является: готовность к духовно-нравственному воспитанию детей, росту своего духовно-нравственного потенциала, интерес к духовной культуре и святоотеческому педагогическому наследию и признание его значения для духовно-нравственного воспитания, признание важности духовно-

нравственного воспитания и готовность заниматься им, уважение к профессии педагога, работающего в условиях инклюзии и желание заниматься духовно-нравственным воспитанием детей; знания о мировоззренческих системах и направлениях духовно-нравственного воспитания, представления о духовно-нравственной сфере личности; наличие антропологического представления о человеке как триединой иерархически устроенной сущности «дух – душа – тело», знание закономерностей духовно-нравственного развития и программ духовно-нравственного воспитания; душевная чуткость, внимательное отношение к детям с особыми образовательными потребностями, терпеливость; чувство профессионального долга и призвания, доброжелательность и честность.

Согласно данным показателям нами были выделены уровни: низкий, средний и высокий.

Низкий уровень духовно-нравственного компонента – неготовность к духовно-нравственному воспитанию детей, отсутствие интереса к духовной культуре и святоотеческому наследию, отсутствие знаний о закономерностях духовно-нравственного развития личности, неприятие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Средний уровень духовно-нравственного компонента – готовность к духовно-нравственному воспитанию детей слабо развита, способность к саморазвитию своей духовно-нравственной сферы не достаточно выработана, интерес к духовной культуре и святоотеческому педагогическому наследию сформирован недостаточно, частичные знания о закономерностях духовно-нравственного развития личности, чувство профессионального долга и призвания в стадии становления, формирование принятия детей с

ограниченными возможностями здоровья.

Высокий уровень духовно-нравственного компонента – готовность к духовно-нравственному воспитанию детей высокая, признание святоотеческого педагогического наследия в процессе обучения, знание закономерностей духовно-нравственного развития и программ духовно-нравственного воспитания, признание важности духовно-нравственного воспитания и готовность заниматься им, уважение к профессии педагога, работающего в условиях инклюзии, душевная чуткость, внимательное отношение к детям с особыми образовательными потребностями присутствуют.

В заключении можно констатировать, что будущим профессионалам, связавшим свою деятельность с обучением и воспитанием лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью необходимо целенаправленно формировать духовно-нравственную компетентность и развивать осознанное стремление к ее саморазвитию, чтобы став профессионалами они могли оказывать помощь субъектам своей профессиональной деятельности в духовном и нравственном росте, социализации и реализации себя.

Список использованной литературы:

1. Шаров Ю.В. Проблемы формирования духовных потребностей (лекция) /Ю.В. Шаров. – М., 1969, – С.25.
2. Манойлова М. А. Духовно-нравственная компетентность в условиях внедрения ФГОС ВПО //Психологическое сопровождение процесса внедрения федеральных государственных стандартов в учреждениях образования. Материалы VII

областной научно-практической конференции. Псков: ПОИПКРО, 2013.

3. Слободчиков В. И. Категориальный строй христиански ориентированной психологии человека //Живая вода: научный альманах. Православие. Педагогика. Психология. Вып. 11. Калуга: Калужский государственный институт модернизации образования, 2012.
4. Нравственность и духовность. Азбука веры. Православное общество. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://azbyka.ru/nravstvennost_i_duhovnost
5. Акмеология: учебное пособие /А. Деркач, В. Зазыкин. СПб.: Питер, 2003. – 256 с.
6. Ценность //Психологический энциклопедический словарь /М.И. Еникеев. – М.: ТК Велби; Изд-во «Проспект», 2006. С. 507.
7. Четверикова О. Н. Разрушение будущего. Кто и как уничтожает суверенное образование в России /О. Н. Четверикова. – М., 2015.
8. Царева Г. «Нейронет» – дорожная карта уничтожения человечества. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.odigitria.by/2016/04/15/nejronetdorozhnaya-karta-u-nichtozheniya-chelovechestvagalina-careva/

Научно-просветительное издание

«НЕСТОРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ.

Современные тенденции сохранения семьи и общества в
свете наследия святых отцов»

Материалы

*III–Международных научно-образовательных чтений,
посвященных дню памяти преподобного
Нестора Летописца*

27-28 ноября 2017 года

Материалы печатаются в авторской редакции

*Мнение авторов может не совпадать
с мнением редакционной коллегии,
материалы Чтений были прорецензированы,
в них были внесены исправления,
касающиеся английского языка*

Макет: Ю.А. Богиня

Под общей редакцией:
Г. А. Кирмач, Ю.А. Богиня

Подп. к печати 04.12.2017 г.

Формат 60x84 1/16. Бумагаофсет. Гарнитура Times New Roman.
Печать ризографическая. Усл. печат. лист. 39,06. Тираж 100 экз.
