

**ИНТЕРНАУКА**  
*internauka.org*

СБОРНИК СТАТЕЙ ПО МАТЕРИАЛАМ  
СИ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

# ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ



№17(101)

ISSN 2587-8603

Москва, 2021



# ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ

*Сборник статей по материалам CI международной  
научно-практической конференции*

№ 17 (101)  
Сентябрь 2021 г.

Издается с июля 2017 года

Москва  
2021



# INNOVATIVE APPROACHES IN THE MODERN SCIENCE

*Proceedings of CI international scientific-practical conference*

№ 17 (101)  
September 2021

Published since July 2017

Moscow  
2021

УДК 08  
ББК 94  
И66

**И66 Инновационные подходы в современной науке.** сб. ст.  
по материалам CI междунар. науч.-практ. конф. – № 17 (101). – М.,  
Изд. «Интернаука», 2021. – 62 с.

<b>Оглавление</b>	
<b>Доклады конференции на русском языке</b>	<b>6</b>
<b>Секция 1. Геолого-минералогические науки</b>	<b>6</b>
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОЛОТКА ШМИДТА Лисицина Дарья Денисовна	6
<b>Секция 2. Медицинские науки</b>	<b>11</b>
КЛИНИКО-ЛАБОРАТОРНАЯ ОЦЕНКА НАЧАЛЬНЫХ ФОРМ КАРИОЗНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ СВЕТОИНДУЦИРОВАННОЙ ФЛЮОРЕСЦЕНЦИИ И ЭЛЕКТРОМЕТРИИ Киселева Дарья Дмитриевна Никольская Ирина Андреевна	11
<b>Секция 3. Педагогические науки</b>	<b>15</b>
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ Сергеев Владислав Витальевич	15
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЕ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ Войтас Светлана Анатольевна Бражник Юлия Владимировна Рибелка Инга Валисовна Кабанов Игорь Сергеевич	19
<b>Секция 4. Филологические науки</b>	<b>26</b>
СТОРИТЕЛЛИНГ КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА Дубинина Виктория Александровна	26
<b>Секция 5. Химические науки</b>	<b>31</b>
ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ СИНТЕЗА ЭТИЛФОРМИАТА: ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ И 3D-ВИЗУАЛИЗАЦИЯ РАВНОВЕСИЯ ЖИДКОСТЬ- ЖИДКОСТЬ В СИСТЕМЕ ЭТАНОЛ – МУРАВЬИНАЯ КИСЛОТА – ЭТИЛФОРМИАТ – ВОДА Трофимова Майя Александровна	31

<b>Секция 6. Экономические науки</b>	<b>36</b>
ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЦИФРОВОЙ ВАЛЮТЫ: ПРИМЕР КИТАЯ Фань Иньбинь	36
<b>Секция 7. Юридические науки</b>	<b>41</b>
ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ СОБСТВЕННИКА ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ Петрова Оксана Юрьевна	41
НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НЕПРАВОМЕРНОМУ БАНКРОТСТВУ Каменева Анна Николаевна	47
<b>Conference papers in English</b>	<b>53</b>
<b>Section 1. Juridical sciences</b>	<b>53</b>
THE CONCEPT OF VALUE ADDED TAX Ramiz Gasimzade	53
TRAINING OF HIGHLY QUALIFIED LEGAL PERSONNEL AS A PRIORITY OF STATE POLICY Aydin Gasimov	57

## СЕКЦИЯ 4.

### ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### СТОРИТЕЛЛИНГ КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Дубинина Виктория Александровна*

*канд. филол. наук, доц., ГОУ ВО ЛНР «Луганский  
государственный педагогический университет»,  
ЛНР, г. Луганск*

#### STORITELLING AS ONE OF THE EFFECTIVE METHODS OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE

*Victoria Dubinina*

*Candidate of Philological Sciences, Associate Professor  
State Educational Institution of Higher Education LPR  
«Lugansk State Pedagogical University»,  
LPR, Lugansk*

#### АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются основные подходы к анализу сущности понятия сторителлинг и использование данного метода на уроках русского языка.

#### ABSTRACT

The article discusses the main approaches to the analysis of the essence of the concept of storytelling and the use of this method in the lessons of the Russian.

**Ключевые слова:** сторителлинг, метод, коммуникация.  
**Keywords:** storytelling, method, communication.

Приоритетным направлением модернизации образования является воспитание личности, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей, открытой для восприятия нового опыта, способной на

осознанный и ответственный выбор в различных жизненных ситуациях. На уроке русского языка учащиеся должны понять, каким образом можно решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в различных сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетенция предполагает владение всеми средствами коммуникации, основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования коммуникативных средств в различных сферах и ситуациях общения.

На сегодняшний день учащиеся достаточно информированы, поэтому чтобы их заинтересовать, нужно использовать современные технологии обучения. Важными средствами педагогической практики учителя являются такие формы обучения, которые позволяют усвоить материал за счет аудиальной восприимчивости учеников. Среди новых методов обучения должное место занимает сторителлинг. Поэтому актуальность исследования данного вопроса не вызывает сомнения, ведь сейчас учитель должен применять новые методики, которые помогают формировать речевую компетентность учащихся через внедрение в учебный процесс методов, позволяющих «говорить и слушать».

Цель статьи – проанализировать сторителлинг как один из методов донесения информации на уроках русского языка.

Под понятием сторителлинг следует понимать метод донесения информации путем рассказывания смешных, трогательных или поучительных историй с реальными или вымышленными персонажами. Данный метод сочетает в себе психологические, управленческие и другие аспекты и позволяет не только эффективно донести информацию аудитории, но и мотивировать ее на определенные поступки и получить максимально высокие результаты [2].

Сторителлинг можно отнести к образцу информационно-игрового проекта, который способствует формированию практических умений и навыков. Понятно, что однотипные уроки снижают учебную активность, притупляют внимание. Методу сторителлинга присуща групповая форма обучения, она помогает ученикам реализовать комплексные цели, усвоить базу знаний, сформировать навыки самоконтроля, научиться выражать собственное мнение, а также учитывать мнение других. При применении данного метода ученики не только воспринимают определенную информацию, но и активно участвуют в ее усвоении, овладевают средствами самостоятельного ее пополнения и расширения. Чтобы подобрать историю для урока русского языка, нужно ориентироваться на аудиторию, ее возрастные особенности. Это может быть история-сказка, детективная история, приключения и т.д. Использование

сторителлинга на уроках русского языка – это один из видов инновационных педагогических технологий, который помогает ученикам усвоить материал, способствует развитию их личностных качеств, демонстрирует уникальность воображения каждого ребенка, позволяет прожить активность и творчество.

Для того чтобы заинтересовать своей историей, нужно иметь большой словарный запас. Чтобы научить учащихся рассказывать истории так, чтобы одноклассники внимательно слушали, учитель должен работать над формированием таких умений: 1) правильность подбора истории; 2) понимание важности рассказа; 3) подбор эффективного начала рассказа; 4) логичность повествования; 5) выражение своего отношения к рассказу.

Сложно переоценить возможности сторителлинга в преподавании русского языка. Это что-то новое, еще неизведанное, что будет привлекать внимание учеников. Подготовительный этап включает в себя: обдумывание ситуации, где можно на уроке применить технику сторителлинга; выбор истории (с учетом детей, программного материала, уровня сложности, национальной культуры), планирование урока (или его части): постановка целей, задач, разработка, подбор упражнений. Поскольку сторителлинг предполагает восприятие речи на слух, то необходимо говорить о развитии коммуникативных навыков, поэтому второй этап целесообразно разбить на три подэтапа: до прослушивания истории, во время прослушивания истории, после ее прослушивания.

Варианты подготовки могут быть различными. Специально подготовленные вопросы, различные утверждения, грамотно подобранный словарь, помогут ученикам предположить, о чем дальше пойдет речь. Здесь вступает в силу смысловое и лексическое прогнозирование, кроме того, развивается воображение и мышление. В старших классах учащиеся способны самостоятельно придумывать истории. Обучение искусству сторителлинга способствует развитию умения говорить красиво, эмоционально, так, чтобы все время удерживать внимание аудитории. Именно этого умения часто не хватает нынешним школьникам, особенно на уроках русского языка. В педагогической деятельности рефлексия является таким же необходимым компонентом, как и в любой человеческой деятельности. Этап рефлексии очень важен, поскольку он призван не завершить работу, а вывести ее на новый, более совершенный уровень. Прием рефлексии достаточно привлекателен в силу того, что он позволяет ребенку всесторонне развиваться, и при этом учитываются его психологические, возрастные особенности. Развивается воображение, память, наблюдательность, внимание, речь, пластичность.

Примером использования активного сторителлинга на уроке русского языка может быть такое задание: составьте небольшой рассказ на свободную тему, употребляя не менее 20 прилагательных или существительных. Такая задача увеличивает словарный запас, влияет на точность и чистоту языка, закрепляет знания о частях речи. Еще одним заданием, развивающим устную и письменную речь, является подбор всех известных синонимов, например, к слову «школа». Чтобы заинтересовать учащихся, можно поэкспериментировать и вместе поискать синонимы к молодежному сленгу, а затем добавить их в историю.

Технология сторителлинга помогает получить такие результаты на уроке русского языка: а) оживить атмосферу в классе, создать непринужденную обстановку; б) ученики лучше запоминают правила или слова-исключения; в) сторителлинг является одним из самых простых и быстрых путей установления контакта между учителем и учениками, средством привлечения и удержания их внимания.

На уроках русского языка использование сторителлинга возможно при изучении многих тем. Например, изучая числительные, можно предложить учащимся придумать и рассказать историю, в которой ключевую роль должны играть именно цифры. Этот же метод можно применить при изучении частей речи, синтаксических конструкций и т.д. История может быть как у каждого своя, так и коллективная – например, когда каждое следующее предложение истории придумывает и проговаривает новый ученик.

Еще одним примером использования сторителлинга на уроках русского языка является написание истории о себе. История о себе – это хороший повод описать свои поступки и чувства, проанализировать свои действия, оценить последствия, сделать выводы на будущее. Не нужно требовать от учеников сразу правильной структуры и грамматически правильных высказываний. Пусть каждый ученик напишет историю так, как рассказывает ее вслух. Нужно объяснить учащимся, что написание любой истории требует времени, и сначала нужно записать так, как бы ты хотел ее рассказать кому-то, а потом перечитать и отредактировать. Необходимо дать понять ученикам, что каждая история чему-то учит. Можно предложить написать чему они научились именно из этой истории. Итак, как видим, технология сторителлинга расширяет словарный запас учащихся, учит правильно писать тексты различной сложности, ведь следующим этапом изучения данной темы является написание сложных произведений.

Исследование роли сторителлинга показывает, что следует поощрять и распространять этот метод преподавания, потому что он помогает не только запомнить материал, но и обогатить устную речь. В современной

образовательной ситуации такой метод является вариантом неформального обучения и используется как дополнительный к академическому. Основным фактором успешности сторителлинга является подобранная и вовремя рассказанная история.

### **Список литературы:**

1. Баканова С. Сторителлинг: как стать рассказчиком историй: цикл статей первопроходца русского сторителлинга «Школа эффективных сторителлеров». URL: <http://parispress.ru/master-klassy/avtoram/>.
2. Герасименко О. Сторителлинг – эффективный вариант неформального обучения. URL: <http://www.trainings.ru/library/articles/?id=6330>.
3. Далецкая М.Э. Многоликий сторителлинг: современные технологии или хорошо забытое старое? // Библиотека в школе. Первое сентября. – 2014. – № 3 (318). – С. 19–23.

# ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ

*Сборник статей по материалам CI международной  
научно-практической конференции*

№ 17(101)  
Сентябрь 2021 г.

В авторской редакции

Мнение авторов может не совпадать с позицией редакции

Подписано в печать 07.09.21. Формат бумаги 60x84/16.  
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.  
Усл. печ. л. 3,88. Тираж 550 экз.

Издательство «Интернаука»  
125424, Москва, Волоколамское шоссе, д. 108, цокольный этаж,  
помещение VIII, комн. 4, офис 33  
E-mail: mail@internauka.org  
Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного  
оригинал-макета в типографии «Allprint»  
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3

ООО «Интернаука» (г. Москва) проводит международные заочные научно-практические **конференции по 26 научным направлениям**. Предоставляя возможность опубликовать статьи быстро и качественно, мы помогаем аспирантам, соискателям и докторантам представить на суд научной общественности результаты проведенных исследований, открываем дорогу молодым, привлекаем в научную среду как начинающих ученых, так и профессионалов, имеющих богатый практический опыт в прикладной сфере и упрощаем процесс вхождения в научное сообщество, снижая барьеры расстояния, финансов, языка, статуса, возраста, опыта.

**Мы проводим заочные конференции на двух языках: русском и английском**, способствуя сближению научных сообществ разных стран.

Нашим изданиям присваиваются коды ISSN, УДК, ББК. Производится их регистрация в Российской книжной палате и рассылка по библиотекам нашей страны.

На сегодняшний день в рамках проекта "Интернаука" было **проведено свыше 250 конференций, в которых приняли участие более 6000 ученых из 15 стран мира**: России, Казахстана, Узбекистана, Азербайджана, Украины, Белоруссии, Польши, Армении, Латвии, Болгарии, Молдовы, Румынии, Эстонии, Греции, Турции.

**Конференции по 26 направлениям науки:**

Архитектура  
Астрономия  
Биология  
Ветеринария  
География  
Геология  
Информационные технологии  
Искусствоведение  
История  
Культурология  
Математика  
Медицина  
Менеджмент  
Педагогика  
Политология  
Психология  
Сельскохозяйственные науки  
Социология  
Технические науки  
Фармацевтические науки  
Физика  
Филология  
Философия  
Химия  
Экономика  
Юриспруденция